

# DIDÁCTICA DE LA LENGUA



*Autor : Prof. Lourdes Barreno Huffman*

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

MANUAL DE LA MAESTRA DE PREESCOLAR. OCÉANO.



## *Didáctica de la lengua*

Los niños experimentan un proceso lingüístico al interactuar con su entorno antes de experimentar la escolarización.

EL jardín es una ventana que conduce a un mundo mágico de aventuras en procesos formales de lectura, escritura, habla, etc. propias de la edad de los pequeñines. La etapa formal hace referencia a la enseñanza guiada en un contexto educativo.

### *La alfabetización como eje lingüístico*

La **alfabetización** es la base fundamental en los grados iniciales. En esta primera etapa educativa el niño es guiado por la figura docente que profesionalmente promueve situaciones en la que hablar, escuchar, leer y escribir constituye aspectos de gran importancia en el proceso de la comunicación. La intervención docente es proporcional a los avances que logren los niños en los procesos lingüísticos.

Hay paradigmas que inciden en la práctica pedagógica y que constituyen una barrera que necesitamos superar, tales como:

**El concepto de edad:** la edad del niño no resta su capacidad cognitiva los nuevos desafíos del aprendizaje.

No hay que escolarizar de manera radical, en el contexto educativo la vinculación entre lectura versus escritura y sus diversos procesos implica más que todo una práctica social.

Es importante que el docente en conjunto con los padres de familia y los niños diseñe un rincón o espacio de lectura y escritura que conste de una colección variada de libros con el fin de despertar la imaginación y creatividad de los niños.

Los niños en preescolar necesitan socializar, lo que facilita el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de nuevos conocimientos relacionados a un sinnúmero de necesidades que tienen.

La docente debe leer, hablar, escuchar y guiar los procesos de escritura a través de situaciones didácticas. Se debe romper con estereotipos propios de la práctica pedagógica que entorpecen la misma.

### *La intervención docente*

**Hay factores que inciden:**

- Proceso de interacción y participación de los niños tanto individualmente como grupalmente.

- Un docente investigativo e involucrado en los procesos de lecto escritura de los niños del jardín. Responsabilidad docente en despejar dudas y ofrecer alternativas ante las incertidumbres de los pequeños.

## *Lengua Oral*

El arte de conversar que desarrollan los niños implica procesos de interacción y comprensión, donde el niño de manera oral elabora textos formales que se proyectan en diversas modalidades, a saber: narración, argumentación, exposición, entrevista, etc. En el nivel de preescolar el docente trabaja aspectos básicos de la narración como: introducción, nudo y desenlace.

El niño debe aprender a argumentar sus ideas y a debatir en cuanto a ellas, antes de que el niño exponga y argumente sobre un tema, se necesita realizar un trabajo con el alumno en conjunto con el docente que implica analizar y reflexionar sobre el tema.

Escuchar en el ámbito docente no implica estar callado, debemos promover la escucha como un proceso reflexivo y analítico que toma en cuenta de manera primordial escuchar y aclarar las inquietudes de nuestros niños en el nivel de preescolar. Es importante que el pedagogo de preescolar este atento a aquellos niños que socializan y hablan poco, para ello debe ser investigativo e indagar sobre los temas de su interés con sus compañeritos más allegados, con el propósito de involucrarlos más activamente en la práctica pedagógica.

Al niño ser escuchado y darle libertad, aprende a desarrollar la complejidad de procesos orales y escritos, además de adquirir seguridad al resolver una situación.

## *La escritura*

Escribir es dejar huellas en el aprendizaje... en los inicios la escritura hace referencia a historias inventadas, anécdotas. Los niños deben ser alentados a escribir sus nombres en sus trabajos desde el grado inicial, es un proceso que requiere una preparación previa en el manejo de la psicomotricidad fina con prácticas como: rasgar, amasar, enhebrar, delinear, pegar, cortar, etc.

Es importante que los niños experimenten el trabajo individual, en grupos de trabajo y guiado por el docente. Los rótulos deben ser escritos en letra imprenta en mayúscula, hay un proceso repetitivo de leer y releer lo escrito para corregir.

Se trata describir atendiendo a un objetivo que va más allá de letras o palabras y el cual hace referencia a textos.

Algunas situaciones que nuestros niños registran en el preescolar implican situaciones didácticas como:

- El infante escribe lo que puede.
- La maestra se convierte en escritora del lenguaje oral de los niños.
- El niño empieza a copiar textos muy breves, la fecha es el mejor ejemplo que podemos mencionar.



## *Desarrollo de la habilidad lectora*

Las revistas y libros constituyen un recurso sumamente valioso que atrae la atención de los niños. Las imágenes unidas a los espacios de interacción con sus compañeros y docentes despiertan en el niño un interés genuino por desarrollar el acto de lectura. Un niño en el nivel de jardín se centra primero en lo visual, luego se interesan en las letras de su nombre, posteriormente en las letras de los nombres de sus compañeros; por lo tanto, la lectura manifiesta saberes que separados pierden significado.

Debemos evitar realizar preguntas literales a los niños, ejemplos: ¿cuántas letras tiene una palabra? ¿Qué letra es? ¿Qué palabra es más corta?, etc., ya que es una manera de fragmentar el aprendizaje, el niño no razona ante estas interrogantes, en su lugar preguntemos ¿Por qué?, orientándoles a resolver problemas.

La lectura es para disfrutar, profundizar en el saber, conocer opiniones, el docente debe cuestionarse sobre ¿Qué leer? y ¿Para qué leer?

Es importante elaborar una gama de situaciones pedagógicas que promueven los procesos de lectura, donde el niño empieza a involucrarse activamente con los textos. El docente es un mediador en el mundo mágico de la lectura a fin de profundizar en el maravilloso mundo del saber. Desarrollar gusto por la lectura, debe generar el deseo continuo de seguir leyendo.

Para ello, es importante realizar una minuciosa selección de textos de ficción, lo que implica tener una variada información, es necesario transmitir emoción a los niños a través de los contenidos utilizados.

Se debe hacer énfasis en variadas situaciones de lectura, a saber:

- **La lectura realizada por los pequeños:** a tan corta edad, las imágenes son el medio que da sentido a la lectura.
- **La lectura del docente:** se debe realizar con respeto al texto de manera genuina y se debe fortalecer con muchas imágenes.
- **La lectura de textos informativos:** ha de ser realizada por el docente en el nivel de preescolar. En un principio los niños atenderán las imágenes, letras imprenta grande conocidas. El texto del libro debe ser de acuerdo con la edad y el docente siempre debe explicar sobre lo leído.

## *¿Por qué es importante Leer?*

La lectura debe atender a una necesidad o interés. La lectura debe tener la intención de entretener al oyente debido a la belleza que la misma emite, por otra parte, debe resolver dudas, no debemos leer para conocer datos en el período de preescolar, este arte va mucho más allá e implica despertar pensamientos y cuestionar ideas.

La lectura no debe tener como primicia una serie de preguntas literales que definan el ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuándo?, quién, etc. La misma debe brindar las respuestas a los por qué de lo leído. Debemos como docentes crear entorno pedagógico literario agradable, donde el niño pueda reflexionar la causa o consecuencias del texto leído y así, desarrollar la búsqueda de nuevas interrogantes hipotéticas.



# Didáctica de la lengua

