

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN
EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

“HISTORIA DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO
DE ORIENTACIÓN EN PANAMÁ”

PROFESORA:
COLOMBIA OLMOS M.

PRIMER AÑO NOCTURNO

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2011

PREÁMBULO

INTRODUCCIÓN

AGRADECIMIENTO

I. HISTORIA DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN PANAMÁ

1.1 OBJETIVOS GENERALES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

1.2 INVESTIGACIÓN Y CONSULTA

1.3 REESTRUCTURACIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS OFICINAS CENTRALES EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

II LA ORIENTACIÓN EN PANAMÁ DESDE SUS INICIOS

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN PANAMÁ

2.2 PERSONALIDADES QUE INTERACTÚAN ENFOCADOS EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN PANAMÁ

2.3 ENTREVISTA A ALGUNOS PROFESORES QUE HAN INTERACTUADO EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

III FILOSOFÍA DE LA ORIENTACIÓN

3.1 PROPÓSITOS DE LA ORIENTACIÓN

IV. FUNDAMENTOS Y ASPECTOS LEGALES DE LA ORIENTACIÓN EN PANAMÁ

V. CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

5.1 PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE ORIENTACIÓN Y APRENDIZAJE C.O.A

5.2 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

VI SITUACIÓN ACTUAL DEL SERVICIO NACIONAL DE ORIENTACIÓN (Año 2004, 2006, 2011)

- VII. CREACIÓN DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS**
 - 7.1 ORGANIZACIÓN DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS**
 - 7.2 FUNCIONES DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS**
 - 7.3 FUNCIONES DE LOS COORDINADORES DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS**
 - 7.4 FUNCIONES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO EN LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS**
 - 7.4.1 FUNCIONES DE LOS PSICÓLOGOS:**
 - 7.4.2 FUNCIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES:**
 - 7.4.3 FUNCIONES DE LOS PEDAGOGOS:**
 - 7.4.4 FUNCIONES DE LOS ESPECIALISTAS EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:**
 - 7.5 PROYECCIONES DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS (Años 1986-1987)**
 - 7.6 ASPECTOS GENERALES DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS (G.P.P)**
 - 7.7 PROGRAMAS DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS**
 - 7.8 PROGRAMAS DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS**

- VIII. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DEL PROFESOR ORIENTADOR**
 - 8.1 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**
 - 8.2 FUNCIONES DEL COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**
 - 8.3 FUNCIONES DEL PROFESOR ORIENTADOR**
 - 8.4 RECOMENDACIONES PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN**
 - 8.5 CUADRO COMPARATIVO DE LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE LOS CENTROS DE ORIENTACIÓN Y APRENDIZAJES Y LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS**

- IX. CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE LOS SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS**
 - 9.1 FUNCIONES DEL DIRECTOR NACIONAL DE LOS SERVICIOS**

PSICOEDUCATIVOS

X. CREACIÓN DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

10.1 PERFIL DEL EGRESADO

10.2 HABILIDADES Y DESTREZAS DEL ORIENTADOR

10.3 ACTITUDES Y DISPOSICIONES DEL ORIENTADOR

BIBLIOGRAFIA

A N E X O S

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL (DIURNO Y NOCTURNO)

SIETE PROGRAMAS VIGENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

PROGRAMA DE ESCUELAS PARA PADRES

DATOS ESTADÍSTICOS

ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES Y ORIENTADORES

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

EXPLICACIONES PRELIMINARES SOBRE LOS RESULTADOS

RESULTADOS DE LA CONSULTA A LOS ORIENTADORES DE LA PROVINCIA DE PANAMÁ DE LOS GRUPOS "A" Y "B"

GRÁFICA DE MATRÍCULA HASTA EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2005 POR GRUPOS, TURNOS Y SEXOS

DOCUMENTACIÓN DE LOS SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS

MAPA CONCEPTUAL DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL.

PREÁMBULO

El contenido de este trabajo investigativo es una muestra de cómo ha evolucionado la Orientación en Panamá a través de la historia; la información vertida en el documento permitirá a los estudiantes de Orientación y de otras profesiones profundizar en el devenir histórico de la prestación del servicio de Orientación en nuestro país.

Este trabajo es un legado de los estudiantes de 1º año del curso Orientación en Panamá, el cual fue iniciado por los grupos de la generación del año 2,006 y continuado por el grupo de la generación del año 2011. Toda la información que hoy plasmamos se obtuvo a través de entrevistas y encuestas, aplicadas a estudiantes, profesores y profesionales que interactuaron inicialmente en el quehacer educativo de esta disciplina.

La investigación describe un breve enfoque de los aspectos más relevantes de la prestación del servicio de Orientación y consta de datos proporcionados por el Ministerio de Educación, tales como: las “Memorias” de servicio, Marco Histórico, Postulados, Filosofía de la Orientación, Organizaciones a nivel Nacional entre otros,

Como futuros orientadores, comprometidos en llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos en nuestra carrera, presentamos este trabajo el cual será de gran ayuda en el desarrollo del servicio de Orientación demandado por la sociedad actual.

AGRADECIMIENTO

A la Profesora Colombia Olmos M, por habernos permitido ahondar en el estudio de tan valiosa información, donde se plasma la historia de la Prestación del Servicio de Orientación en Panamá; “la cual nos permitió comprender el rol que desempeñaremos como futuros orientadores.

Queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento a la Licenciada Luz María Córdoba, Directora Nacional de Servicios Psico Educativos del Ministerio de Educación, por el valioso tiempo que nos dedicó y el material que nos suministró con información actualizada acerca de la labor que se realiza en los colegios actualmente y las proyecciones para la prestación del servicio de Orientación en el sistema educativo de Panamá.

A todos los profesores (as) que de una u otra forma fueron protagonistas en la prestación del Servicio de Orientación en nuestro país.

A los orientadores (as) y estudiantes de los colegios, que nos prometieron aplicar las encuestas para actualizar nuestro material de investigación.

A todos.

“ Mil Gracias ”.

INTRODUCCIÓN

El año de 1977, ha sido el año de la Evaluación en el Servicio Nacional de Orientación.

En cumplimiento al artículo 90 de la Constitución Política de 1972, el Servicio Nacional de Orientación cuenta desde diciembre de 1977, con la Dirección General de Orientación Educativa y Profesional (Decreto N° 438 de 8 de noviembre de 1974) como Unidad Técnico Administrativa rectora del mismo y veintidós (22) Centros de Orientación y Aprendizaje, ejecutores de las actividades en distintas escuelas del país.

En sus inicios la distribución de los Centros de Orientación y Aprendizaje en la República es como sigue:

Panamá	13
Colón	2
Coclé	1
Herrera	1
Los Santos	3
Veraguas	1
<u>Chiriquí</u>	<u>1</u>
Total	22

Los primeros centros de Orientación y Aprendizaje de Veraguas y Chiriquí se crearon a principios de 1977. Cada centro trabaja con un grupo de escuelas y es atendido por un equipo de profesionales orientadores entre los cuales se destacan: El Orientador Pedagogo, el Psicólogo y el Trabajador Social.

La Dirección General de Orientación, ha plasmado en el documento el Programa del servicio Nacional de Orientación de 1976, para la realización de las actividades orientadoras.

Este programa tiene hasta el momento las siguientes áreas y sub-áreas.

- I- Orientación Educativa:**
 - a. Salud
 - b. Rendimiento Académico
 - c. Recreación y Empleo del Tiempo
- II- Capacitación para los docentes**
- III- Orientación Profesional**
- IV- Capacitación para los Padres de familia.**

El Programa constituye el primer esfuerzo que en este aspecto, realizaremos los funcionarios Orientadores en el sistema, con la participación de representantes de la Universidad de Panamá, Instituto Panameño de Habilitación Especial, Instituto Para la Aprovechamiento de Recursos Humanos, Centro Nacional de Formación Profesional y Tribunal Tutelar de Menores (1976).

Explicaciones sobre los resultados:

1. En relación con el contexto o situación general dentro de la cual se desarrollan las actividades de Orientación en las oficinas centrales, el personal señala la mayor dificultad en un (55%) en sus labores, es el tener responsabilidades en los Centros y en la Dirección General y a la falta de recursos técnicos y humanos (40%). El personal señala que la nueva estructura física de la Dirección se ha beneficiado con los servicios básicos en un (60%) y el énfasis en lo aplicado en un (50%) caracteriza los nuevos enfoques en la prestación del servicio.
2. La información sobre las limitaciones del trabajo de las comisiones permanentes en la Dirección se distribuye casi equitativamente (20% y 30%) en las cuatro alternativas planteadas, al igual que la falta, de recursos técnicos y humanos (40%) como limitaciones para prestación del servicio con sus nuevos enfoques.
3. El personal reconoce aspectos positivos alcanzados y posibilidades disponibles explotables. Se habla así de que el personal de Planta se proyecta mejor a los Centros con equipos de apoyo (55%) y que su permanencia en la Dirección se utiliza mejor preparando recursos como documentos técnicos, charlas, informes, etc., (65%). El aporte más significativo de la Dirección ha sido el establecer unidades programáticas en un (50%) y las reuniones celebradas en la Planta aseguran una comunicación más directa y dinámica entre el personal (55%).
4. El personal de planta es de la opinión que su proyección en los Centros se ve limitada por la falta de autoridad para tomar

decisiones, es decir, sienten que no tienen un control sobre la prestación de los servicios.

5. La autoridad se ve aún más menguada por la falta de seguimiento (55%) a los programas iniciados y el seguimiento, a su vez, se agrava por lo limitado del personal para hacerle frente a las demandas de los servicios (55%).
6. Para ampliar las alternativas utilizadas en las preguntas cerradas se elaboran preguntas abiertas sobre:
 - a) El plan general de trabajo
 - b) Programas específicos
 - c) Relación con otras direcciones
 - d) Cantidad de tiempo y calidad del trabajo realizado.
7. Respecto al Plan General de trabajo las opiniones están divididas entre opiniones que valoran positivamente (25%) incluyendo entre sus razones el que sea factible y necesario; y opiniones que critican su contenido (20%), por considerarlo muy amplio y abarcador, porque su aplicación e interpretación ha sido eficaz, y por la necesidad de una reestructuración administrativa antes de planificar y llevar a la práctica su contenido.

Otras opiniones sobre el Plan General de trabajo constituyen más bien recomendaciones (20%). Factores externos (20%) como la falta de recursos, limitaciones de las escuelas, las crisis del personal en los Centros, y la poca utilización del plan mismo, han restringido su desarrollo. Otros más conservadores en su opinión, prefieren suspender juicio (10%) sobre el Plan General señalando que se

encuentran en una etapa de transición y que de hacerse modificaciones, las mismas deben estar basadas en la experiencia ganada.

8. Entre los programas específicos se destacan los Círculos de estudio (40%), los cuales se benefician del apoyo recibido a nivel primario, de las guías, objetivos y seguimientos que contemplaba su programación.

Seguidamente aparece el programa de Orientación a Padres de Familia (25%). En tercer lugar y en esta ocasión en la secundaria, aparece el (15%) la Orientación Profesional en cuya programación se dispuso de horarios específicos y el apoyo decidido de los directores de colegios.

A pesar de no constituir todavía un Programa, las Relaciones Humanas en un (15%) fueron consignadas como actividades cuya efectividad se asegura por el uso de técnicas específicas y la disposición favorable de docentes y estudiantes.

Los Programas de Lecto-escritura (5%) y Consejería (5%) por estar tan circunscritos, no aparecen muy representados, sin embargo, los mismos están siendo objetos de evaluaciones particulares.

9. Además del trabajo de los Centros en Programas específicos el personal de planta lleva a cabo las actividades con otras direcciones de apoyo en el ámbito ministerial. Los funcionarios critican este trabajo (60%) por considerar que la misma quita demasiado tiempo (2%) duplicando esfuerzos e interfiriendo con la programación regular. Para otros, sin embargo, este trabajo es positivo (25%)

pues, además de ser necesario, es de un gran valor y ha resultado eficaz en algunos programas. Otros concluyen sugiriendo la necesidad de divulgar este trabajo y establecer los correspondientes funcionarios de enlace.

10. Al ser interrogados sobre el trabajo realizado en la Planta misma de Orientación, los funcionarios centran sus opiniones en recomendaciones de índole administrativa (60%): enfatizan cumplimiento; establecer status legal de los C.O.A.S. nombrar subdirector administrativo; nombrar personal por programas; cada profesional según su especialidad; asegurar movilización y viáticos; programas por módulos, establecer la carrera de Orientación. A pesar de este obvio énfasis en lo Administrativo, no obstante, se consigan algunas recomendaciones técnicas: programar mejor las actividades, organizar los trabajos y evaluar los resultados de manera sistemática, capacitar los equipos de trabajo y llevar a cabo investigaciones.

I. HISTORIA DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN PANAMÁ

Dentro del conjunto de transformaciones previstas por la reforma educativa se destaca el Servicio Nacional de Orientación Educativa y Profesional que debe ofrecerse a todos los educandos desde las edades más tempranas hasta los niveles superiores en la Universidad de Panamá.

El apoyo legal para esta previsión se plasma en la disposición del artículo 90 de la Constitución Política de la República que dice:

La ley reglamentará los planes de estudio, la determinación de los programas de enseñanza y la organización de los niveles de un sistema de Orientación Nacional Educativa, de conformidad con las necesidades nacionales.

Se aspira tener un servicio de Orientación educativa y profesional que responda a los objetivos generales del sistema educativo y que se instrumente de acuerdo a las necesidades reales de las comunidades a través de la acción educativa que les sea propicia.

Por ello el servicio de Orientación exige la integración de esfuerzos de todas las agencias en el campo de la investigación aplicada para hacer científicamente las previsiones que requieren del servicio de Orientación de los Sistemas de Educación tanto regular como el no regular.

El informe General de la Reforma Educativa destaca la urgencia de la investigación científica en el Servicio de Orientación cuando señala:

“La acción científica del Sistema de Orientación le impondrá al mismo su carácter único, entendiéndose con ello la igualdad de oportunidades a todos los educandos para ser asistidos científicamente a través de todo el proceso de educación”

Las secuencias que a continuación se recogen, sobre experiencias en el transcurso del año 1974, de algún modo podrán contribuir a favorecer una mejor comprensión de la función que corresponde a un Servicio Nacional de Orientación Educativa y profesional, en el país de un contexto con un proceso histórico de particularidades muy propicias como el que se vive en Panamá.

Es oportuno destacar finalmente, que el carácter de la Orientación en el sistema educativo y de enseñanza, deriva de los hechos de relevante interés. En primer lugar la Orientación, como la educación misma, para calibrar su nivel científico necesariamente deberá recurrir del conocimiento válido de las ciencias, principalmente de las ciencias del sujeto como la Psicología, la antropología, la sociología y necesariamente la biología, la genética y otras, en nuestro siglo la aproximación de los problemas fundamentales de esas ciencias parecen ser cada vez más significativas. En igual forma la Orientación es indesligable de la experiencia en la educación y la enseñanza de cada país.

Con base en esos dos señalamientos, deberá tenerse presente que la Orientación del sistema educativo en Panamá, es sólo hoy una de las más apremiantes y fundamentales tareas que tendremos que llevar a cabo los panameños, siendo esta una tarea de los educadores e investigadores en el país.

1.1 OBJETIVOS GENERALES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

- ❖ Coadyuvar en el desarrollo armonioso, dinámico e integral de la personalidad del educando desde los primeros niveles de escolarización ofrecidos por el sistema educativo.
- ❖ Promover en el educando el autoconocimiento y el descubrimiento de su propia identidad, intereses, capacidades y valores como sujeto integral.
- ❖ Coadyuvar al mejoramiento de la calidad del aprovechamiento académico del estudiante mediante la oferta de técnicas y hábitos de estudio, que lo conduzcan a un aprendizaje (productivo y autosuficiente), eficaz y eficiente.

- ❖ Facilitar que el estudiante seleccione una carrera, profesión u oficio que responda a sus intereses, aptitudes, actitudes y condición socio-económica considerando que su decisión incluye elementos representativos de la oferta y demandas del mercado laboral.
- ❖ Participar coordinadamente con otras instituciones a fin de promover la salud física y mental del estudiante desde una **perspectiva bio-psico-social**.

1.2 INVESTIGACIÓN Y CONSULTA

Paralelamente al trabajo de reestructuración administrativa, se realizaron una serie de consultas, estudios e investigaciones bajo la responsabilidad del personal de las oficinas centrales y la Asesoría Técnica del Dr. Jorge Ordóñez M., a partir de marzo de 1974, para descansar sobre las bases de la investigación y la consulta, las acciones a transformaciones y nuevos enfoques del servicio de Orientación; al igual que para dar la mayor participación posible a todo el personal en la prestación de este servicio.

Seminario sobre “**Nuevos enfoques en Orientación Educativa y Profesional**” a cargo del Dr. Washington Risso, Especialista en Orientación Educativa y Profesional, para 87 educadores realizado en el ICASE en febrero de 1974.

En este seminario se recogieron 32 recomendaciones formuladas por los educadores participantes como aporte a las transformaciones y modificaciones en el servicio y son las siguientes:

1. En base al artículo N° 90 de la Constitución Nacional de 1972 se debe reglamentar un Sistema Nacional de Orientación para su desarrollo en todas las escuelas del país, en todos los niveles, desde el Preescolar.
2. Básica, Media hasta el Universitario.

3. Unificar criterios en cuanto a la verdadera función del orientador y el papel que desempeña, y no como auxiliar de los problemas que hay en el colegio.
4. Divulgar por la prensa, radio y televisión recomendaciones a los padres de familia en el trato con los adolescentes.
5. Que sean aumentadas las partidas destinadas al Servicio de Orientación para que sea nombrado el equipo completo en cada colegio y dotarlo del material necesario.
6. Los Directores y Subdirectores de las escuelas primarias, secundarias oficiales y particulares, deben asistir a los cursos de Orientación que se dicten en la Universidad de Panamá.
7. El personal de Orientación que se nombre en los Colegios debe estar en proporción a su población estudiantil.
8. El orientador debe usar técnicas que domine en el desempeño de sus funciones, pero requiere una capacitación que le permita cumplir con este cometido.
9. Debe haber una amplia divulgación de los servicios de Orientación para que los padres de familia conozcan la labor que realizan los orientadores con sus hijos; que tengan confianza en estos servicios y brinden la cooperación necesaria para complementarla.
10. Para que se cumpla el objetivo de establecer vínculos entre el orientador y el mundo laboral, el Ministerio de Educación debe solicitar a los demás
11. Ministerios e Instituciones Autónomas y Privadas, su cooperación para que en sus dependencias se les brinde la oportunidad al orientador de apreciar los diferentes campos de trabajo.
12. La descentralización y la coordinación de la Dirección de los servicios en el ámbito profesional, con un equipo de asesores responsables, con planes que se adapten al ambiente particular.
13. Recomendamos que en los servicios de Orientación exista una evaluación continua, reformas, labor de equipo, comunicación

mediante el diálogo con miras a hacer ajustes a la realidad del sistema escolar.

- 14.** Que la selección de los Orientadores se ajuste a un criterio profesional que nos garantice un personal adecuadamente calificado.
- 15.** Celebrar reuniones periódicas con directores, coordinadores, profesores de asignaturas, por niveles, a fin de conocer y opinar sobre el progreso de los alumnos y los cambios de su desenvolvimiento.
- 16.** Celebrar seminarios con todos los Directores de Escuelas a fin de que conozcan las dimensiones y proyecciones de los nuevos enfoques en Orientación Educativa y Profesional.
- 17.** Promover la realización de Seminarios o mesas redondas, a nivel de escuelas donde se discuten temas sobre evaluación de los orientadores.
- 18.** Recomendamos que el Departamento de Orientación del Ministerio de Educación elabore un Manual de Operaciones para uso de todos los Orientadores. Que este Manual se base en la realidad nacional en cuanto a la experiencia panameña. (Tómese en cuenta los orientadores de áreas de distintos sectores geográficos).
- 19.** Que el Ministerio de Educación a través del departamento de Orientación organice una comisión técnica a fin de estudiar y buscar posibles soluciones a los problemas que plantea la Orientación como Servicio Educativo Nacional, dadas las experiencias obtenidas en el desarrollo del seminario.
- 20.** Establecer las condiciones que faciliten la colaboración de todas las entidades y personas que dentro del sistema tienen relación con el orientado.
- 21.** Que el Servicio de Orientación Educativa y Profesional se desvincule de los Servicios Educativos.
- 22.** Que en cada centro o región se organice un consejo de Orientación con la debida anuencia, asesoría y colaboración directa del Director del Plantel, presidido por el orientador.

23. Que se forme un Comité de Orientadores a fin que sea parte activa en la reglamentación de la ley que establece el Servicio Nacional de Orientación.
24. La creación de un Instituto Nacional de perfeccionamiento del Educador Panameño dirigido por la Universidad de Panamá, dependiente del Ministerio de Educación, pero con cierta autonomía que le permita su mejor organización y poner en práctica sus iniciativas.
25. El establecimiento de la carrera universitaria del Orientador en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá.
26. Realizar seminarios, mesas redondas, etc., obligatorios utilizando técnicos de la **O.E.A y UNESCO**.
27. Organizar un sistema de becas al exterior para perfeccionar al personal, como estímulo a los orientadores por su interés y esfuerzo en el trabajo.
28. Realizar cada dos años, mesa redonda para evaluar resultados de los Servicios de Orientación Educativa y Profesional y poder corregir y superar fallas.
29. Que se establezca legalmente que el orientador debe ser funcionario docente especializado.
30. Solicitamos una mejor remuneración al orientador, que esté de acuerdo con la preparación y funciones que realiza.
31. Definir las funciones específicas y servicios de la Orientación, de las funciones disciplinarias del establecimiento escolar a fin de evitar que la Orientación se convierta en un instrumento de la administración escolar, ajena a la verdadera naturaleza y esencia de la Orientación.
32. Revisión de los programas de Orientación de manera tal que se ajusten a los nuevos enfoques de la Orientación y que se proyecten a todo el Sistema Educativo.

1.3 REESTRUCTURACIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS OFICINAS CENTRALES EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La instrumentación de las reformas dentro del Servicio Nacional de Orientación Educativa y Profesional se inició con la reestructuración administrativa de las oficinas centrales en el Ministerio de Educación, a través de todo proceso de trabajo desde fines de 1972 hasta finales de 1974, con la participación de todo el personal de planta. Finalmente, mediante el Decreto N° 438 del 8 de noviembre de 1974, se creó la Dirección General de Orientación Educativa y Profesional.

Esta Dirección integra administrativa y técnicamente todos los servicios de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, para ofrecerlos en forma única y planificada, y se responsabiliza de las siguientes funciones:

- a.** Administrar, planificar, dirigir, ejecutar, organizar, supervisar y evaluar todos los servicios de Orientación Educativa y Profesional que brinde el Ministerio de Educación.
- b.** Promover investigaciones sociales, aplicando métodos, técnicas, procedimientos y conocimientos científicos que garanticen objetividad en los resultados que obtengan.
- c.** Brindar todos los servicios de Orientación educativa y profesional que requiera el proceso educativo y exige el desarrollo del país.

Igualmente se establecen en el Decreto N° 438, las funciones del Director General de Orientación Educativa y Profesional, que son las siguientes:

- a.** Dirigir, supervisar, planificar, organizar, ejecutar, evaluar, administrar e investigar los trabajos que desarrolla la Dirección.

- b.** Elaborar informes periódicos de la labor realizada que sirvan como guía y Orientación a los programas que elaboren las Direcciones de Formación y Perfeccionamiento Docente, Currículo, la Dirección Nacional de Planeamiento y Reforma Educativa y la Dirección General de Educación.
- c.** Elaborar el reglamento interno de la Dirección para aprobación de las autoridades del Ministerio de Educación.
- d.** Cualesquiera otras que señale el reglamento interno y las necesidades que la Dirección requiera para su buen funcionamiento.

II LA ORIENTACIÓN EN PANAMÁ DESDE SUS INICIOS

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN PANAMÁ

Mediante el Decreto 3 del 14 de enero de 1959, se creó en el Ministerio de Educación de Panamá, la Sección de Orientación Educativa y vocacional ubicada en la Dirección Técnica Vocacional e Industrial con el objeto de llevar a cabo la organización de los servicios de Orientación en algunas escuelas secundarias del país.

Pero no fue sino el 11 de julio de 1961, cuando se implantó formalmente los servicios de Orientación en cuatro escuelas secundarias pilotos del país:

- Liceo de Señoritas
- Escuela Artes y Oficios Melchor Lasso de la Vega (Panamá),
- Colegio José de la Guardia Vega (Colón)
- Colegio Ángel María Herrera (Penonomé).

Los primeros orientadores se encargaron de brindar estos servicios en estas escuelas pilotos, y gradualmente fueron extendiéndose los servicios a varias escuelas secundarias del país con la atinada supervisión y asesoramiento de las profesoras de Orientación.

Los propósitos y actividades que debían realizarse según el plan, están esbozados en el Acuerdo de Proyecto N° 29, celebrado con el S.C.I.D.E., y el Ministerio de Educación el 5 de julio de 1960.

En el mes de octubre del año 1969 se extendieron los servicios de Orientación a nueve escuelas primarias de la ciudad capital.

En el año de 1970 laboraban, noventa y dos orientadores en veinticuatro (24) escuelas secundarias del país y catorce (16) en 14 escuelas primarias de la ciudad capital.

Los profesores orientadores son titulados en Ecuación con especialización en Pedagogía. Habían recibido, por lo menos, hasta tres cursos universitarios básicos en Orientación y clasificados como personal técnico-docente.

La organización de los Servicios de Orientación abarca dos aspectos:

Las oficinas de Orientación dentro de las escuelas primarias y secundarias a cargo de los orientadores y el personal del Ministerio de Educación integrado por un Jefe de Dirección, un Sub-Jefe, un Psicopedagogo y los Supervisores de Orientación.

Las funciones del Personal de Orientación han sido determinadas por el Departamento de Orientación, no existía un reglamento legal de funciones. Se elaboró un proyecto de Decreto, por el cuál se determinaba la organización y se establecieron las funciones de la Dirección de Orientación Educativa y Vocacional.

Según el organigrama del Ministerio de Educación, la Dirección de Orientación Educativa y Vocacional se ubicada bajo la dependencia inmediata de la Dirección General de Educación. El objetivo fundamental de estos servicios es ofrecer Orientación adecuada a los estudiantes a fin que se lograra el más completo desarrollo de sus aptitudes y la utilización de sus capacidades con el objeto de hacer ajustes satisfactorios y formular planes de estudios que los llevan a prepararse para una carrera, arte u oficio, acordes con sus intereses, sus habilidades y dentro de las oportunidades que le ofrezca el medio.

Se concibió la Orientación, como una de las funciones esenciales de la educación y por ello, la Dirección Nacional de Orientación Educativa y Vocacional dirigía todos sus esfuerzos para que se realice como parte integrante del proceso educativo.

Para organizar la Orientación Educativa y Vocacional en Panamá, se tomó en cuenta la filosofía del sistema escolar, los objetivos de la educación primaria y secundaria y las necesidades de los estudiantes. De allí se originaron los postulados y principios que sustentaban la creación de los servicios de Orientación:

Principios de la Orientación:

Consideramos que:

- a. La Orientación es un proceso y no un suceso.
- b. La Orientación debe llevar a cabo una función vital a través de todo el proceso educativo.
- c. La Orientación debe brindarse a todos los estudiantes, basándonos fundamentalmente en el hecho de que todos los seres humanos necesitan ayuda.
- d. La Orientación debe ofrecerse como medida preventiva para evitar desajustes, más que una medida terapéutica.
- e. La Orientación debe tomar en cuenta las necesidades y deseos de los estudiantes para lograr su bienestar personal y el de la comunidad.
- f. La Orientación debe capacitar a los estudiantes para conocerse mejor y auto-dirigirse convenientemente.
- g. La Orientación debe capacitar a los estudiantes para que cumplan con sus deberes y con los de la sociedad.
- h. La orientación debe ofrecer información a los estudiantes acerca de las oportunidades educativas, ocupacionales y sociales que les ofrece el sistema escolar y la comunidad.
- i. La Orientación es un proceso eminentemente cooperativo.
- j. La Orientación es una función especializada que debe ser llevada a cabo por personal debidamente capacitado.
- k. La Orientación debe llevar a los estudiantes a tomar sus propias decisiones de acuerdo con el conocimiento que logre de sí mismo y de las oportunidades que le ofrece el ambiente.

- I. La Orientación reconoce el derecho y el deber de los estudiantes en la toma de sus propias decisiones y de asumir la responsabilidad de las mismas.

Postulados de la Orientación:

- a. **La existencia de las diferencias individuales:** Todo individuo es un organismo único y complejo cuyas necesidades, madurez y potencialidades varían mental, física, emocional y socialmente.
- b. **La necesidad de conocerse y aceptarse asimismo:** Todo individuo encuentra distintos niveles de dificultad para lograr su auto-comprensión y aceptación.
- c. **La necesidad de adaptación del individuo al ambiente:** Todo individuo se enfrenta a un ambiente cada vez más dinámico y complejo que exige una interacción inteligente y continua a fin de lograr un ajuste adecuado al mismo.
- d. **La libertad del individuo para formar sus propias decisiones:** Todo individuo tiene derecho a recibir la ayuda personal que necesita y deseen para hacer sus escogimientos profesionales, libre de su propia ignorancia y de presiones de otras circunstancias.
- e. **La función social de la Orientación:** Toda sociedad puede brindar al individuo, la ayuda profesional necesaria para que realice sus derechos democráticos, mediante la Orientación.

En el año 1970 la Orientación es concebida como un servicio al cual tienen derecho todos los estudiantes de nuestro país y es por ello, que mediante el Decreto Ley N°. 438 del 8 de noviembre de 1974, se crea bajo la Dirección de Orientación Educativa y Profesional que tiene bajo su responsabilidad la planificación y administración de la prestación de los servicios de Orientación educativa y profesional a nivel nacional; la cuál es brindada a través del personal técnico administrativo que labora en las oficinas centrales y el personal docente integrado por los profesores de Orientación.

En respuesta a la necesidad del estudiante de recibir los servicios de Orientación, el Ministerio de Educación ha ensayado varios modelos o estrategias de trabajo en los diez últimos años.

De 1972 a 1974 los diversos aspectos del servicio de Orientación eran ofrecidos en forma aislada, por diferentes dependencias del Ministerio, donde el estudiante debía acudir para recibir el servicio. De igual manera eran orientados por el profesor de Orientación en sus respectivas escuelas, con apoyo de las instituciones al servicio de la comunidad (Caja de Seguro Social, hospital Santo Tomás, Ministerio de Educación).

De 1974 a 1979, con la creación de la Dirección de Orientación Educativa y Profesional, se integra dentro de una sola dependencia del Ministerio de Educación todos los servicios educativos. En este período, los departamentos de Orientación de los colegios secundarios, gradualmente, pasaron a constituir Centros de Orientación y Aprendizaje (COA).

Estos C.O.A constituyen una modalidad de Servicio. El Departamento de Orientación con el personal de planta son incorporados para prestar u ofrecer atención conjunta a una serie de escuelas primarias y secundarias, en las áreas de:

Atención y prevención a deficiencias escolares (Técnicas de estudio); Orientación Profesional; Atención a padres y Capacitación a Docentes.

Posteriormente en 1979 a raíz de la derogatoria de la Reforma Educativa, desaparecen los Centros de Orientación y Aprendizaje; los profesores de Orientación retornan a sus colegios a integrar los departamentos de Orientación y brindan sus servicios solamente a la escuela en que están nombrados. Por otro lado los especialistas de la planta central se integran en Unidades Técnicas; para la planificación y elaboración de documentos en trabajo y brindar apoyo en forma aislada

a algunos colegios secundarios. Surge así la distribución del personal especializado en tres unidades de trabajo las cuales estaban denominados con:

- a. Unidad de técnicas innovadoras la cual tenía como objetivo apoyar con los diferentes instrumentos e investigaciones que se necesitan en la Dirección General de Orientación Educativa y Profesional.
- b. Unidad de Orientación educativa, el objetivo de la misma era planificar los posibles programas que pudieran ser ejecutados por el personal de Orientación en las escuelas primarias y secundarias, a solicitud de algunos directivos, se les ofrecía programaciones específicas, aisladas al trabajo que se planifica con las unidades.
- c. Unidad de Orientación Profesional, su objetivo era el planificar y reunir todo material e información que pudieran servir para la ejecución de las programaciones a fines. Esta unidad tenía la característica de ser la unidad que por su lineamiento de trabajo, requería más del Psicólogo, por lo que sus integrantes en su mayoría eran de la especialidad antes mencionada.

Es necesario destacar que cada unidad técnica era coordinada por un funcionario, el cuál daba los lineamientos del trabajo en cada unidad.

Los grupos de profesionales eran: Psicólogos, especialistas en dificultades de aprendizaje y los trabajadores sociales. En este impase la Dirección General de Orientación Educativa y Profesional tiene que reestructurar el Modus Operandi y dedicarse a ejecutar programaciones específicas, tipo de conferencias sin ningún tipo de seguimiento y paralelo a este mecanismo, planificar y reorganizar los programas y distribución del personal para integrarlos en equipos Psicopedagógicos en las escuelas.

Cada equipo de trabajo podía elegir los programas que a su juicio y a través de un sondeo de necesidades era prioritaria la zona escolar que había sido asignado.

El equipo se movilizaba cuatro días a la semana a una escuela sede y los viernes llegaba a la planta central, con el objetivo de intercambiar y retroalimentar el trabajo de cada equipo.

De 1981 a 1984, se adopta como modalidad de trabajo, la división del personal en coordinaciones que desde la planta planifican la acción de sus respectivas áreas y los equipos interdisciplinarios en Dificultades de Aprendizaje que son ubicados en una escuela sede y dan sus servicios a una escuela más. Por otra parte, los departamentos de Orientación siguen prestando sus servicios en las escuelas secundarias en algunos de los casos apoyados por los equipos interdisciplinarios ubicados en el área metropolitana.

En 1985 se ofreció el servicio a través de coordinaciones técnico-administrativas integradas por los diversos especialistas que laboran en la planta central, los cuales en coordinación con los profesores de Orientación desarrollan programaciones específicas en los colegios de primer y segundo nivel de enseñanza, teniendo como sede la oficina central.

En 1986, se propone la creación de una estructura técnico-administrativa, denominada Gabinete Psicopedagógico que guarda semejanzas y diferencias con los Centros de Orientación y Aprendizaje, ensayados anteriormente. Ilustramos con un cuadro comparativo las características de ambas modalidades de trabajo.

En 1989 a 1995, hasta ese entonces existían en la provincia de Panamá
(5) Gabinetes Psicopedagógicos a saber:

- 1. ESC. ESTADOS UNIDOS**, atiende a las escuelas:
 - a. Simón Bolívar
 - b. Nicolás Pacheco
 - c. República de México
 - d. Presidente Valdés
 - e. Instituto Nacional
 - f. Instituto Bolívar.
- 2. ESC. ARTES Y OFICIOS**, atiende a las escuelas:
 - a. República de Chile
 - b. José de Obaldía
 - c. República de China
 - d. República de Venezuela
 - e. Gil Colunga
 - f. Instituto Bolívar (Comercial)
- 3. ESC. DR. ALFREDO CANTÓN**, atiende a las escuelas:
 - a. Estado de Israel
 - b. República de Colombia
 - c. Severino Hernández.
- 4. ESC. PROFESIONAL ISABEL HERRERA OBALDÍA**, atiende a las escuelas:
 - a. Manuel E. Batista
 - b. Primer Ciclo Parque Lefebre
 - c. Federico Velásquez
- 5. ESC. MARÍA OSSA DE AMADOR**, atiende a las escuelas:
 - a. República de Haití

En el interior del país se estaba ofreciendo este servicio en las provincias de Colón, Chiriquí, Veraguas, Coclé y Bocas del Toro.

En 1993, el 21 de marzo se aprueba la Carrera de Orientación Académica, la cual contaba con cuatro (4) cursos psicológicos.

En 1994, también se aprueba la Licenciatura en Ecuación con especialización en Orientación Educativa y Profesional ratificado por el

consejo académico en reunión N° 20-94 del 2 de junio de 1994 en la Universidad de Panamá.

En 1995, la Ley Orgánica de Educación N° 34 en su capítulo N° 6 artículo 278-284; es aprobada y se refiere expresamente al servicio Nacional de Orientación Educativa y Profesional del Orientador con formación Universitaria que modifica a la Ley N° 47 Orgánica de Educación de 1946.

En 1996, Decreto N° 203 de septiembre de 1996, dispone que el aspirante a Profesor de Orientación debe poseer:

- a. Título de Profesor de Segunda Enseñanza en Orientación
- b. Licenciatura, en Orientación
- c. Licenciatura, en Psicología
- d. Profesor en Pedagogía o Educación
- e. Diplomado de Nivel Medio con mínimo de sesenta (60) créditos en la especialidad.

En este mismo año se crea en el Ministerio de Educación la Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos el 27 de septiembre mediante el Decreto Ejecutivo N° 202, que también al igual que los Gabinetes Psicopedagógicos tendrá una estructura administrativa y que tenga que ver con el amplio campo de la Psicología Educativa, tanto en los centros escolares, la administración central y la comunidad educativa en general.

En 2001, se aprueba mediante Consejo Académico N° 35-01 del 16 de agosto de 2001, la actualización de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialización en: Orientación Educativa y Profesional.

En 2002, se crea el Colegio Nacional de Orientadores (CONAOPA) al que se le adjudica su personería jurídica.

2.4 PERSONALIDADES QUE INTERACTÚAN ENFOCADOS EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN PANAMÁ

Profesores que interactuaron en el devenir histórico de la prestación del Servicio de Orientación en Panamá.

- ❖ Lydia Mojica de Jaén
- ❖ Ana García Burgos
- ❖ Vilma Puyol
- ❖ Carlota Rangel
- ❖ América de Muñoz
- ❖ Noris Borboza de Chong
- ❖ Susana Regis de Solís
- ❖ Josefina Hernández
- ❖ Noris Barrios de Dávalos
- ❖ Ana Tereza Isaza
- ❖ Benjamín Georges
- ❖ Nonga C. de Rosas
- ❖ Estrella Mendoza
- ❖ Líela Urriola
- ❖ Roberto Sandoval
- ❖ Rodrigo Sánchez
- ❖ María Dominga Alvarado
- ❖ Berta de Quijano
- ❖ Sodelva de Pinilla
- ❖ Rosa Gómez
- ❖ Rosa de Philip
- ❖ Raquel Alexander de Zamora
- ❖ Nuris González
- ❖ Melva de Miranda
- ❖ Colombia Olmos
- ❖ Ana Cecilia Placed
- ❖ Adda Villaverde de Arroyo
- ❖ Oderay de Holnes
- ❖ Damaris de Labrador
- ❖ Yolanda de Cordero

2.5 ENTREVISTA A ALGUNOS PROFESORES QUE HAN INTERACTUADO EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

❖ ENTREVISTA A LA PROFESORA LYDIA MOJICA DE JAÉN

En sus inicios fue Profesora de Ciencias, concurso en el cual tuvo la oportunidad de aplicar como orientadora en el Liceo de Señoritas, fue también coordinadora de los servicios educativos en el Ministerio de Educación, para luego ser la Directora General de dichos servicios educativos.

Su trabajo comienza en la década de los 70, descubriendo en el desempeño de dicha labor el alto índice de fracaso escolar. Ella considera que la Orientación es la prevención que hay que trabajar para prevenir, nos comenta que existen grupos llamados C.O.A.S., que se encargasen de orientar a aquellos individuos que presentaban problemas académicos o de conducta.

Podemos concluir en su idea que el educador debe pensar siempre en lograr lo mejor para sus alumnos.

❖ ENTREVISTA AL PROFESOR FÉLIX PARDO RUBIO

El Profesor Pardo señala que, al educador le corresponde atender interdisciplinariamente las necesidades del estudiante. Orientar es un trabajo conjunto de padres de familia, profesores, orientadores, etc.

El orientador debe llevar seguimiento del caso mediante registro confidencial, tiene que agotar todas las instancias para brindar la ayuda requerida al estudiante. La escuela tiene la misión de moldear conductas y en vista de esto hay que tener la buena voluntad de impedir que un muchacho se pierda. Esta entrevista arroja importantísimos resultados para el conocimiento general del trabajo, que efectúa la Orientación como disciplina en los variados tópicos del saber, en

Panamá, el Profesor Pardo, es uno de los precursores de la Orientación, labora en el Instituto José Dolores Moscote.

El profesor hizo un recuento de lo que era la Orientación, de sus influencias y repercusiones en el pasado y lo que es la Orientación ahora, con matices diferentes por las consideraciones que se están tomando en cuanto a éste tan importante campo. La Orientación en el pasado estaba ligada según nos cuenta solamente al campo conductual y de rendimiento del alumno, era considerada la Orientación y el orientador como instrumentos valiosos y mágicos a diversos problemas; llamados en los años 60 “Consejeros”.

❖ **ENTREVISTA AL LICENCIADO MARIANO GASTEOZORO**

Un Psicólogo con una experiencia de 18 años en la Dirección de Orientación ocupó el cargo también de Director. Sus estudios de Licenciatura los realizó en la Universidad de Panamá en la Escuela de Psicología. El ha realizado estudios en el área de Terapia Familiar.

En su labor en el Departamento ha encontrado obstáculos y este ha sido no poder contar con los recursos necesarios para realizar su labor. Un obstáculo que él resalta es la poca colaboración de los padres de familia.

Este servicio de Orientación en la actualidad lo están llevando a través de 2 elementos:

- a. Profesor Orientador que esté en las escuelas secundarias.
- b. Los Gabinetes Psicopedagógicos que cubran también algunas escuelas primarias.

Los programas que se desarrollan podemos clasificarlos en:

- a. Programas de inventario personal.
- b. Programas de prevención al uso indebido de drogas.
- c. Programas de rendimiento académico.
- d. Programas de Orientación profesional.

- e. Programas de adaptación escolar.
- f. Programa integral de vida.
- g. Programa de educación emocional y relaciones humanas.
- h. Programa de autonomía de los estudiantes.
- i. Programa de salud sexual y reproductiva.
- j. Programa de aprende a aprender.

❖ **ENTREVISTA AL PROFESOR ARÍSTIDES CAJAR MOLINA**

La Orientación en América Latina inicia a partir de los años 30 en algunos lugares, en los 40 en Colombia y en los años 50 en Brasil. Los programas de Orientación de la educación hasta hace 34 años se logra establecer un programa de Licenciatura en Orientación con especialización en Orientación Educativa y Profesional.

Los primeros Centros de Orientación se establecieron en: El Liceo de Señoritas, en el Instituto Fermín Naudeau, la Escuela Rufo Garay, el Colegio Abel Bravo (Colón), el Instituto Nacional de Panamá, Colegio Elena CH. de Pinate, Ángel María Herrera (Penonomé), en el Colegio Félix Olivares y el Colegio La Salle en Chiriquí.

Los problemas de los estudiantes se identificaban mediante entrevistas con los profesores y según fuera el caso, se les aplicaban pruebas, cuestionarios, Test para identificar los problemas.

Todo programa de Orientación comunitaria debe integrar un trabajador social, un médico, una enfermera, un psiquiatra, un psicólogo para poder llevar a cabo un programa de Orientación más científico.

En los años 70 los psicólogos tomaron el poder básico de la Orientación en nuestro país, esto sucedió por el déficit que había de profesionales en la carrera, principalmente en el nivel medio y en el primario. Se hicieron las investigaciones necesarias de las que nació el Plan de estudio de la Carrera, que gestado por el Profesor Francisco Rojas quien fue uno de

los pioneros en conjunto con el Profeso Valentín Medina, el Profesor Cajar y bajo la administración de la Decana Profesora Reina de Luna.

❖ **JUEZ SECCIONAL DE SAN MIGUELITO**

La Orientación para las escuelas primarias y secundarias a pesar de que tiene una debida justificación no tiene una programación adecuada ya que es improvisada, no tiene un verdadero sustento, ni un verdadero programa desarrollado en la actualidad. Tendríamos que comenzar por plantearnos el problema, establecer en alguna medida **¿Qué es lo que se quiere investigar y por qué lo quieren investigar?**, por qué surge la inquietud de esa investigación y plantearse un problema estableciendo un objetivo, por eso se tendría que contar con algún tipo de estadística, tiene que bucear una muestra ya sea de uno o dos colegios dependiendo del tipo de muestra.

Que tipo de muestra quieren ustedes tomar porque la población beneficiada sería toda, absolutamente toda la población de la República de Panamá que está en estos dos niveles.

Pero la muestra que ustedes van a tomar tendrían que empezar a especificar para poder a través de esa estadística demostrar la justificación de la investigación que quiere realizar y concluir con una recomendación con una propuesta de un programa de Orientación para estas escuelas.

Esa sería la recomendación que se apruebe ese programa y presentar ese programa con toda la justificación.

- a. Establecer un título
- b. Justificarlo
- c. Trabajar los antecedentes
- d. Trabajar los antecedentes
- e. Trabajar los objetivos.

El orientador tiene que trabajar una especie de sensibilización a nivel de los profesores, padres de familia y comunidad, con el actual sistema que va a regir el Ministerio de Educación y va a formar una comisión que velará por la participación de Clubes Cívicos y miembros de la Comunidad.

Sería provechoso e incluso la implicación de este tipo de programas de Orientación porque le serviría a todos. Establecer un programa donde se vaya descubriendo, como detectar e intervenir esos casos, eso es fundamental.

Cuál sería el procedimiento para detectar y luego para intervenirlo, porque cualquiera no está en capacidad y esto es una fórmula de justificar la necesidad del verdadero orientador.

Porque no es cualquiera que esta capacitada para realizar una intervención con un menor en materia de lo que ustedes quieran cubrir. El orientador tendría a través de esa intervención que está preparado en conocimiento de todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que manejen los diferentes problemas, tendría que estar preparado en el procedimiento legal para remisión de caso para cuando estos constituyan delitos o faltas.

El tercer punto que debe tener ese programa debe ser un subprograma, el tratamiento individual que le darían a cada caso. Llevar a las autoridades en cada uno de estos subprogramas.

❖ **ENTREVISTA A LA PROFESORA LILIA SÁNCHEZ, COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR**

Primeramente, el Profesor de Orientación se encarga del bienestar estudiantil y la parte académica y también problemas psicológicos (familiar-personal). Cuando al estudiante se le detecta un problema de índole psicológico se refiere el estudiante al psicólogo de la Caja del

seguro Social o al Centro de Salud y/o profesionales de otra institución, para que los ayuden.

Además se les ayuda a través de charlas en donde se les trabaja en autoestima del estudiante, problemas de drogas y desnutrición. Más bien el estudiante visita el departamento de bienestar estudiantil cuando son referidos por el consejero o por los orientadores, detectamos los casos, muchas veces los estudiantes vienen voluntariamente y se les hace un análisis sobre la situación económica en el hogar, si se le detecta alguna dificultad, inmediatamente bienestar estudiantil le facilita: almuerzo, pasaje, si requieren de zapatos, uniformes y útiles escolares.

Las disposiciones de Orientación parten a través de la Constitución, Decreto N° 438 de 1974, con este se crea la Dirección General de Orientación, donde inicia con profesores de pedagogía en ejercicio, ahora se nombran trabajadores sociales, psicólogos y orientadores. Tengo años de servicios en las escuelas: Guardia Vega, Comercial Panamá y Simón Bolívar.

❖ ENTREVISTA AL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO DE LA ESCUELA PROFESIONAL ISABEL HERRERA OBALDÍA, EL DÍA 28 DE OCTUBRE DE 1998 POR EL PROFESOR DOMINGO RIVERA.

a. Existen dos orientadores y dos psicólogos:

Los orientadores son:

- Aida Buitrago
- Domingo Santos

b. El trabajo del Gabinete Psicopedagógico es en conjunto con los psicólogos y estos hacen el trabajo de orientadores, ya que existen demasiados estudiantes para ser orientados por los dos orientadores que solamente existe.

c. Los orientadores trabajan con el Plan Anual del Ministerio de Educación.

- Adaptación Escolar IV año
 - Educación sexual V año
 - Atención Individual
 - Rendimiento Académico
- d. El departamento de enfermería del Colegio son los encargados de entrevistarse con los médicos y el Centro de Salud para charlas a los estudiantes de temáticas que a los estudiantes les interesa, tales como: la sexualidad, Prevención de Enfermedades y el Uso Indebido de Drogas.
- e. Los orientadores se encargan de reunirse con los padres de familia de ser necesario y se encargan de llevar el bienestar estudiantil.

❖ **ENTREVISTA AL PROFESOR PEDRO JUAN MUÑOZ**

En el Servicio Nacional de Orientación Educativa tienen participación en especial los pedagogos y los orientadores. La Orientación no la puede desempeñar cualquier persona, tiene que ser un pedagogo o un orientador con formación universitaria.

Para dirigir este departamento debe haber un equipo en donde el orientador permanentemente esté actualizándose sobre los niveles y etapas del individuo ya que es una educación permanente que no cesa hasta la muerte.

Se le preguntó al profesor: ¿Desde qué etapa se necesita un orientador? Respondió: La etapa de la vida en que mejor se logra orientar debidamente a toda persona es durante la vida preescolar ya que es aquí donde se establecen los cimientos de la educación, la moral y las buenas costumbres del individuo. También agregó, que las etapas de pre-kinder, Zinder, primaria y secundaria son muy importantes ya que los abarcan, en muchos casos, los problemas socioeconómicos y muchas veces los jóvenes son dejados abandonados a su suerte.

Para inculcar en el niño la disposición al trabajo cuando adulto, nos recomendó valorar el desarrollo afectivo hacia el niño y formar en él un patrón intelectual y valores positivos.

Otro de los aspectos que nos recalcó fue para una superación profesional constante, el orientador debe incentivar a los profesionales a continuar sus estudios de post grado ya que el Ministerio toma muy en cuenta en las evaluaciones para subir de categoría y escalas salariales, esta preparación adicional. Es produce cambio de actitud en la sociedad y evita un estancamiento de la educación.

❖ **ENTREVISTA AL M.S.C. FRANCISCO ROJAS, CARRERA DE LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN**

M.S.C., Francisco Rojas, Director de la Carrera de Orientación Educativa y Profesional en el año (2006), nos relató su experiencia y práctica profesional en esta carrera. Para ser más precisos, varias preguntas referentes a la carrera de Orientación en nuestro país.

a. ¿Cómo define usted la Orientación?

Existen muchas definiciones y yo no creo que pueda aportar nada nuevo al respecto, puedo decir que la Orientación la veo como un servicio que se le brinda a las personas de todas las edades y categorías, analfabetas o profesionales ya que el servicio que se le brinda sirve o es muy oportuno para realizar planes de vida, pueden ser nuevos o reformar los vigentes, planes que se usan en la vida vocacional, educativa, laboral y profesional.

Estos planes te ayudan a planificar la vida para que lleves un orden, en cambio los que no planifican, los problemas se les vienen encima y caen en depresiones severas en donde otras fuerzas los mueven.

En la Carrera de Orientación, me siento muy contento con los estudiantes que tengo, ya que en su práctica se hizo un seminario estudiantil en donde el cierre se dio con delegaciones de varias escuelas secundarias cuyos participantes decían que no sabían que tenían un orientador. Al recibir la práctica conjunta con los estudiantes de Orientación, dijeron que un orientador es una persona que le escucha, que le atiende y que trabaja silenciosamente para el bien de los demás. Además indicaron que es muy importante respetar las circunstancias del joven y comprenderlo como tal.

El Profesor Rojas concluyó, que el éxito de esta práctica como futuros orientadores es que hay que ser amistosos, comprender a los demás y no imponer el criterio del orientador sino hacer que el estudiante se encuentre a sí mismo y lograr buenos resultados.

b. ¿Con qué finalidad se crea la carrera de Orientación?

Esta carrera se crea al ver la problemática de nuestra sociedad ya que se acrecienta cada día más, para responder a enormes problemas que con el pasar de los años se hacen presentes en la sociedad. Para el campo vocacional al joven se le brinda un apoyo para escoger un área de las ciencias, letras, comercio, etc., dependiendo de la capacidad y el interés que presente cada estudiante.

La Orientación es una necesidad sentida ya que es urgente debido a las vivencias que percibimos a nuestro alrededor, la sociedad en su contexto. Como vemos hay desOrientación por el uso de la droga, la moda, la música, la corrupción, la falta de los valores morales y la atracción de los sentidos triviales. El padre de familia le ha dejado todo a la sociedad. El profesor para complementar este mensaje dijo este proverbio: ***padre de familia habla pronto con tu hijo, antes***

que lo adopte un narcotraficante. Este papel de padre es tan importante realizarlo en casa ya que ninguna otra institución puede llenar este vacío. Los psicólogos y los psiquiatras pueden hacer diagnósticos clínicos que no son lo que se busca en estos casos, ya que los miran como un enfermo. En cambio el orientador se ajusta al problema y lo encamina a que juntos puedan encontrar una solución más concreta.

c. ¿Qué futuro le ve a la Orientación en Panamá?

La Orientación tiene un enorme futuro educativo en donde existe un artículo, el 189, que exige un servicio de Orientación en las escuelas. Con la Ley 47, estos orientadores deberán ser capacitados con estudios universitarios. Un grupo universitario de esta carrera hizo varias prácticas de campo en el Centro de Observación y Diagnóstico, en el Centro de Resocialización de Tocumen y en la Cárcel de Mujeres, e n donde la Directora la Licenciada Priscila de Garrido, estuvo muy animada por este servicio. Los practicantes prepararon un programa bailable para los internistas de esos centros mencionados.

Los nuevos planes formulados por la Universidad le dan mucho realce a esta carrera ya que prepara profesionales aptos para todo problema social que tengamos a nuestro alrededor.

El orientador deberá hacer sentir bien a los demás y que se sientan incorporados a la sociedad que pertenecen y nunca rechazados, que es el programa vigente en estos centros.

d. ¿Qué proyectos tiene como director para la carrera?

Nos indicó que tiene planeado lo siguiente:

- Como carrera reestructurar el plan de estudios en donde se recoja el análisis de problemas existentes en la sociedad.
- Desarrollar las asignaturas a cabalidad.
- Lograr un mejoramiento de la estructuración de las asignaturas ya que está muy recargada y no tiene muchas materias de Orientación.
- Gestionar becas para los estudiantes más destacados.
- Incluir prácticas de campo en los niveles de tercero, cuarto y quinto que al estudiante le atrae mucho más que las materias académicas y les permite vivir experiencias que le ayudan a implementar lo aprendido en las aulas.
- Lograr tres opciones para los graduandos: tesis, seminarios y presentaciones de informes de las prácticas de campo.

❖ **ENTREVISTA AL PROFESOR JORGE ARAÚZ**

Nos remontamos a la década de 1950. El Servicio de Orientación Educativa y Profesional, en nuestro país se inicia cuando en el Ministerio de Ecuación van apareciendo de manera progresiva una serie de servicios relacionados con las aulas de avances, procedimos con los Servicios de Departamentos de Psicología, el Departamento de Orientación Vocacional y el Departamento de Salud Escolar. Todos estos Servicios Técnicos o formas del proceso educativo van apareciendo en los años comprendidos entre 1954-1955 y 1960.

En los años 1957-1958-1959, se nombran los primeros profesores de Orientación, eran 4 nada más. Dos en la provincia de Panamá, uno en Colón y 2 en Coclé. Uno en el Instituto Nacional, otro en el José Dolores Moscote, otro en el Abel Bravo y otro en el Ángel María Herrera.

El servidor de Orientación se mantiene con los pocos orientadores entre 1960 hasta 1969, año en que el Ministerio de aquél entonces nombra orientadores en las escuelas secundarias.

Fue en este año cuando se da un auge en el servicio de Orientación porque se nombran orientadores en las Provincias de Panamá y Colón.

Surge en el Ministerio de Educación, el Departamento de Servicio educativo, más o menos terminando la década de los 60, o empezando la del 70, que sostenía que la Orientación es un Servicio Universal, preventivo y formativo y por consiguiente debe brindarse en las escuelas y si es posible en el nivel preescolar porque es la década en que el niño está en una etapa infantil.

¿En cuánto a los centros de Orientación y aprendizaje qué conocimientos tiene?

Más o menos en 1970-1972, todos los servicios que tenía el Ministerio de Educación tales como: Aulas avances, Psicopedagogía, Orientación Vocacional, son todos escogidos y se les da el nombre de Servicios educativos, estaba al frente de la oficina de esos servicios la Dra. Lydia Mojica de Jaén, totalmente convencida de que el servicio de Orientación debía ser formativo, integrador, preventivo, que trabajaba con mucho entusiasmo y consigue una Asesoría Internacional y en 1974, se crea el 8 de noviembre la Dirección Nacional de Orientación Educativa y Profesional en el Ministerio de Educación. En ese mismo año más o menos en agosto o septiembre se crean dos Centros Pilotos de Orientación y Aprendizaje.

Uno, en la sede del primer ciclo Bonifacio Pereira y otro en la sede del Instituto Bolívar, en donde se abarcan las escuelas del Casco Viejo de Panamá, a este trabajo tuvieron que incorporarse tiempo parcial o medio los profesores de las escuelas secundarias.

En enero de 1975, se elimina el estudio de los 2 Centros Pilotos y se llega a la conclusión de brindar un servicio interdisciplinario, que se inicia en la escuela primaria y que fuese más que nada de tipo formativo, preventivo, por consiguiente en abril de 1975, se inician ya formalmente alrededor de 5 centros de Orientación y aprendizaje con la participación

de funcionarios del Ministerio de Educación, psicólogos, trabajadores sociales, especialistas en la formación de aprendizaje, psicopedagogos y la participación de los orientadores.

En 1986, que es una época de mucha plantación, de gran cantidad de reuniones buscando cual sería el mejor procedimiento para brindar el Servicio de Orientación en las escuelas.

En 1983, se encarga de la Dirección de Orientación el Licenciado Fabio Betancourt. La Profesora Lydia de Jaén se jubila en 1980. Entre 1983-1984 se encarga de la Dirección de Orientación el Licenciado Gerardo Valderrama, Psicólogo.

Podríamos decir que los Gabinetes Psicopedagógicos son una forma para la prestación de los Servicios de Orientación. Estos Gabinetes Psicopedagógicos son concebidos como un Servicio completamente interdisciplinario.

Todos los profesionales tienen que tener presente de una u otra forma las ciencias del comportamiento humano y la responsabilidad. Se fueron perdiendo los funcionarios interdisciplinarios de los Gabinetes Psicopedagógicos. Actualmente éstos sobreviven con muy poco recurso humano.

En 1990, el Profesor Arauz se encarga de la Dirección de Orientación y una de las preocupaciones fundamentales era la de atender aquel niño crecido que se había descuidado.

Al nacer los Gabinetes Psicopedagógicos en 1986, la Dirección de Orientación como madre de los Gabinetes Psicopedagógicos, arrojó todo su amor y cariño a los mismos y en cierto modo los orientadores fueron olvidados. El apoyo prácticamente no existía. Se concretó mucha atención a los Gabinetes Psicopedagógicos.

En 1990 la creación de la Coordinación Técnica y Administrativa para los departamentos de Orientación y la coordinación Técnica y Administrativa para los Gabinetes Psicopedagógicos.

❖ **ENTREVISTA A LA LICENCIADA RINA DE BARBA**

Al realizar el trabajo en escuelas primarias de atención a las maestras, para llevar una serie de programas de estimulación temprana, de aprendizaje, de reforzamiento lecto escritura, de reordenamiento del salón de clases, de reordenamiento de estímulos ambientales.

El problema más importante en estas comunidades es a nivel de agresión y violencia que son muy altos sobre todo del maestro hacia el alumno, del alumno entre sí y del alumno hacia el docente, todo es más que nada un reordenamiento de los estímulos ambientales para que el maestro se diera cuenta que su comportamiento realmente lo que estaba era reforzando violencia y agresión en vez de conseguir el objetivo que él buscaba.

Fuimos buscando también programas de educación a los padres de familia de éstos niños, en un año escolar parece que esto tuvo resultado, los mismos maestros se fueron pasando la bola en buen panameño, y comenzaron a solicitar que también fuéramos a trabajar con las escuelas secundarias y así nos iniciamos.

Nuestro programa siempre buscaba detectar de los estudiantes, cuáles eran los mejores, con cualidades de liderazgos y hacer un trabajo más específico con ellos y para que ellos siguieran siendo una especie de promotores y apoyo al igual con los docentes se daban trabajos de educación, pero dentro de eso obviamente siempre habían los más necesitados y los que menos interés tenían, seguíamos trabajando con los más interesados para que ellos le dieran continuación con acciones en las escuelas a partir de allí en el mismo Ministerios de Educación, en esa época al Ministerio le pareció interesante el modelo pero había gran

preocupación que pasábamos mucho tiempo en las comunidades, y había que justificar que tuviéramos este tipo de falta de comprensión en el trabajo de Orientación y psicología social.

La Psicología Social era un trabajo que hay que hacerlo en el campo y no en un escritorio, ni de burocracia; la burocracia en el Ministerio de Educación siempre ha sido como un poco alta, hay mucho trabajo de papel, se pasan papeles de un escritorio a otro pero las acciones de campo son difíciles hay que estar allí.

En todo caso a partir de eso ya había avanzado y el Departamento de Psicología ya no existía, se habían tomado determinaciones como unirlos y crea un Departamento, una Dirección de Orientación, ahora el Departamento de Educación es el encargado del trabajo que nosotros estamos haciendo.

Se usaron estadísticas pero no a medir cuantitativamente sino cualitativamente. Cuando no había salones para grados se les despojaba a los de Orientación y eran utilizados esos. Hacía falta un buen área de trabajo para que la labor de Orientación sea agradable debe haber privacidad, se deben hacer textos ante la universidad.

La historia de la Orientación ha tenido muchas altas y bajas, se tenía mala reputación de la Orientación. LA secundaria trabajaba muy bien la Orientación y se identificaba con los alumnos, el orientador tiene que hacer mucho de todo. Trabajan mediante círculos de estudios en grupos.

❖ **ENTREVISTA A LA PROFESORA YOLANDA RODRÍGUEZ**

Según la Profesora Rodríguez, la Orientación que se brinda en Panamá o mejor dicho, las personas que imparten esta cátedra no están lo suficientemente capacitadas para impartirla pues su preparación está basada más bien en seminarios de no más de una semana.

La Profesora Rodríguez según nos dice, en lo personal entiende por Orientación la ayuda a los jóvenes en cuanto a la prevención y consumo de drogas, problemas familiares y en cuanto a las calificaciones.

Ya en lo personal nos dice: trato de resolver los problemas de mis orientados como por ejemplo, problemas familiares, de adaptación, etc.

Para nosotros en particular, no estamos de acuerdo con lo que ella plantea, puesto que según se nos ha explicado en clases “La Orientación no es resolver los problemas de los demás individuos de la sociedad sino guiar y dar posibles soluciones a las personas orientadas”. Puesto que si la labor de la Orientación o la labor del orientador fuese resolver los problemas de los demás serían los que cargarán con todos los problemas de la sociedad y terminaría siendo orientado en vez de orientador.

❖ **ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO Nº 1**

a. ¿Cuál ha sido la experiencia vivida dentro del campo de la Orientación?

Las experiencias son muchas, es un conjunto de todo en cuanto a: relación – estudiante – orientador – padres de familia – docentes de asignaturas – problemas emocionales, académicos, económicos y sociales.

b. ¿Cuáles son las dificultades que han enfrentado?

Las dificultades son muchas ya que el servicio que se presta no es fácil. Un concepto errado en el colegio acerca del trabajo realizado podemos mencionar: las infraestructuras (condiciones para atender individualmente).

Relación de los padres de familia, relacionados a los problemas de sus acudidos y a la vez el trato y manejo de los docentes de asignaturas con el orientador y estudiantes, muchas veces el

apoyo directivo no es suficientemente para una labor de eficiencia.

c. ¿Cómo se puede orientar a la ciudadanía?

De una forma general divulgando el servicio que se presta en los colegios, ya sea a través de los diferentes medios de comunicación, por parte del Ministerio de Educación.

d. ¿Qué la inspiró a ser orientadora?

Lo más importante es la vocación de servicio, el querer ayudar a los jóvenes a mejorar su estilo de vida y superar sus deficiencias académicas, es un trabajo que muchas veces se pasa por alto a pesar de su gran importancia en los colegios, ya que la etapa de la adolescencia es difícil y necesita alguien que les guíe, lo escuche y lo comprenda, porque ellos aprenden a tomar responsablemente sus propias decisiones.

e. ¿Cree usted que habría que darle revisión a lo llamado Orientación de antes con la actual para incrementarlo a la Orientación moderna?

Actualmente los programas de Orientación han sido evaluados y se le ha fortalecido y están en constante revisión, por lo tanto hay un cambio positivo que ayuda al orientador a mantenerse actualizado.

f. Referente al mercadeo de la carrera, ¿Cree que hay suficientes fuentes de trabajo y si podemos asumir responsabilidades como por ejemplo: “Recursos Humanos”?

No hay suficiente fuente de trabajo sobre todo para el docente orientador, ya que esta plaza la están asumiendo psicólogos y trabajadores sociales. El orientador puede asumir en el área de

recursos humanos en las diferentes entidades, puede fortalecer las relaciones humanas.

g. ¿Qué mensaje les daría a los estudiantes que están ingresando a la carrera para llegar a ser excelentes orientadores?

Primero que todo tener un espíritu de servicio hacia los demás, que le agrade lo que está haciendo, que no sea solamente por elevar sus ingresos económicos. Lo importante es que se prepare para ofrecer a los estudiantes asesoría organizada y planificada a lo largo de su vida estudiantil.

Por: Lic. Vilma de Torres, Lic. María Paz

Realizada el 10 de diciembre, 2002, Por: Milka González

❖ ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO Nº 2, ARTES Y OFICIO, PROGRAMAS

- a. kínder: Prevención de tensión y atención de las dificultades en el aprendizaje para primer grado.
- b. Primer grado: Prevención de tensión y atención de las dificultades en el aprendizaje.
- c. Segundo grado: Aprender a pensar.
- d. Tercer grado: Atención directa.
- e. Cuarto y quinto grado: Educación integral preventiva.
- f. Sexto grado: Educación sexual hacia la secundaria y la atención individual a todos los grados.

Programas Áreas Secundarias

- ❖ Programas de prevención de la violencia y de práctica de convivencias solidarias.
- ❖ Prácticas no violentas como medio para alcanzar y mantener una convivencia sana y pacífica.

- ❖ Programa de educación y fortalecimiento de la vida en familia – Atención individual.
- ❖ Orientación profesional.

Logros y Limitaciones

- ❖ El estatus que tiene la carrera en la sociedad -+ “Logro” – Factor político -+ “Limitación”.

Gabinete Psicopedagógico

- ❖ Está conformado por un equipo interdisciplinario que consta de: dos psicólogos y tres trabajadores sociales.

La Población Estudiantil

✎ Escuela República de Chile + - por año 1,710 estudiantes

- ❖ Colegio Artes y Oficios + - un aproximado de 1,592 estudiantes
- ❖ Los casos especiales se atienden por las necesidades que amerita el estudiante

Apoyo que reciben los programas por parte de instituciones

Por parte de las instituciones no recibe ningún tipo de apoyo. El único que le brinda apoyo es el Ministerio de Educación.

Las instituciones ofrecen coordinación a los programas, Instituciones como: Caja de Seguro Social, Centros de Salud, Hospital del Niño, F.E.M.A., I.P.H.E., Aula Especial, atención de los estudiantes en inclusión total y parcial dentro del colegio. I.P.H.E., programas de detección de estudiantes con problemas auditivos y visuales.

❖ **ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO Nº 5**

a. ¿Cuál ha sido la experiencia vivida dentro del Gabinete Psicopedagógico?

El Gabinete Psicopedagógico ha sido un gran apoyo, ya que con sus recomendaciones se pudo seguir adelante con los diferentes caos que se atienden. Mi experiencia dentro de él, es muy buena.

b. ¿Cuáles han sido las dificultades que se le han presentado?

La comunicación entre las diferentes instituciones, tales como: Ministerio de la Juventud, Policía Nacional, Juzgado de Menores.

c. ¿Cómo se puede orientar a la ciudadanía?

Se les debe orientar en todos los aspectos relacionados a la Educación Sexual (sin tabúes).

d. ¿Qué la motivó a ser orientadora?

Apoyar a los estudiantes en su camino como lo es la educación por una parte y la otra en su vida social y orientada a resolver sus problemas desde una perspectiva abierta.

e. ¿Considera usted que se deben hacer modificaciones a la Orientación actual?

Realmente no son modificaciones, sino más bien ampliar y éstas a su vez que sean apoyadas.

f. ¿Considera usted que existen suficientes fuentes de trabajo que podamos asumir con responsabilidad los egresados de la carrera de Orientación?

Sí.

g. ¿Qué mensaje les daría a los estudiantes que están ingresando a la carrera para llegar a ser excelentes orientadores?

Conocer las leyes del menor, tener paciencia, tolerancia y un grado de autoestima alto, empatía y sobre todo saber escuchar.

❖ ENTREVISTA REALIZADA EN EL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO DE LA ESCUELA JERÓNIMO DE LA OSSA, POR:

- a. Rosa Vega
- b. Larys Chavarría
- c. Irving Aguilar
- d. Marcia Rodríguez
- e. Vielka Pérez.

❖ SÍNTESIS DE LA ENTREVISTA AL PROFESOR ANDRÉS CULIOLIS

Maestro y profesor en pedagogía, viaja a Italia y adquiere el Doctorado en Disciplinas Pedagógicas.

El conocimiento que dicho profesor, tiene sobre la Carrera de Orientación Educativa y Profesional, es que está dentro del esquema tradicional de enseñanza, pero puede mejorar, ya que es una carrera importante que está dentro de nuestra Constitución Nacional.

Trabajando en la Dirección de Orientación Educativa del Ministerio de Educación, conoció la realidad de cómo se está dando la Orientación en los Centros Educativos primarios y de media y sobre la importancia que tiene la misma en la Educación Nacional.

En su labor como Supervisor en Escuelas Primarias y Secundarias, pudo advertir que no se contaba con personal preparado en el área de la Orientación, se trabaja con profesionales en Pedagogía, Trabajo Social, Psicología y éstos tenían una idea general de lo que era la Orientación.

Yo tuve algún conocimiento de los Centros de Educación Profesional en el Ministerio de Educación y eso lo obtuve por accidente porque yo trabajaba en la Dirección de Educación Primaria y persecuciones internas a nivel político se me traslada y se me envía a Orientación y Educación y desde que fui a este departamento, vi una realidad. Entonces, intenté hacer algo por ella pero no me fue posible porque no era mi campo como profesional; sin embargo, observé la importancia que tiene la Orientación Educativa y Profesional en la Educación Nacional.

Bueno, se dice que todos los que educamos somos Orientadores, no que todos los educadores somos Orientadores, pero ustedes se están formando para ser profesionales de la Orientación, lo que también tiene una connotación de orientar en forma precisa, de la que puede un educador, a pesar que es también un Orientador pero no con estudios en esta importante disciplina. Esa formación académica que ustedes van a recibir como Orientadores, debe ser una formación académica que de respuesta a las necesidades de Orientación que hay en el país y en las escuelas.

❖ **ENTREVISTAS HECHAS A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE SÍ RECIBIERON ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS PRIMARIAS, PRIMER CICLO, SECUNDARIA; Y SÍ CONSIDERAN IMPORTANTE ESTA MATERIA**

a. Nuestro primer entrevistado nos reafirmó la necesidad de la Orientación educativa que tenemos en nuestro país. Estudiante de diversificada, Licenciado en Química. Este señor no muy satisfecho con su profesión y a lo que se encontró en las aulas universitarias, no es lo que piensan los jóvenes cuando inician su carrera cuando se termina de estudiar, los inconvenientes que hay en el campo laboral y por último, para ser profesor de primera categoría hay que estudiar dos años de diversificada. Por ello es urgente la Orientación en las aulas de clases.

b. La segunda entrevistada fue una joven que estudia Profesorado en Primaria. Nos cuenta que como egresada del Instituto Nacional, allí gozan de un equipo completo de orientadores en donde contaban con la excelente profesora Colombia Olmos, quien era para ellos como una amiga, mediadora de los problemas que los aquejaban. Era para mí como un sacerdote con quién tú te podías confesar.

La Orientación de este tipo se recibía desde los V y VI años. Los planes de ayuda eran orientar al estudiante, en enfocarle la parte buena y mala de las carreras que brinda la universidad.

Por toda la ayuda que recibí de un orientador, creo que éste es necesario en todas las escuelas de nuestro país.

c. Estudiante de preescolar nos comenta que ella no fue orientada en su colegio, pero como ella tenía la vocación

desde niña, no le costó trabajo decidir sobre su futuro profesional. Pero si estoy consciente que la Orientación es necesaria para toda persona y más aún en las etapas de la pubertad en donde los jóvenes necesitan más de alguien que los haga sentir útiles e importantes a nuestra sociedad.

- d. Estudiante egresada del Colegio Pedro Pablo Sánchez en 1990, nos cuenta que solo recibió Orientación en VI año, a través de una consejera. Nos cuenta que la profesora no era amigable con los estudiantes ya que siempre se mantenía apartada del grupo, los estudiantes le tenían miedo.

Esta estudiante recibe el profesorado en Primaria, por lo tanto considera que son muy necesarios estos profesionales en el campo educativo.

Considero que un orientador es una persona muy especial,, preparada, capaz de olvidarse de sí misma para ayudar a los demás. Tiene un parecido a la vida sacerdotal, la diferencia está en que a un orientador se le ve más accesible por el rol que desempeña, se le encuentra en todo momento, es un apoyo espiritual, te anima y te hace ver la vida más positiva.

❖ INSTITUTO ALFREDO CANTÓN

Profesora Elsa González, su opinión es la siguiente:

- a. Guiar a los estudiantes, orientar en sus habilidades en sus actitudes y aptitudes, con el resto de los estudiantes se orienta en el desenvolvimiento y comportamiento, mejorar como persona, descubrir sus cualidades y hablar sobre sus problemas familiares.
- b. Ella dice que se siente satisfecha porque ha podido ayudar a muchos estudiantes, atienden muchos problemas familiares, lo que más se logra es que ellos desarrollen métodos de estudios y su comportamiento dentro del plantel.

- c.** Una de las cualidades que debe tener un orientador es paciencia, activo y creativo.
- d.** Mi mensaje para ustedes es el siguiente: Que esta carrera merece sacrificio porque nosotros cargamos con los problemas de los jóvenes que son el futuro del país.

III FILOSOFÍA DE LA ORIENTACIÓN

Podría asegurarse que las funciones generales serían conocer a la persona para que por sí misma y de modo gradual consiga un ajuste personal social. Para lograr esos objetivos se requiere crear servicios de diagnósticos que permitan el estudio individualizado de los problemas personales; proporcionar experiencias que faciliten el aprendizaje correcto, saber informar, guiar y aconsejar, saber escuchar sobre todo tener mucha tolerancia y por último conocer las técnicas de información escolar y profesional.

Estas guías se asemejan en lo más esencial a través de los cuales el sujeto orientado hará lo siguiente:

1. Profundiza en el conocimiento de sus propias habilidades.
2. Explora sus aptitudes, intereses y personalidad.
3. Consiente de la imagen de sí mismo como determinante de su elección profesional y su estilo de vida.
4. Desarrollar actitudes realistas y prácticas ante las exigencias académicas y laborales.

Una de las principales agencias o fuentes de Orientación es la familia ya que de ella depende el desenvolvimiento de las buenas relaciones humanas y sociales; tanto fuera como dentro de la Institución Educativa.

Es algo muy difícil y a veces difuso, apreciar los componentes de la familia como orientar, sin embargo, se capta fácilmente cuando se penetra en la intimidad de una familia el clima característico de cada una de ellas, su originalidad psicológica un tipo de carácter colectivo.

La familia es aquella institución que sirve como base sólida y fundamentalmente administrando de una manera responsable los miembros que conforman la misma.

En todo sentido es un proceso gradual y continuo que inicia sus funciones a partir del nacimiento del niño, desde que los padres son

orientados en cuanto a su papel en el futuro para con el niño, en sus relaciones matrimoniales y sobre el cuidado del niño pre y post-natal. Por lo que existe en la actualidad entidades encargadas de la organización institucional o casual.

La Orientación debe ser sensible al ambiente psicológico porque en las mayorías de las oportunidades se adentra o compenetra con la intimidad familiar, por relacionarse tan íntimamente con la vida personal, familiar o social del individuo.

La Orientación le ofrece al individuo un servicio para ayudarlo a enfrentar de manera positiva las diversas situaciones que afectan su normal desenvolvimiento en el ambiente social, donde se desarrolla o proporcionando el máximo desarrollo de sus potencialidades, beneficiando al individuo como ente social a las personas que los circundan.

Las diversas situaciones que se le presentan al individuo en la vida, que hacen un conflicto emocional, requieren de ayuda sistematizada de personas idóneas, profesionales, ajenas a lo familiar con la inclusión o incorporación de los servicios de Orientación como disciplina de apoyo y ayuda profesional, llena un cometido en el campo educativo; como en otros aspectos sociales de manera abarcadora.

El individuo como ente social presenta inquietudes y dificultades que necesitan respuestas concretas para su mejor desarrollo y desenvolvimiento en el medio social donde vive. Por ello el carácter preventivo más que curativo de la Orientación, se constituye en un eslabón importante en el desarrollo social del individuo en todos los parámetros de su vida a lo largo de su existencia haciéndolo más responsable y productivo.

En el campo educativo la Orientación es un soporte o pilar brindando un servicio organizado ejecutado por un personal capacitado con funciones

bien definidas por lo que estamos conscientes del esfuerzo, esmero, sacrificio y dedicación personal.

Actualmente se observa un auténtico interés por fundamentar científica y filosóficamente las teorías de la Orientación. No obstante y en espera de que este movimiento pro científico recoja resultados concretos de esta diversidad de enfoques, se puedan sintetizar unos principios generales de todo proceso orientador, como por ejemplo:

1. La Orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo en el individuo, su máximo funcionamiento en potencialidades de forma global.
2. Los fundamentos de la Orientación descansan en procesos de la conducta individual, porque se enseña a las personas a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente, más que a ubicarse en un final previsto se centra en las posibilidades tratando con las dificultades, carencias e indecisiones individuales.
3. La Orientación es un proceso evolutivo constante para confrontar al individuo con las circunstancias y consigo mismo, con su propia responsabilidad y en la toma de decisiones personales ya sean temporales o permanente, formando en él la total independencia en su vida presente y futura. La tarea de los orientadores es primordialmente estimulante, animadora, centrada en el objeto específico de encontrar al individuo consigo mismo.
4. Reconoce al orientador como individuo con valentía y dignidad, con libertad para elegir y tomar decisiones acrecentando el respeto por sí mismo. (La auto valoración).

La tarea orientadora tiene sus propias técnicas empleadas sistemáticamente, para obtener resultados acertados y congruentes. Entre otras técnicas podemos mencionar, las técnicas estandarizadas, charlas, experiencias exploratorias, discusiones, observaciones, técnicas

no estandarizadas, role playing, tratamiento terapéutico y estudios de casos, las cuales en forma coordinada logran en el individuo:

1. El conocimiento y el descubrimiento de sus propias habilidades.
2. El conocimiento de personalidad sus aptitudes, intereses y personalidad.
3. Formación de una auto imagen deseable para determinar su elección profesional y su estilo de vida.
4. Formación de actitudes realistas y prácticas, ante las exigencias sociales.
5. Formando conciencia en el individuo sobre los cambios sociales y exigencias, haciéndolo comparativo, entrenado y maduro.
6. Y aún más logra que el individuo comprenda la legitimidad y el valor de cualquier ocupación por muy insignificante que parezca porque sin la información, el individuo puede elegir, y sin la elección libre el individuo no puede tomar decisiones responsables.

La Orientación en síntesis: incluye de forma integral el nivel intelectual, aptitudes, escolaridad, familia, responsabilidad (auto concepto y autoestima) intereses, realismo, aficiones, diferencias sexuales e influencia del medio, presión de grupo y la percepción del papel que se desempeña en la sociedad o medio en el que se desenvuelve el individuo. De esta forma podemos ayudar al individuo para que llegue a su auto realización.

La Orientación tiene como filosofía:

- Profundizar en el conocimiento de las habilidades del individuo.
- Expresar sus aptitudes y personalidad.
- Ayudar a tener conciencia de la imagen que proyecta como factor determinante en su elección profesional y el estilo de vida.

- Desarrollar en él actitudes realistas y prácticas ante las exigencias académicas y laborales que se le presenten.

Además se concibe: la Orientación como un servicio que se ofrece al individuo para ayudarlo a enfrentar de forma positiva las diversas situaciones que afectan su normal desenvolvimiento en el ambiente social donde desarrolla al máximo sus potencialidades, beneficiándolo como ente social y productivo y a las personas que lo rodea.

La Orientación es de carácter preventivo, no curativo, es un eslabón importante en el desarrollo social de la persona en todos los aspectos de su vida y a lo largo de su existencia haciéndolo más responsable y más productivo a favor de la sociedad y el Estado.

Podría asegurarse que las funciones generales sería conocer a la persona para ayudarla a que por sí misma y de modo gradual obtener un ajuste personal y social.

Para lograr esos objetivos, se requiere crear servicios de diagnóstico que permitan el estudio individualizado de los problemas personales, proporcionar experiencias que faciliten el aprendizaje correcto: saber informar, guiar, aconsejar, saber escuchar, saber dónde ubicar a las personas que precisen ayuda específica o tratamiento para escalar y por último conocer las técnicas de información escolar y familiar.

Estas guías se asemejan en lo más esencial a través de los cuales el sujeto orientado:

- Profundiza en el conocimiento de sus propias habilidades.
- Explorar sus aptitudes, intereses y personalidad.
- Consciente de la imagen de sí mismo como determinante de su elección profesional y su estilo de vida.
- Desarrollar actitudes realistas y prácticas ante las exigencias académicas y laborales.

En todo sentido las actividades deben desarrollarse en forma cooperativa, así los programas se enfocarán hacia los servicios que presenta la comunidad.

3.1 PROPÓSITOS DE LA ORIENTACIÓN

Las políticas o formas de desarrollar los programas de orientación son variadas, todas tendientes a dar solución oportuna a diversos problemas de ajuste social típico de todos los seres humanos, las funciones específicas de la orientación tienen como marco y eje central al individuo, al ser humano y su forma de celebrar la vida; para hacerla lo más placentera posible.

La orientación es un proceso de ayuda especializada y profesional hacia la consecución de la promoción logro y realización personal, guiar al individuo potencialidades, capacidades, actitudes y habilidades son tareas específicas de dedicación y tenacidad, los factores que influyen en pro y en contra de esta disciplina son diversos, variados y abundantes por tratarse de un material muy delicado y sensitivo con el que se trabaja, como lo es el ser humano; por lo complicado de su nivel de adaptación y ajuste a las exigencias sociales, considerando sus diferencias individuales.

La tarea de Orientación es compleja por lo que debe trabajarse con propósitos bien definidos bajo la coordinación de un equipo especializado de profesionales del área de: pedagogía, trabajo social, psicología, médicos, enfermeras, educadores, especialistas en dificultades para el aprendizaje, quienes estarán unidos por intereses comunes con confusiones determinadas en beneficio del orientado.

Este equipo de trabajo debe lograr en el orientado de forma progresiva lo siguiente:

- a. Que el individuo descubra por sí mismo sus virtudes, habilidades, destrezas y potencialidades.

- b.** Descubrir sus aptitudes propias, sus aspiraciones reales y su verdadera personalidad.
- c.** Tomar conciencia de sus inclinaciones verdaderas, sus elecciones profesionales y su estilo de vida a seguir.
- d.** Desarrollar actitudes y prácticas realistas conforme a la exigencia del campo laboral o académico con verdadera madurez.

Los que practican la orientación evolutiva y gradual procuran brindar atención al educando hacia el desarrollo intelectual haciendo de la orientación un agente preventivo más que curativo, a partir de que el individuo descubra y se encuentre realmente consigo mismo integrado a una planificación adecuada enfatizando sus verdaderos intereses y potencialidades.

De tal manera que pueda:

- a.** Conocerse así mismo.
- b.** Ubicarse en el renglón social a su propia persona a su mundo y sus ideales.
- c.** Auto valorarse y evaluarse para alcanzar dominar su verdadera estructura personal y aceptando su propia identidad.

La orientación y la educación son tareas sinónimas que aceptan o toman en consideración las diferencias individuales, las dinámicas de grupo, el aspecto evolutivo y las teorías de las relaciones humanas, el objetivo primordial es tratar de preparar al joven insertarlo al mundo laboral, convirtiéndolo en sociedad donde se desenvuelve o se desarrolla la orientación tiene por objetivo desarrollar las habilidades, adaptación al medio y llegar a resolver las diferentes situaciones, por lo que ameritó conocerlo y atender sus diferencias.

La primera concepción para captar las necesidades de orientación educativa y profesional, es la de encontrar con mayor precisión una explicación teórica que se ajusta más de manera objetiva a la orientación en la realidad educativa. Y ello, se ha de lograr dando aporte y

participación conjunta de todos los agentes e instituciones involucradas en el servicio. Es un hecho que en ejecución los programas, la educación se ve limitada por la acción de muchas fuerzas: la del hábito y la tradición, la de leyes legislativas, la de cambio económico social, así la orientación han de enriquecerse de estrategias para conducir y vislumbrar el elemento triunfador y positivo.

La orientación, en la época actual, incluye prioridades y perspectivas del hombre en la sociedad en que vivimos, entre las que destacan:

- a.** Divulgar la importancia que tiene la orientación para el desarrollo económico del país explicando los beneficios.
- b.** Capacitar al personal especializado que ha de llevar a cabo el programa de orientación en las escuelas.
- c.** Estudiar las necesidades de ocupación del individuo y las maneras de satisfacerlas
- d.** Determinar los recursos y necesidades del joven panameño.
- e.** Determinar los recursos necesarios para desarrollar en los programas de orientación y de capacitación técnica.
- f.** Conseguir que el Ministerio de Educación considere necesario crear servicios especiales auxiliares para el programa de orientación.
- g.** Interesar a las autoridades de la Universidad de Panamá para que asuman la responsabilidad de preparar profesionales especializados de orientación.
- h.** Contribuir el mejoramiento del personal educando y docente para disminuir los retardos pedagógicos y fracasos de modo que los alumnos puedan hacer una mejor elección de estudios profesionales.

IV. FUNDAMENTOS Y ASPECTOS LEGALES DE LA ORIENTACIÓN EN PANAMÁ

Actualmente, la Orientación en Panamá, se rige con miras a favorecer una mejor atención a los estudiantes, el gobierno panameño desarrolló una política educativa eficiente en la medida de sus posibilidades con el establecimiento de los Servicios de Orientación Educativa y Vocacional.

La Ley Nº 47, Orgánica de Educación de 1946, en el artículo 182, Capítulo II, dice:

“En todo plantel de educación secundaria cuyo número de alumnos lo justifique, en concepto del Ministerio de Educación, habrá una sección de Orientación Educativa y Vocacional. El Órgano Ejecutivo reglamentará sus funciones”.

La Constitución de 1946 incluyó en el artículo 92 que estableció un servicio de Orientación, generalmente fue bastante amplia sin entrar en particularidades como apreciamos después en el año 1959 y después en los años 60; cuando se estableció una Sección de Orientación Educativa Vocacional y Técnica.

A pesar de que existían los precursores de la Orientación Educativa, se establece en forma definitiva y legal sino hasta el año 1959 con la creación de una sección departamental dentro del Ministerio de Educación, a continuación observamos que muchos años después aparece nuevamente la intranquilidad de los profesionales en la Orientación en aumentar el número de orientadores que hay en los colegios.

En el año de 1970 se concibe la Orientación como un servicio al cual tienen derecho todos los estudiantes del país. Laborarán 92 orientadores en 24 escuelas secundarias y 14 en 16 escuelas primarias de la ciudad capital-

Para 1974, el Decreto Ley N° 438 del 8 de noviembre, crea la Dirección General de Orientación; intenta este Decreto desarrollar el artículo 90 de la Constitución de 1972, por lo que su amplitud y alcance es mucho mayor que el artículo 182 de la Ley N° 47 Orgánica de Educación (1946).

Dicho Decreto contiene en su artículo primero:

“Las bases legales de este servicio enuncia que esta Dirección tendrá a su cargo todo lo relacionado a las actividades de Orientación Educativa y Profesional, que se brinda en los diferentes niveles y modalidades de la enseñanza, destinada a favorecer el éxito del educando en las diversas etapas de su aprendizaje”.

En 1974-1979, se integran en una sola dependencia del Ministerio de Educación todos los Servicios Educativos; los Departamentos de Orientación de los colegios secundarios constituyen en los Centros de Orientación y Aprendizaje (C.O.A).

En 1980, los especialistas de la planta central, se organizan en unidades técnicas.

En 1981-1984, con la desaparición de los C.O.A, se adopta una nueva modalidad de trabajo “Equipo Interdisciplinario”.

En 1985 el servicio de Orientación se ofrece mediante coordinaciones técnicas administrativas.

En el año de 1986 se crean los Gabinetes Psicopedagógicos que guardan semejanzas y diferencias con los C.O.A.

Para 1993, el 21 de marzo se aprueba la Carrera de Orientación.

En 1995 se aprueba la Ley N° 34 del 6 de julio por la cual se deroga, modifica y subrogan artículos de la Ley N° 47, Orgánica de Educación, los cuales se refieren expresamente al Servicio Nacional de Orientación Educativa y Profesional, con la participación directa del orientador en Formación Universitaria.

Estos artículos son:

- ❖ **Artículo 278:** El Ministerio de Educación, con organismos e instituciones del sector público, organizará e integrará el servicio Nacional de Orientación Educativa y Profesional, dirigido por especialistas en esta disciplina, con la participación de orientadores, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, especialistas en dificultades del aprendizaje, médicos, enfermeras, organizaciones docentes, estudiantiles y padres de familia.
- ❖ **Artículo 279:** El Servicio de Orientación Educativa y Profesional se ofrecerá bajo la Dirección de orientadores con formación universitaria en esta rama, a través del departamento de Orientación en las respectivas instituciones, en todos los niveles y etapas del sistema educativo, con el objeto de contribuir en la formación integral del individuo de acuerdo con sus intereses, capacidades, dificultades y otros aspectos.
- ❖ **Artículo 280:** La Orientación Educativa se desarrollará tomando en cuenta los elementos del currículum, como servicio de apoyo al proceso de aprendizaje. Incluirá investigaciones psicopedagógicas, con la planificación de acciones preventivas diagnósticos y ejecución de terapias, reeducación y asistencia técnica.
- ❖ **Artículo 281:** El servicio de Orientación educativa y profesional responderá a un enfoque interdisciplinario planificando consonancias con la realidad nacional, promoverá en orden de prioridad, al individuo, la familia por ende, a la

sociedad representada por los diversos sectores de la economía y vinculará a la escuelas y al estudiante con empresas estatales y privadas en cuanto a experiencias seguimiento y posibilidades ocupacionales.

V. CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

La instrumentación de las Reformas dentro del Servicio Nacional de Orientación Educativa y Profesional inicia con la reestructuración administrativa de las oficinas centrales en el Ministerio de Educación, a través de todo un proceso de trabajo, desde fines de 1972 hasta finales de 1974 con la participación de todo el personal de planta. Finalmente, mediante el decreto N° 438 del 8 de noviembre de 1974, se crea la Dirección General de Orientación Educativa y Profesional.

Esta Dirección integra administrativa y técnicamente todos los servicios de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje para ofrecerlos en forma única y planificada, y se responsabiliza de las siguientes funciones:

1. Administrar, planificar, dirigir, ejecutar, organizar, supervisar y evaluar todos los servicios de Orientación educativa y profesional que desarrolla el Ministerio de Educación.
2. Promover investigaciones sociales, aplicando métodos, técnicas, procedimientos y conocimientos científicos que garanticen objetividad en los resultados y metas trazadas.
3. Garantizar todos los servicios de Orientación educativa y profesional que requiera el sistema educativo en todo el país.

Igualmente se establecen en el Decreto N° 438, las funciones del Director General de Orientación educativa y Profesional que son las siguientes:

1. Dirigir, supervisar, planificar, organizar, ejecutar, evaluar, administrar e investigar los trabajos que desarrolla la Dirección.
2. Elaborar informes periódicos de la labor realizada que sirvan como guía y Orientación a otros programas desarrollados por las Direcciones de Formación y Perfeccionamiento Docente,

Currículo y Tecnología Educativa, Dirección Nacional de Planeamiento Educativo y la Dirección General de Educación.

3. Elaborar el reglamento interno de la Dirección para aprobación de las autoridades del Ministerio de Educación.
4. Cualquier otra que señale el reglamento interno y las necesidades que la Dirección requiera para su buen funcionamiento.

5.1 PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE ORIENTACIÓN Y APRENDIZAJE C.O.A

Los Centros de Orientación y Aprendizaje (C.O.A.) se crearon el 8 de noviembre de 1974, eran 13 y estaban bajo la dirección de la profesora Lylia Mojica de Jaén, desaparecieron el 9 de octubre de 1979 con la derogación de la Reforma Educativa.

Los C.O.A, estaban formados por psicólogos y trabajadores sociales, orientadores (pedagogos), ellos coordinan con el Instituto de Educación Especial (IPHE) y con el Instituto de Formación y Aprovechamiento de Recursos Humanos (IFARHU), Centros de Salud y la Caja de Seguro Social.

Estas alianzas interinstitucionales permitieron desarrollar entre otras actividades las jornadas pedagógicas, estudios de casos para asignación de becas, toma de peso, talla y estatura a los niños, etc.

Centro de Orientación:

1. La coordinación se realizaba con funcionarios del Ministerio de Educación y profesores de Orientación.
2. Los servicios de Orientación se desarrollaban en una sola estructura.
3. El orientador tenía la responsabilidad tanto en la escuela sede como en otras escuelas, incluyendo primarias.
4. El equipo trabaja a dos niveles: Primario y Secundario.
5. La estructura del equipo se encontraba en la escuela sede.

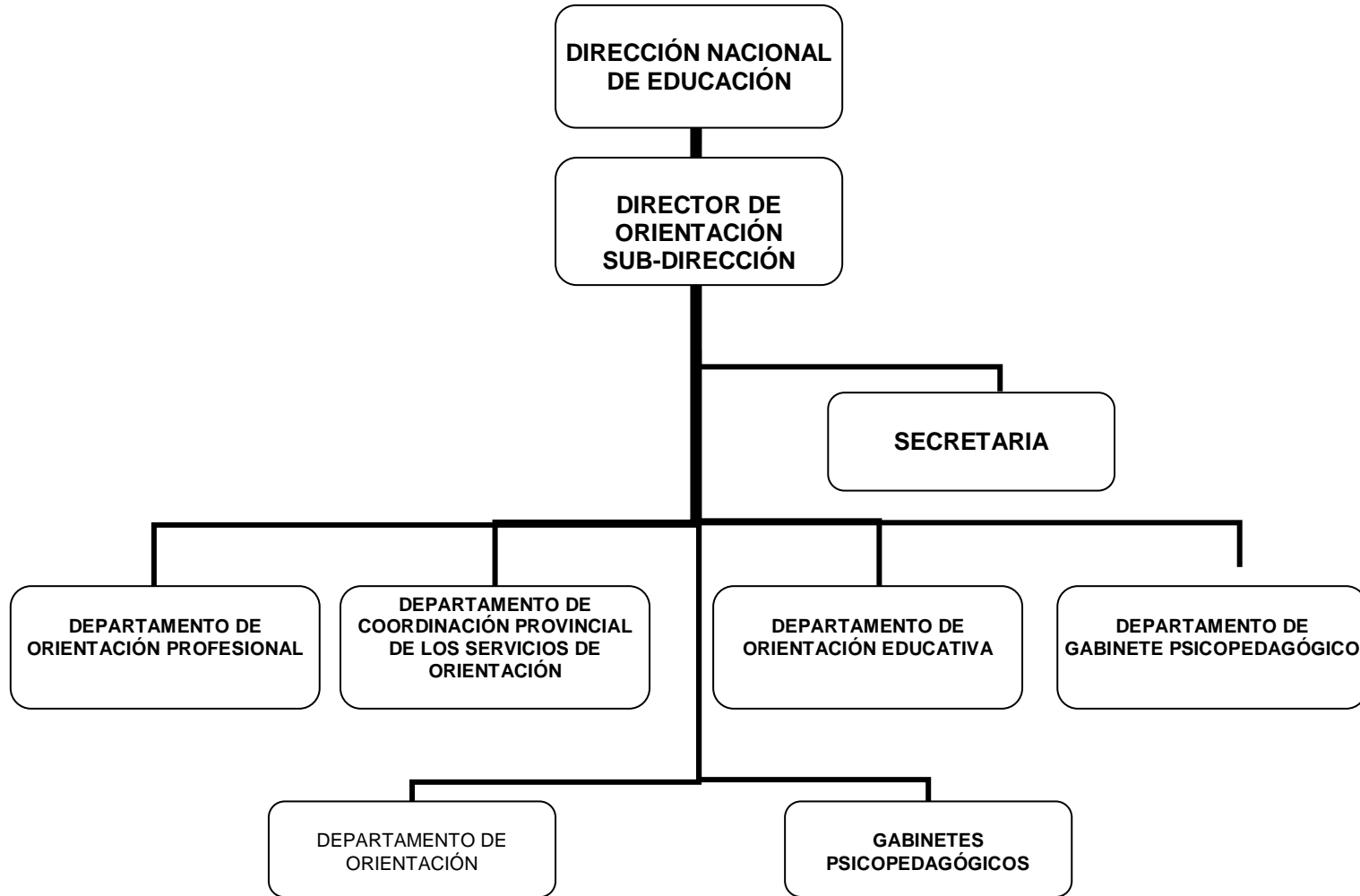
6. Los profesionales funcionaban con un enfoque de polivalencia, es decir, no se aplica a su área profesional, solamente.
7. Como era una sola estructura, la evaluación de los programas se realizaba en forma general.
8. La creación de los C.O.A, fue un producto de consultas directas a los profesores y directores de colegios.
9. La evaluación de los programas se realizaban a través de reuniones semanales en el aula central, durante estas jornadas el coordinador informaba sobre el desarrollo de los mismos.
10. El servicio se presentaba con un horario establecido de acuerdo a la programación e involucraba a todo el personal.
11. El equipo interdisciplinario de apoyo en las especialidades de Psicología, trabajadores sociales, dificultades en el aprendizaje, estaba constituido por estudiantes que estaban cursando estudios Universitarios.

5.2

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

ORGANIGRAMA

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL



VI SITUACIÓN ACTUAL DEL SERVICIO NACIONAL DE ORIENTACIÓN

(Año 2004, 2006, 2011)

En Panamá el servicio de Orientación se desarrolla en los Centros de Educación Básica General, Educación Media Académica y Educación Media y Profesional y Técnica. El seguimiento y la atención individualizada se realiza en conjunto con los Gabinetes Psicopedagógicos.

Los Licenciados en Orientación se nombran por medio de la orden de prelación. En primer lugar los orientadores, de segundo lugar los Psicopedagogos y los psicólogos en tercera categoría. En la actualidad se está elaborando un informe para saber cuántos orientadores, psicopedagogos y psicólogos están ejerciendo la profesión de Orientación.

En el cuadro que presentaremos a continuación se aprecia la distribución de los Profesores de Orientación a nivel Nacional para el año 2004.

Provincia	Col. Por Región	Con Dpto. de Orientación		Sin Dpto. de Orientación	
		Nº	%	Nº	%
Bocas del toro	19	11	58%	8	42%
Coclé	26	18	69%	8	31%
Colón	19	17	89%	2	11%
Chiriquí	49	31	63%	18	37%
Darién	12	3	25%	9	75%
Herrera	16	12	75%	4	25%
Los Santos	14	10	71%	4	29%
Panamá Centro	32	28	88%	4	12%
Veraguas	45	22	49%	23	51%
Kuna Yala	7	-	0%	7	100%
Panamá Este	8	3	37%	5	63%
Panamá Oeste	30	17	57%	13	43%
San Miguelito	17	14	82%	3	18%
TOTAL	294	186	63%	108	37%

Los gabinetes psicopedagógicos en la actualidad están incompletos; ya que necesita de la colaboración de otros profesionales tales como: especialistas educativos, especialistas en menores infractores. Para decir que los gabinetes psicopedagógicos están completos, actualmente solo están el psicólogo y las trabajadoras sociales.

Actualmente, el MEDUCA formó un convenio entre Panamá – BID, sobre seguridad integral, donde se reclutarán orientadores quienes van a tener un papel preponderante en la creación de un programa que se llama “Juntos por una Comunidad sin Violencia”.

Este programa se inicia en cuatro municipios de Panamá, San Miguelito, Chiriquí y Colón; llevándose a cabo en las escuelas secundarias para que los estudiantes tengan las herramientas para resolver sus conflictos de una manera racional, científica donde se desarrollen competencias.

Esto se llevará a cabo por medio de:

1. La educación para padres.
2. Unidad de arbitraje para los docentes.
3. Grupos de liderazgos.

Este último debe velar que las necesidades prioritarias sean resueltas, lo que se quiere lograr es que el estudiante adquiera un mejor aprendizaje al igual que a los orientadores y facilitadores del proyecto. Además de explotar el potencial de cada estudiante, con el apoyo de los departamentos de Orientación y los Gabinetes Psicopedagógicos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS
CUADRO GENERAL DE LA DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES DE ORIENTACIÓN
A NIVEL NACIONAL
2006

Provincia	Colegios por Región	Con Dpto. De Orientación		Sin Dpto. De Orientación		Especialidad					
		Nº	%	Nº	%	Orientación	Pedagogía	Psicopedagogía	Psicología	Otros	TOTAL
Bocas del Toro	28	12	43%	16	57%	20					20
Coclé	22	18	82%	4	18%	8	17				25
Colón	17	15	88%	2	12%	33					33
Chiriquí	49	28	57%	21	43%	51			7	3	61
Darién	14	5	36%	9	64%	5					5
Herrera	12	12	100%	-	-	18	2		1		21
Los Santos	10	6	60%	4	40%	7	5	2	1	6	21
Panamá Centro	31	30	97%	1	3%	78					78
Veraguas	42	28	67%	14	33%	48			3		51
Kuna Yala	10	1	10%	9	90%	1					1

Panamá Este	8	3	37.5%	5	62.5%	6				1	7
Panamá Oeste	31	15	48%	16	51%	26					26
San Miguelito	14	14	100%	-	-	18	8	4	4	4	38
TOTAL	288	187	65%	101	35%	319	32	6	16	14	387

NOTA: No incluye telebásicas ni escuelas nocturnas.

FUENTE: Ministerio de Educación, Información suministrada por la Regiones Educativas y el Departamento de Estadística.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS
DISTRIBUCIÓN DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS

AÑO 2011

REGION EDUCATIVA	UBICACIÓN DE LOS GABINETES PSICOPEDAGOGICOS	CANTIDAD DE GABINETES POR REGION
BOCAS DEL TORO	COLEGIO SECUNDARIO DE ALMIRANTE	4
	IPT EL SILENCIO	
	IPT BOCAS DEL TORO	
	COLEGIO SECUNDARIO DE GUABITO	
COCLÉ	ESCUELA SECUNDARIA ANGEL MARIA HERRERA	2
	COLEGIO RODOLFO CHIARI	
COLON	COLEGIO JOSE GUARDIA VEGA	7
	COLEGIO ABEL BRAVO	
	INSTITUTO BENIGNO JIMENEZ	
	ESCUELA SECUNDARIA GATUNCILLO	
	COLEGIO RUFO A. GARAY	
	P.C. SIMÓN URBINA	
	I.P.T. DE COLÓN	
CHIRIQUI	COLEGIO FELIX OLIVARES	9
	COLEGIO FRANCISCO MORAZAN	
	CEBG ESTADOS UNIDOS DE AMERICA	
	IPT DE BARU-MANACA	
	COLEGIO BEATRIZ MIRANDA DE CABAL	
	COLEGIO SEC. EL MACANO	
	COLEGIO DANIEL OCTAVIO CRESPO	
	ESCUELA REPÚBLICA DE FRANCIA	
	IPT ARNULFO ARIAS MADRID	
HERRERA	PADRE SEGUNDO FAMILIAR CANO	4
	COLEGIO JOSE OCTAVIO HUERTAS	
	COLEGIO RAFAEL QUINTERO VILLARREAL	
	COLEGIO JOSE DANIEL CRESPO	

LOS SANTOS	COLEGIO MANUEL TEJADA ROCA	4
	COLEGIO CORONEL SEGUNDO VILLARREAL	
	COLEGIO RAFAEL A MORENO	
	COLEGIO SECUNDARIO FRANCISCO I. CASTILLERO	
PANAMA CENTRO	ESCUELA DE ESTADOS UNIDOS	11
	COLEGIO DE ARTES Y OFICIOS	
	ESCUELA PROFESIONAL ISABEL H. OBALDIA	
	ESC. MARIA OSSA DE AMADOR	
	COLEGIO JOSE ANTONIO REMON CANTERA	
	I.P.T. JEPHTA B. DUNCAN	
	IPT JUAN DIAZ	
	ISTITUTO JOSE DOLORES MOSCOTE	
	CEBG SAN MIGUEL ARCÁNGEL	
	INSTITUTO AMERICA	
	INSTITUTO COMERCIAL PANAMA	
PANAMA ESTE	COLEGIO VENANCIO FENOSA PASCUAL	1
PANAMA OESTE	IPT DE CHORRERA	5
	COLEGIO SECUNDARIO HARMODIO ARIAS MADRID	
	COLEGIO CRISTOBAL ADAN URRIOLA	
	ESCUELA LA HERRADURA	
	IPT FERNANDO DE LESSEPS	
SAN MIGUELITO	INSTITUTO RUBIANO	6
	IPT SAN MIGUELITO	
	CEBG LEON A SOTO	
	CEBG JERONIMO DE LA OSSA	
	CENTRO EDUCATIVO MONSEÑOR FRANCISCO BECKMAN	
	PRIMER CICLO LOUIS MARTINZ	
VERAGUAS	INSTITUTO URRACA	4
	ESCUELA NORMAL J DE AROSEMENA	
	IPT OMAR TORRIJOS HERRERA	
	CEBG JOSE SANTOS PUGA	
	TOTAL	57

VII. CREACIÓN DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS

La Dirección de Orientación Educativa y Profesional ha propuesto a los diversos integrantes de la comunidad educativa una reestructuración de los servicios de Orientación Educativa y Profesional. Al analizar la realidad actual por la que atraviesa el Sistema Educativo, nos percatamos que sería riesgoso y prematuro planificar lo propuesto para brindar el servicio más allá de 1987. Al conocer que se espera que un nuevo sistema educativo se inicie y desarrolle en el país como resultante de la propuesta de la Comisión Coordinadora de la Educación.

Por consiguiente, el proyecto de reestructuración intenta validar y evaluar los cambios introducidos, manteniendo durante dos años el estudio y ejecución, dos estructuras que deben apoyarse entre ellas interdisciplinariamente:

- ❖ Una técnico-docente, existente que se denominan departamento de Orientación que operan en los colegios secundarios, en calendarios escolares, atendido por profesores de pedagogía con funciones de orientadores.

- ❖ Otra técnica-administrativa experimental que se denomina Gabinete Psicopedagógico que opera en los tres niveles educativos, preescolar, primaria y secundaria, con personal interdisciplinario, con funcionamiento administrativo de 8 horas y 11 meses de trabajo al año.

7.1 ORGANIZACIÓN DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS

Se organizan con personal técnico administrativo. La funciones de los gabinetes, al igual que la de los especialistas que lo integran serán presentadas en los anexos respectivamente.

Los primeros serán de carácter experimental y dependiendo de los resultados que se aumentarán para brindar un servicio interdisciplinario de mayor cobertura acorde con nuestra necesidad nacional.

Se iniciará con tres gabinetes psicopedagógicos ubicados en la ciudad de Panamá, los cuales están distribuidos en la zona del corregimiento de San Felipe y el Distrito de San Miguelito.

7.2 FUNCIONES DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS

El desarrollo de las funciones que a continuación se detallan, serán pertinentes a las escuelas integrantes de cada uno de los Gabinetes Psicopedagógicos.

- a.** Planificar, ejecutar y evaluar los programas específicos de Orientación Educativa y Profesional, en los niveles escolares de los colegios y escuelas de acuerdo a las prioritarias.
 - Los programas de Orientación Educativa se desarrollan de acuerdo con un diagnóstico previo que demuestre la necesidad del mismo.
 - Los programas de Orientación Profesional se ejecutarán en los niveles escolares de VIº grado para las escuelas primarias y IIIº y VIº años para los colegios secundarios.
 - Se brindará capacitación, seguimiento y evaluación al programa de prevención de los problemas en el aprendizaje, el cual se desarrollará en los niveles de preescolar, I y II grados.

- b.** Brindar apoyo al profesor de Orientación cuando lo solicite en la ejecución de actividades que faciliten el uso de la Guía Curricular de Orientación Educativa y Profesional.
 - El apoyo que se ofrezca estará orientada hacia un área determinada y se impartirá a través de:

- Intercambio de experiencias sobre política preventiva y la atención individual.
 - Ofrecer lineamientos retroalimentación y recomendaciones.
 - Sugerir recursos bibliográficos y materiales afines.
 - Utilizar técnicas y recursos que amplíen el conocimiento de los temas tratados cuando sea necesario.
- c. Diseñar investigaciones tendientes a encontrar elementos que contribuyan a la solución de los problemas que competen a la Orientación Educativa y Profesional.
- El Gabinete Psicopedagógico considerará el desarrollo de investigaciones a un nivel aplicado, que se desprenda de los programas que se ejecutan.
 - Los Gabinetes Psicopedagógicos suministrarán los datos e informaciones que soliciten los Departamentos de la Dirección de Orientación para las investigaciones que ellos desarrollen.
- d. Establecer los mecanismos de coordinación necesarios para el desarrollo de programas y actividades que así lo requieran.

7.3 FUNCIONES DE LOS COORDINADORES DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS

- a. Coordinar toda atención que se planifique, ejecute y evalúe en los Gabinetes Psicopedagógicos como tarea primordial colaborando en el desarrollando de las mismas así:

Administrativas: 40%

- * Planificación
- * Supervisión de programas
- * Evaluación de programas.

- * Coordinación con otras instituciones
- * Redacción de informes
- * Otros

Técnico: 20%

- * Atención

40%

- * Programaciones específicas

- b.** Establecer juntamente con los especialistas, los mecanismos de funcionamiento de los servicios que brinde el Gabinete Psicopedagógico.
- c.** Coordinar todas las actividades técnico-administrativas y el apoyo logístico a los departamentos correspondientes a la Dirección de Orientación.
- d.** Fomentar la integración de los miembros de los Gabinetes Psicopedagógicos en las alternativas interdisciplinarias para la solución de situaciones.
- e.** Coordinar acciones con los recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a las programaciones de los Gabinetes Psicopedagógicos.
- f.** Fortalecer la integración de los miembros de los Gabinetes Psicopedagógicos con los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- g.** Colaborar con los directivos en el manejo de formas administrativas y en todos los aspectos relacionados con el funcionamiento de los Gabinetes Psicopedagógicos.
- h.** Supervisar el desarrollo de las programaciones de los Gabinetes Psicopedagógicos.
- i.** Presentar en forma periódica, los informes de la labor realizada por los Gabinetes Psicopedagógicos.

7.4 FUNCIONES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO EN LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS

7.4.1 FUNCIONES DE LOS PSICÓLOGOS:

Realiza trabajos profesionales de dificultad promedio, ejecutando labores dentro del contexto de la Psicología escolar.

Descripción del trabajo:

- a.** Entrevistas a personas a fin de determinar la existencia o no de las situaciones irregulares en la conducta de los mismos.
- b.** Seleccionar, evaluar e interpretar los resultados de las pruebas psicométricas que se administran para establecer un diagnóstico que sirva para determinar la necesidad de brindar tratamiento psicológico.
- c.** Realizar investigaciones psicológicas, psico-sociales, pedagógicas t psicopedagógicas.
- d.** Aplicar psicoterapia individual y/o de grupo.
- e.** Colaborar con funciones de línea en la rehabilitación y readaptación de personas con situaciones irregulares de aprendizaje o de conducta.
- f.** Coordinar los servicios psicológicos con los profesionales de otras disciplinas, programas y otros recursos relacionados que puedan contribuir a la rehabilitación de las personas.
- g.** Dictar charlas, seminarios y otros en materia de Psicología con la finalidad de orientar y concienciar a diferentes agentes de cambio sobre temas de actualidad en el campo de la conducta humana.
- h.** Diseñar y formular programas de investigación psico-social de adiestramiento, motivación, evaluación y otros, con sus instrumentos.
- i.** Elaborar informes técnicos sobre las evaluaciones, prácticas y diagnósticas de los trabajos realizados.

7.4.2 FUNCIONES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES:

Realiza trabajos profesionales de dificultad promedio, atendiendo situaciones conservadas dentro de la unidad individuo-familia, grupo y comunidad, aplicando la metodología propia de trabajo en programas de bienestar social y relaciones humanas y/o interviniendo en trabajos de investigación sobre problemas que afectan a determinados sectores de la población.

Descripción del Trabajo:

- a. Efectúa, análisis e investigaciones sociales en el campo familiar, clínico escolar e institucional y similares aplicando el método de investigación científica.
- b. Promueve programas y actividades de acción social, según lo requiera la complejidad de los programas que efectúan a la unidad familiar, grupo o comunidad.
- c. Moviliza y promueve los recursos disponibles para brindar atención a los problemas sociales que se presentan.
- d. Coordina los servicios sociales de su institución con los profesionales de otra disciplina, programas y otros recursos relacionados con la finalidad de contribuir en la solución de los programas que se presenta.

7.4.3 FUNCIONES DE LOS PEDAGOGOS:

Realiza trabajos profesionales en las diferentes áreas de la didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje.

Sus actividades se relacionan con la investigación sobre temas educativos planeación, organización y desarrollo de clases; supervisión de actividades académicas, cooperación y asesoría a los estudiantes y padres de familia, participación en cursos de actualización y perfeccionamiento; aplicando principios y reglas generales establecidos por la Psicología moderna.

Descripción del Trabajo:

- a. Asesorar a docentes en las áreas programáticas relacionadas con la didáctica.
- b. Realizar actividades que conlleven: al conocimiento de la problemática del aprendizaje y la búsqueda de alternativas.
- c. Orientar en el uso de distintos métodos para mejorar la eficacia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. Elaborar y asesorar módulos y programaciones para el desarrollo de temas socioeducativos.
- e. Brindar atención individual a los estudiantes, padres de familia y docentes que así lo solicite.
- f. Hacer uso de diferentes técnicas en la atención individual y grupal.
- g. Diseñar y ejecutar investigaciones según las necesidades de la problemática educativa, concernientes al área pedagógica.
- h. Supervisar acciones educativas concernientes a la Orientación.
- i. Orientar a docentes y padres de familia sobre el origen, diagnóstico y recuperación de las dificultades en el aprendizaje.
- j. Confeccionar materiales e instrumentos de apoyo para el seguimiento, y ejecución de los programas preventivos y remediales.
- k. Aplica y evalúa pruebas pedagógicas.

7.4.4 FUNCIONES DE LOS ESPECIALISTAS EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

Es el especialista que proporciona a los niños y adolescentes que sufren algún tipo de dificultad a la hora de aprender algo por medio de técnicas, el especialista determinará las causas específicas por la cual los jóvenes no aprenden.

De esta manera el especialista asesora al maestro:

- a. Entre el maestro y el especialista se desarrolla una relación positiva y de colaboración.
- b. El especialista asiste en la identificación en términos específicos, mensurable y objetivos de la conducta en preocupación.
- c. Se ponen en práctica, las intervenciones se les evalúa y se proporciona un seguimiento al estudiante.

7.5 PROYECCIONES DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS (Años 1986-1987)

La Dirección de Orientación Educativa y Profesional ha propuesto a los diversos integrantes de la comunidad educativa un proyecto de reestructuración de los servicios de Orientación Educativa y Profesional. Al analizar la realidad actual por la que atraviesa el Sistema Educativo nos percatamos que sería riesgoso y prematuro planificar los cambios propuestos en la estrategia de brindar el servicio más allá de 1987 al conocer que se espera que un nuevo sistema educativo se inicie y desarrolle en el país como resultante de la propuesta de la Comisión Coordinadora de la Educación.

Por consiguiente el proyecto de reestructuración intenta validar y evaluar los cambios introducidos, manteniendo durante dos años en estudio y ejecución, dos estructuras que deben apoyarse entre ellas interdisciplinariamente.

Una técnico-docente, existente que se denomina Departamentos de Orientación y que opera en los colegios secundarios. En horario y calendario escolar, atendido por profesores de pedagogía, con funciones de orientadores escolares.

Otra, técnico-administrativa, experimental que se denomina Gabinete-Psicopedagógico, que operará en los tres niveles educativos: preescolar, primario y secundario; con personal interdisciplinario, con funcionamiento administrativo (8 horas y 11 meses para el trabajo)

Se concibe que una proyección a estudiar y preparar para desarrollar esta propuesta sea la creación de cargos de supervisión en Orientación educativa y profesional para 1987.

7.6 ASPECTOS GENERALES DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS (G.P.P)

1. La coordinación se dará con funcionarios del Ministerio de Educación, para los gabinetes psicopedagógicos y para los departamentos de Orientación a través de un orientador.
2. Los servicios de Orientación se darán con dos estructuras; el gabinete psicopedagógico que apoyará a los departamentos de Orientación en acciones coordinadas.
3. El orientador tiene una responsabilidad exclusiva con la escuela a la que pertenece coordinando únicamente con los gabinetes psicopedagógicos el desarrollo de algunas.

4. El equipo del gabinete psicopedagógico trabajará a los niveles primario y secundario, así el orientador que trabajará sólo a nivel secundario en la escuela donde fue nombrado.
5. Inicialmente la infraestructura de los gabinetes psicopedagógicos se ubicará en una escuela sede, pero la proyección futura es ubicarlo en un local, propio en la comunidad.
6. Los Profesionales ejecutarán acciones específicas, de acuerdo a su área profesional.
7. Como son 2 estructuras cada una realizará la evaluación a sus programas con instrumentos específicos.
8. La creación de los gabinetes psicopedagógicos ha considerado la consulta de los profesores orientadores y se han entregado documentos de trabajo.
9. LA evaluación y supervisión de los programas será ejecutado por el jefe del departamento de G.P.P., mediante mecanismos e instrumentos que se elaboren para tal fin. En los departamentos con los directivos (director y sub-director del colegio).
10. El servicio se prestará con un horario de acuerdo a las características de cada estructura.
 - Los departamentos en jornadas y en el horario que labore la escuela o colegio, donde está establecido.
 - Los gabinetes psicopedagógicos, en el horario administrativos del Ministerio de Educación de 8:00 a.m a 4:00 p.m.
 - El equipo de apoyo de los Gabinetes Psicopedagógicos, estarán integrados por funcionarios titulados en su área profesional.

7.7 COBERTURA DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS al 2006

G.P N° 1
Esc. Estados Unidos
(Sede)
❖ Nicolás Pacheco
❖ Simón Bolívar
❖ Rep. De México

G.P N° 2
Col. Artes y Oficios
❖ Rep. De Chile
❖ Rep. De Japón

G.P N° 3
Esc. Jerónimo de Is Ossa (Sede)
❖ Instituto Pubiano
❖ Rep. De Italia
❖ Esc. San Antonio

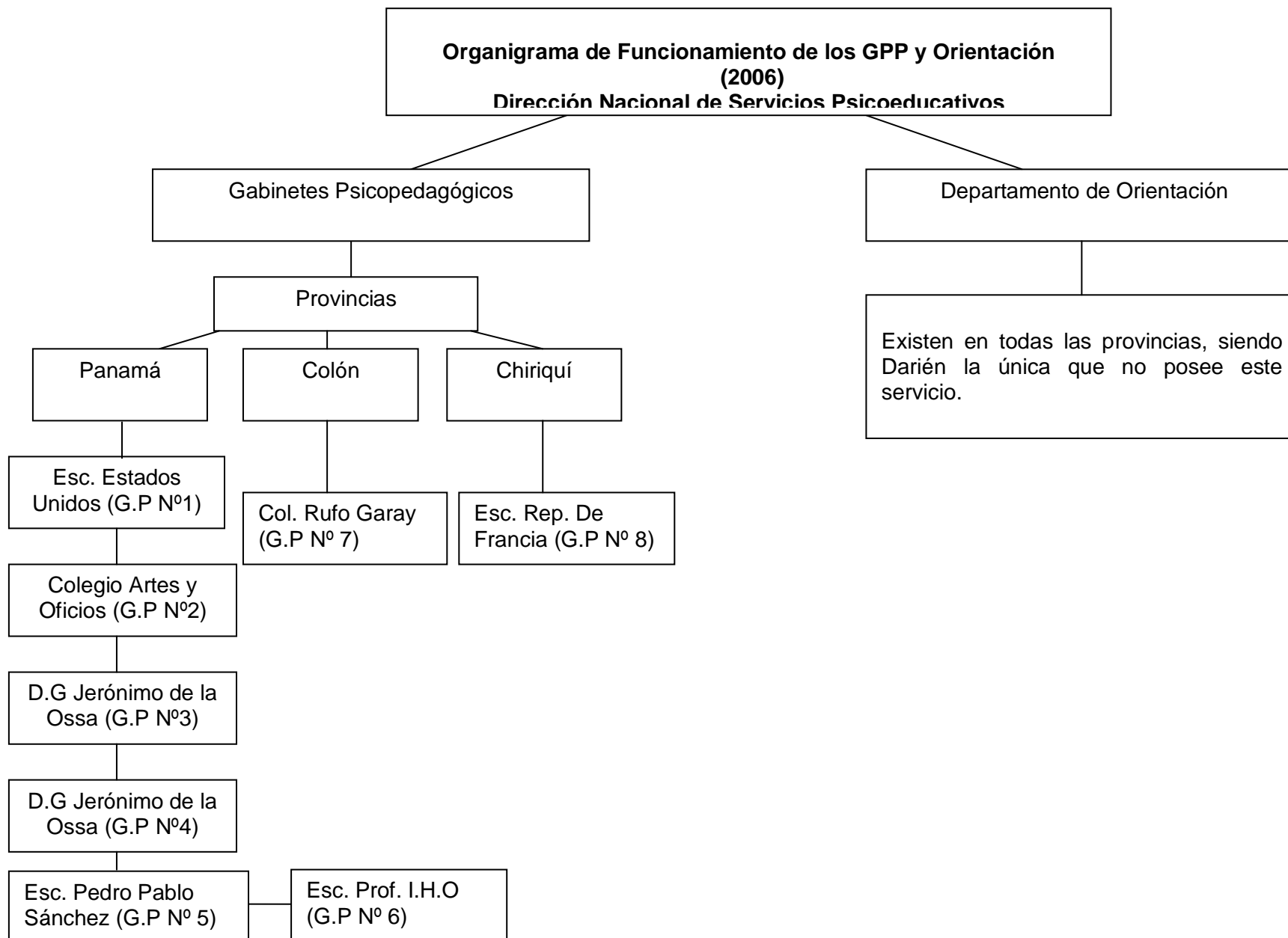
G.P N° 4
Esc. María Ossa de Amador
(Sede)
❖ Rep. De Haiti (Básica
General)
❖ Esc. Manuel Espinosa

G.P N° 5
Esc. Prof. I.H.O (Sede)
❖ Esc. Federico Velásquez

G.P N° 6
Esc. Pedro Pablo Sánchez
❖ Esc. José María
Barranco

G.P N° 7
Col. Rufo Garay (Sede)
❖ Esc. Rep. De Uruguay
❖ Esc. Rep. De Paraguay
❖ Esc. Juan Antonio Enrique
❖ Esc. Carlos Clemente
❖ Esc. Secundaria Pablo Arosemena

G.P N° 8
Esc. República de Francia
❖ Esc. Nuevo Velado
❖ Esc. José María Roy
❖ Esc. Básica San Mateo
❖ Esc. Básica Antonio José Sucre



7.8 PROGRAMAS DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS

Servicios que ofrecen los GPP

- ❖ Servicios de Atención Individual
- ❖ Asesoría Administrativa y Técnico Docente
- ❖ Capacitación a Docentes y Directivos

Programas que ofrecen los GPP

- ❖ Juego, pienso y aprendo
- ❖ Juego y construyo mi aprendizaje
- ❖ Pensar y Aprender
- ❖ Prevención de uso indebido de Drogas
- ❖ Salud sexual y reproductiva
- ❖ Fortalecimiento de la vida en familia
- ❖ Educación en valores
- ❖ Prevención de la violencia y práctica de la convivencia solidaria
- ❖ Disciplina efectiva

VIII. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DEL PROFESOR ORIENTADOR

8.1 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Naturaleza de sus Funciones:

Es una unidad dirigida a la atención y prevención de las dificultades que surjan con los estudiantes relacionados con el aprendizaje, estados emocionales y de conducta, condiciones socioeconómicas y situaciones del hogar que afecten su rendimiento académico y desarrollo integral, involucrando para ello muy estrechamente, al docente y al padre de familia. Toda esta labor la hace a través del diseño, ejecución y evaluación de programas anuales de trabajo en las áreas de la Orientación educativa y Orientación profesional. Opera en los centros educativos de premedia y media a través de los orientadores y otros profesionales afines. Depende administrativamente del Director del centro educativo y técnicamente de la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos, que es la instancia que en estos momentos dirige el Servicio de Orientación.

Objetivo:

Apoyar la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de programas y acciones que le permitan enfrentar positivamente las diversas situaciones personales, familiares y sociales que pudieran afectar su normal desenvolvimiento académico y que propicien el máximo desarrollo de sus potencialidades.

8.2 FUNCIONES DEL COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- a.** Organizar la elaboración del plan de trabajo para el año escolar (Plan Anual) con los orientadores del Departamento estableciendo los programas que ejecutarán cada bimestre y los apoyos y recursos que necesitan para esta tarea.
- b.** Mantener una comunicación estrecha con el director del centro educativo y sus docentes a fin de garantizar una fluidez en la información y la disponibilidad necesaria para todas las solicitudes y consultas que se requieran.
- c.** Realizar reuniones periódicas con los miembros del Departamento a fin de evaluar el progreso de los programas y actividades que se ejecutan, analizar situaciones que surdan en la labor de Orientación, delegar funciones a otros miembros cuando se amerita y otras que se consideren importantes.
- d.** Velar por la preparación y entrega a tiempo del Plan de Trabajo Anual y los informes Bimestrales a la Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos y a la Dirección del Plantel, basándose para ello en el formato previamente entregado.
- e.** Asistir a reuniones de trabajo que sean programadas por la Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos, con el objetivo de discutir diferentes temas o aspectos relacionados con su labor o para la planificación de actividades y/o proyectos en los que se requiera de sus servicios.
- f.** Solicitar el apoyo y asesoría de la Dirección Nacional de Servicio Psicoeducativos para el desarrollo de los programas formativos o de las actividades y oportuno.
- g.** Representar al Departamento de Orientación en las reuniones internas que se organicen en el centro educativo y en las coordinaciones inter institucionales relacionadas con el Servicio de Orientación, que se le asignen por parte del director o que le solicite la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos.

8.3 FUNCIONES DEL PROFESOR ORIENTADOR

Funciones Generales:

- a. Brinda atención individual a estudiantes, padres de familia y docentes con el objetivo de recabar información para precisar la problemática que se presenta e iniciar el proceso o bien de derivación a otras especialidades.
- b. Trabaja con grupos de estudiantes, padres de familia y metas con la finalidad de desarrollar programas preventivos tendientes a promover patrones de conducta y actitudes positivas que fortalezcan su desarrollo personal, familiar y social.
- c. Organiza el desarrollo de estudios o investigaciones aplicadas al medio escolar que permitan identificar las variables de una problemática concreta en el área de la Orientación educativa o profesional y buscarle alternativas de solución.
- d. Realizar conferencias, talleres o seminarios en materia de Orientación educativa o profesional a los integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de divulgar información y conocimientos tendientes a propiciar un mejor ambiente educativo.
- e. Participa y colabora en las actividades académicas, recreativas, culturales y deportivas que organiza el centro escolar dirigidas a desarrollar la parte formativa del estudiante, involucrando para ello al padre de familia y al docente.

Funciones Específicas:

- a. Entrevistar a los estudiantes que son referidos por los docentes, por los padres de familia o que acuden voluntariamente a solicitar los servicios del Departamento, para obtener información del problema que presenta.
- b. Obtener información del docente y del acudiente o padre de familia, así como hacer visitas al aula de clases y domiciliarias,

sí fuese necesario, para enriquecer y completar los datos que se tienen sobre la problemática del estudiante.

- c.** Elaborar un informe de los aspectos que a su juicio son importantes en la problemática del estudiante, definiendo estrategias o acciones para atenderla, ya sea su atención directa o derivando a otros servicios especializados, involucrando en las mismas al padre de familia y al docente.
- d.** Hacer el seguimiento del estudiante con el propósito de obtener indicadores de superación de la problemática, lo cual incluye al docente, al padre de familia y a los servicios especializados a los que ha sido referido.
- e.** Llevar un registro estadístico por bimestre de todos los casos referidos y atendidos que permitan determinar cuál es el tipo de casos que reporta mayor incidencia en el centro educativo y en que niveles o edades de los estudiantes.
- f.** Brindar asesoría a estudiantes, padres de familia, docentes o personal administrativo que se acerquen a solicitar consultas breves sobre diferentes situaciones del ámbito pedagógico, social, personal o familiar.
- g.** Organizar con la dirección del plantel y sus docentes el cronograma para el desarrollo de los programas formativos de atención grupal del Servicio de Orientación que están dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes.
- h.** Seleccionar los programas formativos que son más prioritarios de acuerdo a las necesidades del centro escolar, previa coordinación con los directivos del plantel y su cuerpo docente, realizando adecuaciones de acuerdo con los niveles que se atenderán.
- i.** Enriquecer el desarrollo de estos programas formativos mediante la consulta de la recomendada u otra afín, así como también la realización de material o actividades didácticas (boletines, plegables, murales, giras, visitas, conferencias) que faciliten la transmisión de la información y los conocimientos.

- j.** Desarrollar proyectos o actividades con estudiantes, padres de familia y docentes, que aún cuando no estén considerado dentro de los programas formativos del Servicio de Orientación, sean pertinentes y necesarios para atender situaciones que surjan en el centro escolar, o para enriquecer los conocimientos.
- k.** Coordinar con instituciones de gobierno u otras, los apoyos necesarios para la labor que desarrolla el Departamento de Orientación, que permitan fortalecer los programas que se ejecutan o atender problemáticas específicas de los estudiantes, padres de familia o docentes.
- l.** Participar en las comisiones escolares que establece la dirección del centro escolar con los docentes y que están relacionadas, con la labor de Orientación, como por ejemplo la de el bienestar estudiantil, entre otras, pero con especial énfasis en las de 1143 adolescentes embarazadas, uso de drogas y violencia escolar.
- m.** Presentar al director del centro educativo y la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos, el plan de trabajo para el año escolar (Plan Anual de Trabajo) y un informe, al finalizar cada bimestre de las actividades, logros y limitaciones de su labor (informe bimestral), con el cuadro de reprobación y deserción escolar.
- n.** Participar y colaborar en las actividades que organice la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos, dirigidas al fortalecimiento del Servicio de Orientación, como lo son las reuniones generales, jornadas de capacitación, reuniones de coordinación para actividades específicas y otras.
- o.** Atender las indicaciones y asignaciones que tengan a bien hacer el director del centro educativo relacionadas con el desarrollo de los programas recreativos del Servicio de Orientación y con su labor en el Departamento.

8.4. RECOMENDACIONES PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

- a** El profesor orientador deberá tener un máximo de 25 horas semanales de atención grupal para el desarrollo de los programas formativos y el resto del tiempo deberá dedicarlos a la atención individual y a otras tareas descritas ya en sus funciones.
- b** Por la naturaleza del servicio, al profesor orientador no se le deben asignar horas de consejería y en la comisión de disciplina escolar debe participar únicamente como asesor.
- c** Es necesario que la administración escolar ubique un espacio físico adecuado para la labor de Orientación, que le permita privacidad y confidencialidad en la atención de estudiantes, padres de familia y docentes.
- d** En aquellos centros educativos en los que el profesor orientador no cuente con horas para la atención de los grupos, el director del plantel deberá facilitar la utilización de espacios curriculares abiertos.
- e** Las labores que asignen a los profesores de Orientación para la atención de los grupos deberán estar ubicadas en los períodos intermedios de clases, evitando la asignación de la primera y última hora.

8.5 CUADRO COMPARATIVO DE LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE:

LOS CENTROS DE ORIENTACIÓN Y APRENDIZAJES Y LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS

DIFERENCIAS

<p align="center">Centro de Orientación y Aprendizaje C.O.A</p>	<p align="center">Gabinetes Psicopedagógicos G.P.P</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. La coordinación se daba indistintamente con funcionarios de planta o profesores de Orientación. 2. Los servicios de Orientación se daban en una sola estructura. 3. El orientador tenía la responsabilidad tanto en la escuela sede como en otras escuelas, incluyendo la primaria. 4. El equipo trabajaba dos niveles: Primario y Secundario. 5. La estructura del equipo se encontraba en la escuela sede. 6. Los profesionales funcionaban con un enfoque de polivalencia, es decir, no se aplicaba a su área profesional solamente. 7. Como era una sola estructura, la evaluación de los programas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La coordinación se dará con funcionarios de planta para los Gabinetes Psicopedagógicos y para los del Departamento de Orientación a través de un Orientador. 2. Los servicios de Orientación se darán con dos estructuras: el Gabinete Psicopedagógico que apoyará a los Departamentos de Orientación en acciones coordinadas. 3. El orientador tiene una responsabilidad exclusiva con la escuela a que pertenece coordinando únicamente con los gabinetes psicopedagógicos el desarrollo de algunas actividades. 4. El equipo del gabinete psicopedagógico trabajará a los

<p>se realizaba en forma general.</p> <p>8. La creación de los C.O.A., no fue producto de una consulta directa a los Profesores Orientadores.</p> <p>9. La evaluación de los programas se hacia a través de reuniones semanales en el aula central, en la que se informaba sobre el desarrollo de los mismos por el coordinador del centro.</p> <p>10.El servicio se presentaba con un horario de jornada de acuerdo a la programación e involucraba a todo el personal.</p> <p>11.El equipo interdisciplinario de apoyo en la especialidades de Psicología, trabajadores sociales, dificultades en el aprendizaje estaba constituido por estudiantes en sus inicios.</p>	<p>niveles primarios y secundarios, no así el orientador que trabajará un solo nivel secundario en la escuela donde fue nombrado.</p> <p>5. Inicialmente la infraestructura de los gabinetes psicopedagógicos se ubicaría en una escuela sede, pero la proyección futura es ubicarlos en un local propio en la comunidad.</p> <p>6. Los profesionales ejecutarán acciones específicas, de acuerdo a su área profesional.</p> <p>7. Como son 2 estructuras cada una realizará la evaluación a sus programas específicos.</p> <p>8. La creación de los Gabinetes Psicopedagógicos ha considerado la consulta de profesores orientadores y se han entregado documentos de trabajo.</p> <p>9. La evaluación y supervisión de los programas serán ejecutadas por el jefe del Departamento de G.P.P, mediante mecanismos que se elaboren para tal fin.</p> <p>10.El servicio se prestará con un horario de acuerdo a las características de cada estructura.</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Los departamentos en jornadas y el horario que labore la escuela o colegio donde están ubicados.• Los G.P.P, en el horario administrativo del Ministerio de Educación de 8:00 a.m a 4:00 p.m. <p>11.El equipo de apoyo estará integrado por funcionarios titulados en su área.</p>
--	--

SEMEJANZAS

Centro de Orientación y Aprendizaje C.O.A	Gabinetes Psicopedagógicos G.P.P
<ol style="list-style-type: none">1. Se trabajó con programas generales y mediante programaciones específicas.2. La población cubierta estaba constituida por estudiantes, docentes y padres de familia de las escuelas primarias y secundarias.3. La ejecución de los programas se iniciaba con un diagnóstico.4. Se introdujo el trabajo en equipo por diferentes especialistas.	<ol style="list-style-type: none">1. El Gabinete Psicopedagógico Y mediante programaciones específicas. Trabaja de igual forma.2. El Gabinete Psicopedagógico cubrirá la misma población, de ambos niveles.3. En los G.P.P se utilizará igual metodología.4. se mantendría el mismo enfoque.

IX CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE LOS SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS

El 27 de septiembre de 1996 se crea por el Decreto N° 202 la Dirección Nacional de los Servicio Psicopedagógico en el Ministerio de Educación y se le asignan funciones.

Se requería de la existencia y operaciones de la unidad administrativa que se encargará a nivel nacional de la organización, dirección y ejecución de todos los planes, programas y acciones que tengan que ver con el amplio campo de la Psicología educativa tanto en los centros escolares, la administración central y la comunidad educativa en general.

El Ministerio de Educación crea la Dirección Nacional de servicios Psicoeducativos adscritas a la Dirección Nacional de Educación.

Esta dirección tendrá una escritura básica compuesta por las instancias.

1. La Dirección de Servicios Psicoeducativos.

Es responsable de dirigir y supervisar los planes, programas y acciones que desarrollo el Ministerio en materia psicoeducativa en el ámbito nacional. Estará conformada por un Director y un Sub-Director, los cuales deberán ser profesionales de la psicología con idoneidad profesional.

2. Los Gabinetes Psicopedagógicos.

Responsables de la planificación, ejecución y supervisión de los programas de trabajo de la Dirección en los centros escolares. Estará integrado por especialistas de la Psicología, trabajo social, especialistas en dificultades en el aprendizaje, maestros de reforzamiento académico.

La Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos tendrá como objetivo central, ***“Promover la prestación de los servicios Psicoeducativos a nivel de todo sistema, garantizado para ello un***

riguroso proceso de programación e investigación que permita un adecuado desarrollo de sus servicios y un mejoramiento continuo de sus acciones y resultados”, para cuyo efecto se le definan las siguientes atribuciones:

- ❖ Dirigir todos los servicios Psicoeducativos a nivel nacional brindado por el Ministerio de Educación a través de su administración, planificación, organización y evaluación.
- ❖ Supervisar el desarrollo de las actividades y programas que se dan a nivel de los equipos interdisciplinarios (gabinetes Psicopedagógicos) ya a nivel de las escuelas y colegios que atienden.
- ❖ Promover el desarrollo de la investigación y la docencia, tanto a nivel de la dirección como de los equipos interdisciplinarios que sirve de sustentación en la formulación y ejecución de los programas.
- ❖ Gestionar la creación de gabinetes interdisciplinarios (psicólogos, trabajadores sociales, especialistas en dificultades de aprendizaje, psicopedagogos) en los diferentes centros educativos del país.
- ❖ Coordinar a nivel interno las diferentes instancias de la institución y de la comunidad educativa a los requerimientos de servicios psicoeducativos que ofrecen las direcciones que retroalimenten y fortalezcan su funcionamiento.
- ❖ Coordinar con otras instituciones y organismos de la comunidad, el desarrollo de acciones conjuntas en el campo de la Psicología, trabajo social y aprendizaje, dirigidas a la promoción de la salud mental en el estudiante, padre de familia y docente.

9.1 FUNCIONES DEL DIRECTOR NACIONAL DE LOS SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS

- ❖ Dirigir las actividades y funcionamiento de la Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos, a través de su planificación, ejecución, supervisión y evaluación.
- ❖ Impulsar el desarrollo de las investigaciones psicosociales y psicopedagógicas que permiten el mejoramiento y fortalecimiento de los servicios y programas que se ejecutan en la Dirección.
- ❖ Apoyar a todos los trabajadores que emprendan las demás instancias de la Dirección que atienden al reforzamiento de su capacidad técnica y administrativa.
- ❖ Desarrollar las áreas que sean oportunas y pertinentes para garantizar la gestión de la Dirección y proyección necesaria a nivel de la institución y la comunidad educativa.
- ❖ Mantener una consulta permanente con las autoridades superiores que permita orientar las políticas, estrategias y líneas de acción de la dirección y hacerlas del conocimiento de las demás instancias.
- ❖ Organizar reuniones con todos los jefes de las unidades departamentales y con todos los funcionarios, cuando así se requieran para establecer canales fluidos de comunicación.
- ❖ Coordinar las acciones que se requieran con las otras dependencias del Ministerio y con otras instituciones, organismos o grupos, que sean de beneficios para la dirección y de los que reciben sus beneficios.

X. CREACIÓN DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

Se fundó la Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional, aprobado por el Consejo Académico, mediante reunión N° 8-93 del 31 de marzo de 1993, ratificado por el Consejo Académico en reunión N° 20-94 del 8 de junio de 1994, bajo la administración de la Decana Reina Amaya de Luna.

La carrera se inició con 16 estudiantes y 4 profesores: Magr. Francisco Rojas, Magr. Francia Nero, Prof. Ricardo Moreno y Prof. Olmedo Beluche.

Esta carrera se dicta en los turnos tanto diurnos como nocturno, en 1997 tuvo una matrícula de 226 alumnos y se tuvo la primera promoción de graduandos en Licenciatura en Orientación Educativa y Profesional. Estos profesionales están encargados de contribuir a fortalecer el desarrollo de la personalidad de los grupos sociales a través de la aplicación de técnicas y procedimientos específicos para cada estrato.

10.1 PERFIL DEL EGRESADO

El Orientador debe contar con un perfil profesional. Los egresados de esta carrera tendrán, entre otras cosas la capacidad para:

- 1.** Formular programas integrales de Orientación.
- 2.** Administrar programas y proyectos educativos, sociales, vocacionales y de Orientación.
- 3.** Retroalimentar programas e iniciativas en Orientación.
- 4.** Acondicionar enfoques y modelos para orientar individual y colectivamente a la comunidad
- 5.** Interpretar teorías sobre desarrollo vocacional y su aplicación de Orientación Educativa y Profesional.
- 6.** Aplicar conceptos básicos de investigación científica a los estudios de Orientación Educativa y Profesional que realice.

7. Evaluar la aplicación de los resultados de investigaciones de las ciencias sociales en la realidad panameña.
8. Evaluar los aportes nacionales e internacionales a la Orientación Educativa y Profesional.
9. Estudiar las características, necesidades y proyecciones de Orientación de grupos especiales tales como: tercera edad, con habilidades especiales, padres o madres solteras.
10. Determinar las funciones y atribuciones del orientador en la institución donde labore.
11. Utilizar óptima y racionalmente los recursos educativos comunales para el desarrollo de proyectos específicos de Orientación.
12. Organizar programas orientados a apoyar el proceso de Orientación en los diversos grupos sociales.
13. Contribuir a fortalecer el desarrollo de la personalidad de los grupos sociales a través de la aplicación de técnicas y procedimientos específicos para cada estrato.
14. Elaborar programas orientados a apoyar el desarrollo nacional, en el marco de lo perteneciente a la Orientación.
15. Relacionar las políticas de desarrollo económico y social del país, con la función de Orientación Educativa y Profesional.
16. Incorporar innovaciones metodológicas y experiencias en las acciones de Orientación a grupos sociales organizados y no organizados.
17. Distinguir en el contexto el proceso de Orientación, necesidades y características personales tanto individuales como colectivas.
18. Desarrollar acciones de información y Orientación.
19. Diseñar material de apoyo a la gestión de Orientación.
20. Aplicar la tecnología educativa como proceso mediante un enfoque de sistema y como producto para utilizar el medio audiovisual como herramienta de trabajo en el desempeño de su función.

10.2 HABILIDADES Y DESTREZAS DEL ORIENTADOR

- a. Coordinar recursos internos y externos de la institución.
- b. Desarrollar programas de Orientación.
- c. Dirigir la labor de los orientadores con eficacia.
- d. Fomentar relaciones humanas armónicas para el éxito del proceso de
- e. Orientación.
- f. Ofrecer apoyo específico de Orientación individual y grupal.
- g. Utilizar métodos, técnicas, procedimientos y recursos de Orientación que existan en el medio para la atención individual y colectiva.
- h. Investigar las necesidades de Orientación de los diversos grupos sociales, así como las individuales.
- i. Respetar el ritmo de desarrollo y cambio que demuestran los grupos e individuos en proceso de Orientación.
- j. Determinar los objetivos y proyecciones del programa de Orientación tomando en cuenta lineamientos generales y las políticas, del sector educación.
- k. Evaluar los programas de Orientación, retroalimentación y divulgar resultados.
- l. Modificar técnicas y procedimientos específicos de Orientación a la luz de los resultados obtenidos.
- m. Crear la relación de ayuda para individuos con necesidades particulares de Orientación.

10.3 ACTITUDES Y DISPOSICIONES DEL ORIENTADOR

- a. Demostrar interés por el desarrollo profesional y gremial de la Orientación en Panamá.
- b. Desarrollar actitudes positivas hacia la actualización y efectividad de la práctica de la Orientación en general.
- c. Valorar los deberes y los derechos del ejercicio profesional como orientador.

- d** Demostrar actitudes de respeto y apego a los principios éticos de la profesión.
- e** Demostrar actitudes objetivas y científicas para encarar asuntos de Orientación en general.
- f** Reconocer y aceptar las capacidades, intereses y limitaciones personales.
- g** Desarrollar actitudes de respeto, de sentido positivo y de ayuda hacia las personas.
- h** Respetar las normas, principios y disciplinas de la Orientación.
- i** Determinar los programas, técnicas y fundamentos de habilitación, reeducación, motivación de personas y grupos esenciales.
- j** Utilizar conocimientos científicos para apoyar el sentido social, la interacción y proyección de la familia en Panamá.
- k** Utilizar indicadores socioculturales actualizados de Panamá y de una Educación Ambiental.
- l** Conocer y emplear las tendencias de la Medicina preventiva, ejercitación, deporte y salud mental.
- m** Determinar las bases psicológicas y ambientales que afectan la integración, las relaciones humanas y el rendimiento educacional y laboral.
- n** Poseer conocimientos actualizados y suficientes en torno a las oportunidades educativas a nivel nacional e internacional.
- o** Definir el fundamento técnico y práctico de la Orientación vocacional para el ser panameño, su integración social y laboral.
- p** Conocer la evolución social y cultural de Panamá, características de sus regiones, grupos humanos, costumbres y tradiciones.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ HISTORIA DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN PANAMÁ, PREPARADO POR ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO NOCTURNO Y LA PROFESORA COLOMBIA OLMOS. EDICIÓN 2006.

- ❖ PROYECTO DE REESTRUCTURACIÓN DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PANAMÁ, 1986.

- ❖ PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRESTACIÓN DE SERVICIO NACIONAL DE ORIENTACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PANAMÁ 1974-1976.

- ❖ PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO NACIONAL DE ORIENTACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PANAMÁ 1977.

ANEXOS

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL**

**TURNO DIURNO
AÑO DE CULTURA GENERAL**

Total General		Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Asignaturas	61	121	134	189

I Año		I Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	17	8	21
Des.E 100		Introducción a las C.De la	2	2	3
Orient. 100		Educ.	3		3
Ing. 100a		Fundamentos de la	3		3
Esp 107a		Orientación	2	2	3
Arq. 111		Inglés	2	2	3
Antro 121		Redacción y Expresión Oral	2	2	3
Hist. 160 ^a		Apreciación de Arte	3		3
		Antropología Social			
		Hist.Rel.Panamá Y E.E.U.U			

I Año		II Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	15	10	20
Orient. 100		Orientación en Panamá	3		3
Ing. 100b		Inglés	3		3
Esp 107b		Redacción y Expresión Oral	2	2	3
Antro 113		Antropología Social	2	2	3
Mat. 120		Informática Educativa	1	4	3
Ed.Fis. 245		Educación Física	1	2	2
Hist. 160b		Hist.Rel.Panamá Y E.E.U.U	3		3

II Año		I Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	13	8	17
Psiped. 230		Psicopedagogía I	2	2	3
Psiped. 209a		Cre. Y Des, del niño para Orient	2		3
Ev. Inv. 212a		Estadística Educativa Electiva (1)	2	2	2
Psic. 200		Higiene Mental para Educadores	2	2	3
Orient. 203		Orientación Educativa	3	2	3

II Año		II Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	13	10	18
Psiped. 230		Psicopedagogía II	2	2	3
Psiped. 209b		Cre. Y Des, del niño para Orient	2	2	3
Ev. Inv. 212b		Estadística Educativa	2	2	3
Psiped. 226		Uso y manejo de la Voz	3		3
Teceduc. 314		Tecnología Educativa	2	2	3
Psic. 200		Orientación Profesional	2	2	3

ELECTIVA (1)

1. Bio 224 Educación Ambiental.
2. Ao. Sup 216 Organización y Administración Educativa.

IV Año		VII Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	10	16	18
Psiped. 400a		Teoría y dinámica de grup. para orient	1	4	3
Orient. 401		Orientación familiar	2	2	3
Psic. 402a		Orient. En Probl. Psicosociales	1	4	3
Orient. 403a		Diagnóstico en Orientación	2	2	2
Orient. 403a		Consejería en Orientación	2	2	3
Orient. 403a		Relaciones Humanas y ética del Orientador	2	2	3

404a Orient.	405			
-----------------	-----	--	--	--

IV Año		VIII Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.	Asignatura		10	16	18
Psiped. 400b	Teoría y dinámica de grup. para orient		1 1	4 4	3 3
Psic. 402b	Orient. En Probl.Psicosociales		2 2	2 2	3 3
Orient. 403b	Diagnóstico en Orientación Consejería en Orientación		2 2	2 2	3 3
Orient. 404b	Orient.Educ.Pre-esc. Y Primaria		2	2	3
Orient. 406	Orient.Prev.de Infrac.en				
Orient. 407	escolar				

Orient. 406 Orientación en la Educación Preescolar y Primaria.

Orient. 407 Orientación para la Prevención de Infracciones Escolares.

V Año		IX Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.	Asignatura		13	16	21
Orient. 500	Orientación para la		2	2	3
Psiped. 501	Educ.Media		3	2	3
Des.Ed 502a	Educación sexual para Orientadores		3 2		3 6
Orient. 503a	Andragogía para educadores Práctica Supervisada en		3 2	2 2	3 3
Orient. 504a SEMIN	Orientación Trabajo de Graduación Taller Multidisciplinario para Orient				

V Año		X Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.	Asignatura		11	24	20

Des.Ed		Andragogía para educadores	3		
502a		Práctica Supervisada en	2	16	10
Orient.		Orientación	2	2	3
503b		Trabajo de Graduación	2	2	3
Orient.		Educ. Espacial y Orientación	2	4	4
504b		Planeamiento y			
Psiped.	505	Programación en Orientación			
Orient.	506				

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL**

**TURNO NOCTURNO
AÑO DE CULTURA GENERAL**

Total General		Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Asignaturas	61	121	134	189

I Año		I Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	15	6	18
Des.E	100	Introducción a las C.De la	2	2	3
Ing.		Educ.	3		3
100a		Inglés	2	2	3
Esp		Redacción y Expresión Oral	2	2	3
107a		Antropología Social	3		3
Antro	121	Hist.Rel.Panamá Y E.E.U.U	3		3
Hist.		Fundamentos de la			
160 ^a		Orientación			
Orient.	100				

I Año		II Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	14	8	18
Orient.	105	Orientación en Panamá	3		3
Ing.		Inglés	3		3
100b		Redacción y Expresión Oral	2	2	3
Esp		Apreciación del Arte	2	2	3
107b		Informática Educativa	1	4	3
Arq.	111	Hist.Rel.Panamá Y E.E.U.U	3		3
Mat.	120				
Hist.					
160b					

II Año		III Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	9	10	14
Psiped. 230		Psicopedagogía I	2	2	3
Psiped. 209a		Cre. Y Des, del niño para Orient	2	2	3
Ev. Inv. 212		Estadística Educativa	1	2	2
a		Electiva (1)	2	2	3
Ed. Fis 245		Educación Física			
Antro 113		Folclore Nacional			

II Año		IV Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	10	10	15
Psiped. 230		Psicopedagogía II	2	2	3
Psiped. 209b		Cre. Y Des, del niño para Orient	2	2	3
Ev. Inv. 212		Estadística Educativa	3	2	3
b		Tecnología Educativa	2	2	3
Teceduc. 314		Orientación Profesional			
Psic. 200					

III Año		V Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	9	10	14
Ev. In 306a		Metodología de la Investigación	2	2	3
Psiped. 317a		Educación Especial	2		3
		Electiva (1)	1	4	2
		Técnicas de Orientación	2	2	3
Orient. 300a		Orientación Personal-Social			
Orient. 310a					

III Año		VI Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	11	14	18

Ev. In 306b	Metodología de la Investigación	2	2	3
Psiped. 317b	Educación Especial Orientación Educativa	2	2	3
Orient. 300b	Técnicas de Orientación Orientación Personal-Social	3	4	3
Orient. 310b		1	2	3
Orient. 315b				

ELECTIVA (1)

1. Ad.Sup 216 Organización y Administración Educativa.
2. Bio 224 Educación Ambienta.

IV Año		VII Semestre		Horas	Horas	Créditos
				Teorías	Prácticas	CR.
Abrev.	Asignatura	10	16	18		
Psiped. 400a	Teoría y dinámica de grup. para orient	1	4	3		
		2	2	3		
	Electiva (2)	1	4	3		
Psic. 402a	Orient. En Probl.Psicosociales	2	2	3		
Orient. 403a	Diagnóstico en Orientación	2	2	3		
Orient. 404a	Consejería en Orientación					

IV Año		VIII Semestre		Horas	Horas	Créditos
				Teorías	Prácticas	CR.
Abrev.	Asignatura	8	14	15		
Psiped. 400b	Teoría y dinámica de grup. para orient	1	4	3		
		2	4	3		
Psic. 402b	Orient. En Probl.Psicosociales	2	2	3		
Orient. 403b	Diagnóstico en Orientación	2	2	3		
Orient. 404b	Consejería en Orientación					
Orient. 325	Relaciones Humanas y ética del Orient.					

ELECTIVA (1)

1. Soc. 311 Sociedad y Desarrollo Humano
 2. Adm. Emp 322 Cooperativismo escolar

V Año		IX Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	11	8	15
Psiped. 226		Uso y manejo de la voz	3		3
Psic 200		Higiene Mental para Orient	2	2	3
Orient. 315a		Orientación Vocacional y Profesional	2	2	3
Orient. 401		Orientación Familiar	2	2	3
Des.Ed 502a		Andragogía para Orientadores	3		3

V Año		X Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	10	10	15
Orient. 315b		Orientación Vocacional y Profesional	2	2	3
Orient. 406		Orientac.Educ.Pre-esc y Primaria	2	2	3
Orient. 506		Primaria	3		3
Psiped. 501		Orient.Prev.de Infrac,en Escolares	3		3
Des.Ed 502b		Educ. Sexual para Orientadores Andragogía para educadores			

VI Año		X I Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	11	14	18
Orient. 500		Orientación para la Educ. Media	2	2	3
Orient. 503a		Práctica Supervisada en Orientación	2	8	6
Orient. 504a		Trabajo de Graduación	3		3
Psiped. 505		Educ. Especial y Orientación	2	2	3
Orient. 406		Relac.Hum y ética del Orientadpr	2	2	3

VI Año		X II Semestre	Horas Teorías	Horas Prácticas	Créditos CR.
Abrev.		Asignatura	6	22	17
Orient. 503b		Práctica Supervisada en Orientación	2 3	16	10 3
Orient. 504b		Trabajo de Graduación Planeamiento y Prgramación	2 2	4 2	4 3
Orient. SEM	506	en Orient Taller multidisciplinario para Orient			

MEDUC
República de Panamá Ministerio de Educación

DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS
COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

**DESCRIPCIÓN DE ÁREAS Y PROGRAMAS
DE VII A XIII GRADO**

PROPÓSITO: Que los Profesores Orientadores que se inician en el Servicio conozcan los programas de Orientación Educativo y Profesional que se desarrollan en la Básica General y la Media.

ÁREAS DE ORIENTACIÓN

EDUCATIVA

Dirigida a fortalecer el desarrollo integral de los (as) adolescentes a través del conocimiento de sus fortalezas y debilidades

PROFESIONAL

Dirigida a la toma de decisión por parte de estudiantes sobre su futuro vocacional o profesión tomando como punto de partida, el conocimiento de sus aptitudes, capacidades e intereses en relación a las exigencias de la modalidad estudio o carrera que desea estudiar.

PROGRAMAS

ADAPTACIÓN INTEGRAL PARA LA VIDA

- ❖ Adaptación integral del estudiante a sus diferentes ambientes.
- ❖ La adaptación y sus repercusiones.

APRENDER A APRENDER

- ❖ Autorregulación para el aprendizaje significativo.
- ❖ Estrategias de aprendizaje.
- ❖ Motivación y metas.

AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES

- ❖ El manejo y control de nuestra conducta.
- ❖ El liderazgo del docente en la formación de la conducta autónoma del estudiante.

SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA

- ❖ Promover en los(as) adolescentes actitudes responsables en el manejo de su sexualidad.
- ❖ La autoestima y valores en la vida presente y futura del (la) adolescente.
- ❖ La sexualidad y sus consecuencias biopsicosocial y profesional de los adolescentes.

ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

- ❖ Los estilos de vida saludables y su influencia en el desarrollo biopsicosocial del adolescente.
- ❖ La autoestima valores y presión de grupo en la toma de decisiones de los adolescentes.
- ❖ LA adicción al alcohol u otras drogas y el logro de metas.

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RELACIONES HUMANAS

- ❖ El manejo de las emociones y el éxito en las relaciones humanas

ATENCIÓN INDIVIDUAL

- ❖ Orientación y guía a los estudiantes, padres de familia, docentes y otros.

PROGRAMAS

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

- ❖ LA selección vocacional y profesional y las características personales de los (as) adolescentes.
- ❖ Papel de los intereses y aptitudes en la selección vocacional o profesional del estudiante.
- ❖ Oportunidades de estudio que brinda el sistema educativo superior y acceso a él.
- ❖ **Cómo encontrar empleo.**

MEDUC
República de Panamá
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS
COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

PROPUESTA EXPERIMENTAL
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES

ELABORADO POR:
PROF. IDALIA GÓMEZ
PROF. PAULINA DE HENRIQUEZ
PROF. MAGBIS L. PALACIOS
PROF. FÁTIMA A. PITTI
LIC. LUZ MARÍA CORDÓBA (FACILITARORA)

Programa de autonomía de los estudiantes

JUSTIFICACIÓN

Al finalizar las diversas situaciones que se dan como una constante señalada por docentes y administrativos como un factor que limita el rendimiento del estudiante y el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La indisciplina es uno de los problemas más frecuentes en nuestras escuelas, requiere ser abordado con nuevos enfoques y estrategias. Es así como la reestructuración del Programa Curricular de Orientación Profesional y Educativa nos brinda el marco propicio para introducir el Su-Programa de Autonomía de los Estudiantes que reemplaza al Sub-Programa de Disciplina Escolar.

Detallamos algunas de las razones que justifican la implantación del Programa de Autonomía de los Estudiantes:

1. La aplicación de Reglamentos Internos en los colegios no ha sido efectivo para lograr el cambio de una conducta indisciplinada a una disciplinada. Constancia de esta situación disfuncional al encontrarnos en los registros que tienen en todos los planteles del país, llenos de amonestaciones, sanciones y hasta expulsiones .
2. Con frecuencia el factor indisciplinario es un halo negativo que incide en la forma de evaluar el rendimiento de los estudiantes, con el consiguiente perjuicio que esto significa para quien aprende.
3. Pareciera que existen dos instancias rectoras de la disciplina con metas, por un lado la familia y por otro lado

OBJETIVOS GENERALES

1. Reconocer la importancia del dominio de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan al estudiante la expresión de la autonomía como forma de conducirse.
2. Considerar el impacto del papel de liderazgo que debe ser demostrado por el docente como formador de la autonomía de los estudiantes.
3. Estimar las potenciales estrategias disciplinarias que deben ser adquiridas por los padres de familia. Para la conformación de autonomía de los hijos.
- 4.

La escuela, con lo que se genera una serie de reacciones contradictorias en el niño, la niña o el (la) joven.

4. Los docentes se siguen considerando como principales actores o responsables de la conducta indisciplinada del estudiante, cuando la realidad de los estudios sobre la formación de la autonomía, afirman que cada persona en evaluación es la sola responsable de lograr o no la autonomía. Entre ellos encontramos a autores como Jean Piaget, Lawrence Kohlberg.

5. Existe una desvinculación entre los jóvenes y la práctica de la autonomía de los jóvenes, quienes deben ser los artífices de su conducta, hacia alcanzar el grado de que se les considere como personas maduras, responsables e independientes.

6. La formación en autonomía debe ser el centro sobre el que se basa el sistema educativo panameño y también la familia, por lo que añadimos los ejes temáticos respectivos para docentes y padres de familia, con el fin de completar el triángulo formativo HOGAR-ESCUELA-INDIVIDUO.

7. El nuevo perfil del estudiante que dibuja el proceso de modernización de la Educación Panameña incluye dentro de sus características el autocontrol y autonomía como atributos necesarios para enfrentar las demandas del milenio.

Programa de autonomía de los estudiantes

DEFINICIÓN DE COMPONENTES PROGRAMÁTICOS

CAPACITACIÓN

Este componente se refiere tanto a los métodos de enseñanza participativos más efectivos como a los contenidos. Entre sus modalidades podemos citar: la cascada en la cual un núcleo central entrena a un segundo grupo, el que a su vez entrena a un tercero; la modalidad interpersonal que suele ser una solución más práctica si se utiliza en combinación con el aprendizaje a distancia o por correspondencia.

Los contenidos a aplicarse con los jóvenes deben ser acordes con las necesidades que presenta la población. LA capacitación debe ir acompañada de material audiovisual e impreso ya que de esta manera se mejora la capacidad de retención mental de los contenidos cuatro o cinco veces más que cuando se escucha una conferencia. Es importante que las imágenes se identifiquen con el área donde se desarrolla el programa.

Cuando se va a diseñar la capacitación se debe incluir aspectos de cómo enseñar a los/las jóvenes a planificar y a manejar técnicas de comunicación y educación. Es importante enseñar a los jóvenes a valorar el impacto de su trabajo en la vida de otros adolescentes y en su desarrollo personal.

Algunas ideas de capacitación adicional a los seminarios-talleres tenemos: mesas-debates, cines-foros, foros, representaciones teatrales en calles, barrios y colegios, dramatizaciones, la mímica, el collage, los juegos, el video, las diapositivas y otros. En este componente se debe describir todos los contenidos que están inmersos dentro de los ejes temáticos señalados en cada programa.

Para propiciar un espacio colectivo de reflexión sobre temas relacionados con los adolescentes, se debe partir de un debate; amplio sobre las vivencias y conceptos de los participantes y ellos deben participar en la decisión de las técnicas que utilizarán, a fin que participen como voluntarios en la preparación de los materiales que requerirá el docente facilitador. El rol del Educador debe ser de Facilitador de las acciones del adolescente promoviendo la autogestión, investigación.

Además de capacitar a los jóvenes se debe incluir capacitación a los padres de familia, profesores, líderes comunitarios, líderes de organizaciones y otros agentes de la comunidad.

COMUNICACIÓN

La comunicación promueve el desarrollo humano y ha demostrado su utilidad en muchos programas y proyectos de desarrollo. A través de ella podemos planificar y programar: mejor, promover una participación con miras a cambios de comportamientos y estilo de vida positivo, mejora la capacitación, permite difundir más rápida la información y logra el apoyo de las autoridades con poder de decisión.

La comunicación debe ser democrática y participativa, de esta manera no existirán emisores privilegiados ya que todos participamos con nuestras propias formas de expresarnos, de aprender y de entender.

Sugiere la utilización de técnicas de Comunicación personal

Como Consejos dados por los/las adolescentes a los/las adolescentes permitiendo crear mecanismos de defensa, promoviendo la autoestima y proyectando la imagen entre los/las adolescentes especialmente si se combinan con el debate. Se deben crear espacios de comunicación donde los jóvenes y adolescentes puedan procesar sus expectativas y presentar alternativas y soluciones, concebidos de tal forma que puedan tratar con toda libertad los problemas y encontrar orientaciones. Para la planificación del programa en cada centro educativo se deben considerar los recursos necesarios en la elaboración de material divulgativo así como en la coordinación de eventos. Tener un banco de datos que incluya programas radiales, escrita, televisiva, empresa privada y otros.

Sugiere que los panfletos, cuñas y boletines dirigidos a la población adolescente deben ser elaborados por ellos mismos, ya que de esta manera cobra pertinencia el proyecto y resultan más interesantes para sus homólogos.

TEMAS DE COMUNICACIÓN

EMPLEO DEL DRAMA: Los/las adolescentes actúan como los actores y luego analizan con el grupo de espectadores juveniles las reacciones que sintieron.

EMPLEOS DE TÍTERES: Son manejados por los/las adolescentes para crear mecanismos o historias que se desean transmitir.

CHARLAS: Serán programadas para dar respuestas a inquietudes.

ACERCAMIENTOS A GRUPOS JUVENILES: Consiste en coordinar actividades conjuntas con agrupaciones educativas,

Sociales, políticas, religiosas y otras.

FOROS: Encuentros provinciales y nacionales en los cuales se debata un problema de interés.

CUÑAS PUBLICITARIAS: Elaboradas con mensajes alusivos a promover comportamientos responsables.

CONCURSOS NACIONALES:

REVISTAS MENSUALES: Se les incentiva a la investigación de temas de interés para ellos y se les orienta a buscar patrocinadores.

PARTICIPACIÓN

Cuando se va a elaborar un programa es necesario contar con un inventario de recursos humanos tanto estatales como civiles que operan a nivel nacional y local. Estas organizaciones y representaciones de las entidades públicas pueden constituirse en valiosas fuentes de información tanto en el diseño del programa como en la elaboración de los materiales y su implementación.

Los educadores pueden obtener mayor éxito en sus labores orientadoras si suman en este proceso a otros entes de la comunidad y permiten beneficiarios directos (estudiantes) formar parte de la elaboración del programa. Se debe propiciar la formación de grupos juveniles y orientarlos para que diseñen materiales educativos.

Se puede coordinar con la Organizaciones No Gubernamentales y Estatales para organizar programas de generación de empleos remunerados a jóvenes. La finalidad es dar respuesta a muchos jóvenes que viven en condiciones extremas de pobreza y cuyos comportamientos están asociados a la falta de respuestas de sus necesidades básicas.

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO AUTÓNOMO.

POBLACIÓN: ESTUDIANTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>1. Escribir actitudes positivas, que se manifiestan en la conducta autónoma.</p> <p>2. Elaborar el perfil que debe caracterizar la personalidad autónoma.</p> <p>3. Expresar en su comportamiento autodisciplina y control.</p>	<p>1. Autonomía del individuo</p> <p>a. Educación en valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepción • Constructivistas • Valores Morales • La pena moral • Modelos de educación moral • Los cinco componentes de la personalidad de M.W. Berkowitz. <p>b. Proyecto de vida como expresión de la conducta autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos a largo plazo • Objetivos cotidianos y específicos • Metas de acuerdo a la realidad 	<p>Consultoría bibliografía especializada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expondrán conclusiones sobre las condiciones que se dan en el desarrollo de la conducta autónoma. • Usarán la lluvia de ideas sobre los valores más conocidos. • Presentarán un collage que ilustre los valores <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciarán de manera grupal entre los deseos y la realidad que deben incluirse en el proyecto de vida. • Confeccionarán el proyecto de vida atendiendo los plazos necesarios. 	<p>Obras para consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo ser un buen estudiante, Luis E. Pachón, págs.. 29,47,71. • Manual de Desarrollo socio afectivo del Adolescente, Mannix Darlene. • La formación del profesorado de educación en valores, María Rosa Buxarrais. • Psicología Educativa, Anita Woolfolk, 413, 415. • Decreto N°142 Ministerio de Educación, Rep. De Panamá

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO AUTÓNOMO.

POBLACIÓN: ESTUDIANTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
	<p>c. Responsabilidad y autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none">• Consecuencias de los propios actos.• Toma de decisiones• Heteronomía• Autonomía <p>d. Derechos de los estudiantes y profesores en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none">• Atención a las reglas.• Atención a los procedimientos en el aula.• Atención a las reglas.• Atención a los procedimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Dramatizarán escenas de personas heterogéneas y autónomas.• Reflexionarán sobre el proceso de toma de decisiones.• Desarrollarán ejercicios formativos sobre la autonomía.• Escribirán la declaración de los derechos del profesor como de los estudiantes.• Analizarán a profundidad las normas disciplinarias y los reglamentos internos.	

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO AUTÓNOMO.

POBLACIÓN: ESTUDIANTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>1. diferenciar los tipos de conflictos existentes.</p> <p>2. demostrar cómo los conflictos están presentes en el diario vivir.</p> <p>3. concienciar en el manejo efectivo de los conflictos para la formación de la autonomía..</p>	<p>2. Conflictos y su manejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Tipos de conflictos • Manejo de conflictos <ul style="list-style-type: none"> ○ Intrapersonales ○ Interpersonales ○ Familia ○ Docentes ○ Compañeros • Habilidades interactivas 	<p>Consultarán bibliografía especializada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribirán ejemplos de cotidianidad sobre los diferentes tipos de conflictos. • Dramatizarán cada uno de los conflictos. • Enunciarán las ventajas y desventajas de las reacciones ante los conflictos. • Confeccionarán títeres y los respectivos guiones de escenas vivenciales conflictivas en la familia, con docentes y entre compañeros. • Analizarán cómo afecta el manejo inadecuado de los conflictos a la cultura de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología, Charles Morris. • Manual de Desarrollo Socioafectivo Mannix Darlene. • Comprendiendo la psicología, Editorial Verbo. • Análisis Transaccional Thomas Harris.

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO AUTÓNOMO.

POBLACIÓN: ESTUDIANTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Diferenciar la interdependencia en formación de la identidad tanto en el individuo como del grupo.</p> <p>Demostrar el impacto de la influencia de los factores en la formación de la propia autonomía.</p> <p>Valorar la estructura de la propia entidad de acuerdo con los patrones de nuestra cultura.</p>	<p>3. Factores que inciden en la formación de la propia autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de mayor autonomía. • Formación de identidad. • Fuentes de la identidad • Clasificación de la identidad. • Influencia de los compañeros de la misma edad. • Patrones étnico-culturales sobre la práctica de la autonomía del joven. 	<p>Consultarán bibliografías especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responderán oralmente sobre los elementos que inciden en la formación de la identidad. • Confeccionarán un mural con el tema de la identidad individual. • Compararán en carteles los diferentes patrones culturales sobre el aspecto de la autonomía de los jóvenes. • Ilustrarán en Collage los estereotipos que forman la identidad de los jóvenes. • Dramatizarán la escena sobre la primera partida de los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Psicológico Grace Craig. • Desarrollo Humano, Diane Papalia. Psicología de la Adolescencia J. Horrock. • Enciclopedia de Psicologías Tomo III adolescencia

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO AUTÓNOMO.

POBLACIÓN: ESTUDIANTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Fomentar mensajes sobre la educación de la autonomía de los estudiantes.</p>	<p>1. Autonomía del individuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación en valores • Proyecto de vida • Responsabilidad y autonomía • Derechos para estudiantes y profesores en el aula. <p>2. Conflictos y su manejo</p> <p>3. factores que influyen en la formación de la propia autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad individual. • Identidad grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionarán pancartas sobre los valores y las colocarán en los pasillos. • Redactarán un boletín sobre los requisitos para el proyecto de vida. • Realizarán actividades de divulgación(boletines, programas de radio, conferencias, murales, etc) con el tema responsabilidades del estudiante autónomo. • Dramatizarán la escena sobre valores morales y sociales. • Dibujarán en cartulinas los derechos de estudiantes y profesores. • Participarán en concursos sobre los tratados 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores • Pinturas • Papel blanco • Cinta adhesiva • Tablero • Tiza <p>Equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Televisor • VHS • Videocintas • Filminas • Carrusel.

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO AUTÓNOMO.

POBLACIÓN: ESTUDIANTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Formar parte de grupos juveniles cuyos intereses sean la formación integral de la personalidad autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de la Comisión Jóvenes Pro-Rescate de los Valores • Integración de la Comisión de atención a los estudiantes novatos. • Coordinación con los grupos juveniles que funcionan dentro y fuera del plantel, 	<p>La red de grupos juveniles participará en acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los compañeros de las consejerías sobre valores. • Confeccionarán papeletas con mensajes sobre los valores. • Compartirán oralmente sus experiencias en la formación de la identidad. • Coordinarán jornadas de sensibilización sobre los valores y su impacto en la formación de la autonomía. • Programarán la autogestión de los recursos necesarios. • Evaluarán periódicamente el desarrollo del plan de trabajo. 	<p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Psicólogos • Sacerdotes • Trabajadores • Sociales • Médicos • Enfermeras • Comunicadores Sociales <p>Grupos Cívicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchachas Guías • ROTARAC • Jóvenes Leones • Cámara Junior • Eco Clubes

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MANEJO Y CAMBIO DE CONDUCTA DEL ESTUDIANTE

POBLACIÓN: DOCENTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>1. Analizar la función del docente en desarrollo social y moral del adolescente.</p> <p>2. Fomentar permanentemente los valores en el aula y en su vida diaria.</p>	<p>1. Autonomía y desarrollo moral.</p> <p>a. Concepto.</p> <p>b. Importancia.</p> <p>c. Etapas del desarrollo moral (L. Kohlberg)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento moral pre convencional. • Razonamiento moral convencional. • Razonamiento moral posconvencional. <p>d. Conducta moral</p> <p>2. La formación del profesor en valores.</p> <p>a. Educar en valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clasificación • Subjetivismo <p>b. Qué son los valores morales</p> <p>c. Educación moral como necesidad pedagógica.</p> <p>d. Modelos de educación moral</p>	<p>Consultarán bibliografías especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutirán en grupo el concepto de autonomía y su influencia en el desarrollo moral. • Realizarán la técnica del cuchicheo sobre las etapas del desarrollo moral. • Explicarán la importancia de la conducta moral en el adolescente. <p>Consultarán bibliografías especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirán individualmente: qué significa educar en valores. • Realizarán una dramatización donde se demuestren los valores que contribuyen a la autoestima. • Confeccionarán un mural donde se destaquen diferentes tipos de valores. • Redactarán una lista de conductas del docente que fortalezcan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Psicología, Linda Davidoff. Pág. 102-105 • Constructivismo en el aula, César Cool y otros. • La formación del Docente en Valores, propuestas y materiales María Rosa Buxarrais. • Psicología Educativa, Anita Woolfold, 1996.

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MANEJO Y CAMBIO DE CONDUCTA DEL ESTUDIANTE

POBLACIÓN: DOCENTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Analizar un programa para fomentar valores sociales y morales en el adolescente.	<ul style="list-style-type: none">• Planeamiento de expectativas y límites en el aula.<ul style="list-style-type: none">a. Profecía positiva.b. Efecto de expectativas sostenidas.c. Fuente de expectativas.	Consultarán bibliografías especializadas <ul style="list-style-type: none">• Analizarán los efectos negativos de la expectativa sostenida.• Elaborarán una guía sobre los diferentes tipos de expectativas.	

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN
EJE TEMÁTICOS: MANEJO DE GRUPO
POBLACIÓN: DOCENTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>1. Analizarán la importancia del manejo de la conducta del grupo como el proceso formativo de la autonomía de los estudiantes.</p> <p>2. Identificar las diferencias individuales y de grupo en el manejo del salón de clases:</p>	<p>1. Disciplina</p> <p>a. Concepto/Importancia.</p> <p>b. La disciplina en el aula y su importancia en el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>c. Disciplina vs Autonomía.</p> <p>d. Factores que influyen en el desarrollo de la conducta, del individuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiares • Afectivas • Sociales • Otros. <p>2. Papel que juegan las diferencias individuales en el desarrollo de la conducta del grupo.</p> <p>a. El grupo y su influencia en la conducta de sus miembros.</p> <p>b. Creación de un entorno para el aprendizaje.</p>	<p>Consultarán bibliografías especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizarán la importancia de la disciplina escolar y su influencia en el desarrollo integral del estudiante. • Discutirán sobre los diversos factores que influyen en la conducta del estudiante como afecta su rendimiento en clases. <p>Consultarán bibliografías especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formularán sub-grupos que escenifiquen la influencia de las diferencias individuales y la presión de grupo en la conducta general. • Planificarán la creación de un entorno positivo que facilite la coordinación afectiva del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Consejería Escolar, Ministerio de Educación. • Psicología Educativa, contemporánea Good y Brophy 1966 • Psicología Educativa, Anita Woolfold, 1996. • La disciplina en el Aula, David Fonfana. • Enciclopedia de Psicología Educativa. • Psicología Educativa

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN
EJE TEMÁTICOS: MANEJO DE GRUPO
POBLACIÓN: DOCENTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
3. conocer el rol que juega el docente como agente de socialización en formación de la autonomía del adolescente.	3. El profesor como: <ul style="list-style-type: none">• Agente socializador• Figura de autoridad. 4. Manejo de problemas disciplinarios. <ul style="list-style-type: none">• Disciplina asertiva• Confrontación	<ul style="list-style-type: none">• Analizarán el propósito de la figura de autoridad que favorezcan el manejo de los grupos.• Investigarán sobre el papel socializador del maestro en el aula de clases..	

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MANEJO Y CAMBIO DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE

POBLACIÓN: DOCENTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Elaborar documentos que fortalezcan las estrategias de comunicación de los docentes en el desarrollo de valores y la aplicación de normas disciplinarias.	<ul style="list-style-type: none">• Autonomía y desarrollo moral.• La formación del profesor en valores.• Planteamiento de expectativas y límites en el aula.	<ul style="list-style-type: none">• Participarán en una jornada de sensibilización sobre el desarrollo moral.• Coordinarán acciones para el análisis del régimen disciplinario en el plantel.• Confeccionarán circulares, boletines, alocuciones, etc., donde se analicen las expectativas del docente en su práctica pedagógica.	Materiales <ul style="list-style-type: none">• Material impreso• Marcadores• Retroproyector• Acetatos• Cartulinas• Cinta adhesiva.

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: COMUNICACIÓN

EJE TEMÁTICOS: EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MANEJO Y CAMBIO DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE

POBLACIÓN: DOCENTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>1. Conocer que la teoría de liderazgo se aplica en el aula de clases.</p> <p>2. Identificar las conductas de liderazgo y su efecto en el aula de clases.</p> <p>3. Reconocer el tipo de liderazgo que se ejerce en el aula de clases y su impacto en el grupo.</p>	<p>1. Principios generales de liderazgo en grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de liderazgo. • Estilos de liderazgos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Autocrático ○ Democrático ○ Liberal. <p>2. Tipos de líderes grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líder positivo • Líder negativo <p>3. dinámica que se genera en el aula dependiendo del tipo de liderazgo ejercido por el docente.</p>	<p>Consultarán bibliografías especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumirán las principales características de la teoría del liderazgo. • Darán ejemplos de conductas propias de cada estilo de liderazgo. <p>Consultarán bibliografías especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán talleres vivenciales que permitan identificar los líderes positivos y negativos en el grupo. • Analizarán casos donde participen las variables de liderazgo del docente y su efecto en la conducta del estudiante. • Confeccionarán el perfil del docente efectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> •

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: PARTICIPACIÓN
EJE TEMÁTICOS: MANEJO DE GRUPO
POBLACIÓN: DOCENTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Conformar una comisión permanente de docentes, estudiantes y orientadores que den seguimiento a las normas y reglas de conductas establecidas dentro y fuera del plantel.	<ul style="list-style-type: none">• Reglamento interno de normas disciplinarias.• Programa de contrato de contingencia.• Relación entre disciplina y rendimiento académico.• Seguimiento y evaluación del cuadro del auto registro del estudiante.	<ul style="list-style-type: none">• Revisarán periódicamente el reglamento interno del plantel.• Efectuarán contratos conductuales con los estudiantes para manejar la disciplina.• Analizarán la relación estadística de casos disciplinarios y rendimiento académico.• Llevarán un registro del comportamiento del grupo.• Realizarán investigaciones de las interacciones en el aula de clases.• Efectuarán reuniones periódicas para evaluar la eficiencia del proyecto.	Humanos: <ul style="list-style-type: none">• Estudiantes• Docentes• Psicólogos• Pedagogos• Curriculistas.

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: PARTICIPACIÓN

EJE TEMÁTICOS: EL LIDERAZGO DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DEL GRUPO.

POBLACIÓN: DOCENTES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
1. Promover el liderazgo positivo en el personal docente.	1. Principios generales del liderazgo de grupo. <ul style="list-style-type: none">• Estilos de liderazgo.	<ul style="list-style-type: none">• Organizarán grupos juveniles donde se implemente un liderazgo positivo en los jóvenes • Participarán de actividades de grupos cívicos y comunitarios en los que puedan proyectar sus capacidades como líderes.	Humanos: <ul style="list-style-type: none">• Estudiantes• Personal docente• Profesionales• Psicólogos• Trabajadores sociales• Médicos• Enfermeras• Sacerdotes• Clubes cívicos• Asociaciones comunes.

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO AUTÓNOMO DEL ADOLESCENTE.

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>1. Analizar el rol de la familia en el desarrollo del comportamiento autónomo en el adolescente.</p> <p>2. Utilizar técnicas disciplinarias efectivas para la formación personal y social de sus hijos</p>	<p>1. los padres como agente de socialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la socialización en el adolescente. • Aceptación de las diferencias individuales. • Establecimiento de límites firmes pero flexibles en el hogar. <p>2. Filosofía y valores familiares para el desarrollo de autonomía persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual <ul style="list-style-type: none"> ○ Cualidades que deben desarrollar los hijos y el papel de los padres. • Procedimientos disciplinarios democráticos en el hogar. 	<p>Consultarán bibliografías especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expondrán su experiencia ante el grupo para extraer conclusiones sobre el rol de padres en el proceso de socialización de sus hijos. • Presentarán un sociodrama sobre distintas situaciones en las que se observa el manejo adecuado e inadecuado de normas y reglas familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Good Brophy, Psicología Educativa y Contemporánea 1996. • Riquelme, Nelson Educación con Ternura 1998. • Woolfolk, Anita Psicología Educativa 1996. • Quintana José M^a Pedagogía familiar.

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO AUTÓNOMO DEL ADOLESCENTE.

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>3. Actuar de manera consecuente en la filosofía y los valores familiares que inculcan a sus hijos.</p>	<p>3. Valores familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Escala de valores en la familia • Respeto • Cooperación • Creatividad • Sinceridad • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarán una mesa redonda con el tema crisis de valores en la familia panameña previo análisis del material. • Participarán de una dinámica de grupo, en donde enlistarán las cualidades y valores que esperan fomentar en sus hijos. 	
<p>4. Utilizar el método de la consecuencia como forma apropiada de disciplina.</p>	<p>4. Las consecuencias naturales y lógicas en el proceso de disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual • Consecuencia de la conducta <ul style="list-style-type: none"> ○ Naturales ○ Lógicas 	<p>Consultarán bibliografías especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogarán sobre el establecimiento de una disciplina efectiva dentro del hogar. • Ejemplificarán situaciones cotidianas de sus hijos en las cuales se observan consecuencias naturales y lógicas de su comportamiento. 	

Programa de autonomía de los estudiantes

COMPONENTE: CAPACITACIÓN

EJE TEMÁTICOS: FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO AUTÓNOMO DEL ADOLESCENTE.

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>5. Emplear la comunicación asertiva en el hogar para mejorar las relaciones familiares.</p>	<p>5. La comunicación familiar y la autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la comunicación familiar efectiva para el desarrollo de la autonomía. • Tipos de comunicación • Comunicación verbal • Comunicación no verbal • Comunicación asertiva entre padres e hijos • Hablar menos (no sermonear) • No hablar con ira • Escuchar con imparcialidad • Buscar el momento oportuno • Hablar con amor • Valorar opiniones de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarán trabajos grupales y discutirán la comunicación efectiva en las relaciones familiares • Harán sociodramas que reflejen los diferentes tipos de comunicación y su efecto en las relaciones familiares. • Escucharán una conferencia sobre la comunicación asertiva como medio efectivo de rendimiento entre padres e hijos. 	

MEDUC
República de Panamá
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS
COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

PROPUESTA EXPERIMENTAL
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA ADAPTACIÓN PARA LA VIDA

ELABORADO POR:
PROF. ANA F. PINZÓN
PROF. CLARA CAÑATE DE HERBERT
PROF. LUZMILA G. DE PINTO
PROF. HERMINDA A. GÓMEZ C.
LIC. VIELKA GUARDIA DE MORÁN
(FACILITADORA)

JUSTIFICACIÓN

Componente se refiere tanto a los métodos de enseñanza participativos más efectivos como a los contenidos. Entre sus cualidades podemos citar: la cascada en la cual un núcleo la entrena a un segundo grupo, el que a su vez entrena a un tercero; la modalidad interpersonal que suele ser una solución más práctica si se utiliza en combinación con el aprendizaje a distancia por correspondencia.

Los contenidos a aplicarse con los jóvenes deben ser acordes con las necesidades que presenta la población. La capacitación debe estar acompañada de material audiovisual e impreso ya que de esta manera se mejora la capacidad de retención mental de los contenidos cuatro a cinco veces más que cuando se escucha una conferencia. Es importante que las imágenes se identifiquen con el área donde se desarrolla el programa.

Cuando se va a diseñar la capacitación se debe incluir aspectos como enseñar a los/las jóvenes a planificar y a manejar técnicas de comunicación y educación. Es importante enseñar a los jóvenes a valorar el impacto de su trabajo en la vida de otros adolescentes en su desarrollo personal.

Buenas ideas de capacitación adicional a los seminarios-talleres como: mesas-redondas, cines-foros- foros, representaciones generales en las calles, barrios y colegios. Dramatización, mímicas, el collage, los juegos, el video, las diapositivas y otros. En este a los/las adolescentes para que

Ellos los analicen, reflexionen busquen estrategias al respecto.

Para propiciar un espacio colectivo de reflexión sobre temas relacionados con el adolescente, se debe partir de un debate amplio sobre las vivencias y conceptos de los participantes y que deben participar en la decisión de las técnicas que utilizarán a que participen como voluntarios en la preparación de los materiales requeridos por el docente y el facilitador. El rol del educador debe ser de facilitar las acciones del adolescente promoviendo la autogestión y otros agentes de la comunidad.

Además de capacitar a los jóvenes se debe incluir capacitaciones a los padres de familia, profesores. Líderes comunitarios, líderes de organizaciones y otros agentes de la comunidad.

COMUNICACIÓN

La comunicación promueve el desarrollo humano y ha demostrado su utilidad en muchos programas y proyectos de desarrollo. A través de ella podemos planificar y programar mejor el comportamiento y estilos de vida positivos, mejora la capacitación, permite difundir más rápida la información y logro de apoyo de las autoridades con poder de decisión.

Programa de adaptación para la vida

JUSTIFICACIÓN

Según las experiencias y el diagnóstico que recibimos de los orientadores de la República, los problemas de adaptación se presentan, cada día más, repercutiendo en deserción, ausentismo, agresividad y rendimiento académico deficiente entre otros.

Desarrollo en su vida, enfrentan de manera eficaz los problemas de la sociedad y la responsabilidad que tiene el educador y su compromiso con nuevas generaciones nos llevan a elaborar y a presentar la siguiente propuesta de programa.

Por la importancia que esta tiene en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, presentamos algunos conceptos, técnicas y métodos los cuales ayudarán al estudiante a un mejor

OBJETIVOS GENERALES

1. Lograr que el estudiante alcance el desarrollo y la adaptación en diferentes ambientes, preparándolo para enfrentarlos de manera eficaz, integrándolo a la sociedad y a la cultura a la que pertenece.
2. Despertar en el estudiante la capacidad de identificar las manifestaciones de desadaptación las cuales no le permiten integrar los diferentes ambientes donde se desenvuelven.
3. desarrollar en el estudiante el conocimiento y aprendizaje de valores y factores secundarios que lo lleven a reemplazar manifestaciones de desadaptación.
4. Reconocer la importancia de practicar métodos y técnicas que contribuyen a la adaptación del individuo a los diferentes ambientes donde se desenvuelve.
5. motivar al padre de familia para que vislumbre la importancia de la adaptación integral de su hijo o hija, conociendo diferentes manifestaciones de la desadaptación; los métodos y técnicas que puedan practicar para mejorar su adaptación.

FOROS: Encuentros provinciales y nacionales en los cuales se debate un problema de interés.

CUÑAS PUBLICITARIAS: Elaboradas con mensajes alusivos a promover comportamientos responsables.

CONCURSOS NACIONALES:

REVISTAS MENSUALES: Se les incentiva a la investigación de temas de interés para ellos y se les orienta a buscar patrocinadores.

PARTICIPACIÓN:

Cuando se va a elaborar un programa es necesario contar con un inventario de recursos humanos tanto estatales como civiles que operan a nivel nacional y local. Estas organizaciones y representaciones de entidades públicas pueden constituirse en valiosas fuentes de información tanto en el diseño del programa como en la elaboración de los materiales y la implementación.

Los educadores pueden obtener mayor éxito en sus labores orientadoras si suman en este proceso a otros entes de la

Comunidad y permiten a los beneficiarios directos (estudiantes) formar parte de la elaboración del programa.

Se debe propiciar la formación de grupos juveniles a orientarlos para que diseñen materiales educativos para orientarles en el uso del tiempo libre para fomentar en el adolescente la promoción de jóvenes multiplicadores.

Se puede coordinar con las Organizaciones Gubernamentales y Estatales para organizar programas de generación de empleos remunerados a jóvenes, con la finalidad de dar respuesta a muchos jóvenes que viven en condiciones extremas de pobreza y cuáles comportamientos están asociados a la falta de respuestas a sus necesidades básicas.

Se sugiere organizar Red de Grupos Juveniles en los cuales se dé el intercambio de experiencias, que organicen eventos, se gestionen capacitaciones con apoyo de entidades y otros.

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: IMPORTANCIA Y ÁREAS DE ADAPTACIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Tomar la importancia de la planeación integral para la vida.</p> <p>Aplicar las diferentes áreas de la aplicación para la vida.</p>	<p>Adaptación integral para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia <p>Áreas de adaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social • Escolar • Organización • Personal • Profesional 	<p>1.1 Organizarán charlas dirigidas a los estudiantes para reflexionar acerca del concepto, importancia y las áreas de la adaptación integral.</p> <p>2.1 Coordinarán con los docentes del Programa familia y desarrollo comunitario para orientar acerca de los elementos que intervienen en el área familiar y social.</p> <p>2.2 Realizarán giras educativas dirigidas a los estudiantes para orientarlos acerca de los cambios que va a expresar al ingresar a 7º y como pueden enfrentarlos.</p> <p>2.3 Elaborarán álbumes y murales ilustrando el tema de adaptación.</p> <p>2.4 Comentarán con el docente acerca del concepto de adaptación integral y las áreas de estudio.</p> <p>2.5 Harán una breve reflexión sobre la importancia de la adaptación integral en las diferentes áreas de estudio.</p> <p>2.6 Elaborarán en grupo su propio concepto de adaptación y su importancia para la vida.</p> <p>2.7 Expondrán los resultados del trabajo realizado.</p> <p>2.8 Reforzarán ideas referent.adapt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salón • Retroproyector • Filminas • Papel periódico • Pilotos • Murales • Rotafolio • Marcadores • Tablero, tizas • Espacios abiertos • Álbumes • Papel, lápices <p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ronald Smith, enciclopedia psicológica educativa tomo3 1997, México • Elizabeth Hurlock Psicología de la adolescencia 1995 • María H. Novaes, Psicología escolar Argentina 1992.

COMPONENTES: COMUNICACIÓN**CONCEPTO: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN****POBLACIÓN: ESTUDIANTES**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
Practicar los factores que influyen en la adaptación integral para la vida.	<p>Factores que influyen en la adaptación integral.</p> <ul style="list-style-type: none">• Factores primarios<ul style="list-style-type: none">○ Valorización○ Motivación○ Autoconcepto○ autoestima • Factores secundarios<ul style="list-style-type: none">○ La actitud○ Los intereses○ La disciplina○ La integración○ La responsabilidad○ El compromiso○ La independencia	<p>1.1 Organizarán sociodramas donde se representen algunos de los factores que influyen en la adaptación.</p> <p>1.2 Invitarán grupos juveniles de otras escuelas o entidades que refuercen la práctica de actitudes y habilidades positivas.</p> <p>1.3 Comentarán acerca de los diferentes factores que influyen en la adaptación integral.</p> <p>1.4 Leerán el documento facilitado por el docente sobre el tema de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Carteles• Láminas• Tablero• Tiza• Cartulina• Pilotos• Rotafolio• Papel manila• Sociodrama• TV• Videograbadoras. <p>Bibliografías</p> <ul style="list-style-type: none">• Fundamentos de Aprendizaje y Motivación Frank Logan, México 1997.

COMPONENTES: COMUNICACIÓN**CONCEPTO: MANIFESTACIONES DE LA DESADAPTACIÓN****POBLACIÓN: ESTUDIANTES**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
Presentar los diferentes tipos de manifestaciones de la desadaptación integral para la vida.	Manifestaciones de desadaptación <ul style="list-style-type: none">• Desadaptación<ul style="list-style-type: none">○ Concepto○ Importancia• Manifestaciones<ul style="list-style-type: none">○ Ansiedad○ Depresión○ Frustración○ Aislamiento○ Ausentismo○ Inseguridad○ Dependencia de otros○ Deserción○ Nerviosismo○ Agresividad• Rendimiento escolar deficiente.	1.1 Confeccionarán materiales informativos acerca de las manifestaciones de la desadaptaciones para padres, docentes y estudiantes. 1.2 Aplicarán cuestionarios, entrevistas y otros procedimientos para identificar estudiantes con problemas de desadaptación. 1.3 Observarán a través de recortes, videos, filminas, láminas y otros recursos didácticos, diferentes manifestaciones de conducta de la desadaptación. 1.4 Clasificarán las diferentes manifestaciones de la desadaptación (ansiedad, depresión, aislamiento) 1.5 Presentarán láminas ilustrativas de las diferentes manifestaciones de la desadaptación. 1.6 Solicitarán un espacio radial en las emisoras de las provincias para orientar acerca de cómo reconocer al estudiante con problemas, de adaptación y cuáles serían la técnicas para prevenir el problema.	<ul style="list-style-type: none">• tablero• Tiza• Material audiovisual• Panfletos• Radio emisoras• Hojas de cuestionario• Rotafolio• Pancartas• Sociodramas• Escenificación• Murales• Revistas• Papel manila• Cuestionarios• Entrevistas• Recortes de periódicos• Mapa conceptual

Programa de adaptación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN INTEGRAL

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Explicar la importancia, las áreas y el papel de los padres en la adaptación</p> <p>Presentar los diferentes tipos de manifestaciones y factores que influyen en la desadaptación integral.</p> <p>Proponer métodos y técnicas que el padre y la madre de familia puedan utilizar para lograr la adaptación de su hijo o hija.</p>	<p>Adaptación integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia <p>Áreas de adaptación.</p> <p>Manifestaciones de la desadaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Depresión • Frustración • Otros. <p>Factores que influyen en la adaptación integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto • Autoestima • Valorización • Motivación <p>Métodos y técnicas para lograr la adaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de emociones • Recompensa • Manifestación de sentimientos. 	<p>1.1 Organizarán charlas dirigidas a los padres de familia de 6º y 7º para orientar acerca de la importancia, las áreas y el papel de los padres de familia en la adaptación integral.</p> <p>2.1 Elaboración de panfletos informativos sobre las diferentes manifestaciones de la desadaptación y los factores que influyen en la adaptación integral.</p> <p>3.1 Distribuirán a los padres de familia al inicio del año los documentos elaborados a través del docente o consejero.</p> <p>3.2 Organizarán convivios familiares con docentes, padres de familia, administrativos, estudiantes y otras organizaciones de la Comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Papel manila • Láminas • Marcadores • Tablero, tizas • Televisión • Estarcidos • Materiales impresos • Panfletos • Videograbadoras • Personal de las policlínicas y S.S • Personal de planta central del Ministerio de Educación y de las Direcciones Regionales.

Programa de adaptación para la vida

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LOGRAR LA ADAPTACIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Valorar los métodos y técnicas para lograr la adaptación del individuo.</p>	<p>Métodos y técnicas para lograr la adaptación en el individuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetición de hábitos adecuados, placenteros. • Práctica de la independencia y seguridad en sí mismos • Evitar la autocrítica • Valorar logros y fracasos • Manejo de emociones • Talleres de expectativas • Descarga de emociones (catarsis) 	<p>1.1 Analizarán grupalmente los objetivos e importancia de aplicar los métodos y técnicas de adaptación.</p> <p>1.2 Desarrollarán técnicas de adaptación en sus horas libres y espacios curriculares, para liberar actitudes negativas que afectan su estado emocional.</p> <p>1.3 Dialogarán acerca de las impresiones que experimentan al aplicar los métodos y técnicas; y el valor positivo de cada una de ellas.</p> <p>1.4 Coordinarán con el Ministerio de Salud, Ministerio de la Familia y la Caja del Seguro Social, un seminario taller sobre los métodos y técnicas para el logro de una adecuada adaptación.</p> <p>1.5 Participarán en eventos recreativos promovidos por entidades educativas, salud, religiosas para que intensifiquen los factores de adaptación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • Televisión • Retroproyector • Transparencias • Tablero, tizas • Rotafolio • Papel manila • Papel bond • Cartulinas • Marcadores • Cuestionario para entrevistas • Papel periódico <p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alejandro Londoño, santa fe Bogotá 18-1997. • Elizabeth B. Hurlock, Psicología de la adolescencia México 1995.

Programa de adaptación para la vida

RESULTADOS ESPERADOS

METAS	RESULTADOS ESPERADOS
Lograr que un 85% de la población estudiantil de 7º y 10º alcance la adaptación al medio en el cuál se van a desenvolver.	Lograr que el estudiante alcance el desenvolvimiento y la adaptación en su ambiente, preparándolo para enfrentar la vida de manera eficaz integrándolo a la sociedad y a la cultura que pertenece.
Atender al mayor porcentaje de padres de familia de los estudiantes de 7º y 10º que asisten al plantel con la problemática de adaptación escolar	El estudiante obtendrá el conocimiento y aprendizaje de valores que lo llevan a reconocer sus manifestaciones de desadaptación para lograr un cambio positivo.
Consideramos desarrollar los objetivos del programa en un 80% tomando en consideración que este se pueda desarrollar a un nivel preventivo.	<p>Que el estudiante esté en la capacidad de identificar sus manifestaciones de desadaptación e ir las reemplazando positivamente.</p> <p>Integración de todos los entes de la comunidad educativa en el desarrollo del programa.</p> <p>Que el padre de familia comprenda la importancia del papel que tiene la adaptación integral de su hijo, conociendo las diferentes manifestaciones de desadaptación, los métodos y técnicas que puedan practicar para contribuir en su formación.</p>

Programa de adaptación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN INTEGRAL

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Explicar la importancia, las áreas y el papel de los padres en la adaptación</p> <p>Presentar los diferentes tipos de manifestaciones y factores que influyen en la desadaptación integral.</p> <p>Proponer métodos y técnicas que el padre y la madre de familia puedan utilizar para lograr la adaptación de su hijo o hija.</p>	<p>Adaptación integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia <p>Áreas de adaptación.</p> <p>Manifestaciones de la desadaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Depresión • Frustración • Otros. <p>Factores que influyen en la adaptación integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto • Autoestima • Valorización • Motivación <p>Métodos y técnicas para lograr la adaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de emociones • Recompensa • Manifestación de sentimientos. 	<p>1.1 Organizarán charlas dirigidas a los padres de familia de 6º y 7º para orientar acerca de la importancia, las áreas y el papel de los padres de familia en la adaptación integral.</p> <p>2.1 Elaboración de panfletos informativos sobre las diferentes manifestaciones de la desadaptación y los factores que influyen en la adaptación integral.</p> <p>3.1 Distribuirán a los padres de familia al inicio del año los documentos elaborados a través del docente o consejero.</p> <p>3.2 Organizarán convivios familiares con docentes, padres de familia, administrativos, estudiantes y otras organizaciones de la Comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Papel manila • Láminas • Marcadores • Tablero, tizas • Televisión • Estarcidos • Materiales impresos • Panfletos • Videograbadoras • Personal de las policlínicas y S.S • Personal de planta central del Ministerio de Educación y de las Direcciones Regionales.

Programa de adaptación para la vida

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LOGRAR LA ADAPTACIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Valorar los métodos y técnicas para lograr la adaptación del individuo.</p>	<p>Métodos y técnicas para lograr la adaptación en el individuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetición de hábitos adecuados, placenteros. • Práctica de la independencia y seguridad en sí mismos • Evitar la autocrítica • Valorar logros y fracasos • Manejo de emociones • Talleres de expectativas • Descarga de emociones (catarsis) 	<p>1.1 Analizarán grupalmente los objetivos e importancia de aplicar los métodos y técnicas de adaptación.</p> <p>1.2 Desarrollarán técnicas de adaptación en sus horas libres y espacios curriculares, para liberar actitudes negativas que afectan su estado emocional.</p> <p>1.3 Dialogarán acerca de las impresiones que experimentan al aplicar los métodos y técnicas; y el valor positivo de cada una de ellas.</p> <p>1.4 Coordinarán con el Ministerio de Salud, Ministerio de la Familia y la Caja del Seguro Social, un seminario taller sobre los métodos y técnicas para el logro de una adecuada adaptación.</p> <p>1.5 Participarán en eventos recreativos promovidos por entidades educativas, salud, religiosas para que intensifiquen los factores de adaptación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • Televisión • Retroproyector • Transparencias • Tablero, tizas • Rotafolio • Papel manila • Papel bond • Cartulinas • Marcadores • Cuestionario para entrevistas • Papel periódico <p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alejandro Londoño, santa fe Bogotá 18-1997. • Elizabeth B. Hurlock, Psicología de la adolescencia México 1995.

Programa de adaptación para la vida

RESULTADOS ESPERADOS

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

METAS	RESULTADOS ESPERADOS
Lograr que un 90% de la población estudiantil practique estilos de vida saludable.	Promover en los estudiantes actividades positivas que lo lleven hacia una salud física y mental.
Capacitar el 10% anual de la población estudiantil como agentes multiplicadores.	Concientizar al grupo multiplicador, para que promuevan mensajes positivos de estilos de vida saludable.
POBLACIÓN: DOCENTES	
METAS	RESULTADOS ESPERADOS
Concientizar el 25% de los docentes, para que los estudiantes Adopten estilo de vida saludable.	Lograr que un grupo voluntario de docentes se incorporen a la tarea de orientar, sobre estilos de vida saludable.
Lograr que el 15% del personal docente continúe con la labor de Orientación en la escuela y la comunidad.	Concebir la labor de consejería y Orientación como parte de la función docente.
POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA	
METAS	RESULTADOS ESPERADOS
Educar al 90% de los padres y madres de familia para la adopción de estilos de vida saludable.	Lograr que padres y madres se incorporen a la tarea de educar a la familia en estilos de vida saludable.
Lograr que el 40% de padres y madres de familia se conviertan en agentes multiplicadores.	Cambiar la actitud en otros padres, madres, niños (as) y adolescentes en la práctica de estilos de vida saludable.

MEDUC
República de Panamá
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS
COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

PROPUESTA EXPERIMENTAL
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

ELABORADO POR:
PROF. FRANCISCA VERGARA G.
PROF. PAULINA DE HENRÍQUEZ
PROF. NANCY DEL C. GARCÍA M.
PROF. VILMA E. DE TORRES
LIC. LOURDES ZEBALLOS

(FACILITADORA)

Programa de Orientación para la vida

Alternativas y soluciones, concebidos de tal forma que puedan tratar con toda libertad sus problemas y encontrar orientaciones.

Para la planificación del programa en cada centro educativo se deben considerar los recursos necesarios en la elaboración del material individual divulgativo, así como en la coordinación de eventos.

Hacer un banco de datos que incluya programas radiales, la prensa escrita, televisiva, empresa privada y otros. Se sugiere que los panfletos, cuñas, boletines dirigidos a la población adolescente deben ser elaborados por ellos mismos (as), ya que de esta manera cobra pertinencia el proyecto y resultan más interesantes para sus homólogos.

FORMAS DE COMUNICACIÓN:

EMPLEO DEL DRAMA: Los/las adolescentes actúan como actores; y luego analizan con el grupo de espectadores juveniles; las reacciones que sintieron.

EMPLEO DE TÍTERES: Son manejados por los/las adolescentes para crear mecanismos o historias que se desean transmitir.

CHARLAS: Deben ser programadas para dar respuesta a inquietudes,

ACERCAMIENTOS A GRUPOS JUVENILES: Consiste en coordinar actividades conjuntas con agrupaciones educativas, sociales, políticas, religiosas, etc.

TALLERES: Son espacios donde se dan discusiones de interés y se promueven estilos de vida saludables.

JUSTIFICACIÓN

El programa de Orientación Profesional debe basarse en los planes y programas de la Educación Básica General y la Educación Media.

FOROS: Encuentros provinciales y nacionales en los cuales se debate un problema de interés.

CUÑAS PUBLICITARIAS: Elaboradas con mensajes alusivos a promover comportamientos responsables.

CONCURSOS NACIONALES:

REVISTAS MENSUALES: Se les incentivó a la investigación de temas de interés para ellos y se les orienta a buscar patrocinadores.

PARTICIPACIÓN:

Cuando se va a elaborar un programa es necesario contar con un inventario de recursos humanos tanto estatales como civiles que operan a nivel nacional y local. Estas organizaciones y representaciones de entidades públicas pueden constituirse en valiosas fuentes de información tanto en el diseño del programa como en la elaboración de los materiales y su implementación.

Los educadores pueden obtener mayor éxito en sus labores orientadoras si suman en este proceso a otros entes de la comunidad y permiten a los beneficiarios directos (estudiantes) formar parte de la elaboración del programa.

Se debe propiciar la formación de grupos juveniles y orientarlos para que diseñen materiales educativos. Orientarles en el uso del tiempo libre para fomentar en el adolescente la seguridad en su propia capacidad y además la promoción de jóvenes multiplicadores. Se puede coordinar con las ONG`s y entidades estatales para organizar programas de generación de empleos remunerados a los jóvenes, para dar respuesta a muchos.

Estos planes han sufrido algunas transformaciones, las cuales obligan a una revisión de los Programas de Orientación Profesional dirigidos a los estudiantes de III y VI año.

La Orientación vocacional debe estar integrada al proceso educativo directa o indirectamente, es decir, a través del desarrollo de las diferentes modalidades de estudio, de las asignaturas que ellas contemplan y de las actividades específicas de Orientación. A través de la participación de los estudiantes en actividades complementarias, estos van adquiriendo confianza, seguridad personal y conocimiento de sus diversas capacidades e intereses, conocimiento este que le ayudará a tomar una decisión acertada con respecto a sus estudios.

Un programa de Orientación Profesional debe tener elementos que ayuden al estudiante a:

- ❖ Tener un conocimiento real de sí mismo, de su personalidad, intereses y habilidades o capacidad.

- ❖ Conocer las oportunidades de estudio y sus posibilidades.
- ❖ Ser consciente de las oportunidades que ofrece el mundo, laborar aprender a elegir y decidir por sí mismo.
- ❖ Adquirir destrezas para iniciarse en un trabajo y permanecer en él.

Es importante llevar la estudiante a reflexionar que cada persona puede superar sus propias limitaciones a través del estudio y del trabajo.

Con la transformación de los planes y programas de la educación básica general, la educación media y el surgimiento de nuevas universidades y centros de estudios a nivel superior con una amplia gama de carrera, se plantea la necesidad de que la Orientación profesional sea un proceso objetivo y científico que permita al estudiante una toma de decisión responsable.

La Orientación profesional es una función del profesor orientador y esta debe ofrecer al estudiante asesoría organizada y planificada a lo largo de su vida estudiantil, como, en la toma de decisiones personales en relación a una modalidad de estudio o profesión.

OBJETIVOS GENERALES

1. Seleccionar una nueva modalidad, carrera, profesión u oficio en la cual pueda desempeñarse, de acuerdo al conocimiento real de sus potencialidades (intereses, aptitudes, personalidad)
2. conocer oportunidades de estudios a nivel medio y superior al igual que demandas del mercado laboral.

Programa de Orientación para la vida

DEFINICIÓN DE COMPONENTES PROGRAMÁTICOS

CAPACITACIÓN

Este componente se refiere tanto a los métodos de enseñanza participativos más efectivos como a los contenidos. Entre sus modalidades podemos citar: la cascada en la cual un núcleo central entrena a un segundo grupo, el que a su vez entrena a un tercero; la modalidad interpersonal que suele ser una solución más práctica si se utiliza en combinación con el aprendizaje a distancia o por correspondencia.

Los contenidos a aplicarse con los jóvenes deben ser acordes con las necesidades que presenta la población. La capacitación debe ir acompañada de material audiovisual e impreso.

Ya que de esta manera se mejora la capacidad de retención mental de los contenidos cuatro o cinco veces más que cuando se escucha una conferencia. Es importante que las imágenes se identifiquen con el área donde se desarrolla el programa.

Cuando se va a diseñar la capacitación se debe incluir aspectos de cómo enseñar a los/las jóvenes a planificar y a manejar técnicas de comunicación y educación. Es importante enseñar a los jóvenes a valorar el impacto de su trabajo en la vida de otros adolescentes y en su desarrollo personal.

Algunas ideas de capacitación adicional a los seminarios-talleres

Tenemos: mesas-debates, cines-foros, foros, representaciones teatrales en calles, barrios y colegio. La dramatización, la mímica, el collage, los juegos, videos, las diapositivas y otros.

En este componente se debe describir todos los contenidos que están inmersos dentro de los Ejes Temáticos señalados en cada uno, los/las jóvenes para que ellos analicen, reflexionen y busquen estrategias al respecto.

Para propiciar un espacio colectivo de reflexión sobre temas relacionados con los adolescentes, se debe partir de un debate amplio sobre las vivencias y conceptos de los participantes ellos deben participar en la decisión de técnicas que utilizarán, a fin de que participen como voluntarios en la preparación de los materiales que requerirá el docente facilitador. El rol del Educador debe ser de facilitador de las acciones del adolescente promoviendo la autogestión, investigación.

Además de capacitar a los jóvenes se debe incluir capacitación a los padres de familia, profesores, líderes comunitarios, líderes de organización y otros agentes de la comunidad.

COMUNICACIÓN

La comunicación promueve el desarrollo humano y ha demostrado su utilidad en muchos programas y proyectos de desarrollo. A través de ella podemos planificar, programas y promover una participación con miras a cambios de comportamientos y estilo de vida positivos, mejora la capacitación.

Se sugiere la utilización de técnicas de comunicación interpersonal como Consejos dados por los adolescentes a otros adolescentes permitiendo crear mecanismos de defensa.

Programa de Orientación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA, PROFESIONAL Y/O VOCACIONAL

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Definir el concepto de Orientación Profesional.</p> <p>2. Conocer las diferentes instituciones que ofrecen: servicios de Orientación Profesional.</p>	<p>Orientación Profesional y Vocacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia • Dirección de Orientación Educativa y Profesional del Ministerio de Educación. • Dirección de Servicios Psicoeducativos del Ministerio de Educación. • Depto. De Orientación de la escuela. • Gabinete Psicopedagógico • IFARHU (CLDL) • Universidades particulares y estatales. • Universidades Internacionales. 	<p>2.1 Realizarán una dinámica motivadora acerca del tema a tratar.</p> <p>2.2 Analizarán en grupo el concepto de Orientación Profesional.</p> <p>2.3 Debatirán la importancia de la Orientación Profesional.</p> <p>2.4 Observarán videos con pequeñas cápsulas de cómo lograr el éxito.</p> <p>2.5 Confeccionarán un mural de Orientación Profesional.</p> <p>3.1 Mencionarán aquellas instituciones que intervienen directamente la Orientación Profesional.</p> <p>3.2 Divulgarán las instituciones y los servicios que brindan en relación a la Orientación Profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Cuestionarios • Conferencias • Panfletos • Folletos • Diapositivas • proyector

Programa de Orientación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL Y/O PROFESIONAL.

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. analizarán las variables que influyen en el desarrollo de la elección vocacional y profesional.</p>	<p>Variables Internas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intereses • Capacidad intelectual • Aptitudes específicas • Valores • Personalidad • Condiciones de salud • Variables externas • La familia • Condición social y económico estereotipos y prestigio social de las ocupaciones • Oportunidades educativas y laborales • Centros de estudio • Oportunidades de financiamiento <ul style="list-style-type: none"> ○ IFARHU ○ Clubes cívicos ○ Embajadas ○ Universidades ○ Organismos internacionales ○ ONG` s 	<p>1.1 Discutirán en grupo las variables internas y externas.</p> <p>1.2 Concluirán con una plenaria el análisis de las variables internas y externas.</p> <p>1.3 Presentarán en forma escrita un autoanálisis de las variables internas y externas que influyen en su elección vocacional y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales impresos • Papel manila • Marcadores • Hojas blancas • Bolígrafos • Educación (Revista de la Universidad de Costa Rica, vol. 12 N° 1 y 2 1989, edif. De la Universidad de Costa Rica)

Programa de Orientación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: OPORTUNIDADES DE ESTUDIO A NIVEL MEDIO Y SUPERIOR

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Conocer las modalidades de medio que ofrece el Nivel medio.</p>	<p>Modalidades de estudio</p> <p>Área técnica industrial y agropecuaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachiller industrial • Segundo ciclo industrial • Bachiller agropecuario <p>Área profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachiller en comercio • Bachiller en educación para el hogar • Bachiller en comercio con Orientación turística y hotelería • Bachiller en comercio con Orientación en computación • Bachiller en comercio con Orientación en administración de servicios portuarios 	<p>1.1 Mencionarán mediante lluvia de ideas, las modalidades de estudio que ofrece el nivel medio.</p> <p>1.2 Observarán en láminas, las diversas modalidades de estudio-que ofrece el nivel medio.</p> <p>1.3 Presentarán en un panel, el análisis de las modalidades de estudios que ofrece el nivel medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Excursiones • Papel • panfletos

Programa de Orientación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: OPORTUNIDADES DE ESTUDIO A NIVEL MEDIO Y SUPERIOR

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
	<p>Área académica</p> <ul style="list-style-type: none">• bachiller en ciencias• bachiller en ciencias con instrumentación en informática• bachiller en ciencias con Orientación ambiental• bachiller pedagógico• bachiller en letras• maestro de educación primaria• otros. <p>Centros Escolares de Educación Medio por Área y Modalidad de Estudio</p>	<p>1.4 Observarán en un cuadro los diferentes centros escolares de Educación Media por área y modalidad de estudio.</p> <p>1.5 Visitarán centros de estudios de acuerdo a sus intereses.</p>	

Programa de Orientación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: OPORTUNIDADES DE ESTUDIO A NIVEL MEDIO Y SUPERIOR

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Favorecer una adecuada elección vocacional o profesional del estudiante brindándole la mayor cantidad de información.</p>	<p>Bachilleratos existentes en el país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requisitos de ingreso • Centros de estudio <p>Visitas a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empresas • Industrias • Fábricas • Talleres • Instituciones de Gobierno • Centros de estudio superior 	<p>1.1 Organizarán Feria de Orientación Vocacional a nivel media en cada provincia.</p> <p>1.2 Coordinarán con las empresas, industrias, etc., visitas a diferentes centros de trabajo.</p> <p>1.3 Realizarán entrevistas a diferentes profesionales de acuerdo al interés del estudiante.</p> <p>1.4 Organizarán jornadas de Orientación Profesional en cada uno de los centros educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centros educativos • Empresas estatales y privadas • Diversos profesionales.

Programa de Orientación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: AUTOCONOCIMIENTO: DESCUBRIMIENTO DE POTENCIALIDADES

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Descubrir sus intereses y aptitudes hacia las diferentes áreas de estudio.</p> <p>2. Distinguir las características esenciales de su personalidad.</p> <p>3. Analizar las condiciones, actitudes y hábitos con respecto al estudio.</p>	<p>Cuestionario de intereses e inclinación profesional.</p> <p>Personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de personalidad. <p>Inventario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones • Actitudes • Hábitos de estudio 	<p>1.1 Responderán en forma escrita un cuestionario de intereses e inclinaciones profesionales.</p> <p>1.2 Analizarán el resultado del cuestionario de acuerdo a los intereses e inclinaciones profesionales.</p> <p>2.1 Contestarán en forma escrita, un cuestionario de personalidad.</p> <p>2.2 Analizarán el resultado del cuestionario de la personalidad.</p> <p>2.3 Relacionarán los resultados con las carreras.</p> <p>3.1 Responderán el inventario</p> <p>3.2 Tabularán y analizarán el resultado del inventario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de intereses e inclinaciones profesionales para III y VI año. • Cuestionario de personalidad. • Inventario de condiciones, actitudes y hábitos de estudio

Programa de Orientación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: AUTOCONOCIMIENTO: DESCUBRIMIENTO DE POTENCIALIDADES

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
4. Practicar conductas responsables en la toma de decisiones.	Toma de decisiones Factores que influyen en la toma de decisiones <ul style="list-style-type: none">• Personales• Familiares• Sociales Proceso para la toma de decisiones <ul style="list-style-type: none">• pasos	4.1 Leerán en grupo los distintos factores que influyen en la toma de decisiones. 4.2 Dialogarán y expondrán sus conclusiones al respecto. 4.3 Conocerán los pasos a seguir en la toma de decisiones responsables. 4.4 Aplicarán los pasos a una situación o problema. 4.5 Discutirán en grupo, los resultados de la situación.	<ul style="list-style-type: none">• Manual para educadores en prevención del uso indebido de drogas, Panamá junio 1998.• Pick, S y otros, planeando tu vida, editorial PAX México 1998.

Programa de Orientación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: DE LA ESCUELA AL TRABAJO

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Presentar al estudiante los requerimientos indispensables al solicitar empleo.</p> <p>2. Conocer experiencias de personas que participan en la microempresa</p>	<p>Cómo hallar empleo y cómo presentarse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y desenvolvimiento en una entrevista <ul style="list-style-type: none"> ○ Vestido ○ Vocabulario ○ Conducta • Maneras de encontrar empleo <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulario de solicitud de empleo ○ Hoja de vida ○ Datos personales ○ Estudios realizados ○ Experiencia laboral ○ Referencias. • Oportunidades de Trabajo Microempresa <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Requisitos de factibilidad ○ Cómo se forma • Instituciones que la apoyan 	<p>1.1 Representarán a través de un sociodrama la forma adecuada de vestir, expresarse y conducirse al buscar empleo.</p> <p>1.2 Mencionarán diferentes maneras de buscar empleo.</p> <p>1.3 Practicarán, con formulario de empleo, la forma adecuada de llenar la solicitud.</p> <p>1.4 Confeccionarán, con ayuda del profesor su hoja de vida.</p> <p>2.1 Investigarán el significado de microempresa.</p> <p>2.2 Conocerán las diversas instituciones que fomentan la microempresa.</p> <p>2.3 Escucharán conferencias que incentiven al estudiante a formar su microempresa.</p> <p>2.4 Establecerán las ventajas y desventajas de poseer una microempresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociodrama • Formularios de solicitud de empleo • Hoja de vida • Will Pierre, cómo elegir la profesión • Guía Práctica, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1974. • Perspectiva Revista Trimestral Educación. • Conferencias empresarios • Videos transparencias • Proyector

	<ul style="list-style-type: none">○ FUNDES○ AMPYNE○ INADE○ COSPAE○ Ministerio de Trabajo		
--	--	--	--

Programa de Orientación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: EL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Reconocer el papel que juega el padre y la madre de familia en el proceso de Orientación vocacional y profesional de sus hijos.</p>	<p>Influencia del padre y la madre en la elección vocacional y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre y madre que desea para su hijo la ocupación que él o ella no pudo obtener. • El padre y madre que pretende para el hijo su misma ocupación • El padre o madre que desea para sus hijos cualquiera ocupación más no la suya. • El padre y madre que deja a su hijo sólo en el momento que necesite apoyo 	<p>1.1 Responderán un cuestionario sobre la influencia del padre y/o la madre en la decisión de la carrera de su hijo o hija.</p> <p>1.2 Tabularán y analizar en el cuestionario.</p> <p>1.3 Dialogarán con el Orientador, los padres que no permiten que sus hijos decidan la carrera de su agrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Debate • Panfletos • Educación, Revista de la Universidad de Costa Rica, Volúmen 12 Nº1. 1989, Edif. De la Universidad de Costa Rica. • Mira y López Emilio, manual de Orientación profesional editorial Kapeluz , Buenos Aires Argentina. • Enciclopedia General de la Educación Tomo 2

Programa de Orientación para la vida

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: EL PADRE Y LA MADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>2. Conocer las modalidades de estudio que ofrece el sistema Educativo y los Centros donde se imparten.</p> <p>3. Conocer las carreras a nivel superior existentes en el país.</p>	<p>Modalidades de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área Técnica Industrial y Agropecuaria. • Área Profesional. • Área Académica • Centros educativos que ofrecen estas modalidades. <p>Listado de carreras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Clasificación por áreas de estudio • Requisitos de ingreso • Duración y nivel 	<p>2.1 Observarán y dialogarán acerca de las modalidades de estudio en las diferentes áreas.</p> <p>2.2 Expresarán sus inquietudes que serán aclaradas por el Orientador.</p> <p>2.3 Conocerán los diferentes Centros Educativos donde se importen estas modalidades.</p> <p>3.1 Observarán y discutirán las diversas ofertas de estudio a nivel superior.</p> <p>3.2 Dialogarán con sus hijos sobre la carrera del agrado de éstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Panfletos • Material impreso <ul style="list-style-type: none"> • Material escrito • Boletín informativo de diferentes universidades.

Programa de adaptación para la vida

RESULTADOS ESPERADOS

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

METAS	RESULTADOS ESPERADOS
Lograr que el 85% de los estudiantes de los colegios secundarios del país, reciban Orientación Profesional.	Que los estudiantes egresados de las escuelas secundarias del país, ingresen a la carrera elegida por ellos mismos.
Lograr que el 80% de los estudiantes que reciben el programa de Orientación Profesional, elijan conscientemente, en base a sus interés y aptitudes, la modalidad o carrera a estudiar	Que los estudiantes tomen decisiones responsables y acertadas, utilizando técnicas que generen alternativas e información. Que la elección de la modalidad o carrera sea exitosa de acuerdo a todas las variables destacadas.
POBLACIÓN: ESTUDIANTES	
METAS	RESULTADOS ESPERADOS
Lograr que el 80% de los padres de familia, reciban la información de las diferentes modalidades y carreras que tiene el sistema educativo panameño, en los terceros y sextos años.	Que los padres y madres de familia apoyen económicamente y moralmente a sus hijos en la modalidad o carrera que decidan elegir.
Lograr que el 90% de los padres y madres de familia participen en la jornada de Orientación Profesional y permitan que sus hijos elijan libremente la carrera u oficio de su preferencia en base a sus intereses y aptitudes.	Que los padres y madres de familia sea entes facilitadores para el estudiante al momento de elegir la carrera.

MEDUC
República de Panamá
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS
COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

PROPUESTA EXPERIMENTAL
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA ESTILO DE VIDA SALUDABLE
(PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS)

ELABORADO POR:
PROF. TERESA DE ALMANZA
PROF. JOSÉ MARÍA DUARTE
PROF. EMMA ESPINOZA
PROF. VITALIS HIM
PROF. YAMINA MIRELLA VÁSQUEZ
LIC. CLOTILDE FERNÁNDEZ (FACILITADORA)
LIC. BÉLGICA B. DE VILLARREAL (CONSULTORA)

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: FORMACIÓN DE DOCENTES

POBLACIÓN: DOCENTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
COORDINAR ACCIONES CON LAS Instituciones de Gobierno y no gubernamentales cercanas al medio escolar, para incrementar estilos de vida saludables.	Instituciones especialistas <ul style="list-style-type: none">• Ministerio de Salud• Ministerio de la Familia• Fundación PRIDE• Ministerio de Educación• APLAFA• Policía de Menores• El juzgado de la niñez y adolescencia• La iglesia• Los clubes cívicos• ONG• Otros.	1.1 Realizarán reuniones de coordinación con las instituciones que colaborarán en el desarrollo de los temas de capacitación y divulgación para la promoción de estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none">• Notas• Retroproyector• Video• Transparencias• Material mimeografiado• Cassette• VHS• Boletines• panfletos.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: COMUNICACIÓN

CONCEPTO: FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

POBLACIÓN: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Explicar la importancia de una escuela para padres y madres de familia dirigidas a la promoción de estilos de vida saludable.</p> <p>Divulgar a través de mensajes educativos continuos, la escuela para padres y madres dedicadas a potenciar estilos de vida saludables.</p>	<p>Escuela para padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • definición • importancia <p>Estilos de vida saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • concepto • importancia • función <p>Estilos de vida saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • la alimentación • el deporte y la recreación • El sueño y el descanso • Empleo del tiempo libre. 	<p>1.1 Promocionarán la creación de escuelas para padres y madres en los centros escolares.</p> <p>1.2 Organizarán reuniones para ejecutar los compromisos acordados.</p> <p>2.1 Transmitirán mensajes educativos en trípticos, boletines, panfletos, murales, etc.</p> <p>2.2 Establecerán una red de intercambio de información entre la escuela para padres y la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mural • Boletín informativo • Documento mimeografiado • Murales • Volantes • Notas • Teléfono • Fax • Mural • Boletín • periódico

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: COMUNICACIÓN

CONCEPTO: ETAPAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL JOVEN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Señalar los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en la pubertad y la adolescencia.</p> <p>Aplicar la influencia de la adaptación de un estilo de vida saludable en el proceso biológico, psicológico y social del joven.</p>	<p>Etapas del desarrollo y el crecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • la pubertad <ul style="list-style-type: none"> ○ desarrollo biológico ○ desarrollo psicológico ○ desarrollo social • la adolescencia <ul style="list-style-type: none"> ○ desarrollo biológico ○ desarrollo psicológico ○ desarrollo social 	<p>1.1 Realizarán una lectura comentada que permita identificar el desarrollo biológico, psicológico y social.</p> <p>1.2 Elaborarán un cuadro sinóptico de los cambios que se presentan en la pubertad y adolescencia.</p> <p>2.1 Dramatizarán cómo manifiestan los jóvenes sus sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documentos mimeografiados ○ Tablero ○ Tiza ○ Borrador ○ Marcadores ○ Hojas blancas ○ Libros ○ Periódicos ○ Láminas
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Aplicar la importancia de un estilo de vida saludable</p> <p>2. Desarrollar en los jóvenes un estilo de vida saludable</p>	<p>Vida sana y libre de drogas</p> <ul style="list-style-type: none"> • concepto • importancia de realizar actividades <ul style="list-style-type: none"> ○ sociales ○ culturales ○ deportivos • Estilos de vida saludable 	<p>1.1 Investigarán sobre los estilos de vida saludable.</p> <p>1.2 Comentarán la necesidad de un estilo de vida saludable.</p> <p>1.3 Desarrollarán sobre estilos de vida saludables.</p> <p>2.1 Expondrán conferencias sobre el tema de estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Biblioteca ○ Instituciones especializadas ○ Documentos mimeografiados ○ Tablero, tiza y borrador ○ TV

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: COMUNICACIÓN

CONCEPTO: LOS MENSAJES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Aplicar que son los mensajes subliminales</p> <p>2. Analizar la influencia de los mensajes subliminales que afectan la conducta de los jóvenes.</p> <p>3. Elaborar mensajes positivos que contribuyan a promover estilos de vida saludables.</p>	<p>Conceptos de mensajes subliminales.</p> <p>Explicar que son los mensajes subliminales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mensajes subliminales <ul style="list-style-type: none"> ○ Televisión ○ Periódicos ○ Revistas ○ Vallas publicitarias ○ La radio ○ Mensajes de estilos de vida saludables <ul style="list-style-type: none"> ○ Televisivos ○ Radiales ○ Escritos. 	<p>1.1 Definirán lo que son los mensajes subliminales.</p> <p>2.1 Defina lo que son los mensajes subliminales.</p> <p>2.2 Comentarán la influencia de los medios de comunicación en la formación de valores.</p> <p>2.3 Analizarán los mensajes vertidos por los medios de comunicación y su influencia en nuestra conducta.</p> <p>2.4 Realizarán reuniones con comunicadores sociales para tratar la influencia de los mensajes positivos en la información del adolescente.</p> <p>3.1 Efectuarán sociodramas, escenificando programas televisivos, radiales con mensajes positivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○Hojas mimeografiadas ○Hojas de papel periódico ○Vallas ○Afiches ○Videos ○Novelas ○Películas ○La música ○Algunas revistas ○Cassette ○Radio grabadoras ○Cartulinas ○Marcadores ○cassette

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: FACTORES DE PREVENCIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Identificar los factores de protección del uso indebido de drogas.</p> <p>2. Analizar la importancia de la práctica de los valores en la prevención del uso indebido de drogas.</p>	<p>Factores de Protección del uso indebido de drogas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ la familia ○ la comunidad ○ la escuela <p>Valores actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ concepto ○ clasificación de valores morales ○ honestidad ○ responsabilidad ○ respeto a la vida ○ sociales ○ solidaridad ○ cooperación ○ culturales ○ identidad 	<p>1.1 Comentarán el concepto de los factores de prevención del uso indebido de drogas.</p> <p>1.2 Presentarán un sociodrama que identifique los factores de protección del uso indebido de drogas.</p> <p>2.1 Plantearán situaciones de la vida real que ilustren la aplicación de los valores morales, sociales y culturales.</p> <p>2.2 Proyectarán un video sobre los valores y relaciónelos con la prevención del uso indebido de drogas..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Documentos mimeografiados ○ Escenarios ○ Vestuario ○ Grabadora ○ Cassette ○ TV ○ VHS ○ video <ul style="list-style-type: none"> ○Libros ○Hojas mimeografiadas ○TV ○VHA ○video

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: FORTALECIMIENTO PERSONAL

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>3. Definir que es el proceso de toma de decisiones.</p> <p>4. Analizar los pasos del proceso de toma de decisiones</p> <p>5. Identificar como influye el grupo en adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de toma de decisiones. ○ Definición del problema o situación. ○ Posibles alternativas o soluciones. ○ Ventajas y desventajas de estas alternativas ○ Tomas de decisiones <p>Influencia del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciones interpersonales ○ Presión de grupo <ul style="list-style-type: none"> ○ Como algunas decisiones están influenciadas por el grupo u otros motivos. 	<p>3.1 Investigarán qué es el proceso de toma de decisiones.</p> <p>3.2 Discutirán en el aula la investigación realizada.</p> <p>4.1 Discutirán en pequeños grupos un problema donde se apliquen los pasos para el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>5.1 Elaborarán una lista de razones por las cuales la gente hace cosas que en realidad no quiere y otras para rechazar algo que no queremos.</p> <p>5.2 Colocarán hojas blancas, papel manila y otros que digan: ¿Quiénes son tus compañeros?, ¿Qué es la presión de grupo?, ¿Porqué es tan difícil decir No a los amigos?</p> <p>5.3 Cómo el grupo afecta tus relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas blancas ○ Lápices ○ Marcadores ○ Cartulina ○ maskintape

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES:

CONCEPTO:

POBLACIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Informar a la comunidad sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>2. Promover la práctica de estilos de vida saludables en las etapas de crecimiento y desarrollo en el adolescente.</p>	<p>Vida sana y libre de drogas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto ○ Importancia ○ Actividades sanas <ul style="list-style-type: none"> ○ Sociales ○ Culturales ○ Deportivas ○ Recreativas <p>Estilos de vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La alimentación ○ Los deportes y la recreación ○ El sueño y el descanso <p>Etapas del crecimiento y desarrollo</p> <p>La pubertad</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo biológico ○ Desarrollo psicológico ○ Desarrollo social <p>La adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo biológico ○ Desarrollo psicológico ○ Desarrollo social 	<p>1.1 Dictar conferencias para padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad.</p> <p>1.2 Distribuirán panfletos, boletines informativos en la comunidad.</p> <p>1.3 Confeccionarán murales.</p> <p>2.1 Elaborarán boletines y panfletos escolares acerca del tema.</p> <p>2.2 Analizarán lecturas, películas acerca del tema.</p> <p>2.3 Realizarán encuentros a lo interno del colegio o intercolegiales que presenten alternativas para un sano desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Retroproyector ○ Transparencias ○ Tableros ○ Panfletos ○ Boletines ○ Murales <ul style="list-style-type: none"> ○ Periódicos ○ Hojas blancas ○ Lápices ○ Marcadores ○ Libros ○ Revistas ○ Folletos ○ Otros.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: LA ADICCIÓN COMO ENFERMEDAD

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Analizar el concepto de la adicción como enfermedad.</p> <p>2. Planificar los tipos de adicción.</p> <p>3. Aplicar las consecuencias de la adicción al alcohol, tabaco y otras drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto ○ Adicción <ul style="list-style-type: none"> ○ La adicción como enfermedad. <p>Tipos de adicción</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A la comida ○ Juegos de azar ○ Sexo ○ Trabajo ○ A las relaciones ○ Alcohol, tabaco y otras drogas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Drogadicción ○ Drogodependencia ○ Farmacodependencia ○ Dependencia química ○ Toxicomanía <p>Consecuencias de la adicción al alcohol, tabaco y drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Físico ○ Emocional ○ Familiar ○ Sociales ○ Espirituales 	<p>1.1 Dialogue acerca del concepto de adicción y su influencia en el desarrollo físico y mental del individuo.</p> <p>2.1 Organizarán conferencias sobre los tipos de adicción.</p> <p>2.2 Representarán a través del collage figuras de actividades cuyo abuso pueda llevar a la adicción.</p> <p>3.1 Investigarán sobre los daños que causa la adicción.</p> <p>3.2 Expondrán en minicharlas el deterioro que causa la adicción a las drogas en el organismo humano y en todo su desarrollo personal, familiar y social.</p> <p>3.3 Realizarán sociodramas acerca del uso indebido de drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Especialistas ○ Psicólogos ○ Psiquiatra ○ Trabajador social ○ Sociólogo ○ Abogado ○ Enfermeras ○ Terapeutas ○ Familiares ○ Revistas ○ Hojas blancas ○ Goma ○ Lápices de colores ○ Marcadores ○ Tijeras ○ Biblioteca ○ Papel periódico ○ Proyector ○ Transparencias.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: COMUNICACIÓN

CONCEPTO: LOS MENSAJES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Divulgar la influencia de los mensajes subliminales, que afectan a la conducta de los/las adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Mensajes subliminales contenidos en: <ul style="list-style-type: none"> ○ La televisión ○ La radio ○ Periódicos, revistas, vallas, publicitarias, afiches y otros. • Mensajes preventivos para la radio, periódico, revistas, murales y otros. 	<p>1.1 Analizarán los mensajes contenidos en diversos medios de comunicación social.</p> <p>1.2 Harán dramatizaciones en sus aulas, en parques, colegios, estadios, gimnasios y en encuentros sociales y culturales.</p> <p>1.3 Elaborarán mediante talleres creativos por diversos mensajes preventivos los que escribirán y publicarán en medios alternativos y áreas escolares comunitarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnasio • Escuelas • Estadios • Escenarios • Auditorio • Grabaciones de programas en cuñas de radio. • TV • Videos • Afiches.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: COMUNICACIÓN

CONCEPTO: FACTORES DE PROTECCIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Valorar la importancia de los valores de protección del uso indebido de drogas.</p>	<p>Factores de protección en el uso indebido de drogas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El individuo • La familia • La escuela • Los compañeros • La comunidad <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de valores y actitudes • Clasificación de los valores <ul style="list-style-type: none"> ○ Morales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Honestidad ▪ Responsabilidad ▪ Respeto a la vida ▪ Otros ○ Sociales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solidaridad ▪ Cooperación ▪ Altruismo ▪ Otros ○ Culturales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad ▪ Otros 	<p>1.1 Concursos de oratoria, dibujo, pintura, música, afiches, murales, etc.</p> <p>1.2 Elaboración de panfletos, volantes y afiches.</p> <p>1.3 Dictar conferencias a la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales • Marcadores • Revistas • Hojas • Lápices de colores • Pinturas.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES:

CONCEPTO:

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Elaborar mensajes acerca de la adicción, tipos y daños que causa a la persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • La adicción como enfermedad. <p>Tipos de adicción</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la comida • Juegos de azar • A las relaciones • Sexo • Trabajo • Alcohol, tabaco y otras drogas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Drogadicción ○ Drogocodependencia ○ Farmacodependencia ○ Dependencia química ○ Adicción <p>Daños que causa la adicción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Físicos • Emocionales • Familiares • Sociales-económicos • Espirituales • otros 	<p>1.1 Colocarán en los murales cápsulas informativas para concientizar sobre la enfermedad de la adicción.</p> <p>1.2 Colocarán cintillo informativos en los planteles y lugares públicos.</p> <p>1.3 Distribuirán panfletos informativos, volantes y afiches.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afiches • Hojas • Cartoncillos • Mimeógrafo • Estarcidos • Otros.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
1. Elaborar material educativo, sobre la importancia de mantener una vida sana y libre de drogas.	<p>Vida sana y libre de drogas</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto• Importancia<ul style="list-style-type: none">○ Social○ Cultural○ Deportes <p>Estilo de vida saludables</p> <ul style="list-style-type: none">• La alimentación• Los deportes, recreación y otras prácticas sanas• El sueño y descanso	1.1 Confeccionarán afiches, periódicos, boletines, panfletos y murales, sobre estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none">• Cartoncillos• Marcadores• Papel periódico• Mimeógrafo• Hojas blancas• Papeel manila

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: LOS MENSAJES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
1. Analizar diferentes mensajes subliminales que son enviados por los medios de comunicación social..	Mensajes subliminales en los medios <ul style="list-style-type: none">• Televisión• Periódicos• Revistas• Vallas publicitarias• Afiches	1.1 Observarán los diferentes programas televisivos, radiales u otros y confeccionarán un listado de los mensajes que son positivos y los que atentan contra los adolescentes. 1.2 Harán guiones sobre programas radiales y de TV preventivos. 1.3 Elaborarán afiches, boletines y artículos preventivos.	<ul style="list-style-type: none">• TV• VHS• Hojas blancas• Lápices• Cassette• Revistas• Otros.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: ETAPAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
1. Explicar la importancia de las etapas del crecimiento y desarrollo en la pubertad y la adolescencia..	<p>Étapas de crecimiento y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">• Pubertad<ul style="list-style-type: none">○ Desarrollo biológico○ Desarrollo psicológico○ Desarrollo social • La adolescencia<ul style="list-style-type: none">○ Desarrollo biológico○ Desarrollo psicológico○ Desarrollo social	<p>1.1 Proyectarán videos</p> <p>1.2 Dictarán conferencias y realizarán paneles a otros grupos de jóvenes.</p> <p>1.3 Organizarán debates intergrupales e intercolegiales, sobre las etapas de crecimiento y desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• TV• VHS• Retroproyector• Transparencias• Diapositivas.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES:

CONCEPTO:

POBLACIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Hacer campañas en su escuela de los tipos de adicción y su causa.</p>	<p>Concepto</p> <p>La adicción como enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la comida • Juegos de azar • A las relaciones • Sexo • Trabajo • Alcohol, tabaco y otras drogas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Drogadicción ○ Drogodependencia ○ Farmacodependencia ○ Dependencia química <p>Daños que causa la adicción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Físicos • Emocionales • Socio-económicas • espirituales 	<p>1.1 Solicitarán apoyo a los grupos cívicos, instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que dicten conferencias y talleres de prevención.</p> <p>1.2 Desarrollarán campaña en su escuelas y la comunidad de prevención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Afiches • Murales • Panfletos • Periódicos escolares • Locales

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: FACTORES DE PREVENCIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Explicar la importancia de la familia, escuela, los compañeros y la comunidad en la prevención del uso indebido de drogas.</p>	<p>Factores de prevención del uso indebido de drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia • La comunidad • La escuela • Los compañeros <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de valores y actitudes • Clasificación de los valores <ul style="list-style-type: none"> ○ Morales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Honestidad ▪ Responsabilidad ▪ Respeto a la vida ▪ Otros ○ Sociales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solidaridad ▪ Cooperación ▪ Altruismo ▪ Otros ○ Culturales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad ▪ Otros 	<p>1.1 Realizarán paneles, mesas redondas, conferencias de cómo pueden contribuir a la prevención.</p> <p>1.2 Participarán de convivencias, para compartir e intercambiar experiencias sobre prevención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cyp tengo el poder • Fundación PRIDE • Cruz blanca • Cruz Roja • Banda del colegio • Coros • Grupos folklóricos • Cuadro de honor • Clubes deportivos • Los cazahumos • Otros.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: COMUNICACIÓN

CONCEPTO: FORMACIÓN DE DOCENTES

POBLACIÓN: DOCENTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Informar acerca de la red de docentes para lograr una mejor actitud hacia estilos de vida saludables.</p> <p>2. Analizar la importancia de la consejería con todos los docentes.</p> <p>3. Explicar diversos temas de interés para lograr una vida saludable.</p>	<p>Red de docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos ○ Bases legales ○ Cualidades ○ Rol <p>○ Funciones del consejero</p> <p>○ El consejero y su rol en la prevención del uso indebido de drogas.</p> <p>Desarrollar temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Formas de comunicación ○ Uso adecuado del tiempo libre ○ La salud mental y su importancia ○ Manejo de conflictos ○ Otros. 	<p>1.1 Organizarán un banco de datos.</p> <p>1.2 Elaborarán panfletos y boletines informativos.</p> <p>1.3 Transmitirán mensajes semanales en el canto del himno.</p> <p>1.4 Confeccionarán murales informativos.</p> <p>2.1 Conferencias para capacitarles sobre el tema.</p> <p>2.2 Realizarán reuniones, murales, boletines sobre el tema.</p> <p>3.1 Organizarán miniforos en los colegios.</p> <p>3.2 Realizarán conferencias y talleres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel mimeografiado • Estarcidos • Murales <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Transparencias • Videos • VHS • TV <ul style="list-style-type: none"> • Material mimeografiado • Retroproyector • Transparencias • Papel periódico • Marcadores • Maskintape • Hojas blancas • tablero

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: FORTALECIMIENTO PERSONAL

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Practicar formas para el manejo adecuado de los sentimientos.</p>	<p>Manejo adecuado de los sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Dolor • Tristeza • Enojo • Amoroso • Cariño • Ternura • Celos • Otros <p>Aceptación de sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto • Autoestima • Toma de decisiones <p>Relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presión de grupo 	<p>1.1 Intercambiar experiencias, sobre el manejo adecuado de sentimientos a través del análisis de una situación determinada, dibujos, videos y otros.</p> <p>1.2 Organizarán eventos (congresos, seminarios, foros) sobre la temática tratada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Transparencias • Afiches • Hojas blancas • Papel periódico • Anuncio en la radio • Periódicos • Revistas.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: FORMACIÓN DE DOCENTES

POBLACIÓN: DOCENTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Conformar una red de docentes, para lograr estilos de vida saludables.</p> <p>2. Fomentar en el docente una actitud positiva hacia la práctica de una vida sana.</p>	<p>Red de docentes voluntarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Bases legales • Cualidades rol • Funciones <p>Estilos de vida saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • La alimentación • Deporte y recreación • El sueño y descanso • Empleo del tiempo libre 	<p>1.1 Promoverán la red de docentes en el plantel.</p> <p>1.2 Reunirán grupos de voluntarios.</p> <p>1.3 Seleccionarán las temáticas de su interés.</p> <p>2.1 Realizarán foros y conferencias</p> <p>2.2 Comentarán videos y diapositivas.</p> <p>2.3 Presentarán murales con los temas de promoción de salud.</p> <p>2.4 Realizarán actividades deportivas, culturales, recreativas, intraescolares e intercolegiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afiches • Murales • Encuestas • Acto cívico • Reuniones de coordinadores <ul style="list-style-type: none"> • YV • VHS • Retroproyector • Filminas • Periódicos • Revistas • Marcadores • Papel periódico • Maskintape • Murales • Implementos deportivos • Recreativos.

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES:

CONCEPTO:

POBLACIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Diseñar estrategias dirigidas a adoptar estilos de vida saludables.</p> <p>2. Explicar cómo desarrollar estilos de vida saludables.</p>	<p>Red de padres y madres voluntarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Cualidades • Rol • Funciones <p>Estilos de vida saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> • La alimentación • El deporte y la recreación • El sueño y el descanso • Empleo del tiempo libre 	<p>1. Organizarán jornadas de capacitación.</p> <p>1.2 Realizarán conferencias, talleres con personal especializado.</p> <p>2.1 Participarán en círculos de estudios sobre estilos de vida saludables y temas afines.</p> <p>2.2 Elaborarán materiales informativos impresos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos mimeografiados • Boletines • Retroproyector • Videos • Cassette • TV • Papel periódico • Documentos mimeografiados • Hojas blancas y rayadas • Retroproyector • Transparencias • Equipo de sonido

Programa de estilos de Vida Saludable

COMPONENTES:

CONCEPTO: FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
1. Integrar a padres y madres en la promoción de estilos de vida saludables.	Red de padres y madres voluntarios <ul style="list-style-type: none">• Conceptos• Cualidades• Rol• Funciones	1.1 Participarán activamente en la escuela para padres y madres. 1.2 Colaborarán como facilitadores.	<ul style="list-style-type: none">• Documentos mimeografiados• Boletines• Periódicos• Implementos.
2. Realizar convivencia con los padres y madres e hijos que fomenten estilos de vida saludables.	Convivencias <ul style="list-style-type: none">• Educativas• Recreativas• Deportivas• Culturales	2.1 Organizarán eventos culturales, deportivos y recreativos. 2.2 Participarán de eventos culturales, recreativos y deportivos.	

TEXTOS

1. Vega, Fuente Armando
2. Bonett, José Vicente

FOLLETOS

1. López Milton, Fonseca M.E y Vallarino Requelde
2. Ministerio de Educación
3. Pacto por la Niñez Panameña
4. Cruz Blanca Panameña
5. Gustavo Troncoso Ferrari
6. UNICEF
7. Cruz Blanca Panameña
8. Asociación Amigos del país
9. Pacto por la Niñez Ministerio de Educación
10. Rodríguez Dennis J.
11. Fundación PRIDE
12. Fundación PRIDE
13. Bélgica Bernal de Villarreal

Los maestros y las Drogas. Edif. Ellacuria España 1984.

Sé amigo de ti mismo. Manual de Autoestima. Edif Jal-Terrag. Colombia 1997

Manual para Educadores den Prevención del Uso Indebido de Drogas. Impresora Panamá, Panamá 1998.
Manual del Monitor del Proyecto Juventud-Educación. Panamá 1998

Educando en Salud, Panamá

Doce pasos para mantener a sus Hijos Libres de Drogas

Guía para la familia con problemas de drogas.

La salud de adolescencia y la acción en la comunidad 1994

Libre de drogas, Panamá 1990

La familia, el mejor frente contra las Drogas

Programa Yo tengo Poder 1998

Las Drogas y sus Efectos.

Guía Curricular de Prevención

Programa de Desarrollo Curricular

La Educación Preventiva Integral en el Uso Indebido de Drogas.

MEDUC
República de Panamá
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS
COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

PROPUESTA EXPERIMENTAL
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

ELABORADO POR:
PROF. IDALIA GÓMEZ
PROF. PAULINA DE HÉNRIQUEZ
PROF. MAGBIS L. PALACIOS
PROF. FÁTIMA A. PITTI
LIC. LUZ MARÍA CÓRDOBA (FACILITADORA)

Programa de salud Sexual y Reproductiva

JUSTIFICACIÓN

La salud sexual y reproductiva es un derecho planteado en el programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la población y Desarrollo, realizado en 1994. El mismo incita a proteger y fomentar la protección y la promoción de la salud de los/las adolescentes. La adolescencia es un período donde define la personalidad y la conducta del individuo en relación con sus aspectos de vínculos interpersonales y fundamentalmente, sexualidad. Es una etapa de conflictos en donde imperan la búsqueda de su identidad, independencia, creatividad, de la necesidad de elevar su autoestima. Se requiere de apoyarlos (a) en su proyecto de vida y potenciar su sensibilidad y efectividad.

Abordaje de la sexualidad en la niñez y la adolescencia debe ser con un enfoque integral el cual comprenda acciones de formación y educación. Más allá de la mera prevención de enfermedades o conductas religiosas. En este sentido, los educadores especialistas no deben agotar el aprendizaje en lo genial, los rasgos y peligros de la sexualidad, por el contrario el desarrollo de planes de acción a nivel nacional y local para los/las adolescentes se deben basar en la equidad y la igualdad de los sexos. En estos programas deben estar presentes contenidos relacionados con la igualdad entre los sexos, la violencia contra los adolescentes, conducta sexual responsable, las prácticas responsables en materia de planificación familiar, la salud productiva, las enfermedades de transmisión sexual, la protección por el VIH-SIDA, autoestima entre otras.

Para el desarrollo de los programas de salud sexual y productiva es prioritaria la participación de los propios adolescentes quienes deben participar plenamente en la formación y la realización de actividades de educación

Las estrategias de comunicación, participación y educación, en lo que compete a la salud sexual y reproductiva, deben proporcionar información acerca de la manera de evitar las infecciones del aparato reproductor, los embarazos no deseados, se requiere apoyarlos en el proceso del desarrollo de una adecuada autoestima. Y aptitudes para la vida.

En este proceso de Orientación se debe estimular la participación de todos los sectores pertinentes, entre ellos estas organizaciones gubernamentales, organizaciones de jóvenes que aseguren un programa coherente y respondan a las necesidades de la población, respetando sus derechos humanos, en particular el derecho a tener acceso a una información de calidad.

A pesar de las diferencias culturales que se dan en la enseñanza de estos objetivos, es necesario que la educación e información que se dé se enmarque dentro del respeto de los valores culturales y creencias religiosas, a fin que se le permita a los/las adolescentes elegir opciones y adoptar decisiones responsables y fundamentadas en cuanto a sus necesidades de salud sexual y genésica, con miras a reducir el número de embarazos de adolescentes y postergar el inicio de las relaciones sexuales prematuras.

Reconociendo las necesidades en materia de educación e información de los contenidos de salud sexual y reproductiva el Ministerio de Educación presenta el siguiente programa con la finalidad de que el mismo sea implementado en los colegios públicos y privados.

Programa de salud Sexual y Reproductiva

OBJETIVOS GENERALES

Impulsar cambios en la educación que promuevan la equidad entre los sexos y la construcción de relación de igualdad y solidaridad entre hombres y mujeres.

Promover en nuestras adolescentes actitudes responsables ante la práctica de su sexualidad, a través de la comunicación, educación y participación en los temas de salud sexual y reproductiva.

Impulsar la coordinación entre los/las adolescentes, docentes, padres de familia y la comunidad, en forma vital y protagónica dirigida al mejoramiento de la salud sexual y reproductiva.

Promover la educación para la sexualidad a los/las adolescentes a través de acciones educativas acordes con los contextos socioculturales en que se desenvuelven.

Programa de salud Sexual y Reproductiva

DEFINICIÓN DE COMPONENTES PROGRAMÁTICOS

CAPACITACIÓN

Este componente se refiere tanto a los métodos de enseñanza participativos más efectivos como a los contenidos. Entre sus modalidades podemos citar: la cascada en la cual un núcleo central entrena a un segundo grupo, el que a su vez entrena a un tercero; la modalidad interpersonal que suele ser una solución más práctica si se utiliza en combinación con el aprendizaje a distancia o por correspondencia.

Los contenidos a aplicarse con los jóvenes deben ser acordes con las necesidades que presenta la población. La capacitación debe ir acompañada de material audiovisual e impreso ya que de esta manera se mejora la capacidad de retención mental de los contenidos cuatro o cinco veces más que cuando se escucha una conferencia. Es importante que las imágenes se identifiquen con el área donde se desarrolla el programa.

Cuando se va a diseñar la capacitación se debe incluir aspectos de cómo enseñar a los/las jóvenes a planificar y a manejar técnicas de comunicación y educación. Es importante enseñar a los jóvenes a valorar el impacto de su trabajo en la vida de otros adolescentes y en su desarrollo personal.

Algunas ideas de capacitación adicional a los seminarios-talleres tenemos: mesas-debates, cines-foros, foros, representaciones teatrales en calles, barrios y colegios. Dramatización, la mímica, el collage, los juegos, el video, las diapositivas y otros.

En este componente se debe escribir todos los contenidos que estén inmersos dentro de los ejes temáticos señalados en cada programa.

Para propiciar un espacio colectivo de reflexión sobre temas relacionados con el adolescente, se debe partir de un debate amplio sobre. Las vivencias y conceptos de los participantes y ellos deben participar en la decisión de las técnicas que utilizarán, a fin que participen como voluntarios en la preparación de los materiales que requerirá el docente facilitador. El Rol del Educador debe ser de facilitador de las acciones del adolescentes promoviendo la autogestión, investigación.

Además de capacitar a los jóvenes se debe incluir capacitación a los padres de familia, profesores, líderes comunitarios, líderes de organizaciones y otros agentes de la comunidad.

COMUNICACIÓN

La comunicación promueve el desarrollo humano y ha demostrado su utilidad en muchos programas y proyectos de desarrollo. A través de ella podemos planificar y programar mejor, promover una participación con miras a cambios de comportamientos y estilo de vida positivos, mejora la capacitación, permite difundir más rápida la información y logra el apoyo de las autoridades con poder de decisión.

La comunicación debe ser democrática y participativa de esta manera no existirían emisoras privilegiados ya que

Programa de salud Sexual y Reproductiva

Todos participamos con nuestras propias formas de expresarnos de aprender y de atender.

Sugieren la utilización de técnicas de comunicación personal como consejos dados por los/las adolescentes a adolescentes permitiendo crear mecanismos de defensa, promoviendo la autoestima y proyectando la imagen de un rol mejor entre los/las adolescentes, especialmente si se examinan con el debate.

Deben crear espacios de comunicación, donde los jóvenes y adolescentes puedan expresar sus expectativas y presentar iniciativas y soluciones, concebidos de tal forma que puedan con toda libertad sus problemas y encontrar orientaciones. La planificación del programa en cada centro educativo se pueden considerar los recursos necesarios en la elaboración de material divulgativo así como en la coordinación de eventos.

Construir un banco de datos que incluyan programas radiales, la prensa escrita, televisiva, empresa privada y otros. Se sugiere los panfletos, cuñas y boletines dirigidos a la población adolescentes deben ser elaborados por ellos mismos (as), ya que esta manera cobra pertinencia el proyecto y resultan más intereses para sus homólogos.

VÍAS DE COMUNICACIÓN

Empleos de drama: Los/las adolescentes actúan como actores y luego analizan con el grupo de espectadores juveniles las reacciones que sintieron.

EMPLEO DE TÍTERES: Son los manejados por los/las adolescentes para crear mecanismos o historias que se desean transmitir.

CHARLAS: Serán programadas para dar respuesta a inquietudes.

ACERCAMIENTO A GRUPOS JUVENILES: Consiste en coordinar actividades conjuntas con agrupaciones educativas sociales, culturales y otros.

FOROS: Encuentros provinciales y nacionales en los cuales se debate un problema de interés.

CUÑAS PUBLICITARIAS: Elaboradas con mensajes alusivos a promover comportamientos responsables.

CONCURSOS NACIONALES:

REVISTAS MENSUALES: Se les incentiva a la investigación de temas de interés para ellos y se les orienta a buscar patrocinadores. **PARTICIPACIÓN:** Cuando se va a elaborar un programa es necesario contar con un inventario de recursos humanos tanto estatales como civiles que operan a nivel nacional y local. Estas organizaciones pueden constituirse en valiosa fuentes de información tanto en el diseño del programa como en la elaboración de los materiales y su implementación.

Los educadores pueden obtener mayor éxito en sus labores orientadoras se suman en este proceso a otros entes de la comunidad y permiten a los beneficiarios directos (estudiantes) formar parte de la elaboración del programa. Se debe propiciar la formación de grupos juveniles y orientarlos para que diseñen materiales educativos. Orientarles en el uso del tiempo libre para fomentar en el adolescente la seguridad en su propia capacidad y además la promoción de jóvenes multiplicadores. Se puede coordinar con las ONG`s y entidades estatales para organizar programas de generación de empleos remunerados a jóvenes. LA finalidad es dar respuesta a muchos jóvenes que viven en condiciones extremas de pobreza y cuyos comportamientos están asociados a la falta de respuestas a sus necesidades básicas.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL CONTEXTO BIOPSICOSOCIAL

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Establecer la diferencia que existe entre las etapas de amistad, noviazgo y matrimonio.</p> <p>2. Describir los procesos fisiológicos que ocurren en la mujer al alcanzar la madurez reproductiva.</p>	<p>Amor, sexualidad y amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noviazgo • Concepto de amor <ul style="list-style-type: none"> ○ Características • Matrimonio <ul style="list-style-type: none"> ○ Elección de pareja ○ Requisitos fundamentales ○ Madurez física y emocional ○ Oficio o profesión ○ Trabajo ○ Comunicación ○ valores <p>fisiología de la reproducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • madurez reproductiva <ul style="list-style-type: none"> ○ menstruación ○ fecundación ○ embarazo ○ parto ○ aborto y sus consecuencias ○ puerperio 	<p>1.1 Formarán grupos para definir los conceptos de amistad, noviazgo y matrimonio.</p> <p>1.2 Escribirán las características que identifican cada concepto.</p> <p>1.3 Presentarán en una plenaria lo analizado en cada grupo.</p> <p>1.4 Reflexionarán acerca de las diferencias de cada etapa y lo importante que es estar preparado para enfrentarlos con éxito.</p> <p>1.5 Analizarán los elementos necesarios para establecer una relación de pareja.</p> <p>2.1 Observarán películas o transparencias sobre los procesos fisiológicos que ocurren en la mujer.</p> <p>2.2 Reflexionarán sobre la importancia de cada uno de éstos procesos.</p> <p>2.3 Explicarán como ocurre el proceso de menstruación y fecundación.</p> <p>2.4 Harán mapas conceptuales de cada uno de los procesos fisiológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel manila • Marcadores • Folletos • Salón de clases • humano <ul style="list-style-type: none"> • video • televisor • humano • proyector de transparencias • folletos • materiales impresos • marcadores • papel periódico o manila.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL CONTEXTO BIOPSICOSOCIAL

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
3. Explicar las ventajas y desventajas del uso correcto de los métodos anticonceptivos	Planificación familiar <ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos naturales <ul style="list-style-type: none"> ○ Ritmo o método de Ogino ○ Billings ○ Temperatura Basal • Métodos artificiales <ul style="list-style-type: none"> ○ Preservativo o condón, óvulos, espumas, jalea, espermicida. ○ La píldora ○ Inyectables ○ Dispositivos intrauterinos DIU ○ Vasectomía ○ Salpingoplastia ○ Histerectomía ○ La abstinencia y su importancia 	3.1 Observarán y tocarán los diferentes métodos. 3.2 Clasificarán los métodos para establecer sus diferencias. 3.3 Explicarán el uso correcto y oportuno de cada método, señalando sus ventajas y desventajas utilizando dinámicas. 3.4 Argumentarán la importancia de usar los métodos anticonceptivos con conocimiento y responsabilidad. 3.5 Explicarán la importancia de la abstinencia en el período de la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • VHS-TV • Condomes, óvulos, jaleas, espumas, DIU • Paquetes de pastillas espermicidas • Papel manila o periódico • Marcadores • Proyector • Transparencias • Dinámicas • Paso a pasito para el uso del condón y el óvulo • Eligiendo un método anticonceptivo para nosotros.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL CONTEXTO BIOPSICOSOCIAL

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>3. Analizar las consecuencias biológicas, psicológicas y económicas de un embarazo y del aborto en la adolescencia.</p>	<p>Adolescencia y embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores de riesgo • Consecuencias <ul style="list-style-type: none"> ○ Biológicas ○ Psicológicas ○ Sociales ○ Económicas • Factores de protección • El aborto <ul style="list-style-type: none"> ○ Espontáneo ○ Inducido ○ Causas y consecuencias 	<p>4.1 Describirán los factores o conductas de riesgo que predisponen el embarazo no planeado.</p> <p>4.2 Analizarán las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia.</p> <p>4.3 Reflexionarán que la procreación no debe considerarse como consecuencia de un accidente o casualidad sino como resultado de decisiones libres, conscientes y responsables.</p> <p>4.4 Realizarán un sociodrama de un embarazo no deseado.</p> <p>4.5 Elaborarán programas de protección necesarios para prevenir un embarazo no planeado ni deseado</p> <p>4.6 Explicarán las causas y consecuencias del aborto espontáneo o inducido.</p> <p>4.7 Observarán películas relacionadas al tema para analizarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • VHS • Televisor • Proyector, transparencias • Material impreso.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL CONTEXTO BIOPSIOSOCIAL

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>3. Aplicar medidas de prevención para evitar infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Infecciones de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clases <ul style="list-style-type: none"> ○ SIDA ○ Gonorrea ○ Sífilis ○ Herpes genital ○ Condiloma ○ Vaginitis monilial ○ Clamidia ○ Tricomoniasis ○ Hepatitis tipo B ○ Pediculosis • Síntomas • Consecuencias • Medidas de prevenciones e higiene. 	<p>5.1 Enfatizarán la importancia de contar con información sobre las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>5.2 Aclararán mitos relacionados con las infecciones sexualmente transmisibles.</p> <p>5.3 Identificarán los síntomas de las infecciones sexuales más comunes a través de una dinámica.</p> <p>5.4 Analizarán las consecuencias irreversibles de las infecciones de transmisión sexual si no se consulta al médico a tiempo.</p> <p>5.5 Aplicarán medidas de higiene y protección para prevenir las infecciones de transmisión social.</p> <p>5.6 Promoverán conductas que ayudan a preservar ña salud individual y colectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • VHS • Televisor • Proyector • transparencias • Material impreso.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Determinar la importancia de la autoestima a nivel personal en las relaciones familiares e interpersonales.</p> <p>2. Reflexionar sobre los valores y su influencia en la vida presente y futura.</p>	<p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia <ul style="list-style-type: none"> ○ Clases de autoestima ○ Manejo de la autoestima ○ En la niñez ○ La adolescencia ○ En la pareja ○ En la familia ○ Presión de grupo <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Adquisición de los valores <ul style="list-style-type: none"> ○ Familia ○ Escuela • Influencia de los valores en la sexualidad • Los valores y la moda 	<p>1.1 Definirán con sus palabras el concepto de autoestima.</p> <p>1.2 Identificarán cualidades y defectos para establecer las clases de autoestima.</p> <p>1.3 Reflexionarán sobre la importancia del autoestima a través de un torbellino de ideas.</p> <p>1.4 Desarrollarán estrategias para fortalecer autoestima durante los distintos ciclos de vida.</p> <p>2.1 Definirán el concepto de valores y su importancia en el comportamiento de la sociedad.</p> <p>2.2 Dialogarán sobre el origen y adquisición de los valores.</p> <p>2.3 Explorarán los valores personales y su influencia en la sexualidad.</p> <p>2.4 Compararán los valores del adolescente con los valores de las personas importantes para ellos.</p> <p>2.5 Identificarán alternativas que promuevan los valores positivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Folletos • Libros • Material impreso • Papel manila • Periódicos • Marcadores • Tablero • Tiza • Retroproyector • Filminas • Humano

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>3. Diferenciar los conceptos básicos en salud sexual y reproductiva.</p> <p>4. Explicar las características biológicas y sociales que influyen en el ciclo de la sexualidad.</p>	<p>Salud sexual y reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos <ul style="list-style-type: none"> ○ Salud ○ Sexo • Sexualidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Autónoma ○ Responsable ○ Plena • Género • Natalidad • Comunicación • Importancia de los medios • Roles y estereotipos sexuales <p>Sexualidad, afectividad y ciclo de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Crecimiento y desarrollo • Pubertad y adolescencia • Desarrollo biológico • Caracteres primarios y secundarios • Anatomía y fisiología de los órganos reproductores <ul style="list-style-type: none"> ○ Órganos masculinos ○ Órganos femeninos • Desarrollo fisiológico • Desarrollo social 	<p>3.1 Analizarán grupalmente cada uno de los conceptos presentados.</p> <p>3.2 Redactarán las ideas expresándolas en papel manila, bond, periódico, etc.</p> <p>3.3 Presentarán conclusiones en plenarias sobre el tema dado.</p> <p>3.4 Confeccionarán un mapa conceptual de los conceptos presentados.</p> <p>3.5 Debatirán sobre la influencia de los medios de comunicación.</p> <p>4.1 Investigarán los diferentes conceptos s tratar.</p> <p>4.2 Identificarán en láminas los órganos reproductores masculinos y femeninos.</p> <p>4.3 Formarán con plastilinas o masillas los órganos reproductores.</p> <p>4.4 Confeccionarán álbumes y murales relacionados con diferentes factores que intervienen en el desarrollo de la sexualidad.</p> <p>4.6 Realizaron sociodramas que permitan el autoconocimeiinto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Folletos • Marcadores • Papel manila • Tablero • Tiza • Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Folletos • Álbumes • Murales • Videos • Retroproyectores • Filminas • Televisor • Marcadores • Papel • Plastilinas • Masilla • Humanos.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>5. Identificar las dimensiones de la sexualidad humana.</p> <p>6. Establecer las diferencias de las diversas de comportamiento sexual y sus efectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones de la sexualidad humana • Identidad sexual • Comportamiento genérico • Discordancia en el comportamiento genérico <ul style="list-style-type: none"> ○ Amaneramiento ○ Afeminamiento ○ Erotismo ○ pornografía <p>Comportamiento sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • formas de conducta sexual <ul style="list-style-type: none"> ○ heterosexual ○ homosexual ○ bisexual ○ exhibicionismo ○ voyerismo ○ fetichismo ○ sadomasoquismo ○ zoofilia o bestialismo 	<p>5.1 Leerán en grupos el material presentado sobre las dimensiones de la sexualidad humana.</p> <p>5.2 Comentarán ideas sobre la identidad sexual.</p> <p>5.3 Describirán con sus palabras conductas manifestadas en el comportamiento genérico.</p> <p>5.4 Observarán un video sobre el comportamiento genérico para analizarlo.</p> <p>Realizarán un debate para expresar sus ideas en forma crítica del tema para buscar alternativas de solución</p> <p>6.1 Opinarán sobre el comportamiento sexual a través de un torbellino de ideas.</p> <p>6.2 Investigarán en las diferentes fuentes de información las definiciones de cada concepto de conducta sexual para su reflexión.</p> <p>6.3 Observarán filmillas relacionadas con el comportamiento sexual.</p> <p>6.4 Caracterizarán en grupos los conceptos.</p> <p>6.5 Presentarán un cuadro sinóptico de los comportamientos sexuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Folletos • Películas • Televisión • VHS • Material impreso • Humano <ul style="list-style-type: none"> • Papel manila • Marcadores • Humanos • Folletos • Mimeografiados • Textos • Plumas.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>7. Practicar oportunamente los deberes y derechos en el contexto de salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Deberes y derechos en salud sexual y reproductiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Deberes • Derechos • Leyes, reglamentos y normas 	<p>7.1 Investigarán los principios, leyes y reglamentos existentes sobre el tema. 7.2 Confeccionarán grupalmente una lista de los deberes y derechos en salud sexual y reproductiva. 7.3 Confrontarán a través de un debate, los deberes y derechos en salud sexual y reproductiva con miras a ver si se respetan y cumplen. 7.4 Aplicarán en estudios de casos de las diferentes normas establecidas sobre los deberes y derechos en salud sexual y reproductiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases • Humanos • Papel periódico • Marcadores • Retroproyectores • Filminas
<p>8. Resaltar la importancia de la paternidad y maternidad responsable para obtener mejor calidad de vida.</p>	<p>Familia y calidad de vida</p> <p>Concepto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia • Calidad de vida • Paternidad y maternidad responsable • Problemas derivados en la vida familiar 	<p>8.1 Discutirán los diferentes conceptos. 8.2 Analizarán los factores indispensables para ejercer la paternidad y maternidad responsable. 8.3 Dramatizarán situaciones de la vida real. 8.4 Organizarán campañas para resaltar los valores familiares. 8.5 Formarán grupos que se proyectan a los demás jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • TV • Aula de clases • Marcadores • Lápiz • Filminas • Murales • Humanos

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>9. Promover campañas que fomenten la prevención de la violencia en los distintos escenarios sociales.</p> <p>10. Practicar la asertividad como una norma de comunicación efectiva y eficaz.</p>	<p>Prevención de la violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Tipos de violencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Física ○ Psicológica emocional ○ Economía y intrafamiliar ○ Sexual ○ Acoso ○ Abuso sexual ○ Violación ○ Incesto ○ Otros <p>Asertividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Factores • Consecuencias de la falta de asertividad. 	<p>9.1 Dialogarán en grupos sobre los conceptos de violencia y la importancia de su prevención</p> <p>9.2 Diferenciarán los diferentes tipos de violencia en la familia y sociedad.</p> <p>9.3 Escenificarán los diferentes tipos de violencia a través de dramas.</p> <p>9.4 Observarán una película relacionada a los diferentes tipos de violencia para luego discutirla.</p> <p>9.5 Escribirán en carteles los problemas derivados de la violencia y como afectan el comportamiento de la persona.</p> <p>9.6 Organizarán campañas para prevenir la violencia sexual a través del fortalecimiento de los valores.</p> <p>10.1 Definirán el concepto de asertividad a través de un torbellino de ideas.</p> <p>10.2 Describirán las características de una persona asertiva.</p> <p>10.3 Realizarán debates sobre situaciones que dificultan el desarrollo de la asertividad.</p> <p>10.4 Reflexionarán sobre la manera que intervienen la asertividad en la sexualidad.</p> <p>10.5 Practicarán conductas asertivas para mejorar la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • Televisión • VHS • Salón de clases • Marcadores • Lápiz • Humanos. <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Papelógrafo • Marcadores • Filminas.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>11. Reforzar los programas educativos a través de la implementación de técnicas de comunicación que permitan la generación, reflexión y el intercambio de mensajes.</p>	<p>Técnicas de comunicación Elaboración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Afiches • Boletines • Pancartas • Periódicos • Murales • Programas radiales y televisivos • Panfletos • Guías • Charlas • Seminarios • Campañas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animarán a los medios de comunicación local para desarrollar programas radiales y televisivos sobre la salud sexual y reproductiva coordinados por los adolescentes. 2. Organizarán campañas de promoción sobre valores, prevención de embarazo, infecciones de transmisión sexual, equidad de género, paternidad y maternidad responsable. 3. Incentivarán la participación de los/las adolescentes en la elaboración y distribución de afiches, boletines, panfletos y otros que respondan a las realidades de su área. 4. Elaborarán un periódico escolar que recoja las inquietudes, estadísticas, artículos y experiencias relacionadas con la temática de la adolescencia. 5. Crearán una red de comunicadores juveniles sobre el programa de salud sexual y reproductiva. 6. Capacitación de la red de comunicadores juveniles. 7. Realizarán programas educativos para la prevención de la violencia de los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Radio • Televisión • Cassette • VHS • Material impreso • Marcadores • Humano • Revistas.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>12. Fortalecer los componentes de educación y comunicación a través de la coordinación entre las escuelas, instituciones públicas, ONG`s y sociedad civil que promuevan la participación de los/las adolescentes en la planificación y ejecución de sus actividades.</p>	<p>Desarrollo y proyecciones de los/las adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos y organizaciones juveniles • Instituciones públicas y privadas. • ONG`s • Sociedad civil • Foros • Encuentros • Talleres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizarán un inventario de organizaciones juveniles que existen en la provincia. 2. Desarrollarán mecanismos institucionales que permitan captar recursos de la sociedad civil para desarrollar una estrategia integral de adolescentes. 3. Organizarán y capacitarán líderes juveniles en salud sexual y reproductiva a fin de que se constituyan en agentes multiplicadores en cada centro escolar y a nivel local. 4. Concertarán con las distintas organizaciones e instituciones para desarrollar programas dirigidos a las adolescentes embarazadas y madres adolescentes sexualmente activas. 5. Elaborarán investigaciones a nivel institucional y local sobre salud sexual y reproductiva. <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Conductas, actitudes y prácticas • Riesgos de abortos • Proyecto de vida y autoestima • Sexualidad general • Derechos sexuales y reproductivos 6. Establecerán los comités de 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario • Encuestas • Investigaciones • Material impreso • Humano • Marcadores • Revistas.

		prevención de embarazos, infecciones de transmisión sexual y SIDA a nivel institucional, local y distrital.	
--	--	---	--

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: ORIENTACIONES ESPECIALES A MADRES ADOLESCENTES

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Concienciar a las madres adolescentes sobre las diferentes responsabilidades que conlleva su nuevo rol.</p> <p>2. Fortalecer la autoestima de las madres adolescentes, permitiéndoles encausar su proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento y desarrollo del niño • Lactancia materna • Vacunación • Higiene • Necesidades básicas y afectivas. • Derechos sexuales de las mujeres • Autoestima en la vida de la madre adolescente • Influencia del autoestima en el desarrollo de los niños. 	<p>1.1 Identificarán las diferentes etapas del ser humano.</p> <p>1.2 Reflexionarán que el nacimiento de un hijo requiere de una paternidad y maternidad responsable.</p> <p>1.3 Practicarán los compromisos de cuidado mutuo y auto cuidado.</p> <p>1.4 Conocerán los servicios de salud y sus funciones.</p> <p>1.5 Visitarán los centros de salud para los cuidados y atenciones necesarias para ellas y sus niños.</p> <p>2.1 Reflexionarán sobre los derechos sexuales de las mujeres.</p> <p>2.2 Analizarán la influencia de la autoestima en la elección de la pareja y su convivencia durante toda una vida.</p> <p>2.3 Analizarán como la autoestima influye en el futuro de sus hijos y el de ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Salud • Folletos • Vacunas • Humanos. • Folletos • Textos • Humanos.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL CONTEXTO BIOSICOSOCIAL

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Identificar la estructura familiar ubicando los roles aparéntales y su importancia en la formación integral de sus hijos.</p> <p>2. Dar a conocer las diferentes etapas por las cuales pasan los individuos con un enfoque del desarrollo biopsicosocial.</p>	<p>La familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El rol de los padres • Relación padre-madre • Relación padre-hijo • Modelos básicos • Importancia de la familia en el desarrollo integral de sus hijos <p>Formación y desarrollo integral del ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo biológico, psicológico y social del niño y el adolescente • Concepción, embarazo deseado y no deseado. • Nacimiento • Desarrollo integral del adolescente • Etapas de la adolescencia • Cambios físicos, psicológicos y sociales • Desarrollo psico-sexual, identidad, afectividad y autoestima • Asertividad • Comunicación • Confianza y seguridad 	<p>1.1 Espresarán sus ideas en torno a la relación que debe darse entre padres e hijos.</p> <p>1.2 Observarán una película que trate sobre la relación padres e hijos.</p> <p>1.3 Reflexionarán sobre su papel actual cómo padres.</p> <p>1.4 Darán alternativas de solución para mejorar su rol.</p> <p>2.1 Observarán un video sobre las diferentes etapas del desarrollo humano.</p> <p>2.2 Analizarán el comportamiento de sus hijos e hijas en las diferentes etapas del desarrollo.</p> <p>Reflexionarán sobre la importancia de incrementar la autoestima, confianza y seguridad para el éxito del desarrollo de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Películas • Televisor • VHS • Retroproyector • Filminas • Papel manila • Marcadores • Videos • Televisión • VHS • Rotafolio • Marcadores • humano

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL CONTEXTO BIOSICOSOCIAL

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>3. Explicar a los padres de familia los beneficios de una educación sexual libre de mitos y tabúes.</p> <p>4. Poner en práctica “reglas de oro” para educar a los hijos e hijas con iguales posibilidades.</p>	<p>Conocimiento de las necesidades del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atracción al sexo opuesto • Comprensión de la etapa de rebeldía • Respeto a los sentimientos de los adolescentes. • Infecciones de transmisión sexual y SIDA <p>Las reglas de oro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Evitar las comparaciones a actividades dependientes del rol sexual: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hombre: libertad ○ Mujeres: oficios domésticos <p>Patrones de conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostraciones de afecto • Mensajes positivos • Toma de decisiones acertadas, educación con el ejemplo • Educación sin violencia • Equidad 	<p>3.1 Compartirán en un panel sus conocimientos de educación sexual.</p> <p>3.2 Observarán una película relacionada con la temática a tratar.</p> <p>3.3 Realizarán un debate sobre el conocimiento de las necesidades del adolescente.</p> <p>3.4 Comentarán la importancia de una educación sexual libre de mitos y tabúes.</p> <p>3.5 Presentarán estrategias para una mejor relación entre padres, madres e hijos.</p> <p>4.1 Reflexionarán sobre mensajes utilizados en la educación de los hijos.</p> <p>4.2 Identificarán las reglas de oro básicas para educar a sus hijos.</p> <p>4.3 Compararán los mensajes con las reglas de oro básicas para establecer diferencias.</p> <p>4.4 Analizarán los resultados que conlleva la práctica efectiva cite las reglas de oro.</p> <p>4.5 Realizarán un sociodrama en el que se demuestre lo que actualmente hacen los padres de familias sobre las libertades y oficios domésticos dependiendo del sexo. Hombre-libertadMujer-oficios domésticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • VHS • Televisión • Folletos • Tableros • Tiza • Humano <ul style="list-style-type: none"> • Textos • Folletos • Papel manila • Marcadores • Rotafolio • humano

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL CONTEXTO BIOSICOSOCIAL

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>5. Fortalecer los programas educativos para padres y madres de familia a través del desarrollo de estrategias de comunicación que permitan la reflexión y cambios en la relación con los hijos.</p>	<p>Estrategias de comunicación Confección de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pancartas • Boletines • Panfletos • Murales • Programas radiales y televisivos, charlas. • Seminarios • Campañas • Paneles • debates • Mesas redondas • Talleres. 	<p>1. Coordinarán con los medios de comunicación local para el desarrollo conjunto de programas educativos sobre la salud sexual y reproductiva dirigidos a la comunidad.</p> <p>2. Organizarán campañas sobre: afectividad, comunicación, autoestima, asertividad, valores, salud sexual y reproductiva para mejorar la educación y relación con los hijos.</p> <p>3. estimularán la participación de todos los padres de familias en la elaboración y distribución de pancartas, boletines, panfletos, murales, charlas que respondan a las necesidades de sus hijos.</p> <p>4. Crearán una Red de Comunicadores entre los padres sobre el programa de salud sexual y reproductiva y violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación • Panfletos • Papel • Pancarta • Boletines.

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL CONTEXTO BIOSICOSOCIAL

POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Reforzar los componentes de educación y comunicación a través de la creación y desarrollo de las escuelas para Padres en todos los planteles educativos del país</p>	<p>Escuelas para padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación • Desarrollo • Proyección • Participación de Instituciones y Empresas <ul style="list-style-type: none"> ○ Públicas ○ Privadas ○ ONG`s ○ Sociedad Civil • Foros • encuentros 	<p>1.1 Buscarán los mecanismos para la creación y desarrollo de las escuelas para padres.</p> <p>1.2 Desarrollarán estrategias que permitan captar recursos de las instituciones públicas, privadas, sociedad civil y ONG`s para la ejecución de los programas.</p> <p>1.3 Capacitarán líderes entre los padres y madres a fin de que se constituyan en multiplicadores en cada centro escolar y a nivel local.</p> <p>1.4 Realizarán encuentros entre las distintas organizaciones e instituciones para desarrollar programas dirigidos a los padres sobre salud sexual y reproductiva del adolescente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Material escrito • Películas • Televisión • VHS

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

POBLACIÓN: DOCENTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Enriquecer los conocimientos de los docentes sobre los diferentes cambios biológicos, psicológicos y sociales por los que atraviesa el/la adolescente a fin de comprender sus conductas.</p> <p>2. Incrementar en sus estudiantes la autoestima a través de mensajes positivos en su labor diaria.</p>	<p>Conocimientos del adolescente Pubertad y Adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Desarrollo biológico • Desarrollo psicológico • Desarrollo social <p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clases • Importancia • Manejo de autoestima • Talleres 	<p>1.1 Aplicarán una encuesta para detectar los conocimientos que tienen los docentes sobre la etapa de la adolescencia.</p> <p>1.2 Analizarán los resultados de la encuesta para detectar las dificultades.</p> <p>1.3 Organizarán una capacitación para reforzar aquellos contenidos que presentan mayor dificultad en la relación docente-estudiante.</p> <p>1.4 Discutirán y analizarán los mitos y tabúes que tienen los docentes con respecto a la sexualidad.</p> <p>2.1 Examinarán sus niveles de autoestima a través de la práctica de un ejercicio.</p> <p>2.2 Reflexionarán sobre la importancia de la autoestima en el comportamiento y rendimiento del estudiante.</p> <p>2.3 Buscarán estrategias que le permitan incrementar la autoestima de sus estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Video • Televisión • VHS • Folletos • Papel manila • Papel bond • Talleres. •

Programa de Salud Sexual y Reproductiva

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

POBLACIÓN: DOCENTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>3. Practicar con sus estudiantes y colegas la asertividad como una forma de comunicación efectiva y eficaz.</p>	<p>Comunicación y Asertividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Factores 	<p>3.1 Identificarán las diferentes formas de comunicación. 3.2 Comentarán la importancia de los mensajes no verbales en la comunicación cotidiana. 3.3 Reflexionarán acerca de los efectos que tiene el uso del lenguaje en las respuestas de los adolescentes. 3.4 Definirán los consejos de asertividad. 3.5 Desarrollarán estrategias que mejoren la comunicación y asertividad entre docentes y adolescentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Video • Televisión • VHS • Folletos • Papel manila • Papel bond • Talleres.
<p>4. Asegurar el cumplimiento del Decreto N° 28 que reglamenta la continuidad de los estudios de las adolescentes embarazadas.</p>	<p>Manejo de situaciones de embarazo en adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto legal • Aspecto pedagógico • Administración • Apoyo de otros estudiantes y del personal docente y administrativo. 	<p>4.1 Revisarán el decreto N° 28 relacionado con la adolescente embarazada para su discusión. 4.2 Elaborarán módulos correspondientes para la menor embarazada. 4.3 Participarán a los padres de familia de la responsabilidad en el seguimiento de los módulos. 4.4 Coordinarán con el departamento de Orientación y la dirección del colegio el seguimiento de la joven embarazada.</p>	

Programa de salud Sexual y Reproductiva

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ADOLESCENCIA UN ENFOQUE INTEGRADO. Colección Seminario N° 1 . 1994
- ❖ AGENDA N°. 1 BIOLOGÍA Y SEXUALIDAD ADOLESCENTE. EDIT. DPTO DE Comunicación para la Salud.
- ❖ AMOR Y SEXUALIDAD N°. 4 Jóvenes, Amor y Sexualidad 1992.
- ❖ CONOZCAMOS MÁS DE LA ADOLESCENCIA, ENCICLOPEDIA FAMILIAR DE SALUD CARTILLA N° 3 1992.
- ❖ EL AMOR Y EL NOVIAZGO UN MENSAJE AL CORAZÓN, MONSEÑOR RÓMULO EMILIANI C.M.F
- ❖ ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, JÓVENES, AMOR Y SEXUALIDAD 1992.
- ❖ LA SEXUALIDAD Y EL ADOLESCENTE, MINISTERIO DE SALUD, DPTO. MATERNO INFANTIL
- ❖ LOS CONFLICTOS DE LA SEXUALIDAD N° 7, Jóvenes, Amor y Sexualidad 1992.
- ❖ NOVIAZGO, MATRIMONIO, DIVORCIO Y VIUDEZ, Monseñor Rómulo Emiliani 1992
- ❖ PROYECTO DE EDUCACIÓN DE LA MUJER Y SUPERVIVENCIA INFANTIL, UNICEF
- ❖ QUE SABE DEL SIDA, PRO FAMILIA 1993.
- ❖ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, MINISTERIO DE SALUD Y COMISIÓN NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE PANAMÁ.
- ❖ SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA, ASOCIACIÓN DE SALUD CON PREVENCIÓN, 1993
- ❖ APLAFA, Sólo para adolescentes, Ministerio de la Juventud la Mujer y la Niñez.
- ❖ CASTILLO GLADYS, Educación Sexual y Prevención del SIDA, Caracas Venezuela 1993.
- ❖ ENCICLOPEDIA OCÉANO, Programa de formación de padres, tomo N°. 7
- ❖ ESCOLAR ARIEL, Planeando tu vida 7ª Edición 1992.
- ❖ UNFPA, Los Adolescentes actuando por la salud.
- ❖ PROGRAMA EDUCATIVO, Sexualidad Madrid, España 1994.
- ❖ RODRÍGUEZ T. AMBROSSI, Serie, Sexualidad para jóvenes.
- ❖ STENCHEVEP, MORTON, Cómo orientar en conducta Sexual edif. Pat-México 1º Edición 1973.

- ❖ UNEPA. Resultados de la Concertación del proceso de movilización y concertación de la sociedad civil
- ❖ UNICEF, La Salud del Adolescente 1994.
- ❖ ZAPATA JULIO, Hablemos de sexualidad y SIDA,
 - FNUAP, Desarrollo de estrategias en información, educación y comunicación (IEC) para programas de población

MEDUC
República de Panamá
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS
COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

PROPUESTA EXPERIMENTAL
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RELACIONES HUMANAS

ELABORADO POR:
PROF. MARGARITA ALMANZA
PROF. DIANA JULIA DEL RÍO
PROF. NORA FERNÁNDEZ
PROF. HILDA CASTILLO DE CORONADO
LIC. DALYS ESPINOSA DE HERRERA(FACILITADORA)

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

JUSTIFICACIÓN

El programa de “Educación Emocional y Relaciones Humana” es el esfuerzo de un equipo interdisciplinario que busca el desarrollo de habilidades y destrezas encaminadas a un cambio de actitud y conducta, que de una u otra forma, favorezcan el 100% de la población estudiantil panameña para las primeras décadas del siglo XXI.

En una época llena de incertidumbres, problemas y amenazas, y con dificultades de todo tipo tales como: la inflación, la recesión y el desempleo, las relaciones humanas se tornaron cada vez más complejas y desafiantes. Es por ello que la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos a través de su Coordinación Técnica de los Servicios de Orientación

Considera la necesidad de reestructurar el programa de Relaciones Humanas, que de ahora en adelante se denominará Educación Emocional y Relaciones Humanas.

El sistema Educativo Panameño tiene sus finalidades, de formar ciudadanos creativos, dinámicos, eficientes, respetuosos de sí mismos y de los demás es decir con una base sólida en valores, implementa el desarrollo del programa Educativo y Emocional y Relaciones Humanas, por la responsabilidad que tiene en el desarrollo integral del joven.

OBJETIVOS GENERALES

Promover las relaciones humanas a partir del respeto y la consideración del prójimo.

Destacar los valores y sustentar su importancia en la formación integral del individuo.

Fomentar las buenas relaciones humanas en la vida individual y colectiva.

Lograr que el educando practique la sinceridad y honestidad con sus semejantes y con él mismo

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

Sugiere la utilización de técnicas de comunicación interpersonal como consejos dados por los/las adolescentes a otros adolescentes permitiendo crear maneras de defenderse, promoviendo la autoestima y proyectando la imagen de un futuro en el debate. Se deben crear espacios de comunicación, donde los jóvenes y adolescentes puedan expresar sus expectativas y comentar alternativas y soluciones, concebidas de tal forma que puedan tratar con toda libertad sus problemas y encontrar soluciones.

En la planificación del programa en cada centro educativo se debe considerar los recursos necesarios en la elaboración de material divulgativo, así como la coordinación de eventos, prensa escrita, televisiva, programas radiales, empresa privada y otros. Se sugiere que los panfletos, cuñas y boletines dirigidos a la población adolescente deben ser elaborados por ellos mismos, ya que de esta manera cobra pertinencia el proyecto y resultan más interesantes para sus homólogos

VÍAS DE COMUNICACIÓN

EMPLEO DEL DRAMA: Los/las adolescentes actúan como factores y luego analizan con el grupo de espectadores juveniles de las reacciones que sintieron.

EMPLEOS DE TÍTERES: Son manejados por los/las adolescentes para crear mecanismos o historias que se desean transmitir.

FOROS: Encuentros provinciales y nacionales en los cuales un debate provoca un problema de interés.

CUÑAS PUBLICITARIAS; Elaboradas con mensajes alusivos a promover comportamientos responsables.

CONDURSOS NACIONALES

REVISTAS MENSUALES. Se les incentiva a la investigación de temas de interés para ellos y se les orienta a buscar patrocinadores.

PARTICIPACIÓN

Cuando se va a elaborar un programa es necesario contar con un inventario de recursos humanos tanto estatales como civiles los que operan a nivel nacional o local. Estas organizaciones cuyas representaciones de entidades públicas pueden constituirse en valiosas fuentes de información tanto en el diseño del programa como en la elaboración de los materiales y su implementación. Los educadores pueden obtener mayor éxito en sus labores orientadoras si suman en este procesos a otros entes de comunidad y permiten a los beneficiarios directos (estudiantes) a formar parte de la elaboración del programa. Se debe propinar la formación de grupos juveniles y orientarlos para que diseñen materiales educativos.

Se puede coordinar con las ONG`s y entidades estatales para organizar programas de generación de empleos remunerando jóvenes. La finalidad es dar respuesta a muchos jóvenes que viven en condiciones extremas de pobreza y cuyos comportamientos están asociados a la falta de respuestas.

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: COMUNICACIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Analizar la influencia de los medios de comunicación en el contexto social y educativo.</p> <p>Elaborar mensajes educativos para la comunidad.</p>	<p>Influencia de los medios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Televisión • Radio • Prensa • Material impreso • Internet <p>Ventajas y desventajas de esta influencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos juveniles en la comunidad. • Elabora materiales educativos e informativos • Transmite a través de los m. de común, mensajes positivos a la comunidad. • Participa en eventos juveniles para determinar como influyen los m. de com. En su personalidad. • Participa en cuñas publicitarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Orientadores • Material impreso • Medios de comunicación • marcadores

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: LAS MOTIVACIONES Y EMOCIONES

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Analizar la importancia de la motivación en las diferentes actividades que realiza el hombre.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia <p>Tipos de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internos • Externos 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula una definición de la motivación. • Asiste a una conferencia que explica los tipos de motivación • Comenta las caract. De la motivación • Menciona los tipos de motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadores • Docentes • Estudiantes • Papel manila • Marcadores • Tablero • Tiza • murales

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

COMPONENTES: COMUNICACIÓN

CONCEPTO: LAS MOTIVACIONES Y EMOCIONES

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
Reconocer la importancia de las emociones en el logro de un buen aprendizaje.	Emociones <ul style="list-style-type: none">• Tipos de emociones• Madurez emocional• Sentido del humor.	<ul style="list-style-type: none">• Escucha la explicación del profesor acerca del tema de las emociones y motivaciones.• Formula preguntas al profesor para aclarar dudas.• Confecciona un cuadro comparativo del tema dado.• Expresa sus conclusiones ante el grupo.• Realiza una dinámica de grupo en pareja sobre algunos conflictos de motivación que hayan experimentado.• Presenta charlas a sus compañeros sobre los temas tratados.• Reflexiona en pareja sobre el compromiso personal y existencial exigido en situaciones de conflicto.• Diseña estrategias de solución y control de conflicto.• Confecciona panfletos sobre las emociones y motivaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Estudiantes• Orientadores• Material impreso• Hojas blancas• Marcadores• Portafolios• Tableros.

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: COMUNICACIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
Reconocer la importancia de la comunicación familiar, escolar y social	<p>La comunicación a nivel familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de parejas. • Diálogos abiertos • Padres e hijos • Hermanos • Otros parientes <p>A nivel escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente-alumno • Docente-padres • Alumno-alumno • Otras autoridades <p>A nivel social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones activas en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Darán ideas del concepto que tenga sobre lo que es la común. • Forma un concepto general de comunicación efectiva. • Discute en grupo de trabajo la importancia de la comunicación en los niveles familiares, sociales y escolar. • Presenta conclusiones al resto de la clase del tema trabajando. • Realiza una mesa redonda con el tema: Cómo lograr una comunicación efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadores • Psicólogos • Televisión • Videos • Tableros • Láminas • Marcadores • Proyectos • Filminas.

COMPONENTES: COMUNICACIÓN

CONCEPTO: COMUNICACIÓN

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
Practicar normas de cortesía y creatividad en la comunicación grupal.	Comunicación grupal Relaciones interpersonales Conflictos de grupo Comportamiento social Auto concepto Lenguaje y conversación	<ul style="list-style-type: none">• Formar grupos de trabajo para hablar de las vivencias y encontrar soluciones.• Participa en sociodramas para ver la importancia de la común. En la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none">• Alumnos• Orientador• Tablero• Marcadores• Material impreso.

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: LAS MOTIVACIONES Y EMOCIONES

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
Aplicar técnicas y estrategias participativas de motivación y liderazgo.	Motivación y liderazgo <ul style="list-style-type: none">• Cómo motivar a la gente• Estilo de liderazgo adecuado.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza un diagnóstico de las necesidades, intereses y motivaciones de los residentes del área a estudiar.• Presenta los resultados del diagnóstico a las autoridades locales.• Coordina con organizaciones estatales y no gubernamentales para organizar programas de ayuda.• Conformar grupos de apoyo con jóvenes de la comunidad.• Evalúa el trabajo realizado en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Autoridad• Cruz Blanca• Ministerio de la familia• Iglesia• Estudiantes• Docentes• Orientadores.

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: LOS VALORES Y ACTITUDES POSITIVAS

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
1. Expresar la importancia de los valores y su influencia en la conducta. 2. Relacionar los valores y actitudes en la vida cotidiana.	Los valores <ul style="list-style-type: none">• Concepto• Clasificación de los valores Actitud positiva <ul style="list-style-type: none">• Comprensión• Tolerancia• Entusiasmo• Optimismo• La seguridad de sí mismo• Confianza en los demás• Discreción	<ul style="list-style-type: none">• Realiza lecturas comprensivas sobre los valores• Forma grupos de trabajo para analizar el concepto y clasificación de los valores.• Expone sus ideas sobre el tema analizado.• Aclara con sus propias palabras el concepto de valores.• Investiga sobre las actitudes positivas.• Busca en el diccionario términos nuevos dados en clase: comprensión, tolerancia.	<ul style="list-style-type: none">• Orientador• Psicólogos• Docentes• Papel manila• Marcadores• Hojas blancas• Tablero• Lápices.

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

COMPONENTES: PARTICIPACIÓN

CONCEPTO: LOS VALORES Y ACTITUDES POSITIVAS

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Desarrollar valores y actitudes positivas que aseguran una mejor convivencia con los demás.</p>	<p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La amistad • La solidaridad • La cooperación • El compañerismo • La generosidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma grupos juveniles en la comunidad. • Visita instituciones de la comunidad que desarrollen programas educativos relacionados con el fortalecimiento de los valores. • Coordina con los miembros de la comunidad jornadas formativas, convivencias, ferias familiares y veladas culturales. • Realiza campañas de promoción sobre los valores y actitudes positivas en la comunidad mediante folletos. • Confecciona material ilustrado acerca de los valores y actitudes positivas que se deben cultivar en todos los ambientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador • Padres de familia • Estudiantes • Educadores • ONG`s • Ministerio de la familia • Cruz Blanca • Clubes Cívicos • La iglesia

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

COMPONENTES: COMUNICACIÓN

CONCEPTO: LOS VALORES Y ACTITUDES POSITIVAS

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Reconocer la importancia de los valores frente a la tarea de construir un mundo mejor.</p>	<p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Grupal <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia • Escuela • comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • comenta en grupos de dos experiencias vividas acerca de los diversos valores y actitudes que se derivan de ellos. • Presenta al resto de la clase sus comentarios sobre la importancia de los valores a nivel individual y grupal. • Observa videos o haz un listado de actitudes positivas proyectadas en el video. • Debate sobre la necesidad de mantener y fortalecer los valores y las actitudes positivas en la formación de un buen ciudadano. • Ofrece charlas al resto de los estudiantes. • Explica qué son actitudes positivas. • Haz un breve comentario sobre las diferentes actitudes positivas dentro del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadores • Educadores • Personal administrativo • Estudiantes • Películas • Material impreso • Televisor • VHS

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

COMPONENTES: CAPACITACIÓN
CONCEPTO: LA PERSONALIDAD
POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Valorar la importancia de la personalidad en las relaciones humanas.</p> <p>Analizar la importancia de los componentes de la personalidad en la formación integral del individuo</p>	<p>La personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Factores • Aspectos <p>Personalidad y sus componentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carácter • Temperamento • capacitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • define con sus propias palabras el concepto de personalidad. • Discute el tema con el facilitador para aclarar sus dudas. • Investiga las caract. Y los factores que conforman la personalidad. • Busca nuevos términos. • Enumera aspectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador • Hoja • Tablero • marcadores

COMPONENTES: COMUNICACIÓN
CONCEPTO: LA PERSONALIDAD
POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Valorar los aspectos de la personalidad eficiente para el apoyo del éxito personal.</p>	<p>La personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos e importancia • Física • Intelectual • Emocional • social 	<ul style="list-style-type: none"> • participa en foros donde se discutan los aspectos de la personalidad para el logro del éxito. • Diseña panfletos sobre la personalidad para distribuir en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadores • Psicólogos • Cámara de comercio • Ministerio de Salud • Padres de Familia • Educadores

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

COMPONENTES: CAPACITACIÓN
CONCEPTO: LA PERSONALIDAD
POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
1. Promover acciones que fortalezcan los valores en los miembros de la comunidad.	Factores sociales y culturales <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Moda • Música • Medios de comunicación • Valores • Hábitos • costumbres 	<ul style="list-style-type: none"> • invita autoridades locales para que participen en las acciones comunitarias. • Organiza veladas culturales recreativas y sociales. • Divulga mensajes por la radio. • Debate sobre la necesidad de mantener y fortalecer los valores en la familia • Entrevista autoridades locales. • Visita museos, parques ecológicos y otras. • Organiza eventos para intercambiar experiencias acerca del trabajo realizado. • Presentar a las autoridades locales los resultados obtenidos en su labor comunitaria y gestionar apoyo para continuar el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades locales • Estudiantiles • Padres de Familia • Instituciones • Educadores • Orientadores • Parque • Museos • Medios de Comunicación

Programa de educación Emocional y Relaciones Humanas

METAS Y RESULTADOS ESPERADOS

METAS	RESULTADOS ESPERADOS
Que el 85% de nuestros estudiantes mantengan una comunicación efectiva con sus compañeros, docentes y padres de familia.	Que los estudiantes se comuniquen de una manera efectiva y adecuada con sus compañeros, padres y docentes.
Que el 85% de nuestros estudiantes mantengan adecuadas relaciones interpersonales en el grupo	Que mejoren sus relaciones interpersonales dentro del grupo.
Que el 90% de los estudiantes al concluir el año escolar podrán manejar adecuadamente sus emociones.	Que los estudiante utilicen técnicas y estrategias de control de las emociones que fortalezcan sus motivaciones hacia las metas trazadas.
Se espera que el 100% de los estudiantes al terminar el año académico pongan en práctica valores y actitudes abordados en el salón de clases.	Que los estudiantes cultiven valores y actitudes positivas que contribuyan a un buen aprendizaje y mejoren su relación consigo mismos y los demás.
Que al concluir el año escolar el 60% de los padres de familia colaboren con las actividades programadas por las instituciones educativas,	Participación de los padres de familia en las actividades programadas por la institución que redundará en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

MEDUC
República de Panamá
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS
COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

PROPUESTA EXPERIMENTAL
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMA APRENDER A APRENDER

ELABORADO POR:
PROF. ANA ALVARÉZ B.
PROF. NELLY PINZÓN DE DE LEÓN
PROF. BLANCA TORRES
PROF. CÉSAR MARTÍNEZ
LIC. GLORIELA DE ALBA (FACILITADORA)

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL ÉXITO ESCOLAR

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Valorar la importancia de la auto dirección de la conducta para llegar el éxito escolar y personal.</p> <p>2. Aplicar los conocimientos sobre la distribución y planificación adecuada del tiempo.</p>	<p>La autorregulación aplicada al estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la autodirección en el éxito escolar • Noción de los conceptos <ul style="list-style-type: none"> ○ Autoobservación ○ Autoevaluación ○ Autoesfuerzo. <p>Distribución y planificación del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción en la dist. Del tiempo <ul style="list-style-type: none"> ○ Personal ○ Estudio ○ Recreación ○ Responsabilidades ○ Otras actividades • Planificación de actv. Para la dist. Adecuada del tiempo <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de horario de estudio 	<p>1.1 evaluarán en forma individual las condiciones fisiopsicológicas para el estudio.</p> <p>1.2 Analizarán en pequeños grupos la importancia de la autoobservación, autoevaluación y autoesfuerzo.</p> <p>1.3 Escribirán las conclusiones en papel manila.</p> <p>1.4 Presentarán en plenaria las experiencias obtenidas en los diferentes grupos.</p> <p>2.1 Reflexión acerca de las experiencias personales con relación al tiempo libre.</p> <p>2.2 Exponga sus experiencias sobre la distribución del tiempo y su influencia en el estudio.</p> <p>2.3 Harán conclusión general del tema.</p> <p>2.4 Dibujarán una gráfica que represente el tiempo dedicado al estudio, la diversión u otras actv. Extracurriculares.</p> <p>2.5 Explicarán en plenaria las ventajas y necesidades de planificar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel manila • Marcadores • Cartulinas • Hojas blancas • Lápices • Lápices de colores • Cinta adhesiva,

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: MOTIVACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE METAS

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none">• En relación con la forma de presentar y estructurar la tarea.• En relación con la forma de realizar la actividad en el contexto de clase.• En relación con los mensajes que da el docente en las diferentes actividades.<ul style="list-style-type: none">○ Trabajo cooperativo○ Juegos○ Dramatizaciones○ Proyectos○ Exposiciones○ Laboratorio.• Valorar la importancia de la motivación como factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje.	<p>2.3 Debatirán en grupos de cuatro, sobre el papel que juega la motivación en aspectos de la vida personal.</p> <p>2.4 Identificarán en su persona frases o ideas que lo motiven a comprender las tareas de éxito.</p> <p>2.5 Presentarán en una plenaria el resultado obtenido de cada grupo a través de una dramatización.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes• Grupos juveniles• Profesores.•

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Desarrollar habilidades en el uso de estrategias para un aprendizaje significativo.</p>	<p>Estrategias para el aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de técnicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Subrayado ○ resumen • Cuadro Sinóptico • Esquema • Diagrama 	<p>1.1 Leerán fragmento de un texto dado.</p> <p>1.2 Harán uso del subrayado para elaborar un resumen.</p> <p>1.3 Presentarán en plenaria el trabajo realizado.</p> <p>1.4 Aclararán dudas con la Orientación de sus compañeros y el profesor.</p> <p>1.5 Organizarán el contenido de un tema elegido precisamente a través de un cuadro sinóptico, siguiendo las indicaciones discutidas en clase.</p> <p>1.6 Conversarán sobre las dificultades encontradas al elaborar el trabajo.</p> <p>1.7 Observarán ejemplos de esquemas (desarrollo, llaves, barras, ángulos o flechas)</p> <p>1.8 Elaborarán diferentes tipos de esquemas de acuerdo a un tema seleccionado.</p> <p>1.9 Presentarán en plenaria, el esquema seleccionado.</p> <p>1.10 Representarán la síntesis de un tema a través de un diagrama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico • Marcadores • Hojas blancas • Libros de texto • Monografías • Fichas • Material mimeografiado • Pizarra • Tiza • Tablero • Cartulina • Trabajos de graduación • Revistas y panfletos • Tv y VHS, videos y retroproyector • Bibliografía • Enciclopedia aula, curso de Orientación escolar. • Aprender a pensar y pensar para aprender.

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: MOTIVACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE METAS

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Reconocer la importancia que tiene la fijación de metas para el éxito personal y profesional.</p> <p>Simular la motivación en el estudiante para el logro de un aprendizaje con éxito.</p>	<p>Valoración de la fijación de metas como medio para darle dirección a la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijación de metas <ul style="list-style-type: none"> ○ Por qué y para qué estudiar. ○ Hábitos del joven triunfador. • Motivación • La motivación escolar y su efecto en el aprendizaje • Evaluación de los principios de motivaciones y de enseñanzas que pueden ser aplicadas en el aula. 	<p>1.1 Comentarán en grupo sobre los problemas reales que se dan cuando se carece de un objetivo por el cual luchar.</p> <p>1.2 Reconocerán la importancia que tienen las metas en el futuro personal.</p> <p>1.3 Reflexionarán en forma individual sobre las metas que se desean obtener a corto, mediano o largo plazo.</p> <p>1.4 Describirán a nivel personal los pasos que se deberán seguir para alcanzar las metas o corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.5 Identificarán en sub-grupos los hábitos del joven triunfador.</p> <p>2.1 Comentarán la importancia de la motivación.</p> <p>2.2 Analizarán los factores o elementos que mantienen la motivación para el logro del éxito o el fracaso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Panfletos • Hojas blancas • Marcadores • Lápices • Goma • Tijera • Cinta adhesiva • Papel periódico y de construcción • Revistas • Pizarrón y tiza de colores • Cassette • Estudiante y profesores. • Hojas blancas • Papel manila • Revistas • Lápices de colores • Marcadores • VHS • películas

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL ÉXITO ESCOLAR

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Valorar la importancia de la auto dirección de la conducta para llegar el éxito escolar y personal.</p> <p>2. Aplicar los conocimientos sobre la distribución y planificación adecuada del tiempo.</p>	<p>La autorregulación aplicada al estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la autodirección en el éxito escolar • Noción de los conceptos <ul style="list-style-type: none"> ○ Autoobservación ○ Autoevaluación ○ Autoesfuerzo. <p>Distribución y planificación del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción en la dist. Del tiempo <ul style="list-style-type: none"> ○ Personal ○ Estudio ○ Recreación ○ Responsabilidades ○ Otras actividades • Planificación de actv. Para la dist. Adecuada del tiempo <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de horario de estudio 	<p>1.1 evaluarán en forma individual las condiciones fisiopsicológicas para el estudio.</p> <p>1.2 Analizarán en pequeños grupos la importancia de la autoobservación, autoevaluación y autoesfuerzo.</p> <p>1.3 Escribirán las conclusiones en papel manila.</p> <p>1.4 Presentarán en plenaria las experiencias obtenidas en los diferentes grupos.</p> <p>2.1 Reflexión acerca de las experiencias personales con relación al tiempo libre.</p> <p>2.2 Exponga sus experiencias sobre la distribución del tiempo y su influencia en el estudio.</p> <p>2.3 Harán conclusión general del tema.</p> <p>2.4 Dibujarán una gráfica que represente el tiempo dedicado al estudio, la diversión u otras actv. Extracurriculares.</p> <p>2.5 Explicarán en plenaria las ventajas y necesidades de planificar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel manila • Marcadores • Cartulinas • Hojas blancas • Lápices • Lápices de colores • Cinta adhesiva,

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL ÉXITO ESCOLAR

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
Apreciar el valor del trabajo cooperativos en el proceso enseñanza-aprendizaje.	El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza. <ul style="list-style-type: none">• Noción del concepto de trabajo cooperativo.• Valorar la importancia de cooperar y competir.• Experiencias sobre el trabajo cooperativo.	4.1 Discutirán la importancia de conducir la enseñanza a través del aprendizaje cooperativo. 4.2 Practicarán en un taller situaciones de aprendizaje cooperativo en el aula. 4.3 Presentarán con base a las experiencias, un cuadro comparativo que establezca la diferencia entre aprendizaje individual y cooperativo, 4.4 Realizarán ejercicios competitivos en pequeños grupos para el desarrollo de trabajos en equipo como por ejemplo: rompecabezas, palabras escondidas, sopas de letras y otros. 4.5 Identificarán las tareas o asignaturas donde se puedan beneficiar del trabajo cooperativo.	Bibliografía <ul style="list-style-type: none">• Aprender a pensar y pensar para aprender, estrategias docentes para el aprendizaje significativo, Frida Díaz Barriga, ÇGeorge Hernández Rojas.

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL ÉXITO ESCOLAR

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
3. Detallar en una agenda las diferentes actividades por día	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión acerca de la importancia de la agenda escuelas en la organización personal,<ul style="list-style-type: none">○ Importancia○ Organización de la agenda escolar para una mejor aplicación diaria.	<p>3.1 Identificarán las diferentes actividades planificadas que deben anotarse en la agenda personal.</p> <p>3.2 Comentarán sobre la importancia de la agenda escolar a nivel personal.</p> <p>3.3 Usarán la agenda personal para realizar anotaciones de las responsabilidades diarias, semanales y mensuales.</p> <p>3.4 Discutirán periódicamente la experiencia de la puesta en práctica de la agenda con la ayuda del consejero y orientador.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cuadernos• Lápices de colores• Tijeras• Goma• Marcadores• Figuras• Calcomanías• Otros.

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL ÉXITO ESCOLAR

POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Valorar el desarrollo de una autoestima sana para mantener actitud triunfadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima y el éxito en la vida. • Actitud del joven triunfador <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación eficaz ○ Jamás se rinde ○ Emprendedor ○ Fe en sí mismo ○ Superación día a día ○ Sentido del humor ○ Establecimiento de metas en su vida ○ Temor a la competencia ○ Control de emociones ○ Esclavo de tener • Valores de la personalidad triunfadora <ul style="list-style-type: none"> ○ Paciencia ○ Optimismo ○ Humildad ○ Responsabilidad ○ Disciplina ○ Empatía ○ lealtad 	<p>1.1 Discutirán en grupo acerca de la importancia de la autoestima para el éxito escolar.</p> <p>1.2 Comentarán acerca de los valores de la personalidad triunfadora.</p> <p>1.3 Presentarán en plenaria las diferentes conclusiones realizadas en grupos.</p> <p>1.4 Identificarán y practicarán estrategias para mejorar la autoestima de cara a una actitud triunfadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Profesores • Grupos juveniles • Cala del Seguro Social • Conferencias • Videos • Panfletos • Libros • Papel blanco • Periódicos • Papel manila • Marcadores • Revistas • Bibliografía: Estrategias Docente para un Aprendizaje significativo. • Enciclopedia: Guía para padres tendencia pedagógica. El niño un ser social.

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN
CONCEPTO: APRENDER A PENSAR
POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Valorar la importancia de la auto dirección para el éxito escolar de los hijos.</p> <p>2. Identificar formas adecuadas de distribución y planificaciones del tiempo.</p> <p>3. Emplear agendas escolares para las asignaciones escolares.</p> <p>4. Discutir el concepto de motivación.</p>	<p>Autoregulación de la conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto observación • Auto evaluación • Auto esfuerzo <p>• Distribución y planificación del tiempo,</p> <p>• Uso de la agenda escolar</p> <p>• Motivación <ul style="list-style-type: none"> ○ Intrínseca ○ extrínseca </p>	<p>1.1 Participarán en talleres para promover la autonomía en los hijos.</p> <p>2.1 Discutirán en jornadas de trabajo sobre la importancia de la distribución y planificación adecuado del tiempo.</p> <p>3.1 Reflexionarán en grupos de trabajo en el uso de la agenda y su debido seguimiento en casa.</p> <p>4.1 Aplicarán diferentes estrategias de motivación y de fortalecimiento de la autoestima.</p> <p>4.2 Pondrán en práctica habilidades y estrategias del estudio en el seguimiento académico de los hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel manila • Marcadores • Cartulinas • Hojas blancas • Lápices, cinta adhesiva • Lápices de colores • Cuadernos • Tijeras • Goma • Figuras • Calcomanías • Bibliografía • Aprender a pensar y pensar para aprender, estrategias docentes para el aprendizaje significativo, Frida Díaz Barriga, George Hernández Rojas

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN
CONCEPTO: ESTUDIO DIRIGIDO
POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Desarrollar las capacitaciones y habilidades académicas de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de estudio 	<p>1.1 Conformarán grupos de estudio con el apoyo de estudiantes con dominio en las materias requeridas.</p> <p>1.2 Organizarán horarios de acuerdo a las condiciones y necesidades del grupo.</p> <p>1.3 Realizarán diferentes actividades en las materias que así lo ameriten, brindándoles oportunidades a los demás compañeros estudiantes para que superen sus limitaciones.</p> <p>1.4 Revisarán periódicamente el nivel de funcionamiento del grupo haciendo los ajustes necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros • Tiza • Hojas blancas • Plumas • Libros • Documentos de apoyo • Docentes • Estudiantes • Bibliografía • Ser estudiante, Margo Castañeda y Estrategias docentes para el Aprendizaje significativo Díaz Barriga, Jóvenes de Éxito Berta G. Hernández

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN
CONCEPTO: APRENDER A PENSAR
POBLACIÓN: ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>1. Aplicar las estrategias como medio para aprender a aprender.</p> <p>2. Valorar la importancia de la auto regulación de la conducta como objetivo formativo en el estudiante.</p> <p>3. Valorar el uso de la agenda escrita como medio para contribuir la organización personal y escolar.</p>	<p>Estrategias del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subrayado • Resumen • Esquemas • Cuadros sinópticos • Mapas conceptuales • Diagramas. <p>Auto regulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto observación • Auto evaluación • Auto esfuerzo <ul style="list-style-type: none"> • Agenda escolar 	<p>1.1 Participarán en talleres sobre la aplicación de las estrategias de aprendizaje como lo son: la autoevaluación, la motivación y el establecimiento de metas.</p> <p>1.2 Aplicarán las estrategias de aprendizaje en las diferentes materias escolares.</p> <p>1.3 Evaluarán en jornadas de trabajo los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias en los estudiantes.</p> <p>2.1 Ejercitarán en los estudiantes la auto observación y auto esfuerzo en diferentes tareas en el aula.</p> <p>3.1 Ejercitarán en los estudiantes el uso de la agenda escolar, tomando como referencia las responsabilidades asignadas. En sus materias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel manila • Marcadores • Cartulinas • Hojas blancas • Lápices, cinta adhesiva • Lápices de colores • Cuadernos • Tijeras • Goma • Figuras • Calcomanías • Bibliografía • Aprender a pensar y pensar para aprender, estrategias docentes para el aprendizaje significativo, Frida Díaz Barriga, George Hernández Rojas

Programa Aprender a Aprender

COMPONENTES: CAPACITACIÓN

CONCEPTO: MOTIVACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE METAS

POBLACIÓN: DOCENTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/TAREAS	RECURSOS
<p>Estimular la motivación en el estudiante para el logro de un aprendizaje con éxito.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación escolar y su efecto en el aprendizaje. • Evaluación de los principios motivaciones y de enseñanzas que puedan ser aplicadas en el aula. <ul style="list-style-type: none"> ○ En relación a la forma de presentar y estructurar las tareas. ○ En relación a la forma de realizar las actividades en el contexto de clase. ○ En relación a los mensajes que da el docente a los estudiantes. ○ Trabajo cooperativo ○ Juegos ○ Dramatizaciones ○ Proyectos ○ Exposiciones ○ Laboratorios. • Valorar la importancia de la motivación como factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje. 	<p>1.1 Comentarán la importancia de la motivación.</p> <p>1.2 Analizarán los factores o elementos que mantienen la motivación para el logro del éxito o el fracaso.</p> <p>1.3 Debatirán en grupos de cuatro sobre el papel que juega la motivación en aspectos de la vida personal.</p> <p>1.4 Identificarán en su persona frases o ideas que los motiven a comprender las tareas de éxito.</p> <p>1.5 Presentarán en una plenaria el resultado obtenido de cada grupo a través de una dramatización</p> <p>1.6 Aplicarán diversas estrategias para fomentar la motivación en el estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Papel manila • Revistas • Lápices de colores • Marcadores • VHS • Películas • Estudiantes • Grupos juveniles • Profesores.

Programa aprender a aprender

METAS Y RESULTADOS ESPERADOS

POBLACIÓN: DOCENTES

METAS	RESULTADOS ESPERADOS
Lograr la formación del 100% de los docentes en los programas de Aprender a Aprender.	Propiciar un cambio de actitud en la práctica pedagógica del docente con miras a desarrollar las funciones cognitivas de los estudiantes. Fomentar en los Centros Educativos el aprendizaje cooperativo
POBLACIÓN: ESTUDIANTES	
Al finalizar el año un 80% de los estudiantes pongan en prácticas las estrategias de aprendizaje para un estudio eficaz.	Lograr que los estudiantes auto dirijan su vida personal y escolar en forma adecuada. Contribuir a la disminución del bajo rendimiento y fracaso escolar del estudiante en todos los niveles de aprendizaje. Estimular en el estudiante el desarrollo de habilidades cognoscitivas.
POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA	
Lograr que se dé en los colegios un 90% de comunicación unilateral entre padres y madres de familia, estudiantes y docentes.	Obtener un cambio de actitud en los padres con respecto al rol que le compete en el seguimiento académico. Lograr que exista una permanente interacción y apoyo entre padres y madres de familia e hijos. Involucrar al padre y madre de familia con mayor responsabilidad a las actividades escolares de sus hijos.

REPÚBLICA DE PANAMÁ

PROGRAMAS DE ESCUELAS PARA PADRES

Una propuesta para el desarrollo de una experiencia
De superación continua de los padres y madres de
Familia destinada a mejorar la educación de sus hijos
1997-2006

SUSTENTACIÓN LEGAL

El Código de la Familia: El artículo 670 señala: “El Ministerio de Educación deberá impulsar la participación de los padres en el proceso educativo y creación de las escuelas para padres en el territorio nacional”.

La Ley 34 de Educación de 1995: El artículo 258 señala: “El Ministerio de Educación con el apoyo de las instituciones comunidad y la sociedad civil, ofrecerá programas dirigidos a los padres y a las madres de familia y acudientes para orientarlos, capacitarlos y fortalecerlos en su papel de personas responsables y formadores de hijos”.

Las Estrategias Decenal de Modernización de la Educación Panameña: La 4 línea de sus políticas educativas se refieren a la ampliación de la participación de la familia y la comunidad en la educación, y una de sus metas globales destaca que se espera obtener “el funcionamiento de programas de Orientación y capacitación de padres y madres de familia en relación con la educación de sus hijos, en todas las comunidades locales del país (Escuelas para padres).

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este programa es una propuesta institucional para el desarrollo de la experiencia Escuela para Padres. Una experiencia nueva de educación no formal y abierta para la población adulta.

Consiste en el desarrollo de acciones que permitan una mejor capacitación de padres y madres de familia destinadas a lograr un vínculo más eficaz entre la escuela y la comunidad mediante temas tales como:

- Ayudemos a nuestros hijos a crecer y desarrollarse
- Familia y Prevención
- Formación de hábitos y valores
- Problemas psicosociales
- Importancia de la familia en la educación de los hijos.
-

Se desarrollará en 3 etapas (1997-2006). En cada etapa se ejecutarán actividades controladas que permitan revisar los procesos y logros e ir avanzando en forma progresiva en el desenvolvimiento de las escuelas de padres en todo el país.

OBJETIVOS

- Desarrollar un programa cultura-educativo para la población que vive cerca de la escuela.
- Incentivar a los padres que se sientan parte importante de la escuela y comprometidos en el desarrollo educativo de la Comunidad.
- Crear conciencia en los padres para comprender que ellos son responsables directivos de la educación de sus hijos y que para lograrlo necesitan estar al día y debidamente preparados.
- Estudiar los problemas que afectan a la familia a fin de darles un enfoque educativo y formativo en busca de alternativas de solución.
- Lograr cambios de actitud en la comunidad educativa y aceptar los compromisos que impone la sociedad actual.

EQUIPOS DE INFORMACIÓN

El equipo contará con 3 equipos que garantizará su funcionamiento.

- **EQUIPO FACILITADOR (a nivel nacional) integrado por:**
 - Dirección Nacional de Educación y Padres de Familia.
 - Dirección General de Educación.
 - Dirección Nacional de Formación Profesional.
 - Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos.
 - Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos.
 - Oficina de la Mujer.

Quienes serán los facilitadores y asesores del Programa.

- **EQUIPO RESPONSABLE (a nivel regional) integrado por:**
 - Director Regional de Educación
 - Supervisores de Zonas Escolares.
 - 2 Representantes de la Junta Educativa Regional.
 - Un representante de los Presidentes de la Federación de Padres de Familia por cada nivel..
 - El Enlace Regional de la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia.

Quienes orientarán, motivarán e impulsarán las Escuelas para Padres en cada Región Escolar y apoyarán las tareas de organización.

- **EDUIPO EJECUTOR (a nivel local) integrado por:**
 - Director o Subdirector del Centro Escolar.
 - Docentes-Coordinadores.

- El Presidente de la Asociación de Padres de Familia (o un Representante de la Directiva)
- Un (1) Representante de la Junta Educativa Escolar.
- Un (1) Representante de los Profesionales de Apoyo.

Quienes se encargarán de organizar, administrar, conducir, evaluar y desarrollar la técnicas metodológicas en la Escuela para Padres.

RECONOCIMIENTOS

- Los padres y madres que participen en este programa recibirán en CERTIFICADO de aprovechamiento.
- Los directivos y docentes-coordinadores que laboran en este Programa recibirán (1) punto por servicios valiosos a la educación.
- La Escuela para Padres mejor evaluada el primer año, así como las Cinco mejores cada año subsiguiente, recibirán incentivos.

METODOLOGÍA

Todas las escuelas para padres se iniciarán con técnica Círculo de Debate complementada con Charlas que enriquecerán los temas debatidos. Progresivamente se irán incorporando técnicas de trabajo en grupo tales como:

- Talleres
- Diálogos sultánicos
- Mesa Redonda
- Simposios
- Foros
- Panales

Durante la Primera Etapa del Proyecto se evaluará la posibilidad de desarrollar programas educativos de apoyo por radio y televisión.

COMO SE EVALUARÁ EL PROYECTO

- **Evaluación Mensual:** Será realizada por el Equipo Ejecutor quienes se reunirán una vez al mes para evaluar los procesos y logros del programa mediante un formulario el cual incluirá los RESULTADOS más significativos y las RECOMENDACIONES. Este se enviará al Equipo Responsable quién hará las consultas que estime convenientes y tomará las decisiones pertinentes.
- **Evaluación Anual:** será realizada por una COMISIÓN EVALUADORA formada por:
 - Representante del Equipo Facilitador.
 - Representante del Equipo Responsable

- Representante del Equipo Ejecutor.

Esta evaluación se hará mediante la aplicación de encuestas o cuestionarios para medir la participación, los niveles de aceptación, la comprensión y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el programa.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA INTEGRAL EN EL USO INDEBIDO
DE DROGAS Y OTROS PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES

Prevención Escolar

Año Lectivo 2002

DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA

AÑO	CONTENIDOS
Kinder	El cuidado de mi cuerpo
P	Desarrollo de confianza en mi mismo
P	Práctico valores positivos
P	Comunicándoles todo a mis padres
I.	El cuidado de mi cuerpo
P	Práctico valores positivos
P	Mi sexualidad, mi sexo
P	Aprendo a convivir con los demás
II.	Desarrollo la confianza en mi mismo
P	Descubro los valores y los práctico
P	Conozco mis deberes y derechos
P	Expreso mis sentimientos en forma adecuada
III.	Aprendo a convivir con los demás
P	Previniendo el consumo de drogas
P	Comunicándome mejor con mi familia
P	Conozco mis deberes y derechos
IV.	Comunicándome mejor con mi familia
P	Conozco los cambios de mi cuerpo
P	Aprendo a convivir con los demás
P	Descubro los valores y los práctico
V.	Desarrollo la confianza en mi mismo
P	Aprendo a manejar la presión de grupo y a tomar decisiones
P	Comunicándome mejor con mi familia
P	Consecuencias del consumo de drogas.
VI.	Hacia el logro de mis metas
P	Aprendo a manejar la presión de grupo y a tomar mis decisiones
P	Las drogas pueden afectar mi mente y mi cuerpo
P	Mi sexualidad conozco mi cuerpo.

CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

FECHA: 22-26 de abril de 2002
TEMA: La educación de los hijos es la tarea básica y fundamentalmente de la familia.
OBJETIVO: Explicar la responsabilidad que tienen los padres de familia en la formación integral de sus hijos.

FECHA: 13-17 de mayo 2002
TEMA: La autoridad es algo vivencia
OBJETIVO: Promover a través del ejemplo una autoridad eficaz.

FECHA: 15-19 de julio de 2002
TEMA: La comunicación eficaz signo de madurez familiar.
OBJETIVO: Explicar la importancia de utilizar una buena comunicación para lograr la unión familiar.

FECHA: 22-27 de agosto de 2002
TEMA: La educación en el hogar y sus efectos en la disciplina de los hijos.
OBJETIVO: Orientar acerca del ejercicio adecuado y constructivo. De la autoridad y la Orientación de sus hijos.

TEMAS OPCIONALES:

TEMA: Cómo relacionarse en familia siendo tolerantes.
OBJETIVO: Orientar acerca de la tolerancia como recurso para afrontar adecuadamente diversas situaciones familiares.

TEMA: La educación sexual y la familia.
OBJETIVO: Promover el uso de herramientas que permitan orientar adecuadamente la educación sexual de los hijos.

TEMA: La importancia del uso del tiempo libre en familia.
OBJETIVO: analizar la importancia que tiene el uso del tiempo libre en la unidad familiar.

REUNIÓN SEMANAL CON GRUPOS INFANTILES PRIDE

CONTENIDO

- P **Prevención:** Las drogas te hacen daño aléjate de ellas.
- P **Autoestima:** Desarrolla la confianza en ti
- P **Valores:** Los valores Pilar de tu imagen personal y familiar.
- P **Desarrollo Personal:** Practiquemos normas de urbanidad y seremos mejores personas.
- P **Autoestima:** Vivo contento contigo.
- P **Prevención:** Cuida el Ecosistema.
- P **Educación Sexual:** Aceptando mi sexualidad.
- P **Comunicación Asertiva:** El milagro de una buena comunicación.
- P **Toma de decisión:** Soy libre para elegir.
- P **Valores:** El respeto base fundamental de nuestra familia.
- P **Uso adecuado del tiempo libre:** Disfruta sanamente la vida.

ENCUENTROS MENSUALES DE LÍDERES INFANTILES PRIDE

- Fecha: viernes 10 de mayo de 2002.
- Tema: Las drogas te hacen daño aléjate de ellas.

- Fecha: jueves 11 de marzo de 2002.
- Tema: Los valores pilar de tu imagen personal.

- Fecha: jueves 26 de septiembre de 2002.
- Tema: Es un deber comportarnos correctamente en la escuela.

- Fecha: viernes 8 de noviembre de 2002.
- Tema: Normas de urbanidad.

REUNIÓN SEMANAL CON GRUPO PRIDE DE SECUNDARIA

CONTENIDO

- P Prevención: ¿Cómo fomentar la salud mental de una persona y prevenir la drogadicción?
- P Prevención: ¿Cómo detectar el inicio de consumo de drogas y cómo actuar ante las señales de alarma?
- P Toma de decisiones: Soy libre para elegir.
- P Comunicación y Asertividad: El milagro de una buena comunicación.
- P Consecuencia del consumo de drogas: Algunas creencias falsa sobre el consumo de drogas.
- P Uso del tiempo libre: Disfruta sanamente la vida.
- P Metas: Obstáculos que te impiden triunfar para alcanzar tus metas.
- P Educación Sexual: Aceptando mi sexualidad.
- P Conoce tu cuerpo: Cambiaste eres un adolescente.

ENCUENTROS MENSUALES DE LÍDERES JUVENILES PRIDE

Fecha: viernes 24 de mayo de 2002.

Tema: Amistad y noviazgo.

Fecha: sábado 13 de julio de 2002.

Tema: Enfermedades de transmisión sexual.

Fecha: jueves 12 de septiembre de 2002.

Tema: Influencia de los medios de comunicación social una actitud y el impacto de la moda en la juventud.

Fecha: sábado 16 de noviembre de 2002.

Tema: Cambia tú y todo cambiará.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES 2002

<p>Enero</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Año Nuevo • 17 Elaboración de proyectos 2002 • Programa de verano saludable y divertido <p>Febrero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de verano saludable y divertido PRIDE. • 8-12 Continuación de elaboración proyecto 2002. • Planificación del programa Prevención Escolar. • Coordinación, interdisciplinaria de Proyectos. • Capacitación-Actualización del personal técnico. <p>Marzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-8 Semanas de organización escolar. • Capacitación a docentes en Educación Preventiva Integral en el Uso indebido de Drogas. • 8 Día Internacional de la Paz. • 11 Inicio de clases. • Inicio del programa de Prevención Escolar. <p>Abril</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-8 Semana Santa • 18 Día de la Tierra (ecoturismo) • 22-26 Capacitaciones a padres de familia, PRIDE y personal 	<p>Mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Día del Trabajo • 10 Capacitación a líderes PRIDE primaria. • 13-17 Exámenes Bimestrales. • 13-17 Capacitación a padres y docentes. • Día de la Prevención del tabaquismo. • 16 Capacitación a docentes enlaces. <p>Junio</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Día del Padre • 24-28 Semana de la educación preventiva integral (Congreso Nac. De líderes PRIDE) <p>Julio</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 Capacitación a docentes enlaces. • 15-19 Exámenes bimestrales II B. • 15-19 Capacitación a docentes y padres de familia. • 22-2 Vacaciones de medio año. <p>Agosto</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 Fundación de la ciudad de Panamá. • 22-27 Capacitación a docentes y padres de familia. <p>Septiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 Capact. A líderes PRIDE secd. • 9-13 Capact. A docentes y padres de familia.
--	---

<p>docente de los diferentes planteles educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 Día Internacional de la capa de ozono • 19 capacitación a docentes enlaces • 26 capacitación a líderes PRIDE primaria <p>Octubre</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 exámenes bimestrales III bimestre. • 1-4 capacitación a docentes y padres de familia. • 7-12 semana de la Salud Mental. • 25 día del no fumar • 27 día del estudiante 	<p>Noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 día del niño. • 3 separación de Panamá de Colombia • 4 día de la Bandera. • 8 capacitación a líderes PRIDE primaria • 10 grito de la Villa de Los Santos. • 14 capacitación a Líderes PRIDE secundaria. • 28 independencia de Panamá de España. <p>Diciembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 día del educador • Día de la prevención del SIDA • 8 día de la madre • 9-13 Exámenes bimestrales IV bimestre. • 25 Feliz Navidad y un Venturoso año nuevo toda la familia PRIDE y sus colaboradores.
---	--

CAPACITACIÓN PARA PERSONAL DOCENTE

FECHA: 22-26 de abril 2002

TEMA: Cómo desarrollar mejores vías de comunicación entre docentes y estudiantes.

OBJETIVO: Fomentar mejores vías de comunicación entre docentes y estudiantes.

FECHA: 13-17 de mayo de 2002

TEMA: Cómo manejar la disciplina dentro del salón de clases.

OBJETIVO: Promover el uso de estrategias para el manejo de la disciplina dentro del salón de clases.

FECHA: 15-19 de julio de 2002

TEMA: Fomentando la motivación de nuestros estudiantes

OBJETIVO: Promover la motivación de nuestros estudiantes.

FECHA: 22-27 de agosto de 2002

TEMA: Las relaciones humanas en el campo laboral..

OBJETIVO: Desarrollar adecuadas relaciones humanas en el campo laboral.

CAPACITACIÓN A ADOLESCENTES ENLACES

Fecha: JUEVES 16 de mayo de 2002.

Tema: Cómo detectar el comienzo de la drogadicción y cómo proceder ante señales de alarma.

Fecha: jueves 4 de julio de 2002.

Tema: Cómo identificar los síntomas de depresión en los estudiantes y cómo orientarlos.

Fecha: jueves 19 de septiembre de 2002.

Tema: Cómo aprender a detectar conductas que puedan ser indicadores de riesgo para la salud.

**REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DECRETO EJECUTIVO Nº 14
(del 16 de diciembre de 1997)**

**POR EL CUAL SE CREA EL PROGRAMA DE ESCUELAS PARA PADRES Y
MADRES DE FAMILIA EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
En uso de sus facultades constitucionales y legales

CONSIDERANDO

Que la Ley 3 de 17 de mayo de 1994, por medio de la cual se aprueba el Código de la Familia, en su artículo 670 contempla que el Ministerio de Educación, como ente rector, impulse la participación de los padres, en el proceso educativo de sus hijos y la creación de escuelas para padres en todo el territorio nacional.

Que el artículo 258 de la Ley de 1946, Orgánica de Educación reformada por la Ley 34 de 6 de julio de 1995, señala que el Ministerio de Educación, con el apoyo de las Instituciones de la comunidad y la sociedad civil, ofrecerá programas dirigidos a los padres y a las madre de familia y acudientes para orientarlos, capacitarlos y fortalecerlos en su papel de personas responsables formadoras de sus hijos.

Que es necesario el establecimiento de programas tendientes a incorporar a los padres, madres y acudientes en los procesos educativos, ayudando a éstos de manera íntegra a que cumplan con su presupuesto del Ministerio de Educación.

DECRETA:

ARTÍCULO 1: Crease el Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia en el Ministerio de Educación el cual será coordinado por la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia.

ARTÍCULO 2: El Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia contará con el apoyo de la Dirección General de Educación, la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos, la Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos y la Oficina de la Mujer del Ministerio de Educación.

ARTÍCULO 3: El Programa Escuelas para Padres y Madres de Familia estrá bajo la responsabilidad de las Direcciones Regionales y será ejecutado en las instancias locales.

ARTÍCULO 4: Los objetivos del Programa para Padres y Madres de Familia son los siguientes:

1. Profundizar la función educativa de la escuela estableciendo una mayor relación y contacto con la población local, que contribuya a optimizar el aprovechamiento y los logros de los alumnos;
2. Desarrollar un programa cultural educativo para la población adulta que vive cerca de la escuela.
3. Incentivar a los padres para que se sientan parte importante de las escuela y comprometerlos en el desarrollo educativo de la comunidad.
4. Crear conciencia en los padres de modo que comprendan que ellos son responsables directos de la educación de sus hijos y que para lograrlo, necesitan estar debidamente preparados;
5. Estudiar los problemas que afectan a la familia a fin de darles un enfoque educativo y formativo en busca de alternativas de solución.
6. Lograr cambios de actitud en la comunidad educativa y asumir los retos que impone la sociedad actual en dicho ámbito:
7. Integrar los recursos de la escuela en la ejecución del programa.

ARTÍCULO 5: El programa Escuelas para Padres y Madres de Familia contará con la siguiente estructura, funcional

- Un equipo facilitado por funcionarios de la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia, la Dirección General de Educación, la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, La Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos, la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y de Adultos y la Oficina de la Mujer del Ministerio de Educación;
- Un equipo Responsable integrado por el Director Regional de Educación, los Supervisores de Zonas Escolares, dos (2) representantes de la respectiva Junta Educativa Regional, un (1) representante de los presidentes de las Asociaciones de Padres de Familia.
- En equipo Ejecutor conformado por el Director o Subdirector del respectivo centro escolar, los docentes-coordinadores, el presidente o un (1) representante de la Asociación de Padres de Familia de la escuela, un (1) representante de la Junta educativa Escolar y un (1) representante de los profesionales de apoyo.

ARTÍCULO 6: Las funciones del Equipo Responsable son las siguientes:

1. Orientar e impulsar las Escuelas para Padres y Madres de Familia en cada Región Escolar.
2. Apoyar las tareas de organización, de las Escuelas para Padres y Madres de Familia.
3. Motivar a los padres de familia y a la comunidad para que participen en el Programa.
4. Recibir las evaluaciones mensuales, hacer las consultas necesarias y tomar las decisiones que se ameriten.

ARTÍCULO 7: Son funciones del Equipo Ejecutor las siguientes:

1. Organizar y conducir el Programa Escuelas para Padres de Familia a nivel del centro escolar;
2. Orientar y desarrollar técnicas de trabajo, en grupo con los padres de familia que participen en el Programa.
3. Seleccionar y organizar las charlas de información y Orientación que surjan de temas que se aborden durante el desarrollo del programa.
4. Designar a los expositores para las secciones de trabajo, de acuerdo a los temas que sean abordados;
5. Realizar reuniones mensuales de evaluación.

ARTÍCULO 8: Este programa se ejecutará en las escuelas que sean seleccionadas para tal propósito por el Ministerio de Educación.

ARTÍCULO 9: El programa será evaluado anualmente por una Comisión Evaluadora, mediante una encuesta o cuestionarios para conocer el porcentaje de participantes, el nivel de aceptación, la comprensión y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el programa.

ARTÍCULO 10: Los educadores que funjan como director o docente coordinador en las Escuelas para Padres y Madres de Familia recibirán un (1) punto de servicios valiosos a la educación según lo establecido en el Decreto 203 de 27 de septiembre de 1996.

ARTÍCULO 11: Los padres y madres que participen en este programa recibirán un Certificado de Aprovechamiento. La Escuela para Padres y Madres de Familia mejor evaluada durante el primer año de ejecución del programa, así como las cinco (5) mejores durante cada año subsiguiente recibirán incentivos.

ARTÍCULO 12: Este Decreto tendrá vigencia a partir de su promulgación.

COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE.

Dado en la ciudad de Panamá, a los 6 días del mes de diciembre de mil novecientos noventa y siete (1997).

ERNESTO PÉREZ BALLADARES

Presidente de la República

PABLO ANTONIO THALASSINOS

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

LYDIA DE JAÉN
Directora General

JORGE ORDÓÑEZ M.
Asesor Técnico

Reina C. de Barba
Constance de Hayes
Noris L. Fonseca M.
Xenia L. de Ríos
Digna H. de Zambrano
Eida Mireya Díaz

Noris B. de Domingo
Melva G. de González
Esther M^a Luzcando B.
Berta Ch. de Tejada
Noris J. de Chong
María E. de Barnett

EMÉRITA B. PÉREZ
Secretaria

CARMEN G. DE CHUNG
Secretaria

OTILIA DE ZORRILLA
Mensajería

1974

ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

I. EVALUACIÓN:

La dirección ha tenido un particular interés en realizar el primer esfuerzo evaluativo de las actividades en orientación de 1975 a 1977, es importante destacar que en todas las limitaciones de una acción que es la primera es este aspecto, nos complace el paro dado para su realización, ya que servirá de apoyo a acciones similares del futuro, enriquecidas y superadas.

El personal de la dirección de orientación consultó y se apoyó en las recomendaciones formuladas por la comisión de evaluación del Ministerio de Educación.

II. PERSONAL CONSULTADO:

1. Persona que presenta el servicio de orientación:

1.1 Personal de la dirección general de orientación educativa y profesional (oficinas centrales).

1.2. Personal de los centros de orientación y aprendizaje (Profesores orientadores)

1.3 Personal de centros de orientación y aprendizaje por provincias (Profesores orientadores)

1.4 Personal de colegios no incorporados a los centros de orientación y aprendizaje (Profesores orientadores)

2. Persona que recibe el servicio de orientación:

2.1 Directores de escuelas primarias y secundarias incorporadas a los centros de orientación y aprendizaje.

2.1.1 Directores por centro.

2.1.2 Directores por provincias: Panamá, Colón, Coclé, Herrera, Los Santos.

2.2 Docentes de escuelas primarias y secundarias incorporadas a centros de orientación y aprendizaje.

2.2.1 Docentes de secundaria por centros

2.2.2 Docentes de secundarias por provincias: Panamá, Colón, Coclé, Herrera, Los Santos.

2.2.3 Docentes de primaria por centros

2.2.4 Docentes de primarias por provincias: Panamá, Colón, Coclé, Herrera, Los Santos

2.3 Estudiantes de escuelas primarias y secundarias incorporadas a centros de orientación y aprendizaje.

2.3.1 Estudiantes de secundaria por centros

2.3.2 Estudiantes de secundarias por provincias: Panamá, Colón, Coclé, Herrera, Los Santos.

2.3.3 Estudiantes de primaria por centros

2.3.4 Estudiantes de primarias por provincias: Panamá, Colón, Coclé,
Herrera, Los Santos

EXPLICACIONES PRELIMINARES DE LA ENCUESTAS APLICADAS AL PERSONAL QUE RECIBE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN:

Objetivo: Evaluar la eficiencia técnica y administrativa de los servicios de orientación ofrecidos por la dirección general de orientación educativa y profesional.

Aspectos evaluados:

El personal que presta el servicio, se evaluó, tanto a nivel de la dirección general de orientación como a nivel de los centros de orientación y aprendizaje, en cuanto al contexto en que se presta dicho servicio, la programación de actividades, los procedimientos de trabajo y el control del personal. El personal que recibe el servicio ofrecido y el grado de satisfacción con las actividades relacionadas; y en general, la impresión que se tiene de la orientación en las escuelas y colegios.

Muestras:

Participaron 20 de los 25 funcionarios presentes en las oficinas centrales (80%) al momento de aplicar el cuestionario y 78 de los 93 profesores orientadores que laboran en los centros de orientación y aprendizajes consultados. (84%), respondieron 48 directivos de los 98 colegios y escuelas incorporadas a centros (61%).

Se escogieron a los docentes de los sextos grados (150) y los profesores consejeros de los terceros, cuartos y sextos años (257) sin que se precisara el número exacto de grados y años en los centros escolares consultados. Los estudiantes de la consulta secundaria (1435) duplican a los que participaron en primaria (668).

Procedimiento:

En la evaluación se han seguido los pasos ordinarios en este tipo de proceso: planificación, ejecución, codificación, tabulación y análisis de resultados. En la planificación se consultó a supervisores: directores de escuelas secundarias;

dirigentes de reforma educativa; se leyeron informes técnicos sobre el período previo a la Dirección General de Orientación Educativa y Profesional y las Memorias elaboradas desde la inserción de los nuevos enfoques dentro del proceso educativo. Se evaluaron los instrumentos de evolución de uso corriente en la Dirección de Orientación y se construyeron nuevos instrumentos. El personal de la oficina central respondió directamente a los cuestionarios elaborados y contribuyó en su aplicación con los de los profesores orientadores. Los orientadores a su vez, aplicaron la encuesta a directores, docentes y estudiantes.

Limitaciones:

Se trata de la primera experiencia en un trabajo de evaluación y de personal especializado en evaluación, nos ubican en una posición de tolerancia y prudencia en este trabajo,

La principal limitación de esta evaluación es el hecho de que no se basa en la observación directa de los hechos evaluados sino en la opinión de los que prestan y reciben servicio. El hecho de quienes prestan el servicio están involucrados en la acción misma que se evalúa puede sesgar la información hacia áreas que responden a intereses particulares. La presentación de las opiniones de los diversos grupos que participan en la evaluación, orientadores, directores, docentes, estudiantes, personal de planta, puede contrabalancear esta tendencia. La otra limitación se refiere al hecho que se utilizó el mismo cuestionario para estudiantes de secundaria y primaria. Los estudiantes de primaria encontraron dificultad para comprender y contestar el cuestionario. Por otro lado, la falta de control del proceso evolutivo en los centros y las provincias pudo introducir elementos extraños en la información solicitada. Estos elementos, sin embargo, se contrabalancean o se anulan entre sí, al ser interrogados estos los que prestan como los que reciben el servicio.

Procedimiento de Análisis:

En esta evaluación se ha utilizado el porcentaje simple. En el caso del personal de la Dirección y de los centros de orientación y aprendizaje de la provincia de Panamá, se adoptaron los porcentajes superiores al 35 (treinta y cinco) por ciento como los significativos.

Los Centros de la Provincia de Panamá, consultados en esta evaluación, se agruparon en dos: Centro del Grupo "A" y Centro del Grupo "B". La aplicación se utilizó apoyándose en los supuestos de facilidades y limitaciones empíricas en el funcionamiento de los mismos.

En el resto de las provincias se hizo la consulta sin establecer agrupaciones de Centros.

**EXPLICACIONES PRELIMINARES SOBRE LOS RESULTADOS DE LA
CONSULTA AL PERSONAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y PROFESIONAL (Oficina Central).**

Responsable:

Miguel A. Lombardo A.

EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

Objetivo:

Obtener información sobre la eficiencia técnica y administrativa de los servicios de orientación ofrecidos por el personal de la Dirección General de Orientación Educativa y Profesional.

Instrucciones:

Este cuestionario será contestado por el personal de la Oficina Central de Orientación. Al contestar utilice una escala de uno a cuatro. El número uno (1) indica la mayor prioridad y el número cuatro (4) la menor prioridad. Los números dos y tres se ubican entre esos dos extremos. Asigne a cada una de las alternativas un orden de prioridad. Pueden usar el mismo número de orden para dos o más alternativas si considera que son igualmente prioritarias.

Mientras mejor discrimine, sin embargo, mayor será la posibilidad de identificar las áreas problemáticas. Sus respuestas deben reflejar lo que usted percibe en realidad.

A. Contexto:

1. La mayor dificultad encontrada por el personal de la Dirección General de Orientación en el desarrollo de sus labores ha sido:

	TOTAL	F	P
1.1 La falta de formación en el área de orientación	2	3	15
1.2 La resistencia del personal en aceptar nuevos enfoques	20	7	35
1.3 El tener respons. En los centros y en la Direc. General	20	11	55

Otros: Las relaciones interpersonales en la Dirección General, viáticos, seguimiento, planeamiento, desplazamiento personal, salarios.

2. El trabajo de las comisiones permanentes organizadas en la Dirección se han visto limitadas por falta de:

2.1	Objetivos claros para cada una de las comisiones	20	6	30
2.2	Disposición del personal para el trabajo en planta	20	6	30
2.3	Trabajo en equipo	20	4	20
2.4	Métodos y técnicas de trabajo	20	4	20

Otros: Responsabilidad, seguimiento, trabajo en centros, proyección.

3. La nueva estructura física de la Dirección General ha beneficiado:

3.1	La iluminación	20	12	60
3.2	La comunicación interpersonal	20	5	25
3.3	El trabajo en equipo	20	1	5
3.4	Su aspecto estético	20	4	20

Otros: Dificulta la circulación del personal.

4. Las características de los nuevos enfoques que más se han destacado en la práctica son:

4.1	Preventiva	20	7	35
4.2	Científica	20	5	25
4.3	Aplicada	20	10	50
4.4	Humana	20	3	15

5. La prestación de los servicios con sus nuevos enfoques se ve limitada por:

5.1	La falta de recursos técnicos y humanos	20	8	40
5.2	La resistencia de parte de Directivos de Esc./Col.	20	8	25
5.3	La deficiente proyec. de la Dir. Gral. A los centros	20	5	25
5.4	Un trabajo en equipo	20	6	30

Otros: Apoyo de Directores, prácticas-impositivas e inconsultas, Recursos económicos, falta de conocimientos sobre nuevos enfoques dinámicas de colegios y estereotipos mentales del personal involucrado.

B. Programación:

6. El personal de la Dirección General de Orientación se proyecta mejor en los centros de orientación y aprendizaje como:

6.1	Coordinadores	20	1	5
6.2	Asesores	20	4	20
6.3	Miembros de equipo	20	9	45
6.4	Equipo de apoyo	20	11	55

Otros: De acuerdo con la especialidad, deben aumentarse los supervisores.

7. El tiempo que se permanece en la Oficina Central de Orientación se utiliza mejor.

7.1	Trabajo en la comisiones permanentes	20	6	30
7.2	Preparando doc. Técnicos, charlas, informes, etc.	20	13	65
7.3	Discutiendo situac. Que se dan en los centros	20	4	20
7.4	Coordinando trab. Con otras Direc. Administrativas	20	1	5

Otros: Planeando trabajo de supervisión.

8. Las reuniones celebradas por la Dirección General de Orientación han contribuido más a:

8.1	La toma de decisiones en consulta con el personal	20	5	25
8.2	Mantener una comunicación más directa y dinámica	20	11	55
8.3	La formación científica y técnica del personal	20	1	5
8.4	Una proyección más eficaz de trabajo a los centros	20	3	15

Otros: Escavar la Dirección, responsabilizar al personal a la teoría de decisiones, ganar información sobre diversos aspectos del Ministerio.

9. El trabajo de asesoría ha resultado más eficaz al ser canalizado hacia:

9.1	El coordinador de los centros de Orient. y aprend.	20	7	35
9.2	Las comisiones permanentes de trabajo	20	4	20
9.3	El Director General de Orientación	20	4	20
9.4	El personal de los centros de Orient, y aprend.	20	9	45

Otros: No ha resultado eficaz porque no existe y si existe no se atiende.

10. La Dirección General de Orientación ha contribuido más al desarrollo de las actividades en los siguientes aspectos:

10.1	Identificación de prioridades	20	10	50
10.2	Definición de objetivos	20	5	25
10.3	Especificación de funciones	20	2	10
10.4	Coordinación y asesoría	20	5	25

C. Procedimiento:

11. La presencia de diferentes especialistas en el trabajo que se lleva a cabo en la oficina Central de Orientación ha:

11.1	Consolidado el trabajo en equipo	20	5	25
11.2	Fortalecida las áreas programáticas	20	9	45
11.3	Promovida la integración grupal	20	2	10
11.4	Facilitado un enfoque interdisciplinario	20	5	25

Otros: Impedido la realización profesional especializada ha creado resentimiento debido a la diferencia en la escala salarial.

12. Las funciones ofrecidas por el prese de la Dirección General de Orientación que más han desarrollado son:

12.1 Asesoría	20	-	-
12.2 Coordinación	20	8	40
12.3 Programación	20	13	65
12.4 Capacitación	20	6	30

Otros:

13. El proceso de toma de decisiones en la Dirección General de Orientación se caracteriza por:

13.1 Consultar las partes afectadas	20	10	50
13.2 Tomar decisiones unilaterales	20	1	5
13.3 Su apoyo en el personal de Oficina Central	20	8	55
13.4 Su apoyo en las disposiciones vigentes	20	6	30

Otros:

14. El trabajo de la Dirección General de Orientación se caracteriza por:

14.1 Facilitar la toma de decisiones	20	5	25
14.2 Hacer uso racional del tiempo	20	2	10
14.3 El trabajo en equipo	20	11	55
14.4 La visión interdisciplinaria	20	6	30

Otros: Aceptar la decisión unilateralmente su planeamiento previo.

15. El supuesto según el cual los docentes pueden ser agentes mediadores de técnicas ofrecidas por la Dirección General de Orientación ha resultado en su experiencia:

15.1	Una base sólida de trabajo	20	2	10
15.2	Un procedimiento ineficaz	20	10	50
15.3	Una alternativa para atender grandes grupos	20	9	45

Otros: Una delegación de responsabilidad. Requiere seguimiento y mayor tiempo.

D. Control:

16. De los siguientes sistemas que operan en la Dirección General de Orientación ha resultado más eficaz en la práctica:

16.1	El registro diario de asistencia	20	4	20
16.2	El tiempo compensatorio	20	3	15
16.3	Las reuniones periódicas	20	6	30
16.4	La rotación del personal en la conduc. De reuniones	20	5	25

Otros: Hay pocas reuniones de supervisión profesional.

17. El personal de la Dirección en sus trabajos al proyectarse a los Centros se ve más afectada por:

17.1	Tener responsabilidades en la Direc, y en el centro	20	10	50
17.2	Responder al Direct. De Orient. Y al D. del colegio	20	5	25
17.3	Las relaciones interpersonales en los centros	20	3	15
17.4	La falta de autoridad para tomar decisiones	20	11	55

Otros: Inadecuada-formación técnica y científica del personal de orientación.

18. Los servicios por la Dirección General de Orientación reflejan la falta de:

18.1	Seguimiento a los programas iniciados	20	10	50
18.2	Adiestramiento al personal encargado	20	2	10
18.3	Técnicos y métodos de trabajo	20	6	30

Otros: Planeamiento serio y responsable. Mayor capacidad de decisión para ejecutar programas. Situaciones propias de las escuelas que escapan a nuestro control.

19. La cantidad actual de personal de la Dirección General de Orientación:

19.1	Dificulta la toma de decisiones	20	2	10
19.2	Afecta la producción personal	20	4	20
19.3	Crea problemas de relaciones interpersonales	20	-	-
19.4	Es insuficiente para el trabajo requerido	20	11	55

Otros: Incrementa la efectividad, requiere de funciones y especificación de tareas concretas.

20. De los programas en que usted ha participado, ¿Cuáles han tenido mayor efectividad en el transcurso del presente año? Indique a que atribuye usted la efectividad alcanzada en los mismos:

De su opinión sincera de los siguientes aspectos que tienen que ver con el trabajo de la Dirección:

- a) El programa general de trabajo
- b) El trabajo llevado a cabo con otras Direcciones, y
- c) La cantidad de tiempo y la calidad de trabajo puesto en la Dirección General.

**RESULTADO DE LA CONSULTA A LOS ORIENTADORES DE LA PROVINCIA
DE PANAMÁ COMPARANDO LOS GRUPOS
“A” Y “B”**

Responsables:

Miriam G. de Altafulla
Andrés Culiolis Bayard
Xenia A. de Ríos.

EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN.

OBJETIVOS:

Obtener información sobre la eficiencia técnica administrativa de los servicios de Orientación y Aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario será contestado por el personal de los Centros de Orientación y Aprendizaje. Al contestar utilice una escala de uno a cuatro. El número uno (1) indica mayor prioridad y en número cuatro (4) la menor prioridad. Los números dos (2) y tres (3) se ubican entre esos dos extremos. Asigne a cada una de las alternativas un orden de prioridad. Puede usar el mismo número de orden para dos o más alternativas si considera que son igualmente prioritarias.

Mientras mejor discrimine, sin embargo, mayor será la posibilidad de identificar las áreas problemáticas. Sus respuestas deben reflejar lo que usted percibe en realidad.

	PANAMÁ		COLÓN	COCLÉ	LOS SANTOS	HERRERA		
	GRUPO A	GRUPO B						
A. Contexto								
1. LA mayor dificultad encontrada por usted en el desempeño de sus funciones, ha sido:	F	%	F	%	F	%	F	%
_la resistencia de los directivos de colegios y escuelas.	1	4	6	24	1	10	0	0
_El tener responsabilidades en la sece y en las primarias.	16	64	13	52	5	50	0	0
_ las relaciones interpersonales dentro del centro.	-	-	1	4	0	0	0	0
_la falta de formación en el área de orientación	-	-	2	8	3	30	0	0
Otros.								
2. El trabajo en los centros de orientación								
_objetivos claros y específicos	5	20	8	36	1	10	0	0
_especialistas en Orientación	6	24	7	28	7	70	0	0
_disposición del personal hacia el trabajo	3	12	0	0	0	0	1	11
_métodos y técnicas de trabajo	-	-	7	28	5	50	0	0
Otros.								
3. En el área disponible para el trabajo del equipo del centro tienen las siguientes limitaciones.								
_falta de iluminación	1	4	3	12	0	0	0	0
_inadecuadas ventilaciones	3	12	3	12	0	0	1	33
_falta de espacio	5	20	4	16	2	20	1	33
_material y equipo de oficina insuficientes	14	56	15	60	7	70	2	67
Otros.								
4. La situación actual de los servicios de orientación se caracterizan por la falta de:								
_recursos técnicos	13	52	7	28	5	50	0	0
_trabajo en equipo	-	-	7	28	1	10	0	0
_Apoyo a los colegios sede	4	16	3	12	0	0	3	100
_una comunicación adecuada en la Oficina Central.	4	16	9	36	8	80	1	33
Otros.								

	PANAMÁ		COLÓN		COCLÉ		LOS SANTOS		HERRERA	
	GRUPO A	GRUPO B								
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. De las características de los nuevos enfoques expuestos a continuación las que más se han destacado en la práctica son:										
_Preventiva	10	40	12	48	3	30	0	0	7	78
_Científica	9	36	5	20	2	20	3	100	4	44
_Aplicada	8	32	6	24	1	10	1	33	6	62
_Humana	9	36	9	36	3	30	3	100	5	56
Otros.										
B. Programación										
6. El trabajo de los centros de Orientación y Aprendizaje se han proyectado fundamentalmente a:										
_Círculos de estudio	20	80	15	60	10	100	0	0	7	78
_Lecto escritura	5	20	3	12	0	0	0	0	5	56
_Consejería	8	32	8	32	1	10	0	0	7	78
_Trabajo en la comunidad	2	8	4	16	0	0	0	0	0	0
Otros.										
7. El tiempo de trabajo en los grupos se invierte:										
_trabajo en asuntos administrativos	2	8	0	0	1	10	0	0	0	0
_prestando servicios en las escuelas y colegios.	2	8	17	16	8	80	3	100	9	100
_atendiendo casos individuales	5	20	6	24	3	30	0	0	4	44
_buscando el apoyo de escuelas y colegios sede	3	12	4	16	1	10	0	0	2	22
Otros.										
8. Las reuniones celebradas en el centro han contribuido al desenvolvimiento del equipo a través de:										
_la toma de decisiones en consulta con el personal.	16	64	11	44	4	40	3	100	7	78
_una comunidad más directa y dinámica.	16	64	9	36	7	70	3	100	6	67
_la administración de los recursos técnicos humanos.	4	16	5	20	1	10	1	33	4	44
_una proyección más eficiente en las escuelas y colegios.	8	32	9	36	3	30	1	33	5	56
Otros.										

	PANAMÁ		COLÓN	COCLÉ	LOS SANTOS	HERRERA						
	GRUPO A	GRUPO B										
	F	%	F	%	F	%	F	%				
9. El trabajo de coordinación se ha orientado fundamentalmente a: _supervisar el trabajo realizado por el equipo. _planificar y programar con el equipo. _canalizar los recursos de la Dirección y comunidad. _prestar los servicios como cualquier miembro. Otros.	2	8	2	8	1	10	0	0	1	11	1	33
	2	8	15	60	5	50	3	100	8	89	2	67
	7	28	3	12	0	0	0	0	4	44	1	33
	14	5	2	8	6	60	3	100	7	78	2	67
10. La Dirección General de Orientación ha contribuido con los centros de Orientación y Aprendizaje: _identificando prioridades programáticas _coordinando y asesorando _definiendo los objetivos del centro _especificamos las funciones del coordinador. Otros.	10	40	8	32	7	70	1	33	5	56	1	33
	10	40	5	20	1	10	0	0	6	67	1	33
	4	16	3	12	0	0	3	100	1	11	1	33
	5	20	5	20	1	10	1	33	1	11	0	0
C. Procedimientos 11. La presencia del personal de planta en los centros de orientación de aprendizaje _Consolidado el trabajo en equipo. _fortalecido el aspecto técnico. _Dificultad la integración grupal _puesto las bases al trabajo interdisciplinario Otros.	10	40	7	28	2	20	2	67	0	0	1	33
	3	12	3	12	0	0	0	0	0	0	1	33
	2	8	4	16	0	0	0	0	0	0	0	0
	7	28	2	8	0	0	0	0	1	11	0	0
12. Las áreas programáticas que más han desarrollado en su centro ha sido: _orientación educativa _orientación profesional _capacitación docente _capacitación a padres de familia. Otros.	17	68	16	64	8	80	3	100	7	78	3	100
	24	96	14	56	5	50	3	100	3	33	3	100
	3	12	4	16	6	60	3	100	3	33	0	0
	4	16	2	8	0	0	3	100	2	22	0	0

	PANAMÁ		COLÓN	COCLÉ	LOS SANTOS	HERRERA		
	GRUPO A	GRUPO B						
	F	%	F	%	F	%	F	%
13. La toma de decisiones en el centro es:								
_democrática	23	92	16	64	10	100	3	100
_autocrática	0	0	2	8	0	0	0	0
_leseferista	0	0	0	0	0	0	0	0
_anárquica	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros.	0	0	0	0	0	0	0	0
14. El trabajo en el centro se caracteriza por:								
_facilitar la toma de decisiones	17	68	13	52	14	40	1	33
_hacer un uso racional del tiempo	12	48	6	24	1	10	3	100
_el trabajo en equipo	17	68	8	32	8	80	4	44
_la visión interdisciplinaria	10	40	2	8	3	30	0	0
Otros.								
15. El supuesto según el cual los docentes pueden ser agentes mediadores de técnicas ofrecidas por la D.G ha resultado en su experiencia.								
_una base sólida de trabajo.	1	4	7	28	3	30	0	0
_un procedimiento ineficaz	9	36	2	8	0	0	0	0
_inefectiva por falta de seguimiento.	6	64	4	16	5	50	0	0
_una alternativa para atender grandes grupos	7	28	9	36	2	20	3	100
Otros.								
D. Control								
16. Los procedimientos más efectivos que operan en el centro son:								
_registro de la asistencia diaria	19	76	9	36	5	20	0	0
_tiempo compensatorio	6	24	5	20	3	30	0	0
_rotación del personal en las escuelas incorporadas.	8	32	5	20	2	20	0	0
_rotación de funciones administrativas	7	28	4	16	1	10	0	0
Otros.								

	PANAMÁ		COLÓN		COCLÉ		LOS SANTOS		HERRERA	
	GRUPO A	GRUPO B								
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17. Los factores que más afectan la proyección de los servicios por el centro son:										
_responsabilidad de sede y escuelas.	16	64	13	52	8	80	3	100	1	33
_conflicto/Direc. Gral.y Dir. Colegios Sedes	0	0	3	12	2	20	0	0	0	0
_relaciones interpersonales dentro del equipo	3	0	0	2	8	0	0	0	0	67
_la autoridad del coordinador para tomar decisiones	0	0	3	12	0	0	0	0	0	0
Otros.										
18. Los servicios ofrecidos por el centro de orientación y Aprendizaje, reflejan la falta de:										
_seguimientos a los programas iniciados	2	8	9	36	4	40	0	0	0	0
_adiestramiento al personal encargado	0	0	4	16	1	10	0	0	1	11
_técnicas y métodos de trabajo	0	0	2	8	0	0	0	0	1	11
_una visión global del programa general	1	4	3	12	0	0	0	0	0	0
Otros.										
19. La cantidad de personal en su centro										
_dificulta la toma de decisiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
_es muy limitada	10	40	10	40	8	80	3	100	0	0
_crea problemas de relaciones interpersonales	0	0	0	0	0	0	0	0	1	67
_afecta la producción personal	2	0	8	4	40	0	0	0	0	0
Otros.										
20. Señale que áreas programáticas llevadas a cabo han tenido mayor efectividad en el transcurso del presente año. Indique en cada caso los factores que contribuyeron a que así fuera.										
.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.										
.										

<p>De su opinión sincera de los siguientes aspectos que tienen que ver con el trabajo centro.</p> <p>a) la asesoría y coordinación ofrecida por el personal.de la Direc. De Orient. B) el programa general de 1976.</p> <p>c) las horas de servicios que prestan los orientadores.</p> <p>d) grado de satisfacción y calidad de trabajo del centro</p>						

BREVE EXPLICACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE LA CONSULTA A LOS
ORIENTADORES DE LA PROVINCIA DE PANAMÁ. COMPARANDO LOS GRUPOS “A” Y “B”

1. CONTEXTO	GRUPO “A”	GRUPO “B”
1.1 La mayor dificultad encontrada por usted en el desempeño de sus funciones, ha sido.	64%, el tener responsabilidades en las sedes y en las primarias.	52% la misma respuesta..
1.2 El trabajo en los centros de orientación se ha visto limitado por falta de:	Para efectos de esta evaluación, las frecuencias y porcentajes dados no tienen significación.	36% objetivos claros y específicos.
1.3 En el áreas disponible para el trabajo del equipo de centro tienen las siguientes limitaciones.	Insuficientes materiales y equipos de oficina con una frecuencia de 14 y 56 %.	60% la misma respuesta.
1.4 La situación actual de los servicios de orientación se caracteriza.	52% falta de recursos técnicos humanos.	36% por falta de comunicación adecuada con la oficina central.
1.5 Las características de los nuevos enfoques que más se han destacado con la práctica.	40% el aspecto preventivo, 36% científico y humano.	48% el aspecto preventivo, 36% el aspecto humano.

2. ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	GRUPO "A"	GRUPO "B"
2.1 El trabajo en los COA se ha proyectado fundamentalmente.	80% en los Círculos de estudios..	60 % la misma respuesta.
2.2 El tiempo de trabajo en los COA se invierte.	No hubo respuesta significativa.	68% prestando servicios a las escuelas y colegios.
2.3 Las reuniones celebradas en el COA han contribuido al desenvolvimiento del equipo a través de:	64% toma de decisiones en la consulta con el persona.	44% toma de decisiones en consulta con el personal. 36% una comunicación más directa y dinámica. 36% una proyección más eficiente en las escuelas y colegios.
2.4 El trabajo de coordinación se ha orientado fundamentalmente a:	64% una comunicación más directa y dinámica.	60% planificar y programar con el equipo.
2.5 La Dirección de Orientación ha contribuido más con los COA	56% prestar los servicios como cualquier miembro.	No hubo respuesta significativa.
	40% identificando prioridades programáticas y coordinando y asesorando.	

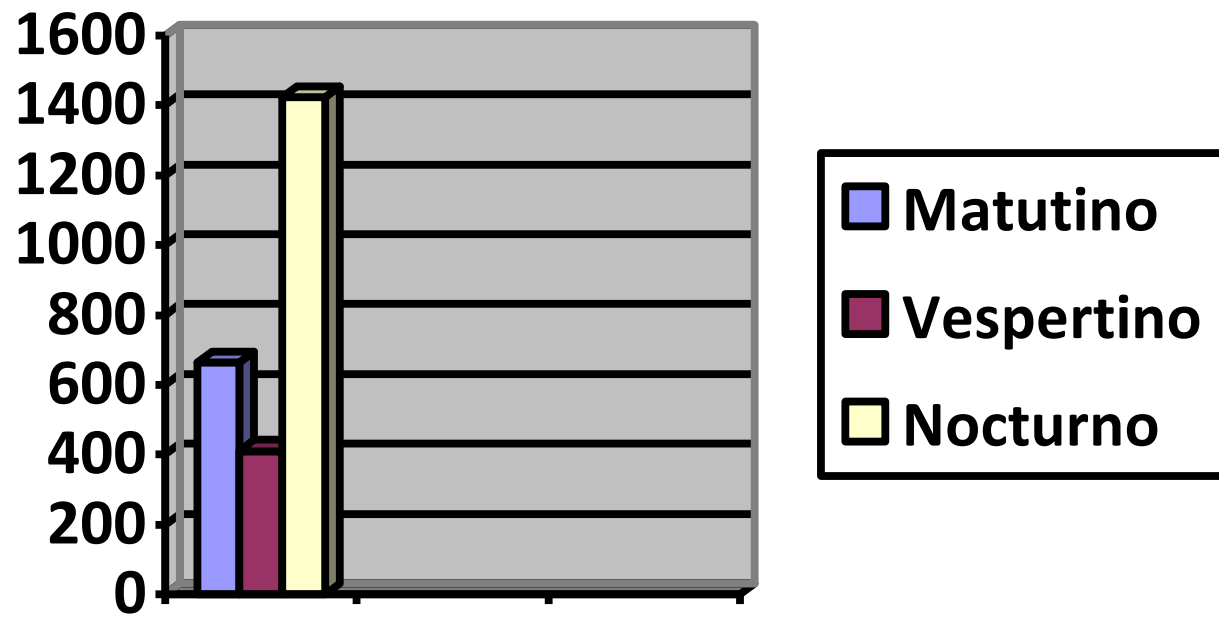
	GRUPO "A"	GRUPO "B"
3. ANÁLISIS DE PROCEDIMIENTOS		
3.1 La presencia del personal de planta en los COA.	40% consolidado el trabajo en equipo.	No hubo respuesta significativa.
3.2 El área programática que más se ha desarrollado en su COA ha sido:	96% orientación profesional. 68% orientación educativa.	56% Orientación Profesional. 54% Orientación Educativa.
3.3 La toma de decisiones en el COA es:	92% democrática.	64% Democrática
3.4 El trabajo en los COA se caracteriza por:	68% facilita la toma de decisiones y el trabajo en equipo. 48% hacer un uso racional del tiempo. 40% una visión interdisciplinaria..	52% facilitar la toma de decisiones.
3.5 El supuesto según el cual, los docentes pueden ser agentes mediadores de técnicas ofrecidas por la Dirección General ha resultado una experiencia.	36% un procedimiento eficaz.	36% una alternativa para atender grandes grupos.

ESTUDIANTES MATRÍCULADOS EN LA CARRERA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL POR AÑO.

3000 2000 1000	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	<input type="checkbox"/> Serie 1 <input type="checkbox"/> Serie 2 <input type="checkbox"/> Serie 3
	0	C0	59	48	144	207	233	262	281	20	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

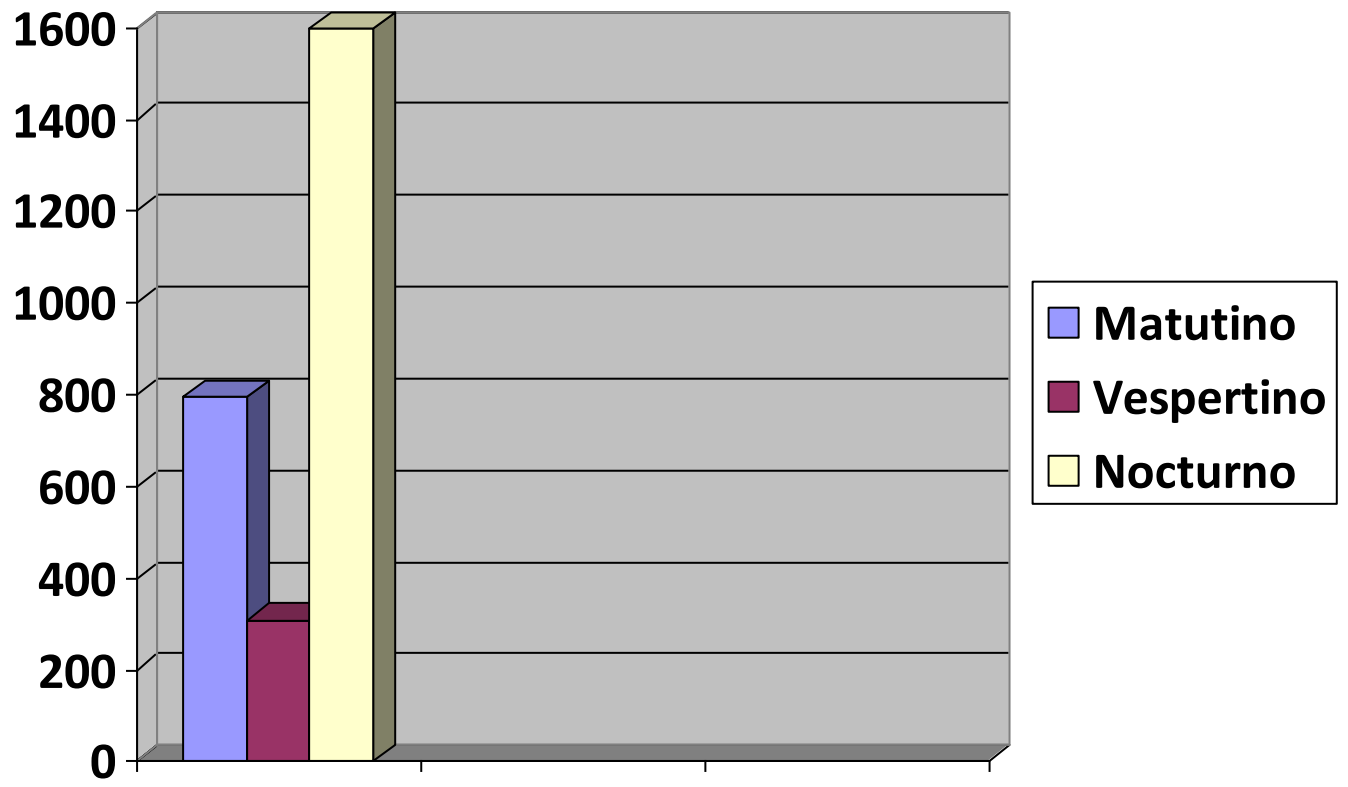
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATRÍCULA DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2005
POR GRUPO, TURNO Y SEXO

CARRERA	TURNOS			AÑO	GRUPOS	SEXO		TOTAL
	Matutino	Vespertino	Nocturno			F	M	
Área Básica	119	31	85	I	8	800	95	247
Área Básica	111	48	197	II	9			356
Área Básica	117	47	128	III	8			292
								895
Énfasis en Primaria	121	30	93	IV	5	240		
Énfasis en Preescolar	50		69	IV	3	118		
Énfasis en Psicopedagogía		47		IV	1	39		
Profesorado en Educación	39	89	121	IV	4	226		
Orientación				I	2	210	36	246
Orientación				II	2			
Orientación				III	2			
Orientación				IV	2			
Orientación				V	1			
Prácticas Docentes (varias)			22		4	22		22
Profesorado a nivel medio	74	64	278		13	645	250	895
Profesorado a nivel medio (dual)			228		5			
Profesorado a nivel medio (semi presencial)			77		3			
Práctica Docente a nivel medio	34	25	115		7			
Seminarios (Opción T. grado)						200	43	243
Práctica Profesional (Opción T. grado)						89	6	95
Cursos especiales Dirección y Supervisión								100
TOTAL	665	411	1423			2589	496	3185



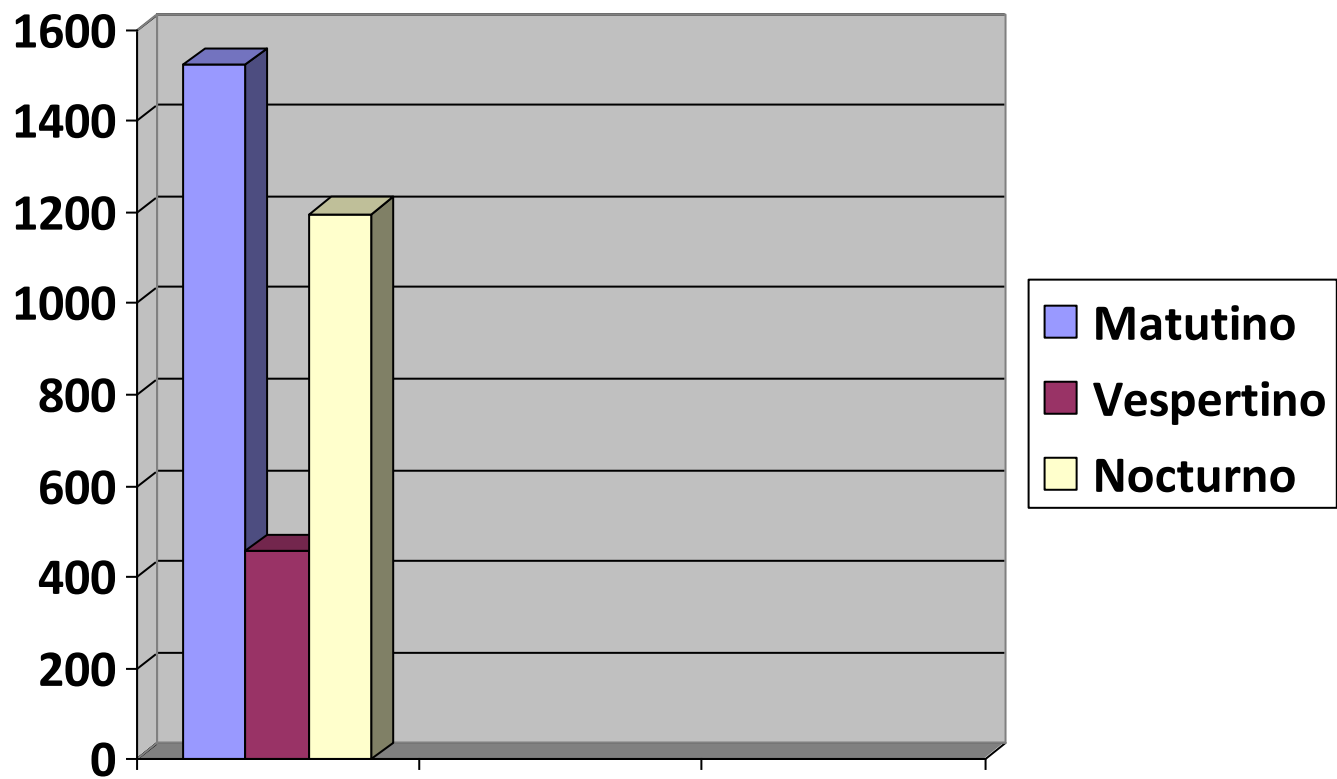
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATRÍCULA DEL PRIMER SEMESTRE DE 2006
POR GRUPO, TURNO Y SEXO

CARRERA	TURNOS			AÑO	GRUPOS	SEXO		TOTAL
	Matutino	Vespertino	Nocturno			F	M	
Área Básica	144	60	113	I	8	804	88	317
Área Básica	124	37	99	II	9			260
Área Básica	113	40	162	III	11			315
								892
Énfasis en Primaria	118	56	86	IV	5	241	19	260
Énfasis en Preescolar	32		45	IV	3	77		77
Énfasis en Psicopedagogía	64	44	102	IV	9	198	12	210
Profesorado en Educación	31		30	I	2	200	38	61
Orientación	25		30	II	2			55
Orientación	23		31	III	2			54
Orientación	22		26	IV	2			48
Orientación			20	V	1			20
			152					238
Prácticas Docentes (varias)			258		11			
Profesorado a nivel medio presencial	59		90		3	683	205	152
Profesorado a nivel medio (dual)			152		5			362
Profesorado a nivel medio (semi presencial)			26					90
Práctica Docente a nivel medio	40	27	143					152
Seminarios (Opción T. grado)			309			200	43	309
Práctica Profesional (Opción T. grado)			12			89	6	12
Cursos especiales Dirección y Supervisión			86					86
TOTAL	795	309	2020					3124



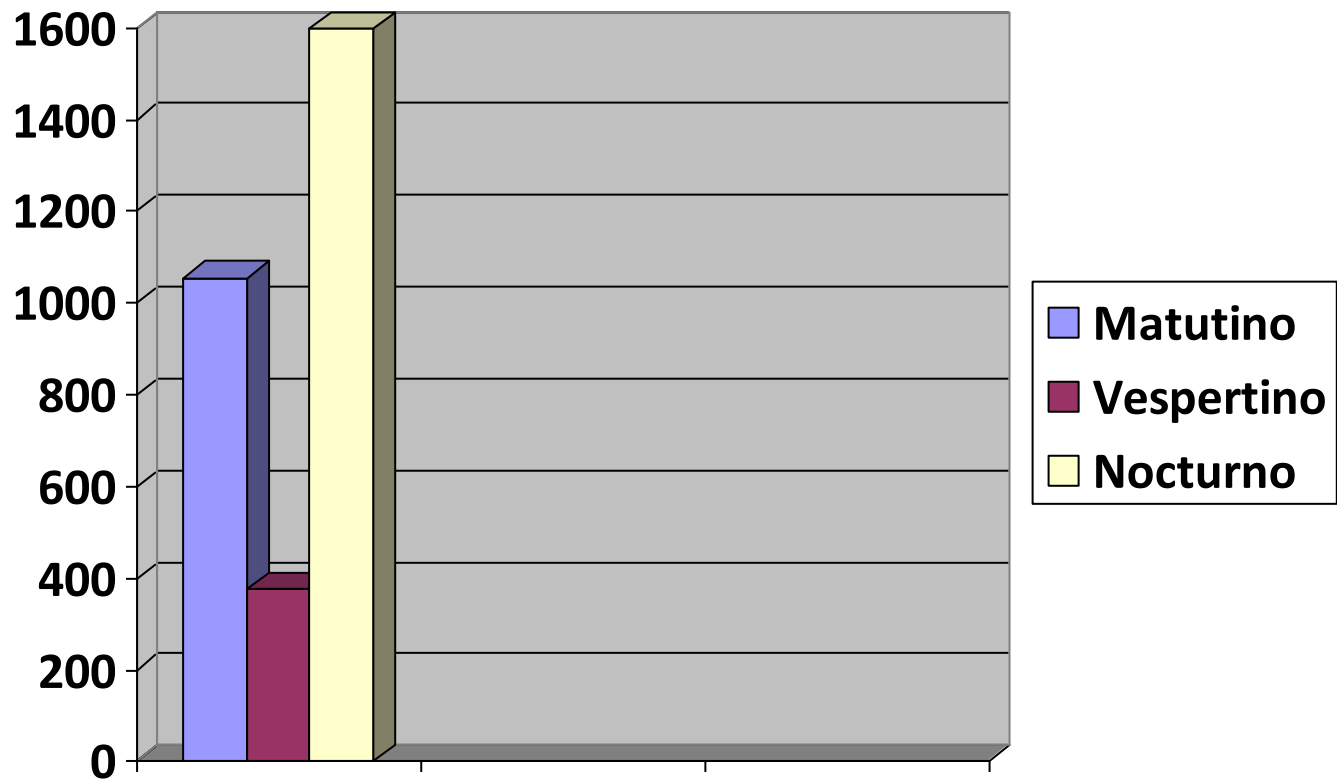
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATRÍCULA DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2003
POR GRUPO, TURNO Y SEXO

CARRERA	TURNOS			AÑO	GRUPOS	SEXO		TOTAL
	Matutino	Vespertino	Nocturno			F	M	
Área Básica	146	54	109	I	11	846	103	949
Área Básica	121	60	134	II	10			
Área Básica	125	53	147	III	10			
Énfasis en Primaria	62	31	89	IV	5	167	15	182
Énfasis en Preescolar	40	20	20	IV	3	78	2	80
Énfasis en Adm. De centros	19	27		IV	2	39	7	46
Profesorado en Educación	66	65	82	V	7	160	53	213
Orientación	30		31	I	2	181	37	218
Orientación	35		32	II	2			
Orientación			30	III	1			
Orientación			14	IV	1			
Orientación			38	V	1			
Orientación			8	VI	1			
Prácticas Docentes (varias)			38			29	9	38
Profesorado a nivel medio	131	84	362		16	727	292	1019
Profesorado a nivel medio (dual)	105				3			
Práctica Docente a nivel medio	212	63	63		8			
Seminarios (Opción T. grado)	370				8	321	49	370
Práctica Profesional (Opción T. grado)	61				5	52	9	61
TOTAL	1522	457	1197			2600	576	3176



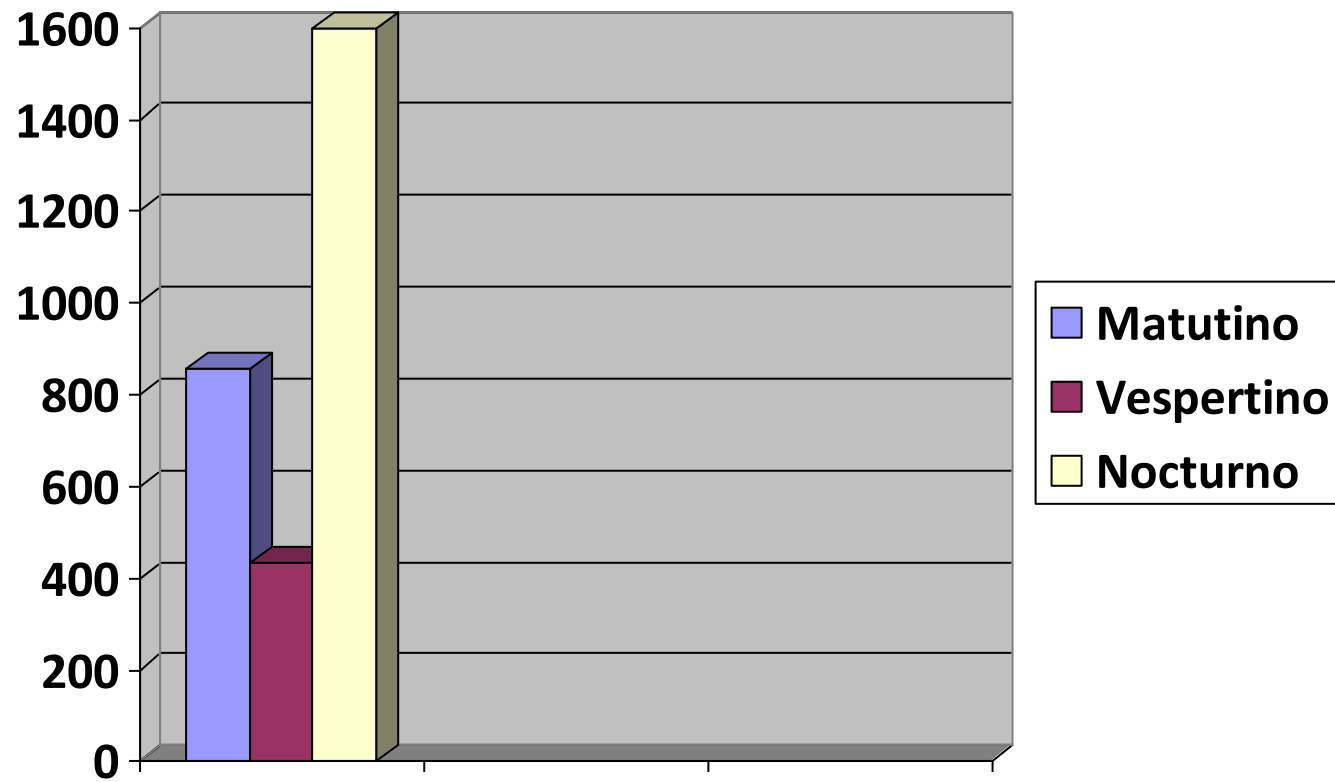
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATRÍCULA DEL PRIMER SEMESTRE DE 2004
POR GRUPO, TURNO Y SEXO

CARRERA	TURNOS			AÑO	GRUPOS	SEXO		TOTAL
	Matutino	Vespertino	Nocturno			F	M	
Área Básica	178	77	130	I	9			385
Área Básica	159	47	132	II	8			338
Área Básica	119	57	110	III	8	919	90	286
								1009
Énfasis en Primaria	85	43	134	IV	6	222	40	262
Énfasis en Preescolar	54		40	IV	3	94		94
Énfasis en Adm. De centros	45			IV	1	35	10	45
Profesorado en Educación	48	66	90	V	6	176	24	204
Orientación	27		32	I	2			59
Orientación	29		30	II	2			59
Orientación	32		24	III	2			56
Orientación			40	IV	2			40
Orientación			20	V	1			20
Prácticas Docentes (varias)			251					251
Profesorado a nivel medio	119	86	359		18			564
Profesorado a nivel medio (dual)	160				4			160
								257
Práctica Docente a nivel medio			257					981
Seminarios (Opción T. grado)			311			311		311
Práctica Profesional (Opción T. grado)			34			34		34
TOTAL	1055	376	1994		72	2989	436	3425



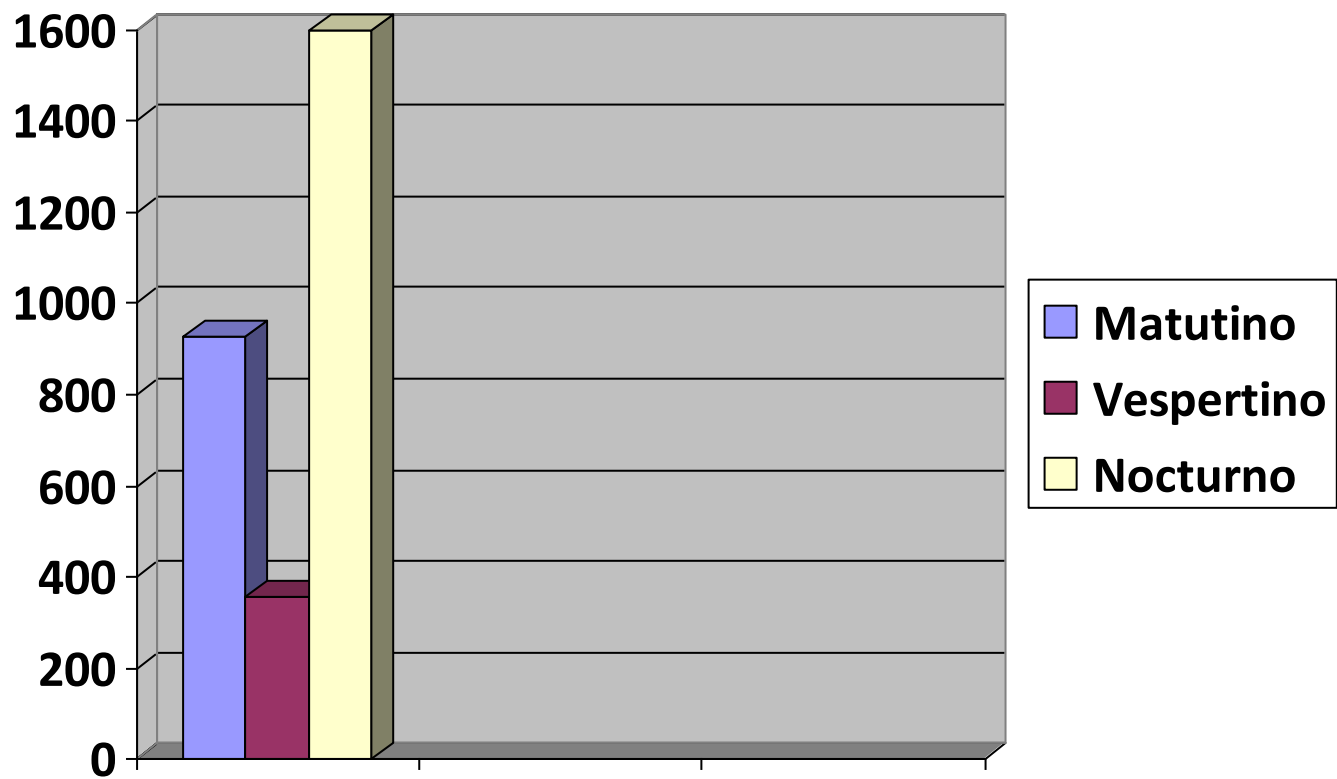
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATRÍCULA DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2004
POR GRUPO, TURNO Y SEXO

CARRERA	TURNOS			AÑO	GRUPOS	SEXO		TOTAL
	Matutino	Vespertino	Nocturno			F	M	
Área Básica	150	64	106	I	9			320
Área Básica	148	49	140	II	8			337
Área Básica	125	59	112	III	8			296
						882	71	953
Énfasis en Primaria	88	52	116	IV	6	206	50	256
Énfasis en Preescolar	34		38	IV	3	72		72
Énfasis en Adm. De centros		27		IV	1	19	8	27
Profesorado en Educación	42	51	96	V	6	159	20	189
Orientación	27		24	I	2			51
Orientación	25		28	II	2			53
Orientación	37		23	III	2			60
Orientación			32	IV	2			32
Orientación			27	V	1			27
						193	30	223
Prácticas Docentes (varias)			44			44		44
Profesorado a nivel medio	96	76	378		18			550
Profesorado a nivel medio (dual)			221		4			221
								151
Práctica Docente a nivel medio	85	57	151			695	227	922
Seminarios (Opción T. grado)			317			317		317
Práctica Profesional (Opción T. grado)			50			50		50
Cursos Especiales Dir y Sup			341			341		341
TOTAL	857	435	2244			2988	406	3394

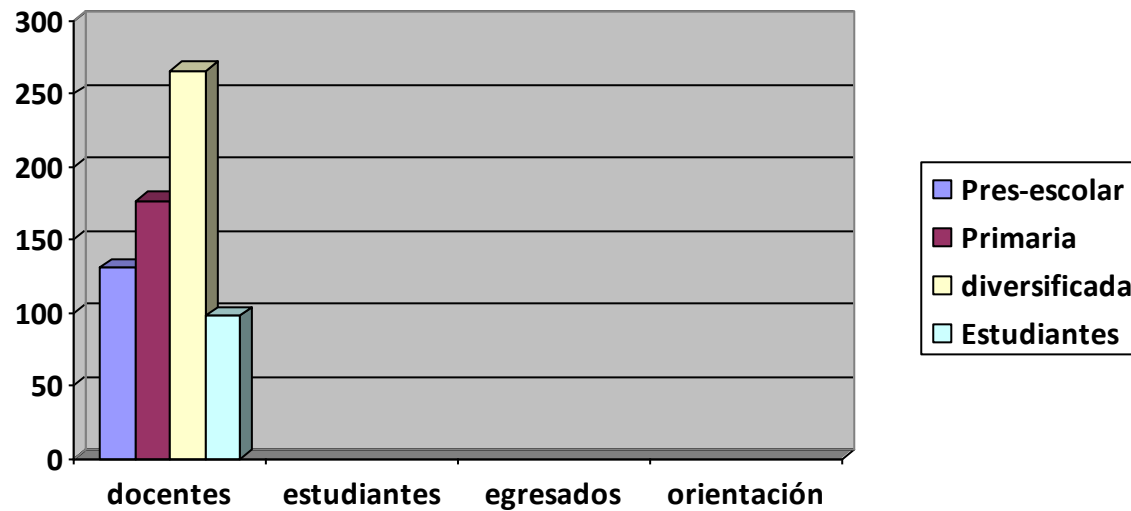


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATRÍCULA DEL PRIMER SEMESTRE DE 2005
POR GRUPO, TURNO Y SEXO

CARRERA	TURNOS			AÑO	GRUPOS	SEXO		TOTAL
	Matutino	Vespertino	Nocturno			F	M	
Área Básica	151	37	111	I	8	830	178	299
Área Básica	128	72	122	II	8			322
Área Básica	144	53	190	III	10			387
Énfasis en Primaria	152	87	111	IV	5	300	50	350
Énfasis en Preescolar	60			IV	3	122	1	123
Énfasis en Adm. De centros	42			IV	1	32	10	42
Profesorado en Educación	47	56	82	IV	4	165	20	185
Orientación	23		35	I	2	222	36	61
Orientación	20		33	II	2			53
Orientación	23		228	III	2			51
Orientación	33		25	IV	2			58
Orientación			35	V	1			35
						222	36	258
Prácticas Docentes (varias)			44			44		44
Profesorado a nivel medio	71	18	326		18	663	244	415
Profesorado a nivel medio (dual)			202		5			202
Práctica Docente a nivel medio	34	35	221					290
Seminarios (Opción T. grado)			243					243
Práctica Profesional (Opción T. grado)			95					95
Cursos Especiales Dir y Sup								
TOTAL	928	358	2103			2378	539	3255



ENCUESTAS APLICADAS POR CARRERAS					
CARRERAS	DOCENTES	ESTUDIANTES	EGRESADOS	EMPRESAS	TOTAL
Pre- Escolar	14	75	23	19	131
Primaria	21	109	36	11	177
Diversificada	25	151	67	23	266
Orientación	13	50	27	8	98
TOTALES	73	385	155	61	672



RESULTADOS:

En el mes de abril se hizo la divulgación a los estamentos que integran la facultad.

El Comité Directivo Curricular determina evaluar las carreras: Pre-escolar, primaria, diversificada y orientación.

El Decanato conformó las cuatro comisiones curriculares integradas por profesores, administrativos y estudiantes.

Capacitación de las comisiones.

Entre marzo y mayo se desarrolla la divulgación de los resultados.

El equipo de facilitadores de la Comisión Curricular elaboró los instrumentos.

Validación de los cuatro instrumentos.

Cada Comisión Curricular por carrera aplicó sus instalaciones.

La tabulación de los instrumentos lo realizó una comisión especial.

La comisión curricular de la Lic. De ciencias de la educación con énfasis en pre-escolar elaboró el análisis, las conclusiones y recomendaciones.

La comisión curricular de profesorado de educación media diversificada entregó su trabajo.

La comisión curricular de la Lic. En orientación educativa y profesional terminó el trabajo.

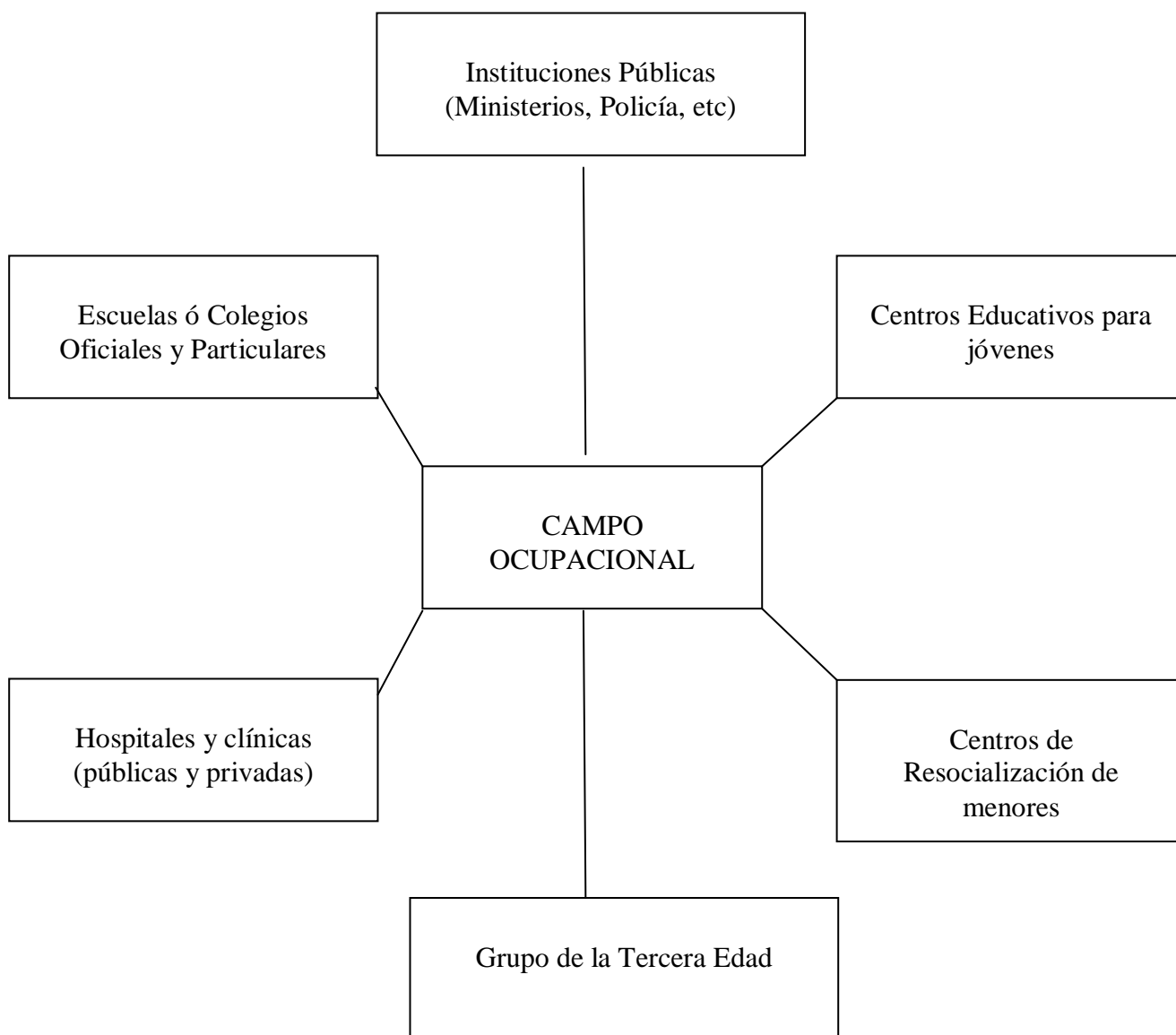
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCACIÓN Y PROFESIONAL.

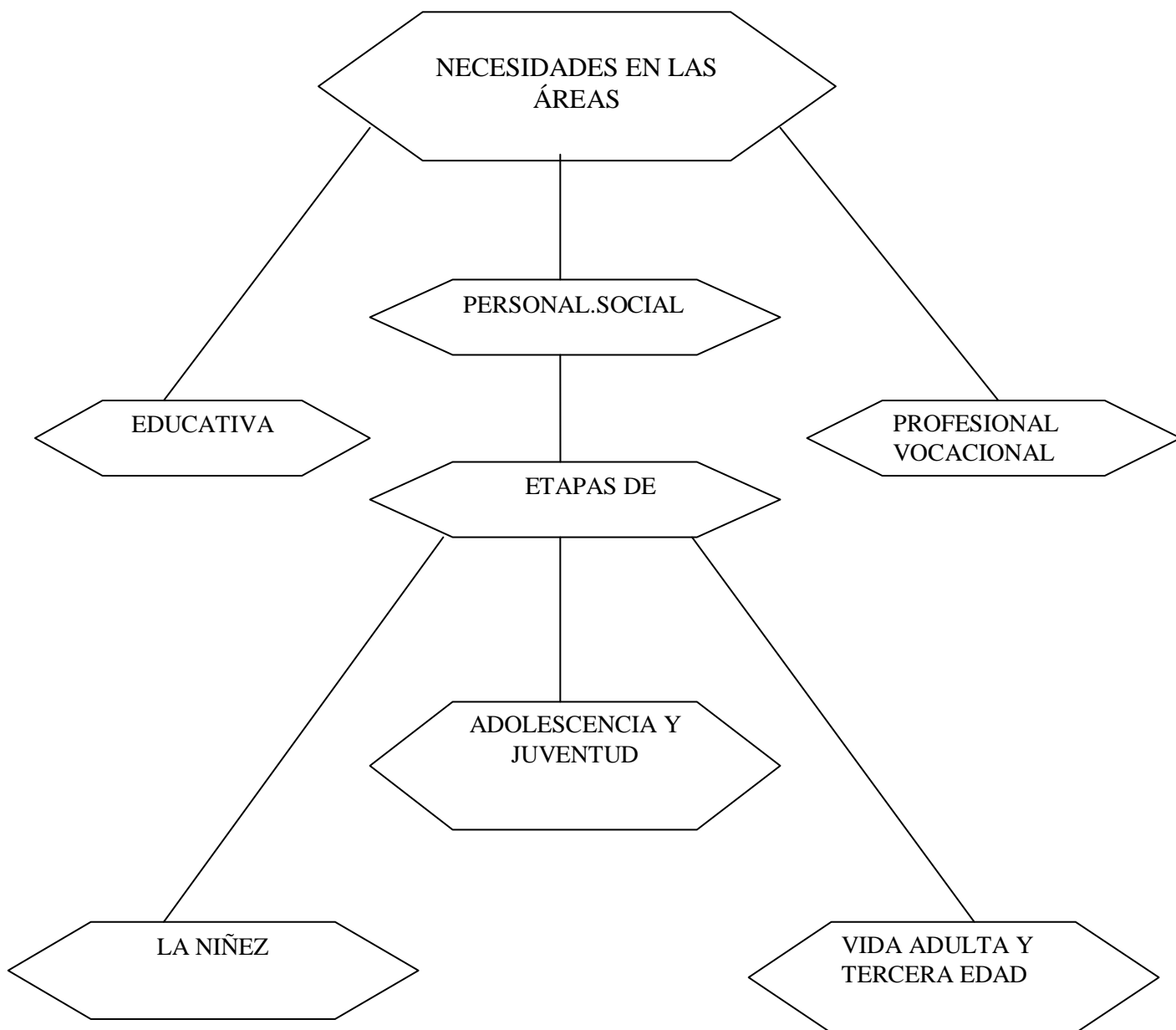
Veremos de manera más precisa lo que conlleva la orientación como carrera dentro del marco educativo.

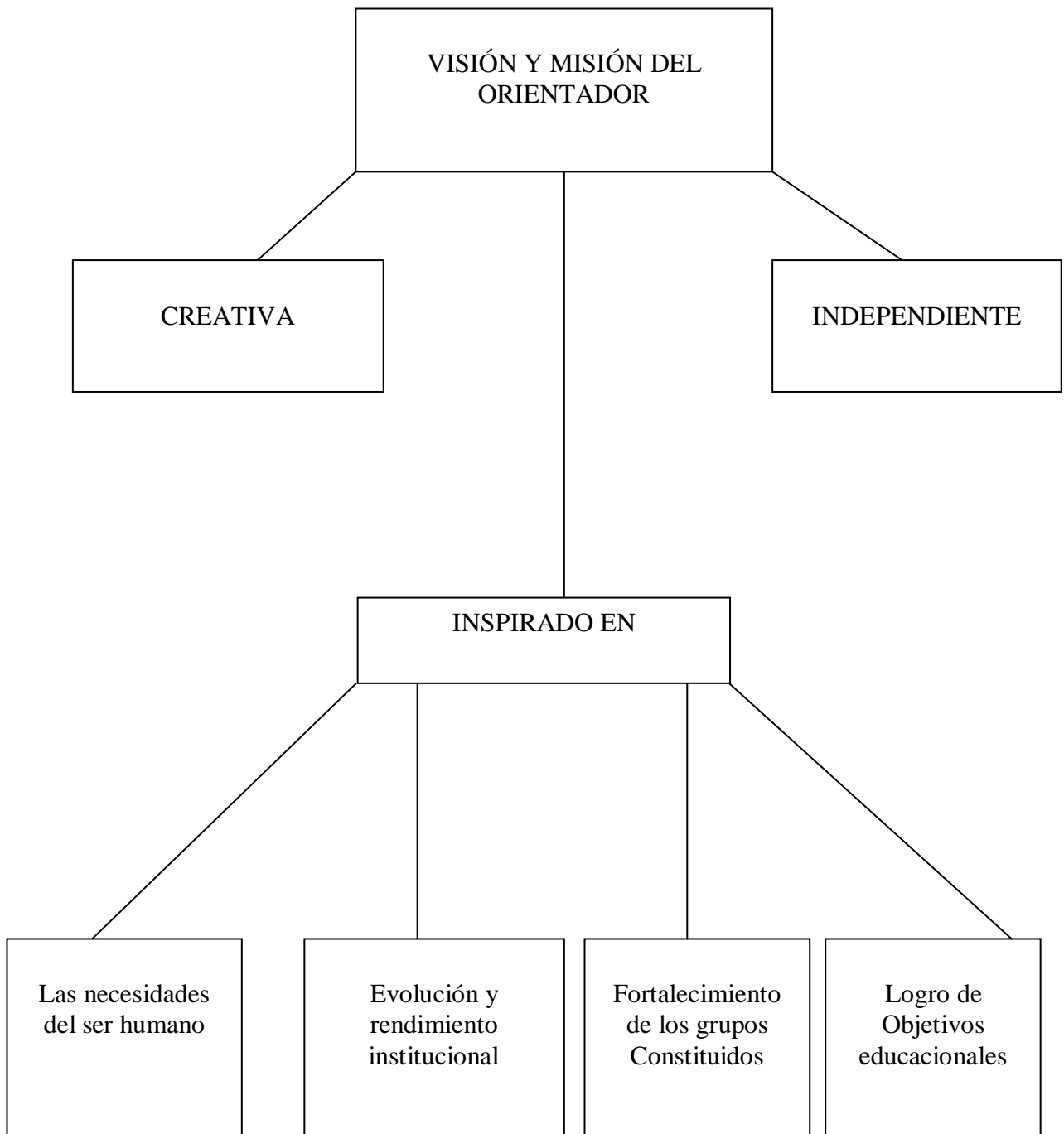
Campo Ocupacional

Las áreas de Orientación Educativa Personal, Social y Profesional Vocacional.

Su Visión y Misión.







Entrevista a estudiantes Universitarios

Nombre: _____

Facultad: _____

1. Si en tu colegio tenían profesor de Orientación SI_____ NO_____

Cuál es o era su nombre _____

Desarrolló actividades dentro de tu colegio SI_____ NO_____

2. ¿Qué actividades desarrolló en tu colegio?

(Si contesto afirmativamente a la pregunta N°1)

3. Recibiste atención grupal SI_____ NO_____

4. Recibiste atención individual SI_____ NO_____

Si la respuesta es SI porque

5. Cómo era tu orientador en lo personal y lo profesional, (Si contesta la pregunta N° 1 de forma afirmativa)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN
ORIENTACIÓN.

Colegio: _____

Edad: _____

Sexo: _____

1. Conoces a tú orientador (a) SI _____ NO _____

2.Cuál es el nombre de tu orientador (a) _____

3. Recibes atención individual o grupal SI _____ NO _____

4. Las actividades que se desarrollan te benefician en tu vida.

- a) Personal.
- b) Social.
- c) Emocional.
- d) Educativa.

5. ¿Cómo te gustaría que fuera en que te gustaría que te ayudara el orientador?

6. Te agrada recibir el servicio de orientación SI _____ NO _____ porqué?

7. Qué ayuda esperas obtener de tu orientador.

8. Cómo consideras la intervención del orientador.

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN

Encuesta al Orientador (a)

1. En qué año comenzó a laborar como profesor dentro de la carrera de orientador.

2. ¿Cuál es su opinión personal acerca de la carrera de orientación?

3. ¿Qué dificultades o limitaciones ha encontrado en el ejercicio de su profesión?

4. ¿Qué logros ha obtenido dentro de su carrera profesional?

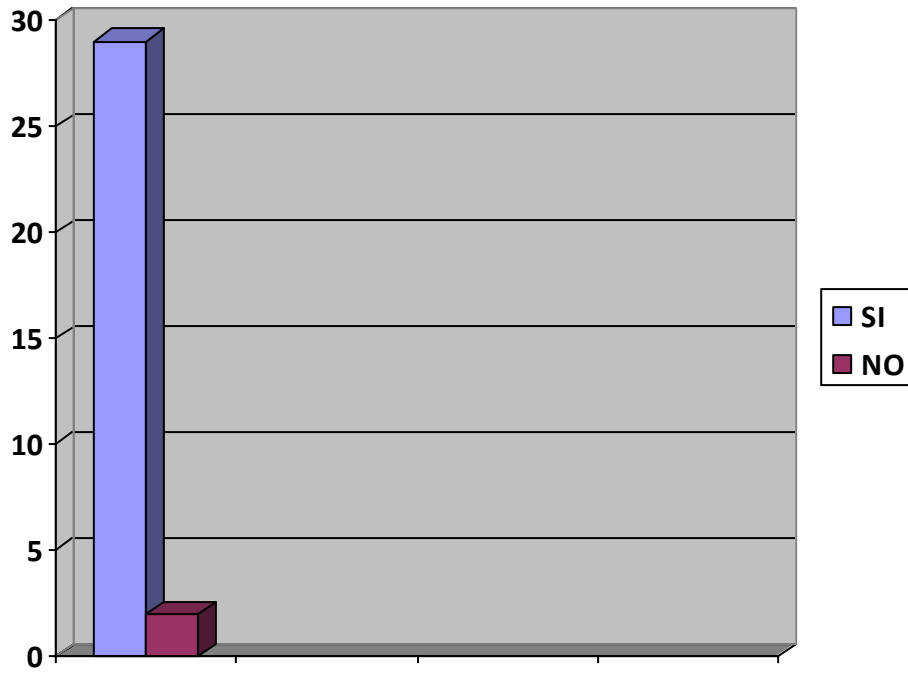
5. ¿Qué recomendaciones daría usted a los estudiantes que empiezan esta carrera y a los que pronto ingresarán?

6. Recibe usted apoyo de los directores del colegio.

7. Recibe usted seminario o capacitación por parte del Ministerio de Educación.

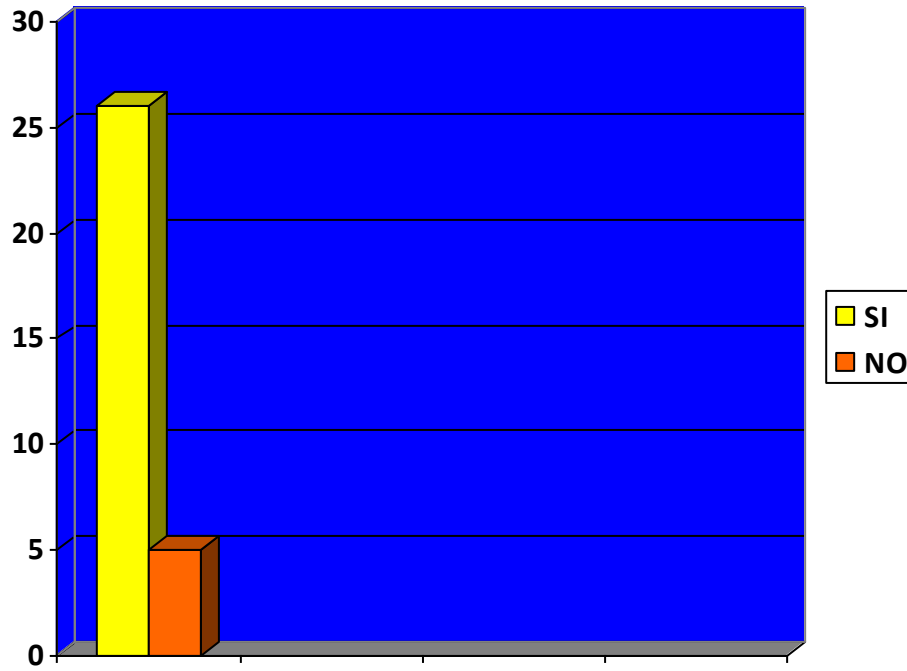
8. ¿Qué programas desarrolla usted con los estudiantes en el colegio?

CONOCES EL NOMBRE DE TU ORIENTADOR



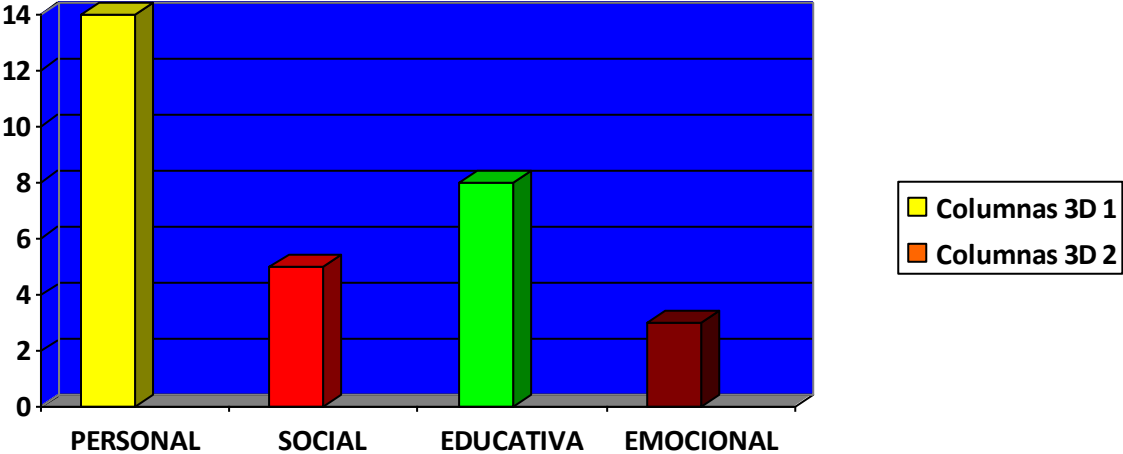
SI: 29 (94%)
NO: 2 (6%)

RECIBES ATENCIÓN INDIVIDUAL O GRUPAL

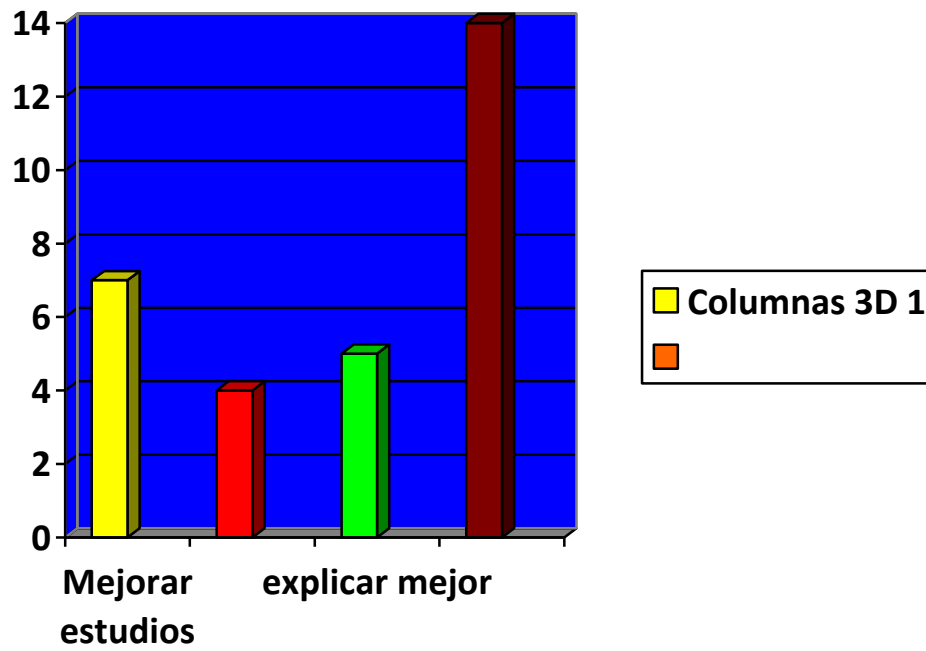


SI: 26 (84%)
NO: 5 (16%)

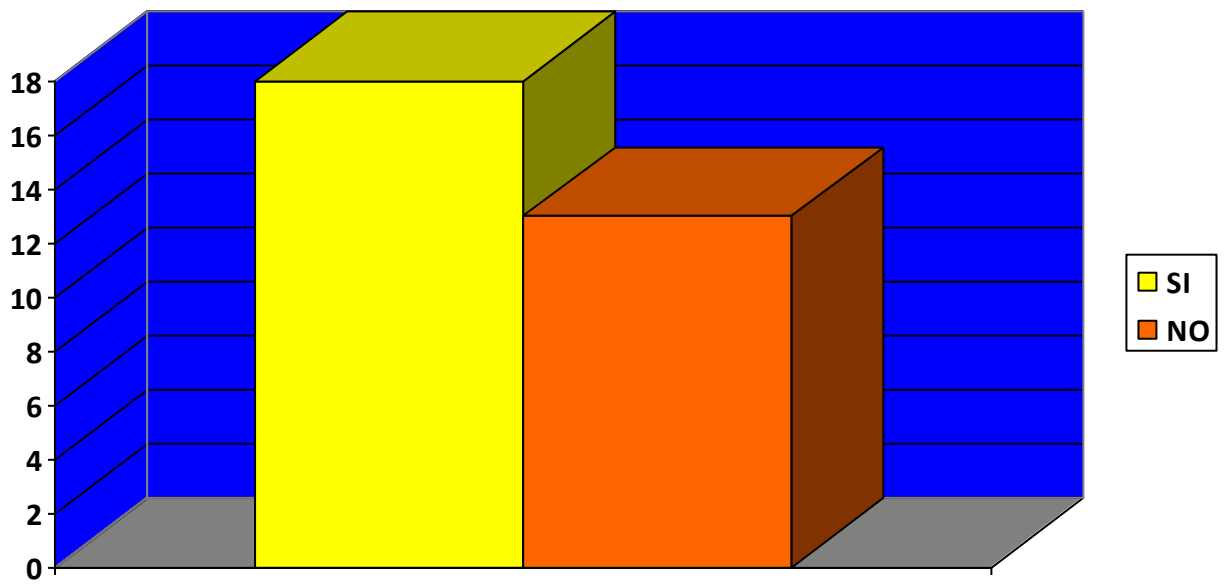
CÓMO TE BENEFICIAN LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN



CÓMO TE GUSTARÍA QUE TE AYUDARA TU ORIENTADOR



CONOCES EL NOMBRE DE TU ORIENTADOR



SI: 18 (58%)

NO: 13 (42%)

ENTREVISTA A LA LIC. LUZ MARINA CÓRDOBA

**DOCUMENTO PREPARADO POR LOS ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL AÑO
2011**

CURSO ORIENTACIÓN EN PANAMÁ

SOFÍA ISABEL MEDINA PRESCILLA

MARÍA SÁNCHEZ

SIKKIM PONCE

IRAIDA MUÑOZ

ENRÍQUEZ GONZALES RODRÍGUEZ

DAYRA APARICIO

GRICELMIRA GONZÁLEZ

MARIELKA JIMÉNEZ

ANA PINTO

YAMILKA TORRERO

JENITH BRAVO P.

RAQUEL RODRÍGUEZ

YAMIRETH GONZÁLEZ

