



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES

**Nombre Proyecto:**

**“DISEÑO DE UN CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA, TERCERA REGIÓN, CHILE”; CÓDIGO ATA0604”.**

**Director Proyecto:**

Alicia Polanco Guardia  
Fono: 52-206917  
Mail: [apolanco@educatio.uda.cl](mailto:apolanco@educatio.uda.cl)  
[alicia.polanco@uda.cl](mailto:alicia.polanco@uda.cl)

**Directora Alterna:**

María Elena Pilar Franco Torrejón  
Fono:52-206923  
Mail: [pfranco@educatio.uda.cl](mailto:pfranco@educatio.uda.cl)  
[pilar.franco@uda.cl](mailto:pilar.franco@uda.cl)

**Fecha de Inicio y Término del Proyecto:**

Del 25/07/2007 al 25/07/2008 (duración 1 año).

**Objetivo General**

Actualizar la malla curricular de la Carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Inglés de la Universidad de Atacama, en coherencia con las competencias requeridas por el perfil profesional y de acuerdo con las demandas del Sistema de Educación Superior para una Sociedad del Conocimiento.



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES

### Objetivos específicos y Resultados Esperados

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>1.1. Diseñar Malla Curricular Basada en Competencias para la formación de profesores de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de cambio para el desarrollo de la Pedagogía en Inglés en la Universidad de Atacama, basado en un diagnóstico estratégico de las fortalezas y debilidades del actual plan de estudio.</li> <li>- Perfil profesional del profesor o profesora de inglés que dé cuenta de un profesional integral, competente, en relación con las disciplinas conceptualizadas en el “Saber Pedagógico”, conocimientos de contenidos pedagógicos, de especialidad, prácticos, sobre el estudiante, etc.</li> <li>- Definición de competencias genéricas y específicas para el profesor o profesora de inglés del siglo XXI en Chile.</li> <li>- Malla curricular basada en resultados de aprendizaje y competencias.</li> <li>- Propuesta de un mecanismo de autorregulación de la aplicación de la malla curricular basada en competencias, considerando el perfil, estándares de formación e indicadores de logro tanto para las disciplinas temáticas generales, como para las de la especialidad.</li> <li>- Plan de Implementación de la propuesta de diseño.</li> <li>- Plan de Desarrollo de Personal Académico del nuevo programa.</li> <li>- Plan Financiero de Implementación que considere un horizonte de ejecución a mediano plazo. (postulación a nuevos proyectos)</li> </ul>
<p>1.2. Sensibilizar y capacitar al cuerpo docente y personal directivo asociado a la Carrera en “la conceptualización compartida del Saber Pedagógico como eje articulador del currículo” pertinente a la formación de profesores de inglés en un marco curricular basado en competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal académico sensibilizado en relación con los componentes de una base de conocimientos profesionales para la formación de profesores de inglés como lengua extranjera, de acuerdo al currículo basado en competencias, haciéndose cargo de los resultados de su gestión, desarrollando instancias de retroalimentación.</li> <li>- Personal académico sensibilizado en modernos procesos de evaluación en aula, de acuerdo al currículo basado en competencias.</li> <li>- Personal directivo sensibilizado en temas de “Formación Pedagógica para el Siglo XXI”.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE ATACAMA**  
**DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES**

**Indicadores de desempeño**

<b>Hito</b>
Estadías Cortas de Especialización Nacional e Internacional
Contratación de Asistencia Técnica
Diagnóstico estratégico terminado
Definir perfil profesional/egreso
Definir competencias genéricas y específicas
Contratación de experto 1
Sensibilización y difusión de los resultados
Desarrollar malla curricular
<b>Contratación de Experto 2</b>
Sensibilización y difusión de los resultados
Desarrollar sistemas e instrumentos de evaluación
Contratación de Experto 3,
Sensibilización y difusión de los resultados
Desarrollar plan para la futura implementación de la propuesta de diseño curricular
Desarrollar plan desarrollo de personal académico
Desarrollar plan financiero
Estadías cortas de especialización

**Calendario de Actividades**

Actividades	Plazos
Realizar estadías cortas de especialización internacional	Junio 2008
Contratar Asistencia Técnica	Marzo 2008
Desarrollar diagnóstico	Marzo – Abril 2008
Contratar experto 1	Abril 2008
Sensibilización y difusión de los resultados.	Mayo 2008
Asistencia Técnica para levantamiento del perfil profesional y de egreso	Abril 2008
Definir perfil profesional/egreso	Mayo 2008
Sensibilización y difusión de los resultados	Mayo 2008
Definición de resultados de aprendizaje, competencias genéricas y específicas	Mayo 2008
Sensibilización y difusión de los resultados	Mayo 2008
Diagnóstico de matriz contenido-competencias en diseño curricular	Mayo 2008
Diagnóstico de carga de trabajo real del estudiante en diseño curricular	Mayo 2008
Diseño de matriz contenido-competencias para nuevo diseño curricular	Mayo - Junio 2008
Diseño de contenidos (Módulos)	Mayo - Junio 2008
Contratar experto 2	Mayo 2008
Sensibilización y difusión de los resultados	Mayo 2008
Desarrollar metodologías de enseñanza y sistemas de	Mayo 2008

Desde 1857 en la Enseñanza Minera de Chile  
 Desde 1905 en la Formación de Profesores



**UNIVERSIDAD DE ATACAMA**  
**DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES**

evaluación	
Contratación experto 3	Mayo 2008
Sensibilización y difusión de los resultados	Mayo 2008
Desarrollar plan de implementación de la propuesta del nuevo diseño	Junio 2008
Desarrollar plan de perfeccionamiento del Personal Académico para la nueva malla curricular	Mayo-Junio 2008
Desarrollar plan financiero de sustentabilidad a 4 años	Junio 2008
Sensibilización y difusión de los resultados	
Difusión y replicancia de conocimientos estadías cortas de especialización	Junio 2008
Experto 1, Actividades de sensibilización	Abril 2008
Experto 2, Actividades de sensibilización	Mayo 2008
Experto 3, Actividades de sensibilización	Mayo-Junio 2008
Difusión y replicancia de las estadías cortas de especialización	Mayo 2008
Experto 3, Actividades de sensibilización	Mayo 2008
Experto 3, Actividades de sensibilización	Mayo 2008

## **Información Dinámica de seguimiento y avances del proyecto**

### **ASISTENCIA TECNICA (AT)**

#### **AT1 Dr. Manuel Cárdenas Castro: "PROCESO DE DIAGNOSTICO"**

- Etapa 1: elaboración de la propuesta de asistencia técnica y validación de los instrumentos cuantitativos, diseño de guiones temáticos de las entrevistas grupales y de los informantes claves. Estos instrumentos fueron diseñados en base a las competencias declaradas por el MINEDUC y la CNA.
- Etapa 2: recolección y producción de la información en su totalidad. Realización de entrevistas grupales a los académicos de la Escuela de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Inglés y a las muestras de estudiantes de los cinco niveles de la carrera. Asimismo, aplicación de los instrumentos cuantitativos en sus cuatro formas, a saber: Estudiantes, Docentes, Empleadores, y Egresados.

El cumplimiento de las Etapas 1y 2 se complementó con la entrega física de los instrumentos de medición (copia dura y CD-R) y una carta-informe del Consultor.



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES

- Etapa 3: Análisis de datos obtenidos y producidos en el estudio de campo; análisis de contenido a las entrevistas grupales y análisis de los datos cuantitativos a través del paquete estadístico SPSS 14.
- Etapa 4: Discusión de resultados, elaboración de perfiles de egreso e informe final

### **AT2 Dr. Alejandro Armellini:"DISEÑO DE UNA MALLA CURRICULAR BASADA EN COMPETENCIAS"**

- Reuniones online sincrónicas e intercambios asincrónicos con la Dirección del proyecto (mayo a agosto, 2008) con el fin de hacer un diagnóstico estratégico con los antecedentes, para así plantear un fundamento y una especificación metodológica a la AT2.
- Envío de Primer Informe (03 de julio 2008) conteniendo: Un marco conceptual y una reseña de la literatura relevante a la educación basada en competencias (EBC). En particular se analizan el área de la enseñanza y aprendizaje del inglés; principios articuladores para el diseño de mallas curriculares y perfiles de egreso basados en competencias.Requerimiento de información diagnóstica de la situación actual de la carrera de Pedagogía en Inglés para comprender los cambios que se desean y preparación de la visita del Consultor a la UDA
- Primera Visita del Consultor a la Universidad de Atacama (24 al 30 de julio 2008). Desarrollo de exposiciones y talleres orientados a fortalecer la capacidad de gestión del proyecto, en todas las dimensiones y componentes requeridos, mediante la entrega de información fundamentada, asesoría, acompañamiento y capacitación en referencia a la concreción de los objetivos del proyecto ATA 0604.
- Envío de Complemento del Primer Informe (19 de agosto 2008). Entrega de un Resumen Ejecutivo al equipo de gestión del proyecto y a los académicos de la carrera involucrada; propuesta de perfil de egreso acordado durante la visita y recomendaciones continuar el trabajo para mejorarlo, conceptualizar y diseñar la nueva malla curricular a partir de las ideas, discusiones y actividades desarrolladas; consideración de las fortalezas existentes en el grupo y los resultados que derivarán del 'proceso de diagnóstico'.



UNIVERSIDAD DE ATACAMA  
DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES

- Segunda Visita del Consultor a la Universidad de Atacama (15 al 17 de octubre de 2008).  
Desarrollo de talleres y reuniones presenciales para elaborar la nueva malla curricular por competencias, matriz, ejemplos de especificación de dos módulos, para que, posteriormente, el Consultor envíe el Informe Final incluyendo Plan de Perfeccionamiento y Propuesta de Implementación del Diseño Curricular.

## VISITAS DE ESPECIALISTAS AL PROYECTO

**Tatiana Sánchez Doberti** (24 al 29 de agosto de 2008)

Tema: "Acercamiento al Diseño Curricular por Competencias"

- Modelo educativo UCT
- Clarificación conceptual
- Modelo diseño curricular por competencias (Perfil, Niveles, Malla)

**Maria Eugenia Nordenflycht** (6 al 10 de octubre 2008)

Perfeccionamiento de los académicos en los siguientes temas:

- Análisis de las competencias específicas para el profesor de inglés de la nueva malla curricular.
- Taller de identificación de competencias y sistema de evaluación de logros de aprendizaje.

**Kathleen Gale Lake** (7 al 12 de Diciembre 2008)

Visita de Experto Extranjero desde Alverno College, Wisconsin USA,

Tema: "Principios de Educación Basada en Competencias y Evaluación de Logros".

- Desarrollo de un sistema de evaluación basado en resultados de Aprendizaje
- Evaluación de competencias del inglés y de su enseñanza; diseño de evaluación.
- Desarrollo de un Syllabus.
- What do teachers need to know and be able to do?
- Diseño de un currículo coherente.



**UNIVERSIDAD DE ATACAMA**  
**DIRECCION DE PLANIFICACION E INVERSIONES**

## **ESTADIA CORTA DE ESPECIALIZACION**

Visita de pasantía de tres académicas del Instituto de Idiomas a Alverno College, USA  
(3 al 21 noviembre 2008).

Actividades programadas:

- Workshop “A day at Alverno”-Teaching and Assessing Students Abilities.
- Observación de la experiencia educativa en Alverno College.
- Actividades con tutorías de un académico de Alverno College.
- Otras