

## ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO Y SUS AUTORES

PIAGET	WALLON	ERICKSON	GESELL	VYGOTSKY
<p>En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo.</p> <p><b>Estadio sensorio-motor</b> va desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.</p> <p><b>Reacciones circulares primarias</b> Suceden en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer.</p> <p><b>Reacciones circulares secundarias</b> ocurre entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya</p>	<p>Define las etapas de desarrollo de la siguiente manera;</p> <p>La Función dominante Orientación</p> <p><b>De impulsividad motriz y emocional 0-1 años</b> es la emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno. Hacia dentro: dirigida a la construcción del individuo Sensorio-motriz</p> <p><b>Estado proyectivo 2-3 años.</b> La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación.</p> <p><b>Del personalismo 3-6 años.</b> Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo. Hacia dentro: necesidad de afirmación. Subperiodos: - (Entre 2 y 3) oposicionismo, intento de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos. - (3-4) Edad de la gracia en las habilidades expresivas y motóricas. Búsqueda de la aceptación y admiración de los otros.</p>	<p>Erik Erickson plantea que cada individuo tiene una biografía diferente, contempla el desarrollo humano en varias Etapas desde el nacimiento hasta la muerte.</p> <p><b>* Etapa de la lactancia:</b> El niño al nacer pasa desde el medio intrauterino a otro, sigue dependiendo directamente de la madre para sobrevivir biológicamente. Según Erickson cuando se obtiene el vínculo madre e hijo, el niño adquiere “confianza básica” de lo contrario existirá, pesimismo y desconfianza.</p> <p><b>Etapa muscular o segunda infancia:</b> Comprende el periodo de 2 a 4 cuando se produce la maduración neurológica. Surge su capacidad de movilización, de control de musculatura y su capacidad de vocalización se desarrolla. Según Erickson, se adquiere el sentido de autonomía.</p> <p><b>* Etapa preescolar o edad del juego:</b> Comprende entre los 4 y 5 años; el niño se ha independizado, tanto</p>	<p>El organismo humano es un “complicado sistema de acción”, y por lo tanto, para llevar un diagnóstico evolutivo adecuado debe ser metódico y sistemático. El diagnóstico se lleva a cabo mediante campos de conducta, que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Gesell habla de campos de conducta como motor principal que rige el desarrollo</p> <p>Estos aspectos son los siguientes:</p> <p>1. - <b>Conducta Motriz (C.M):</b> De particular interés para los estudiosos de la conducta, este campo se encarga de las implicaciones neurológicas, capacidad motriz del niño, el cual es el natural punto de partida en el proceso de madurez.</p> <p>2. - <b>Conducta Adaptativa (C.A):</b> esta conducta está a cargo de las más delicadas adaptaciones senso-motrices ante objetos y situaciones. Comprende los siguientes asuntos:</p> <p>a) Habilidad para utilizar</p>	<p>Vygotsky, define el desarrollo humano desde la siguiente perspectiva.</p> <p><i>La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente.</i></p> <p>El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de Desarrollo Real. Sería este nivel basal lo que comúnmente es evaluado en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP. La idea de que un adulto significativo (o un par -como un compañero de clase-) medie entre la tarea y el niño es lo que se llamado andamiaje. Este último concepto ha sido bastante desarrollado por Jerome Bruner y ha sido fundamental para la elaboración de su concepto de andamiaje en su modelo instruccional.</p>

observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

### Reacciones circulares terciarias

Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con este toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".  
Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido.

Según Jean Piaget el niño ve el mundo como una película de cine en el cual se muestran imágenes y luego desaparecen. Ya a los 2 años de edad es capaz de buscar lo que quiere y aquí se hace más evidente la aparición de inteligencia.

**Periodo narcisista. - (Poco antes de los 5 años.**  
Representación de roles.

### Imitación.

Del pensamiento categorial.

La conquista y el conocimiento del mundo exterior Hacia el exterior: especial interés por los objetos.

Sub periodos: - (6-9años)

Pensamiento sincrético: global e impreciso, mezcla lo objetivo con lo subjetivo.

Desde los 9 años : Pensamiento categorial. Comienza a agrupar categorías por su uso, características u otros atributos.

De la pubertad y la adolescencia 12 años

. Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas. Desequilibrios. Hacia el interior: dirigida a la afirmación del yo.

Esta teoría es muy parecida al pensamiento de Piaget en cuanto a las etapas

psicológica como físicamente de la madre.

\* **Etapa escolar:** Comprende entre los 5 y 10 años, el niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar. Surge el sentido de ser competente; el juego, los deportes competitivos y el rendimiento escolar son cruciales en la consolidación de un sentido de ser competente..

\* **Adolescencia:** Periodo entre los 10 y 19 años, los cambios biológicos de la pubertad dan origen a respuestas psicológicas; el adolescente se separa en forma progresiva de la familia y se plantea el tema de la propia identidad..

\* **Etapa del adulto joven:** Periodo entre los 20 y 40 años, constituye el de mayor capacidad física, y corresponde a la inserción activa en el mundo laboral y social. G

\* **Etapa madura o adultez media:** Periodo entre los 40 y 65 años; según Erickson se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de "generatividad" la de quienes saben cuidar el

adecuadamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos.  
b) Coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.  
c) Capacidad de adaptación frente a problemas sencillos. El niño se ve obligado a exhibir formas de conducta significativas cuando maneja objetos tan simples como una campanilla de mano. Esto revela los recursos que van apareciendo.

3. - **Conducta Del Lenguaje (C.M):** Se usa el término lenguaje en un sentido amplio, quiere decir, incluyendo toda forma de comunicación visible y audible, también compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. Sistemáticamente

En síntesis, sus componentes son:

a) Factores intrínsecos del crecimiento: control de la micción y defecación, capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración y reacción adecuada a la enseñanza y convecciones sociales.

La conducta personal social está sujeta a un nivel alto de

**Pensamiento y Lenguaje**  
Otra contribución de la obra de Vygotsky puede ser la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada en su libro Pensamiento y lenguaje, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales. Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos. Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional. "En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase pre intelectual en el desarrollo del habla y una fase pre lingüística en el desarrollo del pensamiento", sostiene Vygotsky. "El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra".

j

El segundo periodo comprende desde los 2 años hasta los seis años. En esta etapa el niño ya posee inteligencia y empieza a tener hábitos imitados como la del idioma en que se comunica, o sea que el niño aprende a decir las acciones que va a realizar por medio del lenguaje que maneja.

El tercer periodo es desde los 7 a los 11 años de edad. En esta etapa el niño ya tiene un poco más de inteligencia, y que tiende a utilizar cierta lógica para que las cosas lleven cierto objetivo concreto o sea empieza a hacer operaciones con la mente la cual arroja resultados enseguida.

En el cuarto periodo el niño que ya no es tan niño para convertirse en adolescente, este periodo muestra que el adolescente piensa antes de actuar y que además decide si puede ejecutar sus operaciones mentales, o sea que aquí en esta etapa aparece la cualidad de reflexión.

desarrollo de los demás, sean los propios hijos o a las generaciones más jóvenes. La conciencia de la propia mortalidad.

**\* Senescencia o adultez tardía:** Posterior a los 65 años. Para Erickson se llega aquí al tema final del ciclo vital, siempre que el individuo haya vivido plenamente y asegurado la sobrevivencia de la generación que le sigue.

factor subjetivo, pero presenta, dentro de la normalidad, ciertos límites.