



ENSEÑA
POR PANAMÁ

Recursos para la elaboración de Guías Didácticas





Enseña por Panamá es una organización que sueña con que un día todos los niños, niñas y jóvenes tengan una educación de calidad. Con ese sueño como visión, tenemos 5 años operando en Panamá y hemos visto crecer una red de líderes comprometidos a trabajar en equipo para reducir la brecha educativa y social que afecta a miles de estudiantes y sus comunidades. Estamos convencidos de que todos los estudiantes tienen el potencial de alcanzar sus metas, sin importar el lugar o el contexto donde hayan nacido.

Nuestros esfuerzos están dirigidos a **llevar el talento a las aulas de clase, para que tanto estudiantes como docentes desarrollen sus habilidades a nivel personal y profesional y se conviertan en los futuros líderes del país.** Para lograrlo, seleccionamos a profesionales comprometidos para trabajar como profesores en escuelas de altas necesidades mientras participan en el **Programa de Liderazgo Educativo.** Durante dos años, los participantes del programa transforman la educación de cientos de estudiantes mientras reciben formación y acompañamiento y adquieren nuevas competencias y habilidades para transformar la realidad educativa y social de Panamá.

Ante la coyuntura global y la necesidad actual de herramientas educativas digitales y a distancia, Enseña por Panamá comparte una **recopilación de consejos prácticos y herramientas pedagógicas para que docentes de todos los grados educativos puedan diseñar y ejecutar guías didácticas y módulos de aprendizaje** de la manera más efectiva y atractiva para que los estudiantes puedan continuar con su aprendizaje desde casa.

Enseña por Panamá
Ciudad de Panamá, marzo 2020

Elaborado por:

Frederick Espinosa, Tutor Académico
Gisell García, Tutora Académica
Jacqueline Villa, Coordinadora de RS&M
Mariano Chica, Director de Operaciones

Contenido

1. Manejo de la guía	3
• Objetivos y mentalidades	3
• Apertura	4
2. Conceptos importantes	4
• Guía didáctica	4
• Educación a distancia	4
• Objetivos SMART	4
3. Introducción de una guía didáctica	5
• Bienvenida	5
• Contenido y metodología	5
• Lenguaje Motivador	5
• Desarrollo de conocimientos previos	5
• Estrategias para activar los conocimientos previos	6
• Práctica: hagamos una introducción efectiva	7
4. Objetivos de una guía didáctica	8
• 5 características de objetivos efectivos	8
• Características adicionales de objetivos para guías didácticas	9
• Práctica: hagamos un objetivo efectivo	10
5. Indicaciones para el estudio	11
• Tipos de indicaciones	11
• Práctica: hagamos indicaciones efectivas	12
6. Actividades de una guía didáctica	13
• Cuadro comparativo: conductista vs. constructivista	13
• Otros criterios para elaborar actividades	14
• Práctica: hagamos actividades efectivas	15
7. Evaluación de una guía didáctica	16
• Tipos de evaluación	16
• Características de una rúbrica de evaluación	16
• Práctica: hagamos una rúbrica de evaluación	17
8. Autoevaluación	19
9. Anexos	21
10. Referencias bibliográficas	36



Este documento tiene el objetivo de dar a conocer los elementos necesarios para construir guías didácticas y módulos de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar con su educación a distancia. Para alcanzar dicho objetivo, Enseña por Panamá te invita a:

1. **Reserva dos horas** consecutivas para garantizar el buen desarrollo de la siguiente guía. **Úbicate en un espacio cómodo**, que te permita trabajar **sin distracciones**.
2. **Lee la guía con detenimiento**. El texto recopila información que requiere de una reflexión profunda para potencializar las mejores prácticas docentes a través de herramientas educativas a distancia.
3. **Accede a todos los links indicados en la guía dando click sobre éstos**: se podrán identificar por su **color rojo** y porque están subrayados. Los links forman parte esencial de los objetivos de la guía. **En caso de no contar con Internet, podrás consultar todos los documentos requeridos en la sección de Anexos**.
4. **Responde todas las preguntas que aparecen en la guía y pon en práctica las herramientas explicadas en el documento**.
5. **Revisar en cada uno de los elementos explicados, a manera de ejemplo, la guía modelo** que encontrarás **aquí** o en la sección de Anexos.



Objetivo de esta guía

Reconoceré los elementos de una guía didáctica que me facilitará la construcción de módulos efectivos para mis estudiantes.



Mentalidades

Actúo con sentido de posibilidad (creencia en mis propias habilidades) para propiciar el autoaprendizaje que dará a mis estudiantes la independencia necesaria para seguir aprendiendo fuera del aula de clases.

Antes de empezar...

Veremos la entrevista sobre la educación a distancia del Dr. Julio Frenk, Presidente de la Universidad de Miami. Puedes ver el vídeo de la entrevista a través de este [link](#) (o lee la transcripción de la entrevista en Anexos).



Tiempo para reflexionar:

- ¿Qué impresiones te llevas de los tres puntos que tocó el Dr. Julio Frenk durante la entrevista?
- ¿Cuál es la importancia de incluir la educación a distancia en el sistema educativo actual?
- ¿Cuál crees que sería el impacto en tus estudiantes si integramos las herramientas de educación a distancia en nuestra aula?

Conceptos importantes

» Guía didáctica

En pedagogía, una guía didáctica es una herramienta valiosa que complementa el aprendizaje y dinamiza la autogestión del alumno, con la utilización de estrategias didácticas creativas, simula la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje (EcuRed, 2019).

En pocas palabras una guía didáctica de educación a distancia es una herramienta de autogestión en donde el estudiante encontrará la información necesaria para obtener competencias que desarrollen sus conocimientos con el acompañamiento intrínseco de su docente.

» Educación a distancia

Es la separación entre lo que sería el aula tradicional basada en la presencia física del profesor con una estructura escolar típica, para dar lugar al estudio independiente en el cual el estudiante interactúa con el docente a través de materiales impresos o medios electrónicos, en el cual se respeta que la educación es un proceso individual y que cada persona alcanza sus niveles de logro (Viñas, 2000).

» Objetivos SMART

Los objetivos SMART (por sus siglas en inglés), o inteligentes, cumplen con las siguientes características:

S específico **M** medible **A** alcanzable **R** relevante **T** en tiempo



Introducción de una guía didáctica

Para empezar a contextualizar al estudiante en el desarrollo de la guía, te recomendamos que ésta siga una estructura similar a la que te presentamos a continuación. Puedes presentarla a manera de índice:

1. Introducción.
2. Objetivo.
3. Contenido.
4. Actividades.
5. Evaluación.
6. Glosario.
7. Actividades complementarias.
8. Bibliografía.

La introducción funciona a modo de contexto necesario para que el estudiante tome consciencia del lugar en el que se encuentra, la asignatura que está cursando, active los conocimientos previos necesarios y tenga un referente que sirva de conexión con la información que se le va a explicar. Presentamos cuatro aspectos que debemos tener en cuenta en este proceso de introducción:

- 1. Bienvenida:** aprovecha este espacio para saludar, presentarte y establecer una interacción que genere un vínculo de confianza con tus estudiantes.
- 2. Contenido y metodología:** es importante que desde la introducción se establezcan los contenidos de la guía y los pasos a seguir que realizará el estudiante. Eso facilitará que tanto los estudiantes como los padres de familia tengan claras tus expectativas de logro al momento de iniciar a trabajar en la guía didáctica, así como la ruta que seguirán para alcanzar los objetivos planteados.

Es muy importante que indiques desde la introducción el tiempo que requiere el estudiante para realizar la guía. Se recomienda que la duración de la guía sea de 1 a 2 horas máximo.

- 3. Usar lenguaje motivador:** es importante involucrar a los estudiantes, y por ende debemos redactar las instrucciones de la guía en segunda persona del singular (**tú**) o en primera persona del plural (**nosotros**).



Opción 1: “El alumno tendrá que comprobar cómo observando cada palabra se construye una frase...”.



Opción 2: “A continuación, vamos a observar cómo reuniendo las siguientes palabras obtienes una frase. Vamos a empezar por el siguiente punto, ¿estás preparado? ¡Adelante!”.

- 4. Utilizar estrategias de activación de conocimientos previos:** éstas permiten al estudiante relacionar el tema de la clase con información conocida y acceder de manera más práctica a los nuevos contenidos.

Estrategias para activar los conocimientos previos de los estudiantes en una guía didáctica:

Los mapas semánticos y en red muestran a los estudiantes la forma en la que las ideas están relacionadas entre sí.



Las fotografías y/o dibujos ayudan a ilustrar determinados conocimientos y a que el estudiante comprenda mejor el texto.

1

1 Todas las imágenes utilizadas a lo largo del documento pertenecen a guías didácticas y herramientas diseñadas por nuestros participantes del Programa de Liderazgo Educativo.



» **Ahora, vamos a resolver una pregunta con el objetivo de verificar comprensión sobre la información que hemos leído hasta ahora. Pregunta:** ¿cuáles son los cuatro aspectos que debes tomar en cuenta para diseñar la introducción de una guía didáctica? Señala la opción con la respuesta correcta.

- Metodología, marco teórico, dibujos y conclusión.
- Uso de lenguaje motivador, desarrollo de conocimientos previos, índice y mapas semánticos.
- Bienvenida, contenido y metodología, uso de lenguaje motivador y activación de conocimientos previos.

¡A practicar!

¡Muy bien! Si elegiste la opción C, comprendiste los cuatro elementos necesarios para realizar una introducción efectiva y motivadora. Ahora, para la siguiente actividad necesitarás leer el primer ejemplo de guías didácticas. Por favor, enfoca tu atención en su introducción. Y después de analizar la introducción del ejemplo, responde las siguientes preguntas:

Lee el primer ejemplo **aquí** o busca el *Ejemplo A. Introducción de Guía Didáctica* en la sección de Anexos.

1. ¿Qué oportunidades de mejora tiene la introducción del ejemplo?

2. ¿Cómo reestructurarías la introducción siguiendo las estrategias para desarrollar una introducción efectiva?

Checklist de auto-evaluación

- Sigue una estructura clara, incluyendo los 4 componentes recomendados.
- Indica cuánto tiempo requiere el estudiante para realizar la guía.
- Desarrolla los conocimientos previos del estudiante a través de una de las dos estrategias recomendadas.
- Usa un lenguaje motivador, hablando en plural y dirigiéndose directamente al estudiante.



Objetivos de una guía didáctica

El objetivo es el punto al que se quiere llegar en una clase; es lo que esperamos y buscamos que los estudiantes sean capaces de conocer y hacer al final de la lección.

Un objetivo debe tener 5 características para ser efectivo:

Características	Definición	Ejemplo
Describe lo que los estudiantes sabrán y serán capaces de hacer.	Indica los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas que el estudiante será capaz de conocer y realizar.	Conocimientos: reglas de acentuación para palabras Agudas, Graves, Esdrújulas. Habilidad: tildar las palabras que escuche en un dictado aplicando las reglas de acentuación.
Medible	Establece un resultado cuantificable.	El estudiante será capaz de utilizar los 10 elementos de un cuento para crear una historia ficticia.
Se deriva de una meta mayor	Toma en cuenta la gradualidad del currículum y el diagnóstico de saberes previos.	Clase 1 matemáticas de 4º: los estudiantes serán capaces de reconocer e identificar los elementos del plano cartesiano.
Riguroso	En la escala de la Taxonomía de Bloom apela a los niveles cognitivos más altos. Accede a la Taxonomía aquí o revisa el Anexo 2.	Con el uso de la regla del Teorema de Pitágoras, el estudiante creará problemas con enunciados reales cuyas respuestas dan igual a números enteros.
Factible y ambicioso	Indica que el objetivo se puede lograr en una sesión y apunta al desarrollo de niveles cognitivos altos.	El estudiante será capaz comprender las nociones fundamentales del desarrollo sostenible de manera que le permita tomar conciencia de su importancia y la creación de estrategias que lo impulsen.

Además a esto un objetivo de una guía didáctica debe procurar tener las siguientes características para el estudiante:



Resulten **atractivos y motivadores**, de forma que capten la atención de los estudiantes.

Sean lo suficientemente específicos, señalando **quién, qué, dónde, cómo, cuándo y durante cuánto tiempo** van a participar en el proceso de aprendizaje.



Sea **comprensible para el estudiante**, evitando la terminología que aún le sea desconocida, así como palabras vagas.

» **Ahora, vamos a responder una pregunta con el objetivo de verificar comprensión sobre la información que hemos leído en esta sección. Pregunta:** ¿a qué hace referencia el elemento “riguroso”? Señala la opción con la respuesta correcta:

- a. Que debe ser lo más difícil posible.
- b. Que apela a los niveles cognitivos más altos.
- c. A y B son correctas.

¡A practicar!

¡Muy bien! Si elegiste la opción B, comprendiste que los objetivos tienen que apelar a los niveles cognitivos más altos de la Taxonomía de Bloom, aunque siempre adecuándonos al nivel y habilidades de nuestros estudiantes. Lee el segundo ejemplo de guías didácticas y enfoca tu atención en sus objetivos. Después de analizar los objetivos del ejemplo, responde las siguientes preguntas:

Lee el segundo ejemplo [aquí](#) o busca el *Ejemplo B. Objetivos de Guía Didáctica* en la sección de Anexos.

1. ¿Qué oportunidades de mejora tienen los objetivos del ejemplo?

2. ¿Cómo reestructurarías los objetivos de la guía para que cumplan con todas las características de los objetivos efectivos en una guía didáctica?

Checklist de auto-evaluación

- Describe lo que los estudiantes serán capaces de hacer al finalizar la guía.
- Son medibles y te permiten comprender el nivel de logro de tus estudiantes.
- Se derivan de una meta de conocimiento mayor.
- Son rigurosos y apelan a los niveles cognitivos más altos.
- Son factibles y ambiciosos.
- Son redactados de una manera atractiva y motivadora para los estudiantes.
- Son específicos (señalan quién, qué, dónde, cómo, cuándo y durante cuánto tiempo).
- Son comprensibles para el estudiante.



Indicaciones para el estudio

La enseñanza por guías de aprendizaje o módulos, en comparación con la educación presencial, supone un mayor esfuerzo por parte del estudiante, quien muchas veces se encuentra frente a una tarea difícil sin una adecuada organización del tiempo, del espacio, ni una idea clara sobre cómo desarrollar las actividades. Las indicaciones para el estudio son esenciales para lograr que el estudiante sea capaz de dar seguimiento a una serie de acciones que debe tomar en cuenta para preparar el camino hacia el aprendizaje de las asignaturas de la manera más eficiente posible.

2 tipos de indicaciones:

1. Las externas

Se refieren a las **condiciones ambientales** para el estudio; específicamente nos referimos al espacio físico: lugar de trabajo, condiciones de mobiliario, iluminación y comodidad.

Ejemplo: “En este momento practicaremos lo aprendido en matemáticas, es importante que antes de iniciar consideres que esto tomará 15 minutos de tu entera atención. Te recomiendo que te distancies de distracciones como el celular, televisión, lugares con exceso de ruido e incómodos”.

La indicación anterior es un gran ejemplo porque cumple con los siguientes elementos:

- > **Indica el tiempo** que debería tomarle al estudiante aprender o realizar la actividad.
- > **Sugiere condiciones físicas óptimas** para maximizar la productividad del estudiante.
- > Hace referencia y **advierte de las distracciones** que pueden afectar su proceso de aprendizaje (celular, necesidades fisiológicas, música, entre otros).

2. Las internas

Aclaran los procedimientos que el estudiante debe seguir y dan cuenta de una **serie de técnicas y hábitos de estudio, así como de las mentalidades** que cada estudiante debe emplear para aprender.

Ejemplo: “Usando tu clave dicotómica, identifica la muestra de 10 hojas que recolectaste. Recuerda que en el anexo número 10 del folleto de clases, encontrarás fotos detalladas sobre la morfología de las hojas por si no recuerdas algún concepto clave. Tómame tu tiempo para encontrar las respuestas. Recuerda: equivocarse es parte del método científico”.

La indicación anterior es un gran ejemplo porque cumple con los siguientes elementos:

- > **Indica el método de estudio** más adecuado para aprender en esa actividad.
- > Advierte de **posibles dificultades** y sugiere **cómo abordarlas**.
- > **Motiva al estudiante a no rendirse** si no cumple con las expectativas.

» **Ahora, vamos a responder una pregunta con el objetivo de verificar comprensión sobre la información que hemos leído en esta sección. Pregunta:** ¿qué tipo de indicación es la siguiente oración? “Al llegar a la página 8, necesitarás tener a mano el ordenador gráfico “hamburguesa” para seccionar las ideas principales, las ideas secundarias y los elementos de la historia”. Selecciona la opción con la respuesta correcta:

- a. Externa
- b. Interna

¡A practicar!

¡Muy bien! Si elegiste la opción B, comprendiste muy bien las diferencias entre los dos tipos de indicaciones. Si elegiste la opción A, te recomendamos volver a leer las características de cada tipo.

A continuación, encontrarás 2 recuadros: en el primero, redacta 2 indicaciones externas que te ayudarán a preparar a tus estudiantes para el aprendizaje que quieres explorar con ellos durante tu asignatura; y en el segundo recuadro, redacta 2 indicaciones internas que motiven a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido durante tu guía.

Indicaciones externas:

1.

2.

Checklist de auto-evaluación

- Indica el tiempo que debería tomarle al estudiante aprender o realizar la actividad.
- Sugiere condiciones físicas óptimas para maximizar la productividad del estudiante.
- Hace referencia y advierte de las distracciones que pueden afectar su proceso de aprendizaje.

Indicaciones internas:

1.

2.

Checklist de auto-evaluación

- Indica el método de estudio más adecuado para aprender en esa actividad.
- Advierte de posibles dificultades y sugiere cómo abordarlas.
- Motiva al estudiante a no rendirse si no cumple con las expectativas.



Actividades de una guía didáctica

Por actividades hacemos referencia a cualquier oportunidad para el aprendizaje. Es importante tener en cuenta dos tipos de actividades: de tipo conductista y de tipo constructivista; esto debido a que una guía debe responder a diversos niveles cognitivos, además de preparar al estudiante a desarrollar su máximo potencial y esto sólo se logra de manera escalonada (de menos a más).



Todas deben tener las siguientes características de calidad:

1. Son realmente **evaluables**. Y llegado el caso, auto-evaluables.
2. Son **variadas**, no sólo para evitar la monotonía sino también para atender distintos intereses y estilos cognitivos.
3. Proporcionan oportunidades para que los estudiantes **comprueben el estado de su propio proceso de aprendizaje**.
4. **Implican al estudiante** en la realidad: tocando, manipulando y aplicando.
5. **Animan a los estudiantes** a continuar con su esfuerzo. Se pueden realizar en un tiempo razonable.

Otros criterios para elaborar actividades:

1. De baja demanda cognitiva

- > Definir conceptos.
- > Enumerar pasos.
- > Aplicar reglas.
- > Recordar listas.

2. De alta demanda cognitiva

- > Emitir juicios basados en su experiencia.
- > Tomar postura frente a la validación de su idea utilizando argumentos claros.
- > Elaborar productos nuevos.
- > Relacionar y utilizar analogías para describir procesos o ideas.

Las actividades de aprendizaje son muchas y muy variadas, entre las más conocidas y comunes que apelan al conductismo están: preguntas de selección múltiple, pareos o relación de conceptos, ciertos y falsos, entre otros). Si cuentas con internet, puedes encontrar una guía con recursos para diseñar actividades [aquí](#). Asimismo, te recomendamos visitar una recopilación de actividades en el siguiente enlace [aquí](#).

En caso de que no tengas acceso a internet, te compartimos algunas actividades que nos parecen muy valiosas para poner en práctica con los estudiantes:

1. Actividades para localizar errores

Se trata de una actividad que los estudiantes suelen disfrutar mucho y se presta especialmente para realizar en presentaciones visuales (encontrar fallos en un proceso o diagrama, en un ordenador gráfico, en esquemas, entre otros). Una recomendación importante para esta actividad es dejar claro a los estudiantes el tipo y el número de errores que deben localizar, de tal forma que tengan la referencia más evidente de si lo están logrando o no.

Por ejemplo, en lugar de preguntar *¿qué es lo que falla en este proceso?* Resultaría más factible decir: *“encuentra cinco errores en este proceso de forma que el microscopio pueda enfocar bien la muestra”*.

2. Actividades de recopilación de datos

Se trata de una actividad en la que se busca que los alumnos contrasten lo aprendido con la realidad de su entorno a través de la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos empleando la observación, entrevista, investigación, entre otros.

Por ejemplo: *“teniendo claro el concepto de modismo, recolecta la mayor cantidad de modismos que escuches en: TV local, radio, conversaciones de personas, revistas o periódicos. Utiliza el siguiente cuadro para escribir los modismos que encuentres”*.

» **Ahora, vamos a responder la siguiente pregunta sobre la información que hemos leído en esta sección. Pregunta:** ¿la declaración *“las actividades de una guía didáctica sólo deben tener actividades de la línea constructivista y de alto nivel cognitivo, pues esas actividades desarrollan el pensamiento crítico del estudiante”* es verdadera o falsa? Identifica la opción correcta:

- Cierto
- Falso

¡A practicar!

¡Muy bien! Si identificaste la declaración como falsa, comprendiste muy bien cómo usar actividades de distintos niveles cognitivos para ayudar a los estudiantes a desarrollar de manera escalonada sus conocimientos y habilidades. Si elegiste la opción A, te recomendamos volver a leer las recomendaciones para diseñar actividades.

A continuación encontrarás 2 recuadros: en el primero, analiza el tipo de actividades que normalmente realizas con tus estudiantes y responde las preguntas con mucha sinceridad; en el segundo recuadro, diseña una actividad que tenga todas las características de calidad.

1. ¿Qué tipo de actividades trabajas con mayor regularidad?, ¿crees que ese tipo de actividades te ayudan a alcanzar los objetivos esperados con tus estudiantes?

2. ¿Qué oportunidades de mejora tienen las actividades que pones en práctica con tus estudiantes regularmente? Utiliza las características de calidad mencionadas anteriormente para responder esta pregunta.

Diseña una actividad que se pueda aplicar en una guía didáctica y que cumpla con todas las características de calidad.

Checklist de auto-evaluación

- Es evaluable.
- Podría combinarse con otras actividades para atender a los distintos tipos de intereses y habilidades de tus estudiantes.
- Representa una actividad para que tu estudiante auto-evalúe su aprendizaje.
- Implica a tus estudiantes en la realidad y los invita a utilizar de manera activa el nuevo conocimiento.
- Se puede realizar en un tiempo razonable.



Evaluación de la guía didáctica

La evaluación debe estar estrictamente alineada al objetivo de la guía didáctica y a los contenidos que se encuentran en ella, como también considerar los saberes previos del estudiante.

En una guía didáctica se recomienda que la evaluación sea continua. Es decir, que la evaluación se realice a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En pocas palabras: a medida que se explican los contenidos clave, es necesario que se verifique y evalúe el aprendizaje.

Es importante que se considere el proceso de autoevaluación del estudiante porque con él se promueve la autonomía y el compromiso con el aprendizaje.

Por lo anterior, el proceso de evaluación de los estudiantes en las guías didácticas está ligado estrechamente a la autoevaluación de ellos, porque el estudiante (así como los padres) debe reconocer su potencial de aprendizaje, así como sus procesos y retos con la temática dadas las instrucciones que desarrolla. Así pues, encontramos los **tipos de evaluación**:

» **Evaluación Inicial o Diagnóstica:** se presenta en la introducción por medio de los conocimientos previos. Puede incluir una pregunta sea cognitiva o reflexiva.

» **Evaluación formativa o permanente:** se realiza durante todo el proceso de autoaprendizaje de la guía didáctica. Son verificaciones de la comprensión del aprendizaje que voy redactando para el que estudiante sea autocrítico frente al contenido.

Ejemplo: “Ahora vamos a responder la siguiente pregunta de selección múltiple. Si la respuesta no fue A regresa a la sección del contenido donde dice palabras graves y repasa el contenido ¡Ánimo, tú puedes!”.

» **Evaluación final:** es una evaluación sumativa que permite al estudiante comprobar los conocimientos adquiridos y además, confrontar sus resultados. Se puede construir una rúbrica donde el estudiante sea capaz de reconocer en cuál nivel está.

Por otro lado, si se van a incluir rúbricas para que el estudiante se autoevalúe, es esencial que ésta sea específica y cumpla con las siguientes características:

1. Describa **las expectativas que tenemos como docentes** del aprendizaje del estudiante.
2. Describa de manera clara **los aprendizajes alcanzados en cada nivel** de la rúbrica.

Ejemplo de una rúbrica de evaluación:

Criterios	5 puntos	3 puntos	2 puntos
Dibujo	El dibujo es expresivo y completamente detallado. Las formas representan todas las características del periodo indicado.	El dibujo es expresivo y suficientemente detallado. Las formas representan 2 o 3 características del periodo indicado.	El dibujo tiene pocos detalles. Las formas representa 1 o menos características del periodo indicado.
Justificación	Los argumentos de creación son claros y alineados a 3 o más características esenciales del periodo analizado.	Los argumentos de creación son claros y alineados a 2 características esenciales del periodo analizado.	Los argumentos de creación son breves y poco detallados; se alinean sólo a 1 característica esencial del periodo analizado.
Destreza al pintar	La aplicación del color demuestra una planificación previa, ya que se realiza de una manera lógica y organizada.	La aplicación del color se realiza de una manera cuidadosa y lógica.	La aplicación del color refleja desorganización.

Rodríguez, Wendy. (2020). Módulo 2: la historia del Arte [Guía didáctica].

» **¡Hora de verificar comprensión! Responde a la siguiente pregunta:** ¿cuáles son las características más importantes de la evaluación en una guía didáctica? Señala la opción con la respuesta correcta.

- Una evaluación tiene que ser: alineada a los objetivos de la guía, continua y diseñada para que los estudiantes puedan auto-evaluarse.
- Una evaluación tiene que ser: inicial o diagnóstica, formativa o permanente, y final.
- Una evaluación tiene que tener una rúbrica que describa claramente las expectativas del docente y los aprendizajes alcanzados.

¡A practicar!

¡Muy bien! Si elegiste la opción A, entendiste perfectamente que lo más importante de la evaluación es ayudar al estudiante a desarrollar aprendizajes de calidad y su autonomía. Si elegiste cualquiera de las otras dos opciones, puedes volver a leer las características de una evaluación y apoyarte en la Guía Didáctica Modelo, a la que puedes acceder a través de este [link](#).

Ahora, es tiempo de que tú diseñes una rúbrica de evaluación que ayude a tus estudiantes a entender las expectativas que tienes de su trabajo a lo largo de la guía didáctica y a autoevaluar sus aprendizajes y logros.

Usa este formato para diseñar tu rúbrica:

Objetivo:			
Criterios	Nivel más alto	Nivel intermedio	Nivel bajo

Checklist de auto-evaluación

- Los criterios están alineados al objetivo.
- La rúbrica explica claramente las expectativas que tengo de mis estudiantes.
- Los niveles de logro son específicos y describen claramente los conocimientos y resultados alcanzados.
- Al leer la rúbrica, mis estudiantes serán capaces de reconocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentran.

¡Muchas felicitaciones! Llegaste al final de esta guía. Todo el equipo de Enseña por Panamá felicita el esfuerzo y compromiso que dedicaste para aprender a usar los recursos recomendados para diseñar y ejecutar guías didácticas enfocadas en fortalecer el aprendizaje autónomo de tus estudiantes. ¡Te deseamos mucho éxito! Cualquier comentario o duda, por favor no dudes en comunicarte con nosotros.

¡Juntos somos más fuertes!

Autoevaluación

Para concluir tu proceso de aprendizaje, por favor evalúa tu experiencia en esta guía de aprendizaje: marca con un gancho según sea el caso. Recuerda responder con sinceridad, esta información es sólo para ti.

Características	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Utilicé espacios de aprendizaje adecuados (buena iluminación, comodidad y silencio).				
Leí con detenimiento cada concepto.				
Dediqué el tiempo estipulado por la guía para resolverla.				
Era consciente del tiempo y lo medía al resolver esta guía.				

Por último, es muy importante reflexionar sobre las siguientes preguntas para que determinemos los siguientes pasos en tu proceso de aprendizaje:

Mis principales aprendizajes fueron:	Algunos temas que puedo seguir explorando para tener mayor claridad son:	En esta sesión mi aprendizaje se detuvo o dejé de entender algunos puntos debido a:	¿Logré los objetivos de esta guía?, ¿por qué?



¡Gracias por trabajar para garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes de Panamá tengan acceso a una educación de calidad!

Anexo 1: Transcripción de la entrevista al Dr. Julio Frenk.

La entrevista se realiza en el programa de televisión “Oppenheimer presenta” y fue grabada en 2016 por CNN Español. A continuación, compartiremos sólo el extracto que mejor se ajusta a los propósitos de la guía:

Andrés Oppenheimer: Dr. Frenk, ante todo, ¡felicitaciones por su designación, por su inauguración! Dr. Frenk, ¿cómo va a ser la universidad en unos 5 o 10 años?

Dr. Julio Frenk: Hay que tomar en cuenta que la educación fue uno de los muy pocos campos de actividad que no vivió una revolución tecnológica en el siglo XX, si lo comparamos con la medicina o el transporte. Ahí (en la educación) no vimos esa revolución del siglo XX. Esa revolución está ocurriendo ahora, es la gran revolución del siglo XXI, es la revolución educativa. Y se debe a una convergencia de tres factores:

1. Avances sin precedentes en la ciencias cognitivas. Entendemos mejor cómo es que los humanos aprendemos.
2. Desarrollo de plataformas tecnológicas de alta calidad.
3. El cambio radical en la naturaleza del mercado de trabajo, que nos está obligando a salir de esta idea de que la educación (sobre todo, me refiero a la educación superior) es algo que le ocurre a la gente en un periodo determinado de su vida, es lo que yo llamo “la visión tubular”. Es decir, entra uno por un lado cuando entra a la escuela, y sale por el otro lado con un diploma, ¡y se olvidó!

Ahora, tenemos que movernos en una arquitectura abierta para entrar y salir (de la educación) toda la vida. Y no es nada más por el enriquecimiento personal, aunque eso también es importante; es por las demandas de un mercado de trabajo cambiante, donde los trabajos actuales no son los trabajos que nuestros estudiantes van a enfrentar. Entonces, no podemos pensar que los estamos preparando ahora para esos trabajos. Tenemos que desarrollar las habilidades analíticas que les den la capacidad de adaptarse en un mundo en constante cambio.

Ejemplo A. Introducción de Guía Didáctica

GUÍA DIDÁCTICA**Profesor:** _____ **Asignatura:** Matemática **Grado:** 5to**Estudiante:** _____**Introducción****Palabras por la ministra**

Le damos la más cordial bienvenida a todos los estudiantes cuyos rostros representan esa estrella que es la educación y que brillará con mejores oportunidades para todos. Ustedes, queridos estudiantes, son la esperanza de este bello país. En ustedes está depositado el futuro y el progreso de esta nación que requiere de hombres y mujeres competitivas y llenas de patriotismo para tener un mejor Panamá. El comienzo de este año escolar nos desafía a todos como Estado a ser mejores e ir en busca de esa excelencia educativa desde el rol de cada uno y trazar con pasos firmes el camino de la construcción de una mejor educación, en concordancia con la meta del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Este año daremos inicio a proyectos educativos que favorecerán ese cambio gradual en materia de calidad y equidad. El Plan Nacional de Lectura y Escritura, la Academia Panamá para el Futuro, Estudiar sin hambre, el Programa de Asistencia Social Educativa - Universal en conjunto con Ifarhu; ellos son la mejor carta de presentación de un gobierno comprometido con la educación y en busca de brindar mejores oportunidades educativas, reducir la brecha de pobreza y desigualdad como lo demuestra con cada acción el presidente de la República. En el marco del Derecho a la educación que le asiste a los estudiantes con discapacidad y de áreas de extrema pobreza impactadas en el Plan Colmena, se ha incrementado significativamente la asignación del Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE) para garantizar a través de los proyectos educativos, la provisión de recursos y apoyos en equiparación de oportunidades. Como sistema educativo tenemos retos y desafíos que nos fortalecerán como equipo a todos los panameños. Un sólo equipo donde a todos unidos nos anime y motive una buena educación para cada niño, niña y joven con logros efectivos, especialmente en los aprendizajes. Construir un mundo más justo, inclusivo, sostenible y un país más equitativo es tarea de todos. “Unidos”, es la fórmula en la que trabajaremos para convertir la educación en el tesoro más preciado de esta nación, llevando esperanza, propuestas y recursos, generando mejores oportunidades para los estudiantes panameños. Queridos estudiantes, sueñen con un Panamá productivo; pongan su mayor empeño, sueñen en grande y estén dispuestos con sus familias y maestros a trabajar duro por alcanzar esos sueños. La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo. (Nelson Mandela)

Palabras del profesor:

En este módulo verán el valor posicional de los números La **notación posicional** es un sistema de numeración en el cual cada dígito posee un valor que depende de su posición relativa, la cual está determinada por la base, que es el número de dígitos necesarios para escribir

cualquier número. Un ejemplo de numeración posicional es el habitualmente usado [sistema decimal](#) (base 10), necesitándose diez dígitos diferentes, los cuales deberán estar constituidos de un símbolo ([grafema](#)), cuyo valor en orden creciente es: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Para los números escritos en sistemas de bases menores, se usan sólo los dígitos de menor valor; para los escritos con bases mayores que 10, se utilizan letras: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, ...



Índice

- 1Historia
- 2Características
- 3Algoritmos para cambio de base
 - 3.1De base foránea a base decimal
 - 3.2De base decimal a base foránea
- 4Ventajas de la notación posicional
- 5Referencias

Historia[[editar](#)]

El primer sistema de numeración posicional está documentado a comienzos del [II milenio a. C.](#) y fue utilizado por los eruditos de [Babilonia](#). Posteriormente, a finales del [I milenio a. C.](#), lo emplearon los matemáticos [chinos](#). Los sacerdotes astrónomos de la [civilización maya](#) lo usaron entre los siglos IV y IX de nuestra era: un [sistema vigesimal](#) con un dígito de valor [cero](#), aunque con algunas peculiaridades que le privaron de posibilidad operatoria.¹

Ejemplo B. Objetivos de Guía Didáctica

GUÍA DIDÁCTICA**Profesor:** _____ **Asignatura:** Matemática **Grado:** 5to**Estudiante:** _____**Indice**

1. **Introducción**
2. **Objetivos**
3. **Contenido**

Introducción**Bienvenido Querido Estudiante****Querido Estudiante**

Es un gusto para mí poder compartir esta guía contigo y así contribuir a tu educación y auto aprendizaje.

Desde hoy y hasta el final de esta semana, podrás adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, generar y potencializar mentalidades de nuestros tres temas principales:

Tema 1: Valor posicional de los números.

Este tema es importante y funcional para tu vida debido a que al saber determinar los valores de los números sabrás agruparlos para su distribución, piensa que este tema puede servirte para contar mejor tu dinero, para distribuir grupos de cosas y sacar cuentas mejor.

Por tal motivo, ¡la metodología de trabajo es la siguiente!

1. Encontrarás una explicación sobre los contenidos teóricos y referencias de los pasos que debes saber para desarrollar las habilidades.
2. Podrás practicar los conocimientos y habilidades a medida que avanzas en la lectura, y lo mejor es que tendrás una guía detallada de cómo hacerlo.
3. Luego de que ya practicaste, es hora de evaluar lo aprendido y de cómo fue tu proceso de aprendizaje.



Objetivo general: la educación del futuro requiere personas capaces de resolver problemas y situaciones cotidianas es por ello que la preparación académica juega un papel importante, como diría el filósofo griego Platón “solo sé que nada sé”

Objetivos específicos:

- Analizar la matemática como respuesta a problemas
- Saber que la matemática ayuda en la vida diaria
- Conocer las reglas de la matemáticas
- Crear soluciones matemáticas a problemas de entorno cotidiano
- Elaborar proyectos que incluyan la matemática como ciencia y herramienta a soluciones de la vida diaria.

¡A trabajar!

Contenido 1: El valor posicional.

Anexo 3. Guía Modelo

GUÍA DIDÁCTICA

Profesor: _____ **Asignatura:** Matemática **Grado:** 4to

Estudiante: _____

Índice

1. Introducción
2. Objetivos
3. Contenido
4. Actividad
5. Evaluación y autoevaluación

INTRODUCCIÓN

Bienvenido

Querido Estudiante:

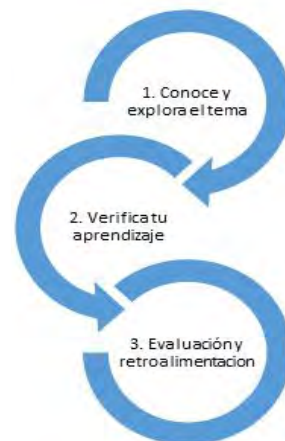
Es un gusto para mí poder compartir esta guía contigo y así contribuir a tu educación y auto aprendizaje. Desde hoy y hasta el final de esta semana, podrás adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, generar y potencializar mentalidades del siguiente tema:

Tema: Valor posicional de los números.

Este tema es muy importante porque aprenderás a conocer más los números : comprenderás por qué un número es mayor a otro, podrás contar en tu vida diaria desde juguetes hasta dinero y podrás sumar, restar, multiplicar y dividir. ¡Muy bien!

Por tal motivo, **¡la metodología de trabajo es la siguiente!**

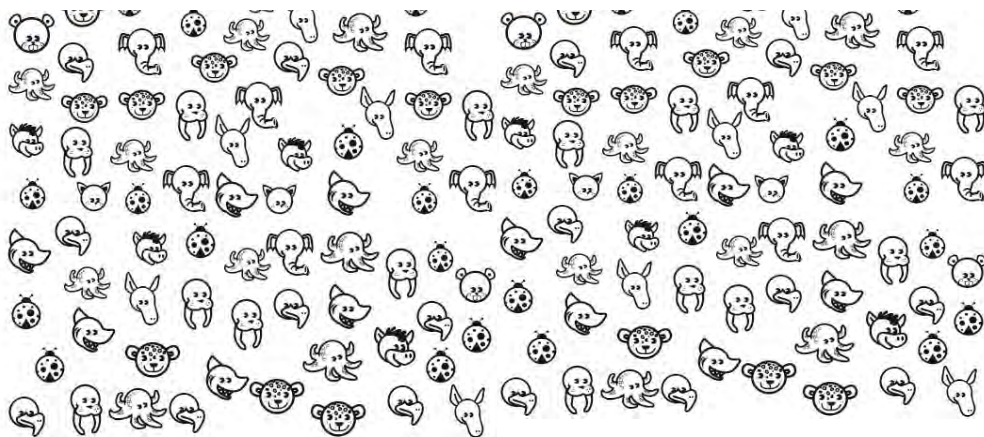
1. Encontrarás una explicación sobre los contenidos teóricos y referencias de los pasos que debes saber para desarrollar las habilidades.
2. Podrás practicar los conocimientos y habilidades a medida que avanzas en la lectura, y lo mejor es que tendrás una guía detallada de cómo hacerlo.
3. Luego de que ya practicaste, es hora de evaluar lo aprendido y de cómo fue tu proceso de aprendizaje.



¡Vamos a comenzar! En este momento aprenderemos una nueva lección de matemáticas: para que comprendas muy bien la primera parte, es importante que consideres que esto tomará 20 minutos de tu entera atención. Te recomiendo que te distancies de distracciones como el celular, televisión, lugares con exceso de ruido. Debes estar muy cómodo.

¡Recordemos!

Observamos la siguiente imagen, ¿cuántos grupos de 10 animales de la misma especies hay? Te recomiendo que pintes los animales, por ejemplo: elefantes de color gris y después, respondas la pregunta anterior.



Elefantes _____ tigres _____ tiburones _____ mariquitas _____ pulpos _____.

¡Lo lograste! En este ejercicio logramos determinar cuántos grupos de 10 animales hay en un gran grupo. Por ejemplo: tenemos un grupo de elefantes y dos elefantes quedan por fuera del grupo, **¿por qué?** Porque hay 11 elefantes pero la pregunta nos pedía que fueran grupos de 10. **¿Lo entiendes?** 1 grupo= 10 animales de la misma especie / 1 grupo de elefantes = 10 elefantes. En el día de hoy profundizaremos en este tema, se llama Valor posicional de los números.


OBJETIVOS

Objetivo general: seré capaz de resolver situaciones matemáticas en la que se necesite saber el valor posicional de los números siendo autónomo y gestionando mi tiempo.

Objetivos específicos:



CONTENIDO: VALOR POSICIONAL

Concepto	Habilidad
<p>Para poder comprender esto mejor, podemos clasificar los valores posicionales de la siguiente forma de derecha a izquierda empezando por unidad:</p> <p>Unidades: números del 1 al 9.</p> <p>Decenas: números del 10 al 90.</p> <p>Centenas: números del 100 al 900.</p> <p>Unidad de mil: números del 1000 al 9000.</p> <p>Decena de mil: números del 10 000 al 90 000.</p> <p>Centena de mil: números de 100 000 al 900 000.</p> <p>¿Recuerdas el ábaco?</p> <p> Observa este vídeo: Valor posicional - Laracos Math</p>	<p style="text-align: center;">253</p> <p style="text-align: center;">Centena Decena Unidad</p> <p>Este número tiene dos centenas, el número 100 cabe dos veces aquí.</p> <p>Este número tiene 5 decenas, el 10 cabe 5 veces aquí.</p> <p>Este número tiene tres unidades, es decir el uno cabe 3 veces aquí.</p> <p>5 decenas más tres unidades da como resultado 53 unidades si a esto le sumamos las dos centenas que hacen falta ¿Cuántas unidades tenemos? 253 unidades</p>

¡Ahora vamos a practicar! En este momento practicaremos el contenido, es importante que antes de iniciar consideres que esto tomará 40 minutos de tu entera atención. Recuerda que la concentración es muy importante: debes estar cómodo, sin ruido, bien sentado y con buena iluminación. **Además, recuerda que si tienes alguna duda puedes ver el cuadro de arriba: ubicación de la unidad, decena y centena. ¿Estás listo? ¡Qué bien! Sigamos.**

ACTIVIDAD

Lee los siguientes pasos

Paso 1: Copiamos el número que nos indiquen clasificar en la casilla que dice Número.

Paso 2: Contamos las cifras de **derecha a izquierda**. Ejemplo: 458 → de derecha a izquierda, 8 será la primera cifra, por lo tanto lo colocamos en unidades, 5 la segunda ¿ entonces, dónde irá? Bien, en decenas. Y por último, 4 ¿qué es la tercera cifra?

Paso 3: Siempre colocamos el número de derecha a izquierda. Entonces, en nuestro ejemplo: 4 5 8 tenemos 8 unidades, 5 decenas y 4 centenas.

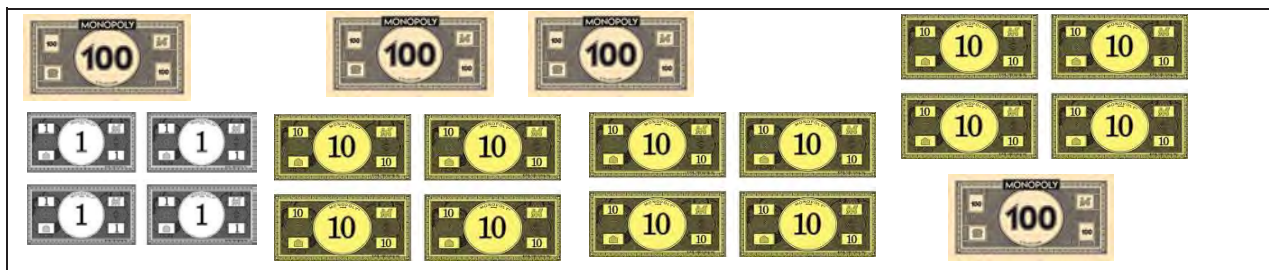
- **Ahora tú haz el numero 856, utilizando los tres pasos.**

Número	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
458				4	5	8

Responde: A. 65 ¿ cuántas decenas tiene?, ¿ por qué? B. 650 ¿ cuántas decenas tiene?,¿ por qué?

C. 65.567 ¿ cuántas unidades de mil tiene?,¿ por qué?

Pregunta: si necesitamos cobrar 383 dólares en el banco, ¿cuántos billetes de 100\$ de 10\$ y de 1\$ nos dará el cajero? Encierra los billetes.





¿Cuántas centenas (billetes de 100) tienes?, ¿cuántas decenas (billetes de 10 tienes)?, ¿cuántas unidades (billetes de uno tienes)? **¡Ánimo! Tú puedes.**

¡Imaginemos juntos! Si tu familia fuese una empresa, ¿cuántas decenas de bolsas de arroz utilizarían al año? Pregunta a tu familia.

Escoge en tu casa algo para contar (ejemplo: lentejas, juguetes, plantas, hojas) que complete en total 3 decenas y escoge otra cosa para contar que tenga 2 decenas. Si sumas ambos, ¿cuántas unidades tendrías? Justifica tu respuesta.

¡Retroalimentación!

*Luego de culminar la actividad, tómale foto y envíala al siguiente número de whatsapp 66 65 64 63 para recibir retroalimentación (recuerda que tiene que ser en horario de 10:00 am a 4:00 pm máximo a la fecha 16/3/20). Tomando una foto a tu asignación e identificando en la imagen tu nombre y grado. No es necesario que compres un celular o data, puedes utilizar el de alguien más (padre, madre hermana o alguien de confianza). **Toma todas las notas que puedas ahora y en las que tengas dudas y pregunta a tu profesor.***


Pregunta	Respuesta que coloque	Retro alimentación
Seguimiento del profesor		

EVALUACIÓN

Puntos ____/17

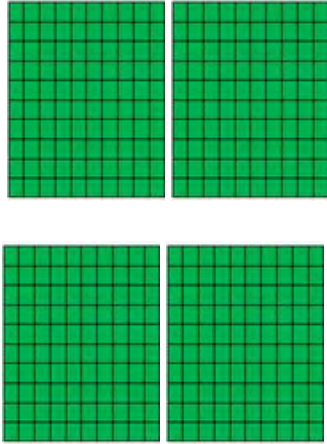
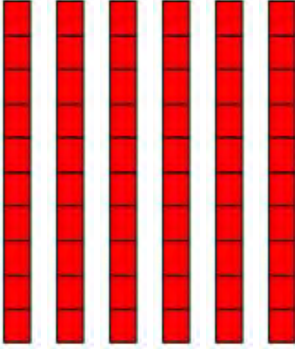
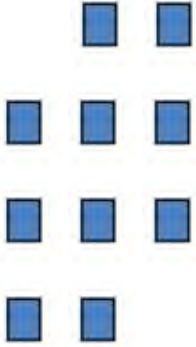
Indicaciones: sabes que cuentas con un material guía que te puede ayudar a resolver esta evaluación, pero recuerda que no todo el tiempo lo tendrás a mano.. Por ello, si tienes alguna duda antes de empezar, te sugiero volver al contenido de la clase y actividad para que lo revises y le des un repaso.

¡Recuerda!

1. Estar en un lugar cómodo y sin distracciones.
2. Necesitarás, lápiz, papel, lápices de colores, regla, sacapunta y borrador.
3. Esto le toma a la mayoría 25 min, sé que con esfuerzo y concentración lo puedes hacer en 20 min. Si demoras más, no pasa nada. Estoy seguro de que con práctica  mejorarás tus tiempos. Recuerda que puedes medir tu tiempo con un reloj.
4. Puntuación por ejercicio (5 puntos): 1 pt seguir indicaciones, 2 pt procedimiento coherente, 2 pt resultados.

¿Estás listo?

1. Clasifica en el siguiente cuadro el número 469, utilizando los recortes de colores que tendrás que hacer con lápices de colores, papel y regla. (5 puntos).

Numero	Centena	Decena	Unidad
469			

2. **Clasifica las siguientes fechas históricas de Panamá, empezando de la más antigua a la más reciente y copia su valor posicional.** (Independencia de Panamá de España, Separación de Panamá de Colombia, Inauguración del canal de Panamá, Tratados Torrijos-Carter, Reversión del Canal). **(5 puntos)**

Números: 1903 1821 1914 1999 1977

Número	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad	¿Qué hecho histórico sucedió?
1821			1	8	2	1	Independencia de España
1903			1	9	0	3	Separación de Colombia
1914			1	9	1	4	Inauguración del canal
1977			1	9	7	7	Tratados Torrijos-Carter
1999			1	9	9	9	Reversión del canal

Si te interesa la historia de Panamá, tal vez te interese este sitio web:

www.panamaviejaescuela.com/

¿Cuántas decenas caben en cada una de las fechas? **(bonus 2 puntos)**

3. **¡Vas muy bien! Sigue así:** ahora llenarás el siguiente cuadro con números investigados por tí: busca en periódicos y revistas números para ubicar. **Ejemplo en la crítica dice 25.000 \$ en premios.** **(5 puntos)**

Numero	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad	¿Qué representa?
25000		2	5	0	0	0	Premios doit center

AUTOEVALUACIÓN

En este recuadro evalúa cuál ha sido tu proceso de aprendizaje en esta guía: marca con un gancho según sea el caso. **Recuerda ser sincero.**

Características	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Utilicé espacios de aprendizaje adecuados (iluminación, comodidad y silencio).				
Leí con detenimiento cada concepto.				
Dediqué el tiempo estipulado por la guía para resolverla.				
Era consciente del tiempo y lo medía al resolver esta guía.				

Por último es importante para el profesor saber las respuestas a estas preguntas:

Mis principales aprendizajes fueron:	Algunos temas que puedo seguir explorando para tener mayor claridad son:	En esta sesión mi aprendizaje se detuvo o dejé de entender algunos puntos debido a:	¿Logré los objetivos de esta guía?, ¿por qué?

Autoevaluación para padres o acudiente.

1. ¿Este tema se me hace difícil?

2. ¿Qué tiempo me tomó leer la guía?

3. ¿Qué tiempo le dediqué a ayudar a mi hij@?

Firma del acudiente

Cédula

Referencias bibliográficas

- Universidad Politécnica de Valencia. (2019). Guía para la creación de módulos de aprendizaje. Recuperado 20 marzo, 2020, de <http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamoduloscast.pdf>
- Universidad de Antioquia. (2019). El módulo como herramienta de aprendizaje en el proceso docente educativo en la modalidad semipresencial y cursos intensivos en las regiones. Recuperado 20 marzo, 2020, de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/291/1/I0013.pdf>
- Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2006). Elaboración de guías didácticas para la enseñanza a distancia 2006". Recuperado 20 marzo, 2020, de <https://es.scribd.com/document/355677155/Elaboracion-de-Guias-Didacticas-Para-Educacion-a-Distancia>
- EcuRed [Publicación en un blog]. (2019, 12 agosto). Recuperado 20 marzo, 2020, de https://www.ecured.cu/Gu%C3%ADa_did%C3%A1ctica
- Universidad Técnica Particular de Loja, & Aguilar Feijoo, R. M. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Recuperado 20 marzo, 2020, de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf
- Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, & garcía aretio, l. (1989). Modelos de elaboración de material didáctico. Recuperado 20 marzo, 2020, de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20253/modelos_elaboracion.pdf
- Fontalba Mena, R. (2018, 5 marzo). Cómo elaborar una guía didáctica [Publicación en un blog]. Recuperado 20 marzo, 2020, de <https://es.slideshare.net/Aenoa/como-elaborar-una-gua-didctica>





ENSEÑA POR PANAMÁ

© Enseña Por Panamá

Marzo 2020

Modelo de Formación del Programa de Liderazgo Educativo

Calle 74 este, PH. Midtown Tower, San Francisco

Panamá, República de Panamá

<http://ensenaporpanama.com>

info@ensenaporpanama.com

Síguenos en redes sociales:

@ensenaxpanama

/ensenaxpanama