

Situación del Sistema de Educación Superior Panameña



Temas:

1. La educación superior Panamá: situación, problemas y desafíos
2. Informe nacional de Educación superior en Panamá. UNESCO.
3. Educación superior en Iberoamérica. Informe nacional Panamá.

Ruth Díaz Castañeda

16/09/2018

SITUACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PANAMEÑA

Introducción

Por largos años la educación superior en Panamá, al igual que ha ocurrido en muchos de los países de la región y del mundo, ha vivido un proceso de cambios sin precedentes. Sus matrículas se expandieron, las instituciones se incrementaron y diversificaron, el número de egresados aumentó a tasas insospechadas, los estudios de postgrado, maestrías y doctorados se multiplicaron. Se han creado organismos fiscalizadores, coordinadores y supervisores de sus operaciones y los recursos públicos

Asignados a su financiamiento han crecido, casi proporcionalmente al incremento de las instituciones oficiales y sus estudiantes.

El resumen que a continuación presentamos es una aproximación al estado de situación de la educación superior en Panamá, poniendo especial cuidado en ofrecer un panorama de los principales desafíos y problemas de este sector, las tendencias observables, las características salientes y un conjunto de recomendaciones para el futuro.

La situación del sistema educativo Panameño a nivel superior, como bien lo dice el título, plantea cuatro partes. **La primera** trata sobre el ambiente externo de la educación superior, la población, la economía, la educación, la situación de la ciencia y la tecnología y las relaciones institucionales. **La segunda** describe la evolución histórica del nivel, haciendo referencia a las etapas fundamentales y los avances y dificultades en cada una de ellas. **La parte tercera** aborda las fortalezas y debilidades del sistema de educación superior, examinado la matrícula, la calidad y pertinencia, las carreras, el financiamiento y los gastos, la estructura de gobierno y la administración de las instituciones, así como la relación con los sectores productivos y el Gobierno. Finalmente, se presenta un cuerpo de conclusiones y una visión prospectiva de largo plazo.

En nuestro país, también podemos mencionar al Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, (IESALC), es un organismo de la **UNESCO** dedicado a la promoción de la educación superior, contribuyendo a implementar en la región latinoamericana y caribeña el programa que, en materia de educación superior, aprueba bianualmente la Conferencia General de la **UNESCO**.

Su misión fundamental es contribuir al desarrollo y transformación de la educación terciaria afianzando un programa de trabajo que, entre otros propósitos, procure constituirse en instrumento para apoyar la gestión del cambio y las transformaciones a fin de que la educación superior de la región sea promotora eficaz de una cultura de paz que permita hacer viable -en una era de mundialización - el desarrollo humano sostenible, basado en la justicia, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia y el respeto de los derechos humanos.

DESARROLLO DEL TEMA

Durante los últimos años la educación superior en Panamá, al igual que ha ocurrido en muchos de los países de la región y del mundo, ha vivido un proceso de cambios sin precedentes. Sus matrículas se expandieron, las instituciones se incrementaron y diversificaron, el número de egresados aumentó a tasas insospechadas, los estudios de postgrado, maestrías y doctorados se multiplicaron. Se han creado organismos

fiscalizadores, coordinadores y supervisores de sus operaciones y los recursos públicos asignados a su financiamiento han crecido, casi proporcionalmente al incremento de las instituciones oficiales y sus estudiantes.

A pesar de ser un sistema joven, también ha acumulado viejos problemas y presenta debilidades nuevas que afectan sus resultados. La educación superior se encuentra en el centro de contundentes críticas acerca de la misión, de los procesos y resultados que ofrece a la sociedad. Muchos análisis revelan la incoherencia y desarticulación de este nivel internamente y en relación con el resto del sistema educativo; sus altos costos de operación, la débil calidad y pertinencia de su oferta académica y las inequidades en las oportunidades de estudio que ofrece. Igualmente, apuntan a la creciente burocratización de sus organizaciones, el lento desarrollo de la investigación y la innovación tecnológica.

La realidad educativa al inicio de la década del 2000 de acuerdo a los datos de fuentes oficiales panameñas como la contraloría general de la república, indicaban un notable crecimiento de la matrícula en el nivel superior que para la década de 1990 era de sesenta mil estudiantes, ya para el año 2002 se encontraba en 120000 siendo este un notable avance en el contexto latinoamericano, el sistema educativo panameño en educación superior tiene particulares que lo identifican diferencian positivamente del contexto regional, a manera de ejemplo, se garantiza el acceso a la educación a toda persona sin limitaciones, políticas, religiosas o étnicas, el servicio público de educación superior es prestado por entidades oficiales y privadas con autonomía administrativa, académica y presupuestal.

La Universidad Tecnológica de Panamá, la Universidad Especializada de las Américas, la Universidad Nacional de Chiriquí, la Universidad Marítima Internacional de Panamá, a pesar de los bajos costos, el acceso por parte de los pobres o pobres extremos se hace nulo por razón del sostenimiento de los costos educativos, situación que se agrava en las comunidades indígenas donde el nivel de escolaridad es muy bajo y el índice de analfabetismo llega en algunos casos al 29%, es de destacar que dichas universidades en especial la Universidad de Panamá,

Es importante señalar que la Universidad se constituye en un espacio privilegiado para la formación de ciudadanos y profesionales, que tendrán bajo su responsabilidad el desarrollo humano y sostenible de su nación, por lo que sus directivos deben estar atentos a superar los desafíos propios de la educación de adultos.

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la educación superior se enfrenta a una serie de retos de gran relevancia, a saber: "...se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias.

A nivel local, de acuerdo el vicerrector de la Universidad Especializada de las Américas (Udelas), Juan Bosco Bernal, la educación superior en Panamá debe estar acorde con el proceso de globalización, por tanto, **la educación superior** debe enfrentar los retos de capacitación del personal docente para que cuenten con las herramientas andrológicas que fomenten la producción de ideas por medio de los principios de participación, horizontalidad, y flexibilidad, así como también la formación basada en las competencias, en la calidad de la enseñanza, y en la incorporación de la tecnología.

Tenemos también el informe de la **Educación Superior en Iberoamérica** que es una iniciativa del Centro Interuniversitario de Desarrollo – CINDA (con apoyo de la Fundación

UNIVERSIA), apoyado en la elaboración de estudios de casos nacionales de diversos países de la región. En Panamá, se han elaborado los casos nacionales para los informes de los años 2007 y 2011.

La metodología empleada para el Informe de Panamá para el año 2016, se basa en las especificaciones planteadas en los términos de referencia por la coordinación del Proyecto, a saber: actualizar la información contenida en los informes sobre Educación Superior 2007 y 2011.

CONCLUSIONES

Históricamente las relaciones entre las Universidades, Gobierno y sectores privados, ha pasado por periodos de enfrentamiento, distanciamiento y, aunque menos frecuente, de comprensión y cooperación. Los regímenes de gobierno han establecido formas de vinculación, algunas revestidas de colaboración y apoyo, en presencia de estilos más democráticos y de apertura, y otras de sometimiento e intervención política en momentos de conducción autoritaria. En Panamá. Parecen existir pocos ejemplos donde las relaciones Universidad –Estado hayan estado cimentadas en razones de mutua comprensión, de respeto y cooperación, en beneficio de los mejores intereses nacionales.

Panamá posee una extensa red educativa lo cual le ha permitido cubrir toda la geografía nacional y atender un elevado porcentaje de la demanda educativa de los diversos sectores de población. El 95.2 % de la niñez de 7 a 12 años de edad asiste a la escuela primaria, el 67.1% de la población entre los 12 y los 17 años, es atendida en los años superiores de la Educación Básica y de la Educación Media.

Por su parte, la Universidad de Panamá, el principal centro de educación superior del País, en el Magno Congreso Nacional (Septiembre de 1999), planteó la conveniencia de articularse al sistema educativo y contribuir a su modernización mediante: investigaciones, análisis de los problemas educativos, asistencia técnica, formación y capacitación de docentes y personal técnico, entre otras acciones.¹¹ Igualmente, la Universidad Tecnológica de Panamá, la Universidad especializada de las Américas y la Universidad Autónoma de Chiriquí han ofrecido apoyo a las acciones de transformación del sistema educativo panameño. La renovación del gobierno en septiembre de 1999, ha significado también un cambio en las políticas y prioridades educativas nacionales. Actualmente la Estrategia de Modernización está sometida a un proceso de revisión y ajuste. Algunos de sus proyectos se mantienen en ejecución y otros han sido replanteados y reestructurados. Las relaciones entre el Gobierno, el Ministerio de Educación y las Universidades,

Referencias

<http://desafiosedusup.blogspot.com/2013/04/desafios-de-la-educacion-superior.html>
https://impresa.prensa.com/vivir/Desafios-educacion-panamena_0_3733876938.html
<http://bdigital.binal.ac.pa/bdp/artpma/educacionsuperior>