

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS

**ASIGNATURA
EDUCACION A LA DIVERSIDAD**

**FACILITADORA
CECILIA CISNERO DE SITTON**

**MAESTRIA
9**

**Ruth B. Díaz Castañeda
8-224-1762**

**FECHA
11 DE AGOSTO 2014**

Educación en y para la Diversidad

Diversidad

- La palabra **diversidad** proviene del **latín diversitas**. Este término suele ser relacionado **con la variedad, las diferencias**.

EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD”.

- En el ámbito educativo, la diversidad se manifiesta en función de factores sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales y en las propias capacidades del sujeto, como pueden ser las intelectuales, motrices o sensoriales.

Educación

- Significa desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales o morales del niño o joven por medio de ejercicios, ejemplos, juegos, etc.
- **Enseñar.**
- Significa instruir, adoctrinar, amonestar con reglas o preceptos.
- **Formar.**
- Significa fundamentalmente darle forma a una cosa.



Introducción

Las reformas educativas y la respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado exigen nuevas competencias de los docentes que requieren acciones sostenidas de formación.

La diversidad presupone cuestionar el conformismo, las asimetrías sociales y, también, las injusticias.

Asumirla como relación significa, por lo pronto, aceptar la inter y multiculturalidad como un nuevo paradigma de organización social en el que conceptos como la responsabilidad social, la ciudadanía activa, el empoderamiento, la participación ciudadana y a democracia deliberativa se redefinen y vigorizan.

La diversidad nos lleva al reconocimiento, valoración y apreciación por las diferencias, lo que se ve muchas veces limitado por los prejuicios y expectativas negativas o positivas del docente.

Cuando decimos que el docente asume la diversidad de los alumnos no solo nos referimos a la diversidad de edad o de conocimientos, sino a las posibilidades cognitivas, rasgos transversales de la historia personal, diferencias de género, etnia o alumnos con necesidades educativas especiales.

EDUCANDO A NUESTROS NIÑOS EN LA DIVERSIDAD

Para educar en la diversidad es importante que tanto los maestros como los padres y cada una de las personas que rodean a nuestros niños, estén consientes de lo esto implica y de que una actitud responsable, innovadora, abierta y flexible a las diferencias o necesidades que pueden presentar alguno de ellos en el camino, es lo que hará de nuestro objetivo una realidad. Estas actitudes deben ser trasmitidas al grupo dentro y fuera del aula, para así lograr entre ellos un ambiente de cooperación y comunicación donde se sentirán cómodos y capaces de integrarse de la forma más natural.

“La integración provoca sentimientos positivos en el alumnado con necesidades educativas especiales (n.e.e.) porque hace que los niños se sientan felices y potencia su autoestima.

*“Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,*



pero iguales en su derecho a volar”

1-Concepto sobre Educación Especial en relación al modelo Deficit

Los sujetos con el mismo déficit poseen características similares ante el rendimiento escolar y ajuste social; y en concordancia se planifica su educación homogéneamente, según el déficit, y al margen de los procedimientos generales de la enseñanza.

2- A la atención a la diversidad centrada en el modelo curricular:

Para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

a-Factores físicos:

la diversidad de sexos bajo su dimensión biológica que asume que el funcionamiento de cada sexo es diferente.

b- Socio culturales: relativos a la diferente procedencia social, cultural o geográfica de las familias pueden generar diversidad en el aula, puesto que representan diferentes costumbres, sistemas de valores, etc.

c-Factores académicas: hacen referencia a una serie de elementos como pueden ser: a) la capacidad de aprendizaje entendida como una capacidad permeable a las experiencias educativas; b) los conocimientos previos de los alumnos pueden ser diferentes; c) la motivación constituye una de los factores que genera mayor diversidad, especialmente, en los cursos.

- Capacidad de aprendizaje:

No todos los alumnos aprenden de la misma manera, por lo que es necesario observar esa diversidad y adaptar los programas considerando todos los estilos.

-Experiencias previas:

Para que la actuación educativa pueda ser eficaz, es muy importante tener en cuenta que cada nuevo aprendizaje se integra en los anteriores y de esta manera se va haciendo posible la maduración de las capacidades.

-Motivación:

Constituye una de los factores que genera mayor diversidad, especialmente, en los cursos superiores y está en estrecha relación con la historia y los fracasos de los alumnos

-Los profesores:

Las responsabilidades de las dificultades educativas correspondía sobre todo a los expertos.

5-Utilizando los recursos disponibles para apoyar al aprendizaje:

Los materiales de aprendizaje son importantes porque pueden aumentar significativamente el logro estudiantil. Es importante que los docentes hagan adecuaciones en grupos o por asignación de los recursos disponibles en pro de los estudiantes según sus capacidades o/ y necesidades

3-Estrategias para Educar en y para la Diversidad:

La educación en y para la diversidad está llamada a instalar formas para que la educación se haga tributaria del primer artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, además de reconocer que todos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos, exige que debemos comportarnos fraternalmente los unos con los otros. Las estrategias en primer lugar deben resaltar los múltiples instrumentos o recursos pedagógicos para ligar este derecho con otra serie de derechos sociales, culturales, económicos y políticos, y mostrar las tensiones que la vigencia de estos derechos tiene en una sociedad que promueve la homogenización.

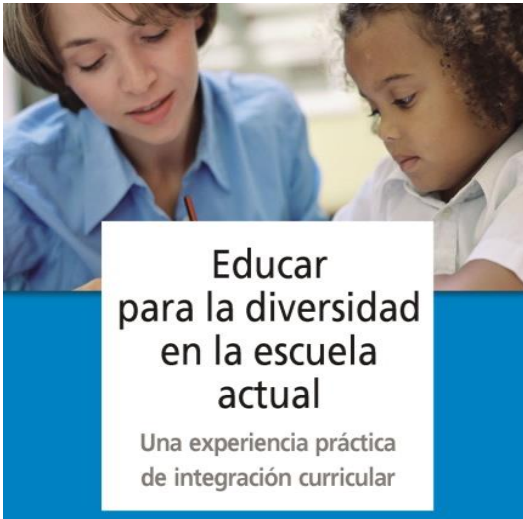
4-Analizando procesos que conducen a la exclusión

Muchas veces la falta de adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en las aulas producen situaciones de exclusión para los alumnos con necesidades educativas especiales.

6-Desarrollando un lenguaje común: El proceso de transmisión cultural implica una forma comunicativa común entre el entorno educador y la persona que es educada, porque es obvio que sin este lenguaje común la transmisión se hace imposible.

Conclusión

Es fundamental cualificar a los profesores, preparándolos para enfrentarse en su trabajo diario a la cultura de la diversidad.



La presencia en la escuela de personas diferentes y/o diversas tiene que romper el esquema organizativo tradicional que supone establecer un nuevo modelo educativo que respete las diferencias y los derechos humanos. El currículo escolar tiene que luchar contra la tendencia a asumir como único el currículo del Ministerio.

Es necesario cambiar el paradigma de la escuela cerrada, monolítica, por una escuela donde los grupos minoritarios que se mantienen mediante la práctica de la resistencia tengan la comprensión intelectual de su cultura y la atención didáctica que merecen los grupos diversos dentro de una convivencia intercultural.

Muchos problemas de convivencia son consecuencia de una educación tradicional. Se impone una calidad educativa divergente basada en la democracia, la humanización y la diversidad.

Es importante para los educadores comprender que los inmigrantes pueden transmitir aprendizajes muy importantes para la sociedad.

La participación de la familia para lograr la escuela democrática es fundamental. La familia debe inculcar y potenciar en sus hijos la formación para la tolerancia en una escuela común y diversa.

Los valores no se enseñan sino que se viven y se aprenden poniéndolos en práctica, por lo que la participación de la familia en la búsqueda de soluciones de convivencia dentro de la institución escolar es indispensable para lograr una escuela democrática.

Los alumnos con trastornos de personalidad están experimentando un auge debido, entre otras causas, a los cambios rápidos de los modelos socioculturales, a la psicología de la vida cotidiana, a la pérdida de los vínculos sociales y familiares, a la falta de responsabilidad individual. La familia ocupa un lugar relevante para abordar las dificultades de estos alumnos; sus relaciones con la escuela, el seguimiento de sus hijos y la creación de un ambiente estimulante son elementos facilitadores de una integración social y educativa.

La cultura de la diversidad es un compromiso ideológico y ético, de alcances no medibles. La educación para la diversidad es un compromiso de vida.

Las sociedades transnacionales, los estados, las clases sociales y los individuos están implicados de forma directa en la globalización, pero en todos ellos aparecen razones para defender la diversidad. Puede ser creando economías estables con desarrollo sostenido, formando a las mayorías en el conocimiento y aceptación de las minorías, estimulando la creatividad y resistencia en el trabajo, capacitando en el manejo crítico de los medios y aprendiendo a desaprender ideas que conforman prejuicios y destruyen la diversidad.

Educar

- Significa desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales o morales del niño o joven por medio de ejercicios, ejemplos, juegos, etc.
- **Enseñar.**
- Significa
- instruir, adoctrinar, amonestar con reglas o preceptos.
- **Formar.**
- Significa fundamentalmente darle forma a una cosa.

EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD”.

En el ámbito educativo, la diversidad se manifiesta en función de factores sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales y en las propias capacidades del sujeto, como pueden ser las intelectuales, motrices o sensoriales.

Diversidad

- La palabra **diversidad** proviene del **latín diversitas**. Este término suele ser relacionado **con la variedad, las diferencias**.