



FORMAS & REFORMAS DE LA EDUCACIÓN

Serie Mejores Prácticas

OCTUBRE: 2007 - Año 9/N° 26
Directora responsable: Marcela Gajardo
E-mail: mgajardo@preal.org
Tel: (562) 3344302. Fax: (562) 3344303
Santa Magdalena 75. of. 1002.
Santiago-CHILE
Internet: www.preal.org

Entre las principales características que definen a los ambientes de aprendizajes innovadores en la

actualidad, se encuentra el enfoque constructivista del conocimiento y del aprendizaje y el creciente uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con fines educativos.

A Partir de un estudio realizado por Ramboll Management para la Comisión Europea, se difunden aquí los principales rasgos de tres experiencias concretas de escuelas consideradas innovadoras: una en Barcelona (España), otra en la Isla de Vancouver (Canadá) y otra

en el municipio de Gentofte (Dinamarca). En cada caso se analizaron diversos factores que han incidido en la creación de un ambiente de innovación, desde el marco externo hasta las dinámicas dentro del aula. Pese a sus particularidades, los casos muestran algunos elementos en común, como la existencia de políticas educativas nacionales y/o locales que respaldan la innovación- por ejemplo, estrategias y programas de integración de las TIC-, reorganización de los roles dentro de la comunidad educativa y relaciones más horizontales, apoyos para la capacitación de los docentes y énfasis en sus autonomía para decidir sobre las actividades que realizan e introducir nuevos métodos de enseñanza y un rol más protagonista de los alumnos en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

Características de los ambientes innovadores

Algunas de las características generales que se observan hoy en los ambientes de aprendizajes en los cuales se están usando las Tecnologías de la Información y Comunicación para apoyar nuevas formas de aprender, se mencionan a continuación.

- El rol de la administración del colegio es importante en la medida que está cambiando desde planificadores curriculares tradicionales hacia gestores de cambio que miran a la implementación de nuevas estructuras organizacionales y exploran las posibilidades de nueva infraestructura para las TIC, y gestores de valor en tanto conductores de la implementación de nuevas prácticas pedagógicas.
- El rol de los profesores tiende a cambiar desde procesos “maestros a alumno” a otros más basados en grupos o “alumno a alumno”, donde los maestros actúan más sistemáticamente como consejeros, guías y supervisores de los alumnos, además de proveerles marcos para los procesos de aprendizajes.
- Se espera que los alumnos tengan una participación más activa en su propio proceso de aprendizaje.
- Hay una creciente atención en el desarrollo de las habilidades comunicacionales y de colaboración de los niños para mejorar la participación social.
- Las actividades del aula están siendo reorganizadas para que los alumnos trabajen en distintas formas, será todos juntos, en grupos o individualmente.
- El uso de las TIC ofrece a los colegios la oportunidad de hacer redes con otras instituciones-culturales o educativas- y les abre acceso a material de multimedia y nuevas formas de aprender.
- El uso innovador de tecnologías a menudo solo ocurre dentro del aula y no muy a menudo entre clases entre colegios enteros o entre colegios y otras instituciones y organizaciones.
- Las TIC están siendo utilizadas principalmente para actividades colaborativas y de comunicación, producción y búsqueda de información.
- Las TIC rara vez son usadas para juegos, simulación y otros usos experimentales.
- Las TIC a menudo son catalizadoras de cambios pero no determinan por si mismas la dirección del cambio.

Fuente: European Commission DG Education and Culture. "Study on Innovative Learning Environments in School Education. Final Report". Ramboll Management. September 2004.