

**PRESENTACIÓN DE:
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE
LOGROS Y FACTORES ASOCIADOS Y
PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA
CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.**

**SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES**

**" LA EDUCACIÓN ES LA OPORTUNIDAD DE
GARANTIZAR EL PRESENTE Y
EL FUTURO DE NUESTRAS
GENERACIONES "**

*Martín Torrijos Espino
Presidente de la República*



¿QUÉ ES EL SINECA?

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

- Proyecto del Ministerio de Educación bajo la responsabilidad de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa
- Creado en el 2005

Objetivos :

- Determinar el nivel de calidad y cantidad de los aprendizajes y la incidencia de los factores asociados .
- Realizar investigaciones sobre los problemas de la calidad de los aprendizajes

PRUEBAS NACIONALES DE LOGROS Y FACTORES ASOCIADOS

¿QUÉ SE EVALUÓ?

Logros académicos
de los estudiantes



Resultados de los
aprendizajes en:

- Español
- Matemática
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Inglés.

Elementos relacionados con:

- Funcionamiento del centro educativo
- Opinión de padres, madres de familia, directivos, docentes y estudiantes.



Factores
asociados

NIVELES EDUCATIVOS Y ASIGNATURAS EVALUADAS

Educación
Básica General

→ 3°, 6° y 9° →

Español
Matemática
Ciencias
Naturales
Ciencias
Sociales

Educación Media

→ 12° →

Español
Matemática
Inglés

ÁREAS QUE MIDEN LAS PRUEBAS POR ASIGNATURA

ESPAÑOL

Áreas curriculares:

- **Análisis y estructura de la lengua**
- **Expresión oral y comunicación**
- **Lectura y escritura**
- **Literatura**

MATEMÁTICA

Áreas curriculares:

- **Los números, sus relaciones y operaciones**
- **Sistemas de medidas**
- **Álgebra**
- **Estadística y probabilidad**
- **Cálculo diferencial**
- **Geometría analítica**

ÁREAS QUE MIDEN LAS PRUEBAS POR ASIGNATURA

CIENCIAS NATURALES

Áreas curriculares:

- **El planeta Tierra y el universo**
- **La materia, la energía y sus interacciones**
- **Los seres vivos y su ambiente**
- **Los seres vivos y sus funciones**

CIENCIAS SOCIALES

Áreas curriculares:

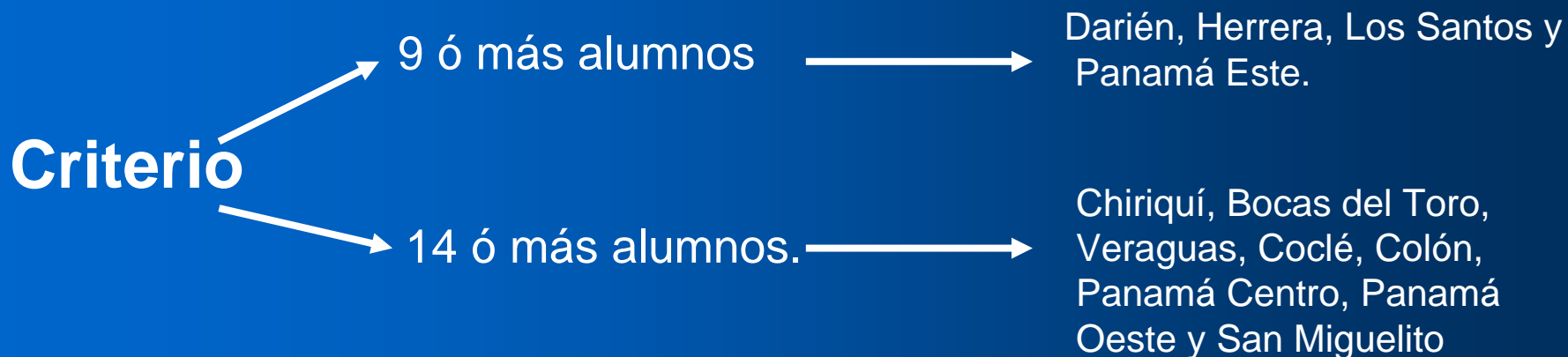
- **Acontecer histórico de los pueblos**
- **Comunicación armónica con el medio natural social**
- **Dinámica de la interacción del ser humano con el ambiente**
- **Naturaleza y sociedad en el espacio**

Aplicación de prueba piloto

Estudiantes	6,000
Centros escolares	114
Pruebas	23,454
Cuestionarios de factores asociados	13,043

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

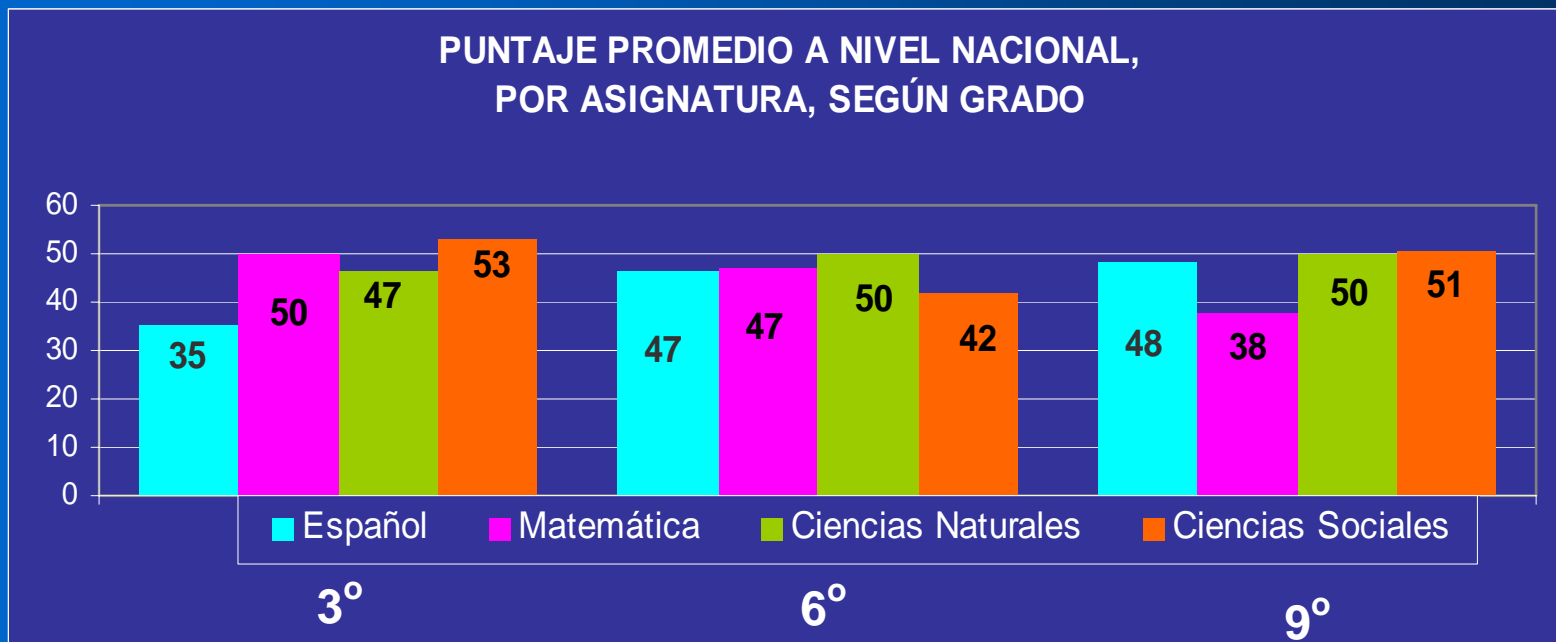
Tipo de muestra	→	Muestreo probabilístico estratificado.
Centros educativos	→	514
Estudiantes	→	28,088





RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES

EDUCACIÓN BÁSICA



Los promedios no alcanzan el nivel mínimo aceptable (60) en las asignaturas fundamentales en los 3º, 6º y 9º grados.

En 3º, son notorias las deficiencias en Español.

PUNTAJE PROMEDIO POR ASIGNATURA

Región	Español	Matemática	Ciencias naturales	Ciencias sociales
Promedio nacional	35,3	50,0	46,8	53,0
Bocas del Toro	33,7	46,2	42,3	48,0
Coclé	34,6	50,1	48,6	54,9
Colón	34,9	51,7	46,6	55,8
Chiriquí	36,8	53,5	50,4	56,1
Darién	30,7	42,7	39,5	44,8
Herrera	38,1	55,6	49,1	56,1
Los Santos	37,3	52,7	47,9	53,4
Panamá Centro	35,9	49,8	47,4	54,5
Panamá Este	34,8	49,9	48,5	52,8
Panamá Oeste	36,2	51,8	49,0	55,5
San Miguelito	36,4	50,8	48,6	55,6
Veraguas	37,2	54,5	49,8	55,8
Comarca Kuna Yala	28,6	34,8	33,0	35,4

 Mayor puntaje

 Menor puntaje

SEXTO GRADO

PUNTAJE PROMEDIO POR ASIGNATURA

Región	Español	Matemática	Ciencias naturales	Ciencias sociales
Promedio nacional	46,7	47,1	50,0	42,0
Bocas del Toro	38,8	42,9	45,3	40,1
Coclé	47,6	47,4	51,8	42,8
Colón	46,1	46,3	49,1	42,0
Chiriquí	49,8	48,9	51,2	43,8
Darién	33,5	38,9	42,7	38,5
Herrera	49,4	51,6	50,6	41,4
Los Santos	50,8	49,7	52,1	43,7
Panamá Centro	50,7	49,2	51,9	43,1
Panamá Este	43,2	50,2	50,5	40,1
Panamá Oeste	50,7	48,1	51,4	42,5
San Miguelito	49,1	45,6	51,7	41,2
Veraguas	50,8	51,6	52,7	44,3
Comarca Kuna Yala	22,2	36,0	37,3	36,9

 Mayor puntaje

 Menor puntaje

PUNTAJE PROMEDIO POR ASIGNATURA

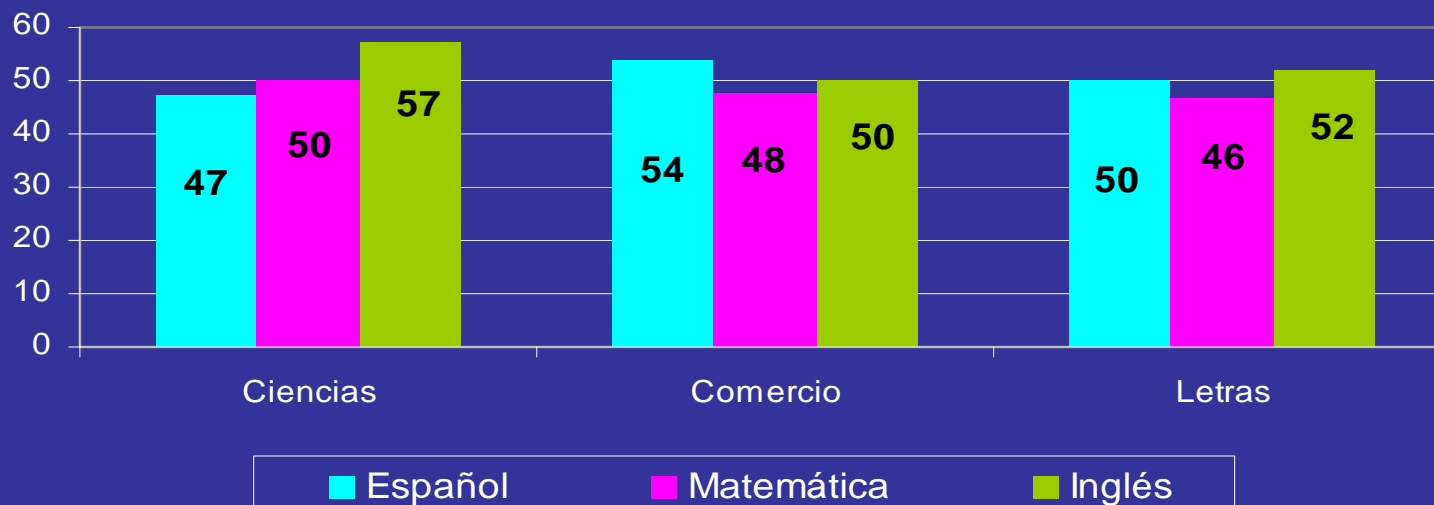
Región	Español	Matemática	Ciencias naturales	Ciencias sociales
Promedio nacional	48,1	37,5	50,0	50,7
Bocas del Toro	45,8	35,9	47,9	50,1
Coclé	50,6	38,3	51,8	51,9
Colón	45,0	35,2	45,9	46,6
Chiriquí	47,9	38,2	50,8	51,1
Darién	39,9	32,1	44,7	47,6
Herrera	47,7	36,5	48,4	49,5
Los Santos	49,9	40,5	51,7	52,4
Panamá Centro	50,4	38,5	50,5	51,8
Panamá Este	46,0	37,2	47,8	50,3
Panamá Oeste	49,2	38,8	51,4	50,6
San Miguelito	45,6	36,9	51,3	52,9
Veraguas	49,3	37,3	50,2	51,5

 Mayor puntaje

 Menor puntaje

EDUCACIÓN MEDIA

PUNTAJE PROMEDIO A NIVEL NACIONAL DE DUODÉCIMO GRADO, POR ASIGNATURA, SEGÚN BACHILLERATO.



■ Ninguno de los tres Bachilleratos muestra logros de aprendizajes aceptables, en las asignaturas evaluadas.

DUODÉCIMO GRADO

PUNTAJE PROMEDIO POR ASIGNATURA Y BACHILLERATO

Región	Español			Matemática			Inglés		
	Ciencias	Letras	Comercio	Ciencias	Letras	Comercio	Ciencias	Letras	Comercio
Promedio nacional	46,9	50,0	53,6	50,0	46,5	47,8	57,3	50,0	51,8
Bocas del Toro	44,6	.....	.....	45,5	.....	.....	45,9	.....	.....
Coclé	45,8	53,1	53,4	53,3	47,3	48,7	59,2	55,5	51,2
Colón	46,5	54,0	52,7	48,3	44,7	49,6	59,3	53,7	51,9
Chiriquí	47,6	50,1	59,5	48,3	47,3	49,3	57,9	53,8	51,2
Darién	44,4	.....	43,4	43,8	.....	49,2	51,5	.....	44,2
Herrera	48,6	50,6	49,4	54,0	45,4	49,7	60,9	48,1	48,5
Los Santos	46,0	49,6	58,9	52,5	45,7	49,9	59,3	49,5	51,6
Panamá Centro	47,3	48,1	51,8	50,7	46,8	45,8	62,1	51,7	48,1
Panamá Este	48,6	.....	54,4	46,5	.....	45,8	59,9	.....	48,2
Panamá Oeste	48,0	55,8	57,0	54,5	44,6	50,7	47,7	66,1	51,6
San Miguelito	46,5	45,8	47,3	49,4	46,6	44,5	66,3	45,1	48,2
Veraguas	45,8	48,4	52,2	53,3	45,3	45,3	49,1	51,0	49,5

 Mayor puntaje

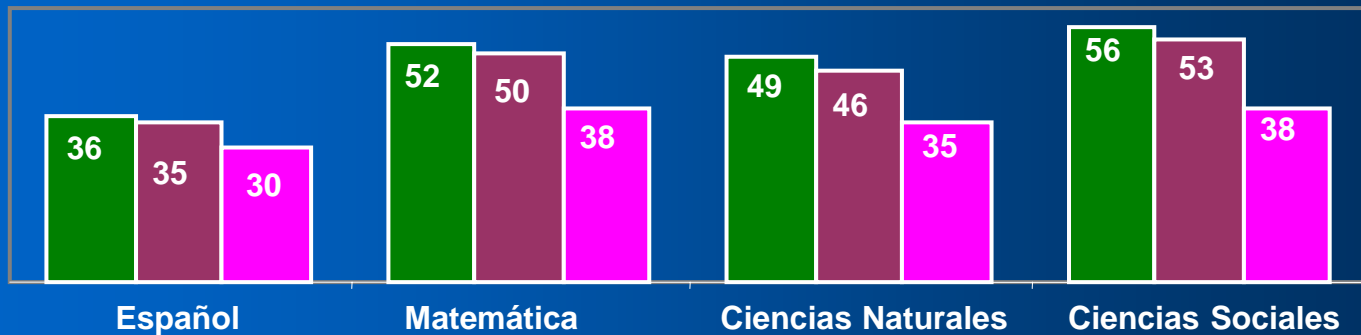
 Menor puntaje



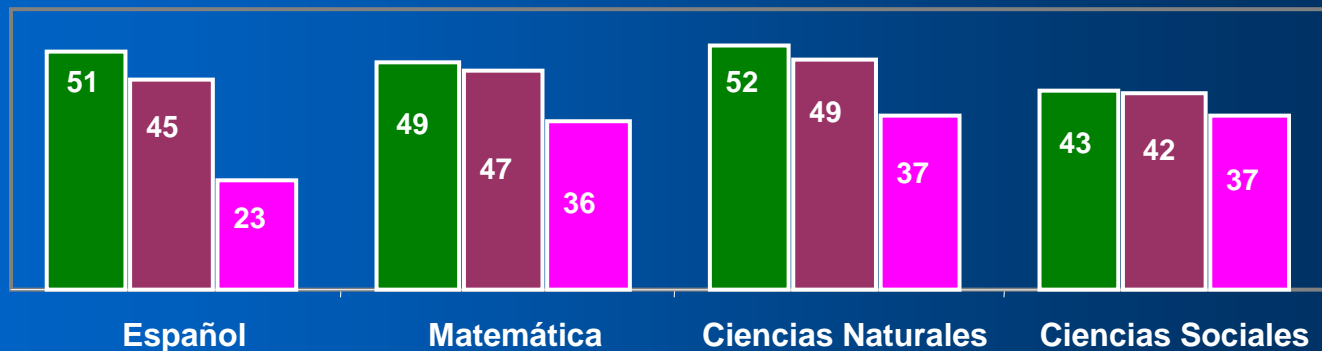
**RESULTADOS POR ÁREA
(urbana, rural, indígena) SEGÚN
ASIGNATURA**

PUNTAJES PROMEDIO POR ÁREA, POR NIVEL, SEGÚN ASIGNATURA

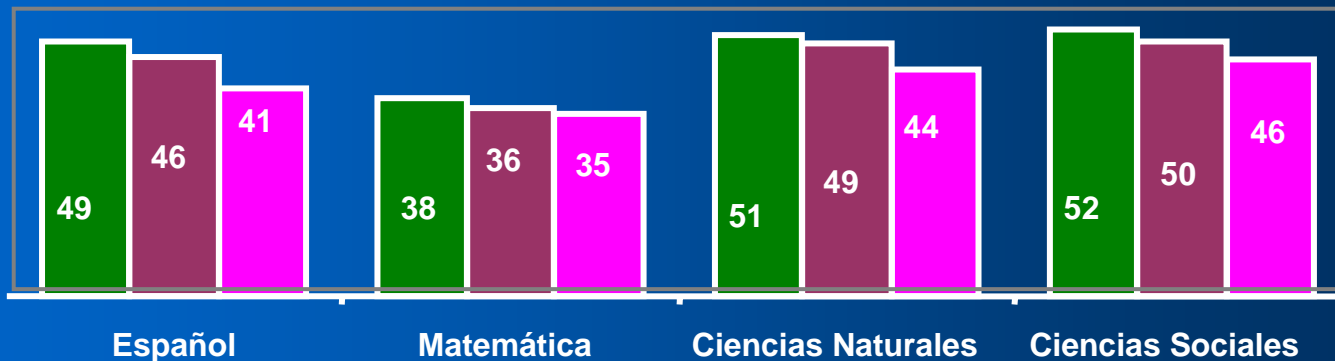
3°



6°

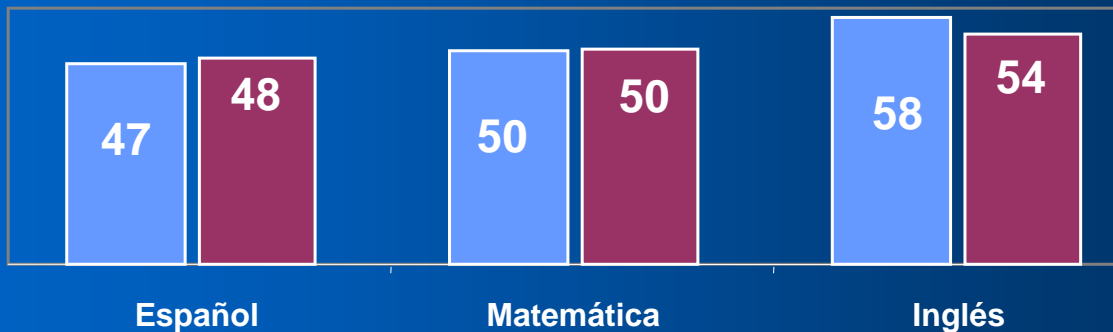


9°

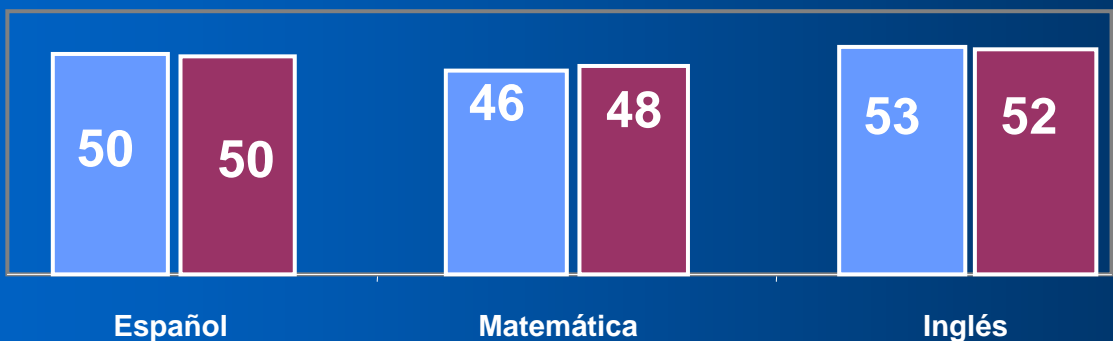


PUNTAJE PROMEDIO POR ÁREA, POR NIVEL, SEGÚN ASIGNATURA

12°
CIENCIAS

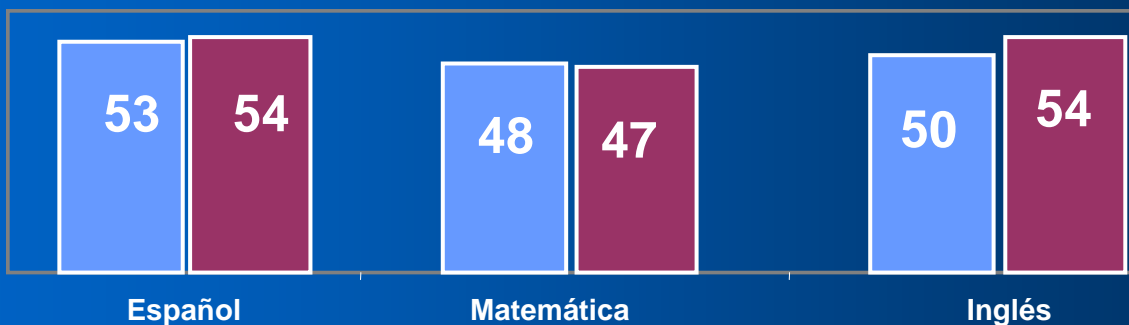


12°
LETRAS



■ Urbana
■ Rural

12°
COMERCIO



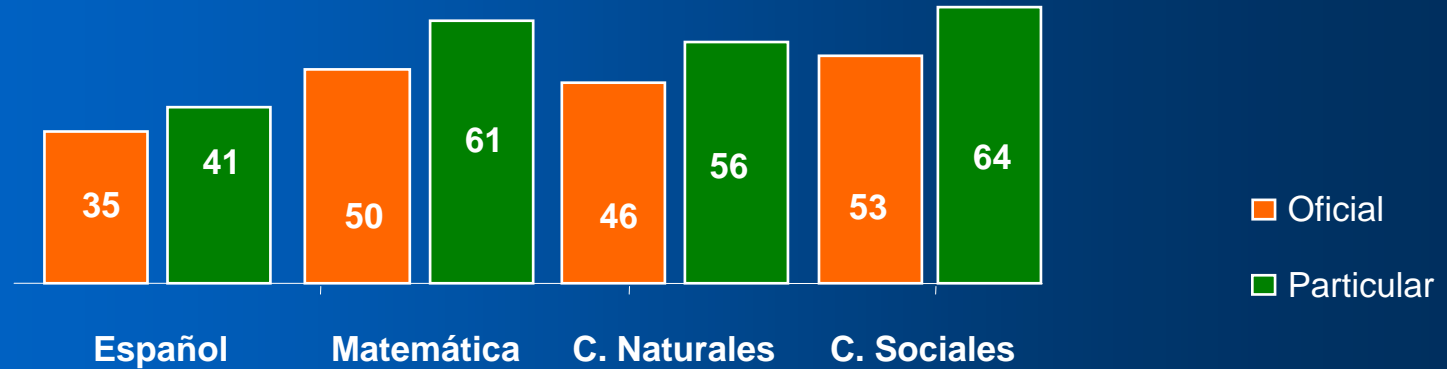


Resultados por sector

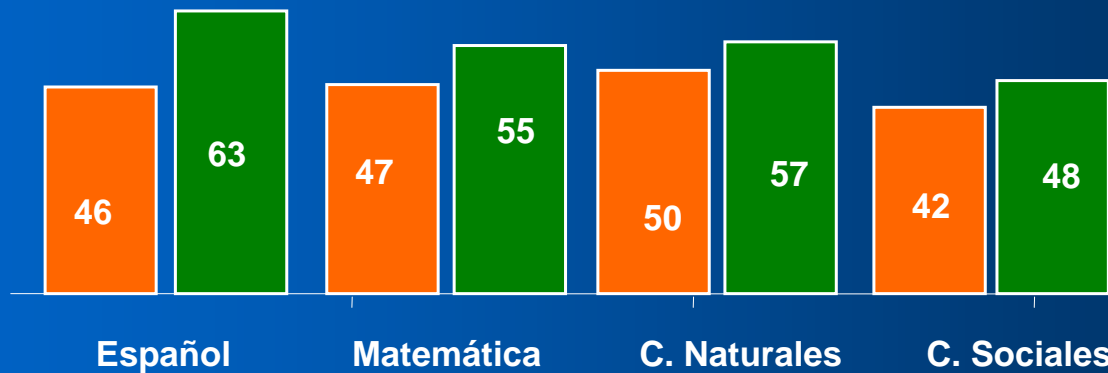
(oficial y particular)

PUNTAJE PROMEDIO POR SECTOR Y ASIGNATURA

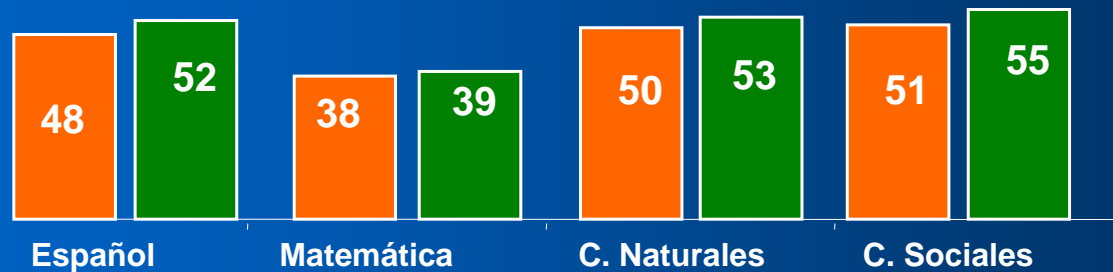
3°



6°



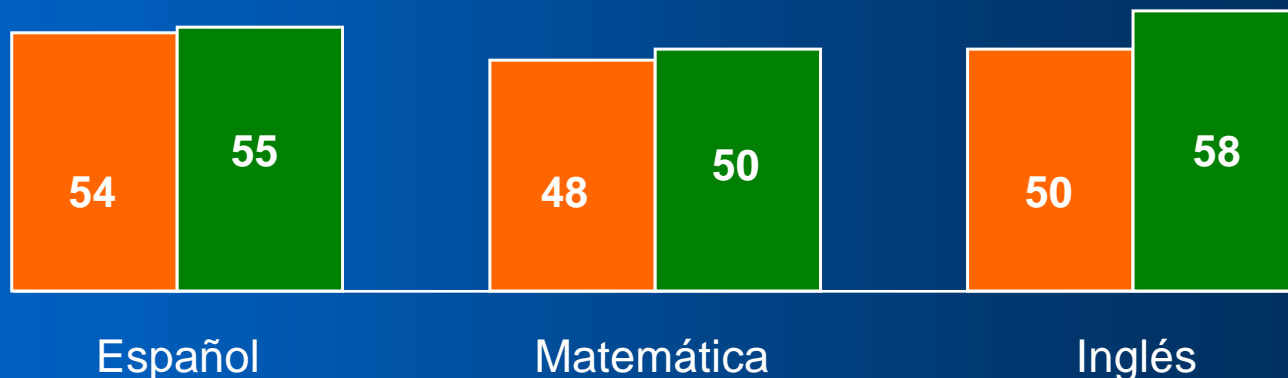
9°



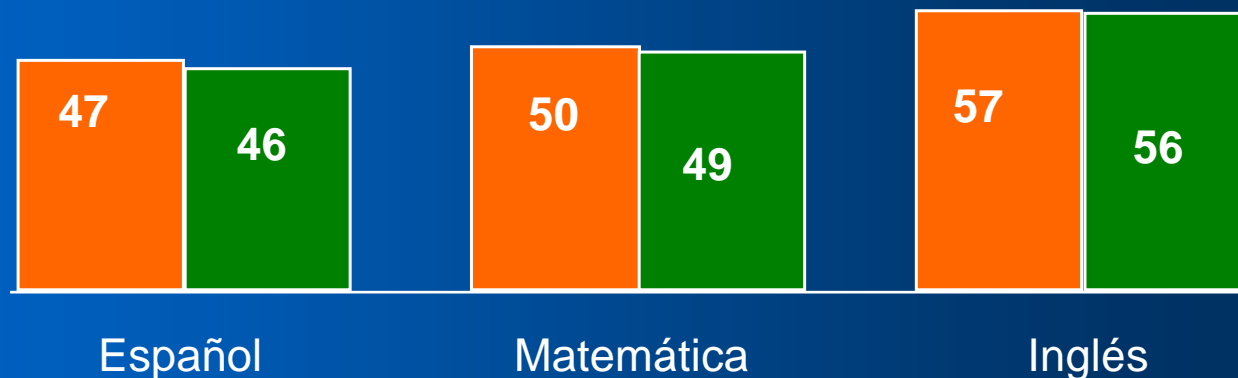
PUNTAJE PROMEDIO POR SECTOR Y ASIGNATURA

Oficial
Particular

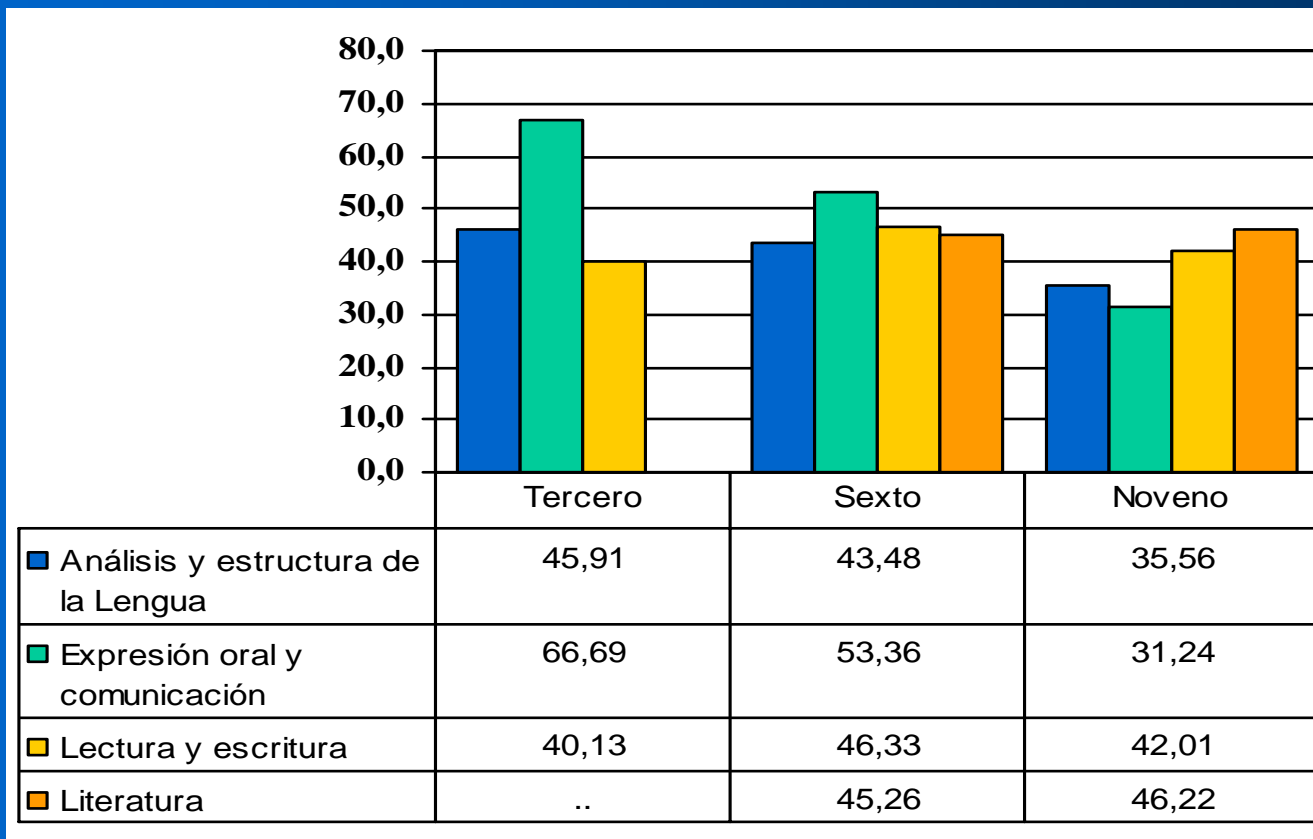
12°
COMERCIO



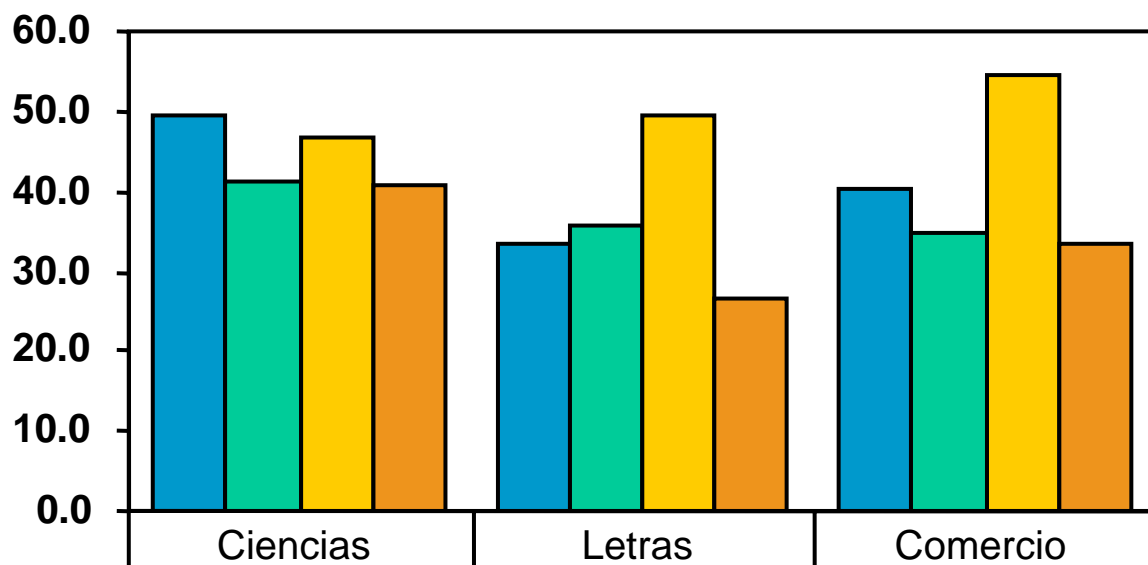
12°
CIENCIAS



PORCENTAJE PROMEDIO DE LAS RESPUESTAS CORRECTAS EN ESPAÑOL, POR GRADO, SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO: SINECA 2005

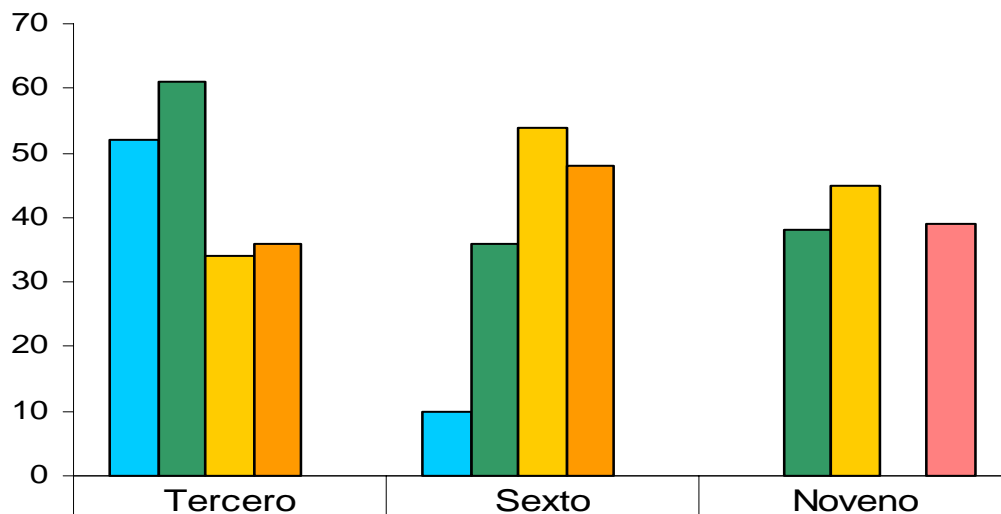







PORCENTAJE PROMEDIO DE LAS RESPUESTAS CORRECTAS EN ESPAÑOL, DE DUODÉCIMO GRADO, POR BACHILLERATO, SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO: SINECA 2005



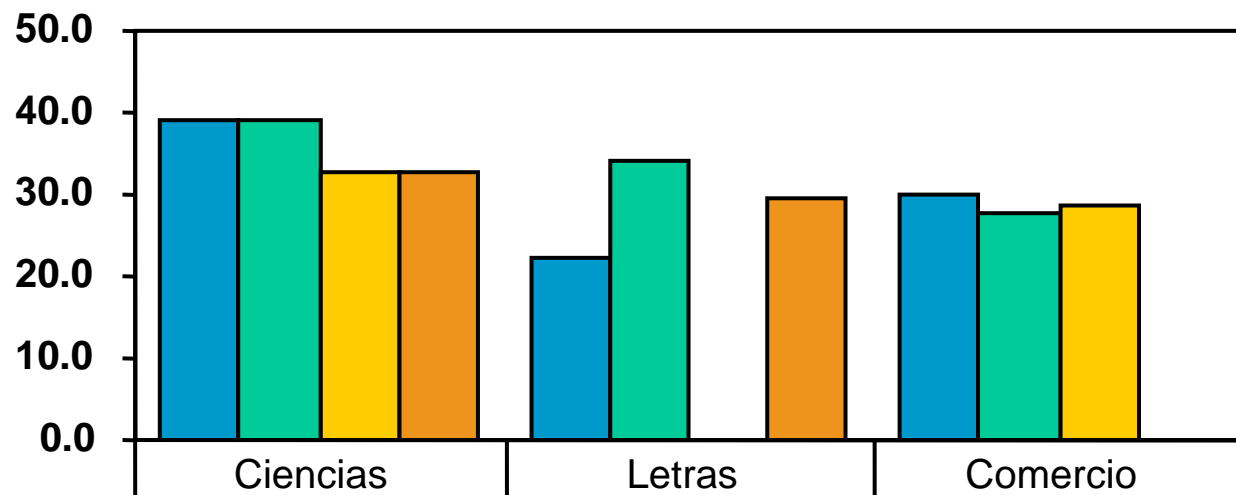
	Ciencias	Letras	Comercio
■ Análisis y estructura de la Lengua	49.33	33.61	40.16
■ Expresión oral y comunicación	41.24	35.74	34.72
■ Lectura y escritura	46.57	49.68	54.72
■ Literatura	40.68	26.4	33.52

**PORCENTAJE PROMEDIO DE LAS RESPUESTAS
CORRECTAS EN MATEMÁTICA, POR GRADO, SEGÚN
ÁREA DE CONOCIMIENTO: SINECA 2005**



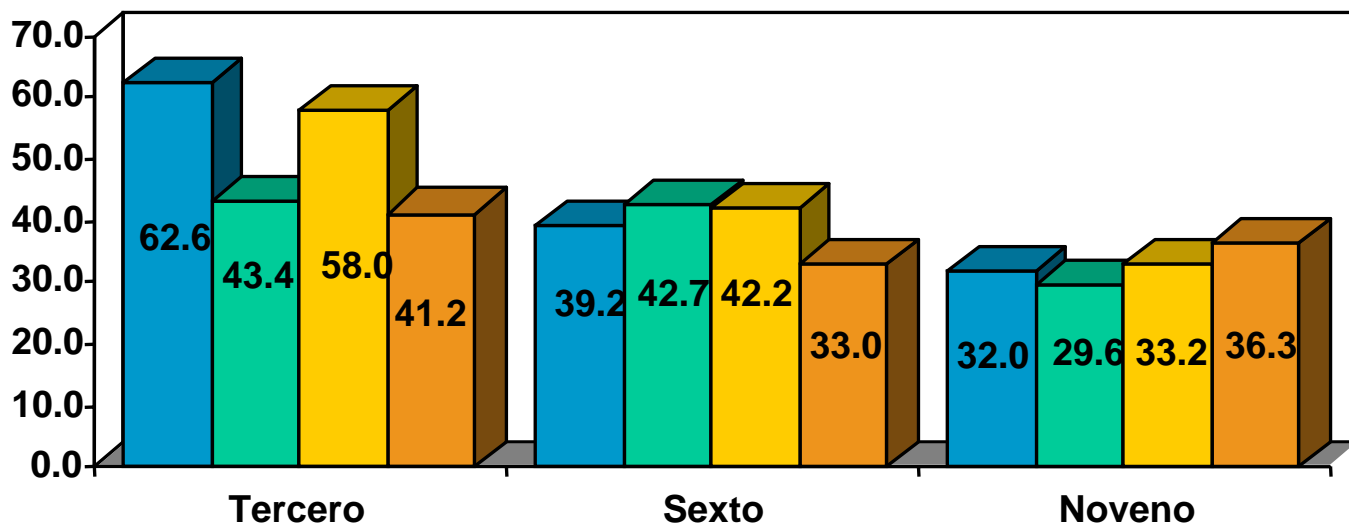
 Los números, sus operaciones y sus funciones	52	10	
 Estadística y probabilidades	61	36	38
 Geometría	34	54	45
 Sistema de medidas	36	48	
 Álgebra			39

PORCENTAJE PROMEDIO DE LAS RESPUESTAS CORRECTAS EN MATEMÁTICA, DE DUODÉCIMO GRADO, POR BACHILLERATO, SEGÚN ÁREA CONOCIMIENTO: SINECA 2005



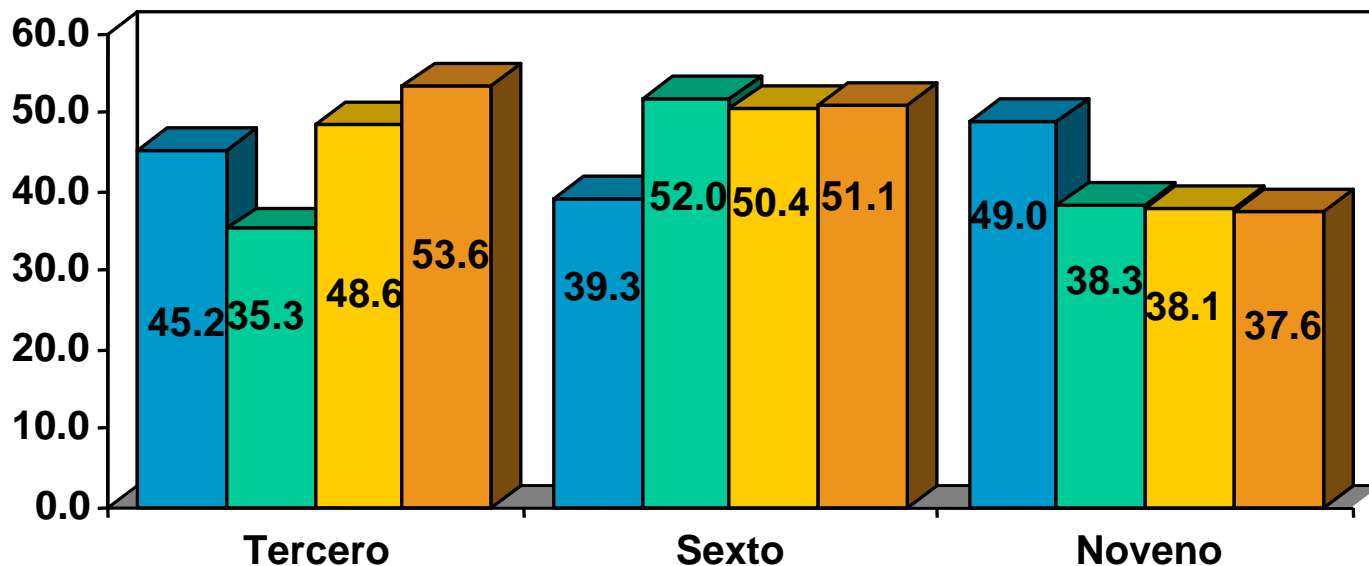
■ Estadísticas y probabilidades	39.09	22.11	29.87
■ Álgebra	39.09	34.23	27.7
■ Cálculo diferencial	32.87	..	28.61
■ Geometría analítica	32.56	29.38	..

PORCENTAJE PROMEDIO DE LAS RESPUESTAS CORRECTAS EN CIENCIAS SOCIALES, POR GRADO, SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO: SINECA 2005



- Acontecer histórico de los pueblos
- Comunicación armónica con el medio natural social
- Dinámica e interacción del ser humano con el medio ambiente
- Naturaleza y sociedad en el espacio

PORCENTAJE PROMEDIO DE LAS RESPUESTAS CORRECTAS EN CIENCIAS NATURALES, POR GRADO, SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO: SINECA 2005



- El planeta Tierra y el Universo
- La materia y la energía y sus interacciones y cambios en la naturaleza
- Los seres vivos y su ambiente
- Los seres vivos y sus funciones

Porcentaje promedio de respuestas correctas por asignatura y grado, según nivel cognitivo más alto medido en las pruebas

	Español	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
3°	48.94 Análisis	44.99 Aplicación	43.78 Comprensión	51.06 Comprensión
6°	48.94 Análisis	46.52 Aplicación	50.61 Comprensión	41.11 Comprensión
9°	46.58 Análisis	40.57 Aplicación	40.25 Aplicación	29.66 Comprensión
12° Ciencias	35.84 Análisis	43.25 Análisis	.....	.....
12° Letras	33.15 Análisis	31.19 Análisis	.....	.....
12 Comercio	42.52 Análisis	30.16 Análisis	.....	.....



FACTORES ASOCIADOS

¿QUÉ SON FACTORES ASOCIADOS?

Factores educativos, sociales, económicos y de administración escolar que inciden en los aprendizajes de los estudiantes.

Los factores asociados tienen que ver con la caracterización de los siguientes actores:

Acudientes	16837
Centros educativos	422
Docentes	1478
Directores de centros educativos	444
Estudiantes	20809

Variables asociadas

Acudientes

- Ingreso familiar
- Condición laboral
- Tipo de vivienda
- Visitas a la escuela
- Alimentación de su acudido
- Nivel de escolaridad

Centros educativos

- Servicios básicos del centro
- Infraestructura
- Condiciones de las aulas
- Recursos didácticos.

Variables asociadas

Docentes

- Formación académica
- Condición laboral
- Años de servicios
- Metodología utilizada
- Actividades extracurriculares
- Recursos didácticos
- Supervisión periódica

Directivos

- Condición de nombramiento
- Experiencia en dirección
- Formación académica
- Formación en gerencia
- Capacitación recibida
- Principales funciones
- Estilo de dirección

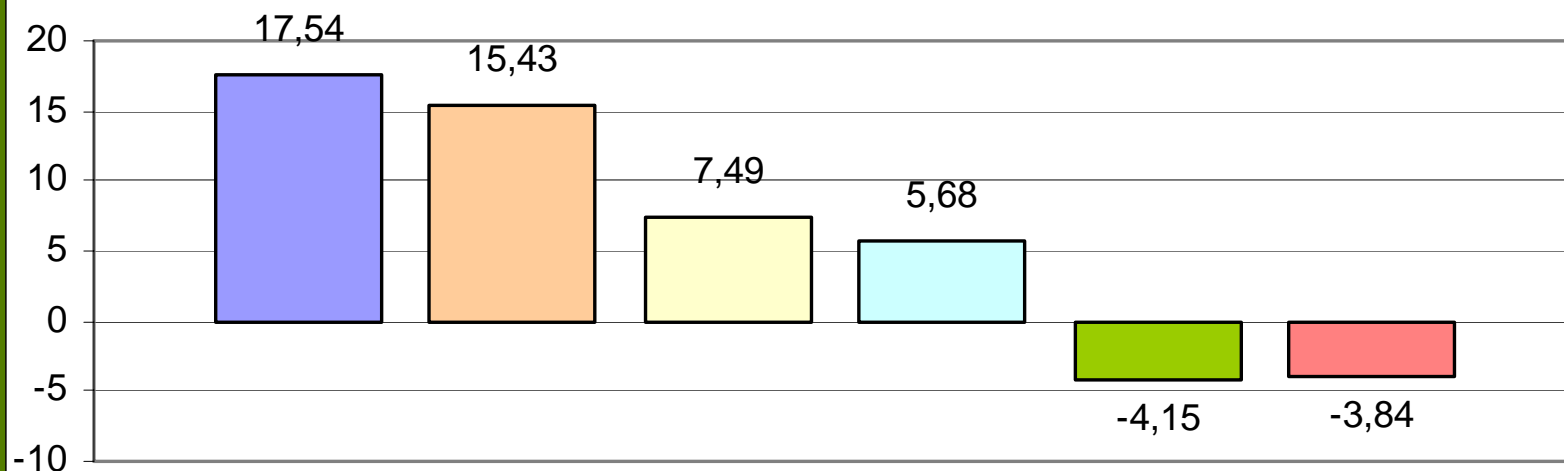
Variables asociadas

Estudiantes

- Alimentación
- Método de estudio
- Lecturas preferidas
- Lugar de estudio
- Número de parientes que viven en casa
- Distancia a la escuela

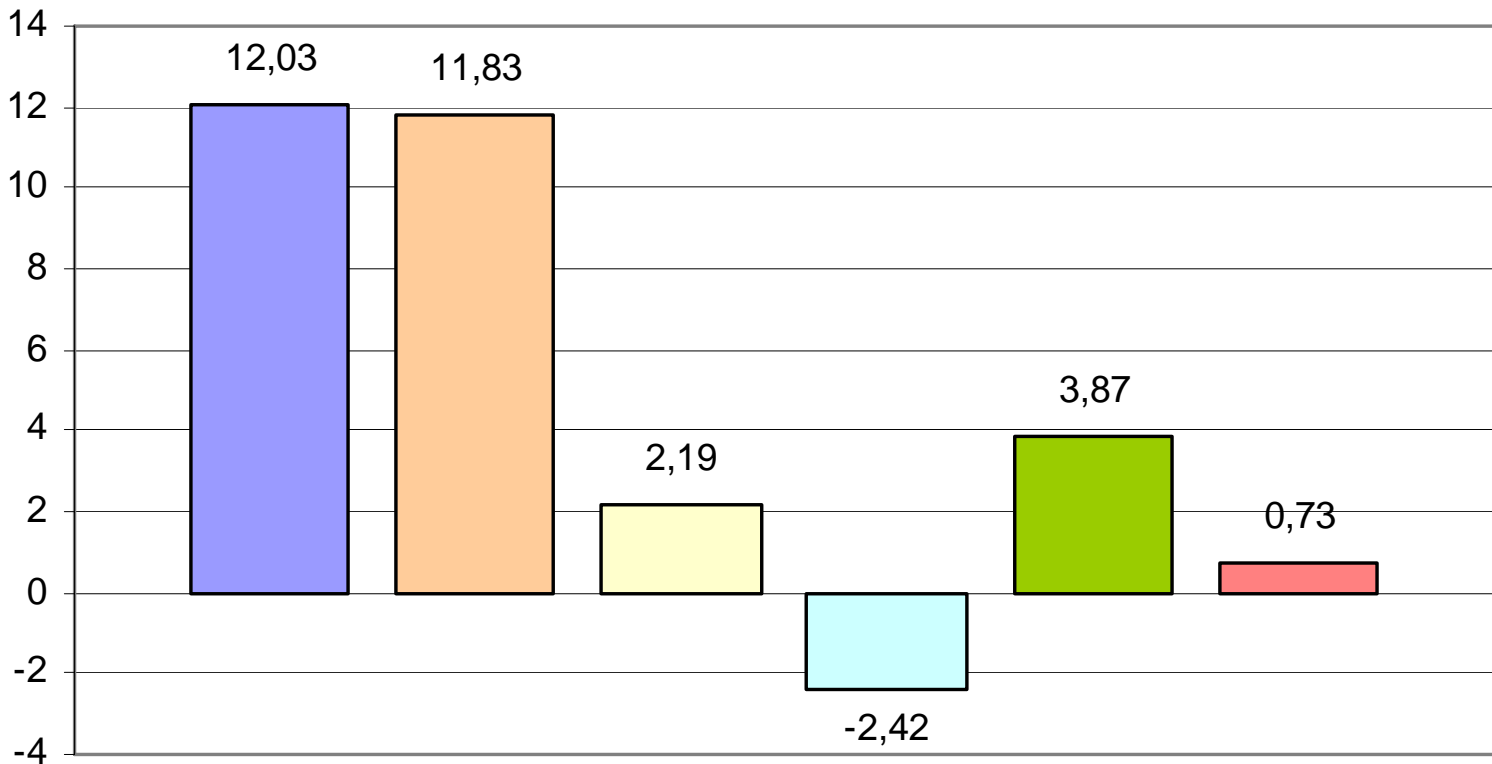
- Relaciones familiares
- Tipo de pruebas de evaluación
- Revisión de tareas y trabajos
- Tiempo para devolver trabajos calificados

OPINIÓN DE ACUDIENTES / ESPAÑOL VI GRADO



- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ■ Área Urbana | ■ Área Rural |
| □ Nivel socioeconómico alto | □ Motivación del estudiante |
| ■ No Ayudar en tareas frecuentemente | ■ No Ayudar en tareas regularmente |

PERCEPCIÓN DE ACUDIENTES CIENCIAS NATURALES- VI GRADO



■ Área Rural

■ Nivel socioeconómico alto

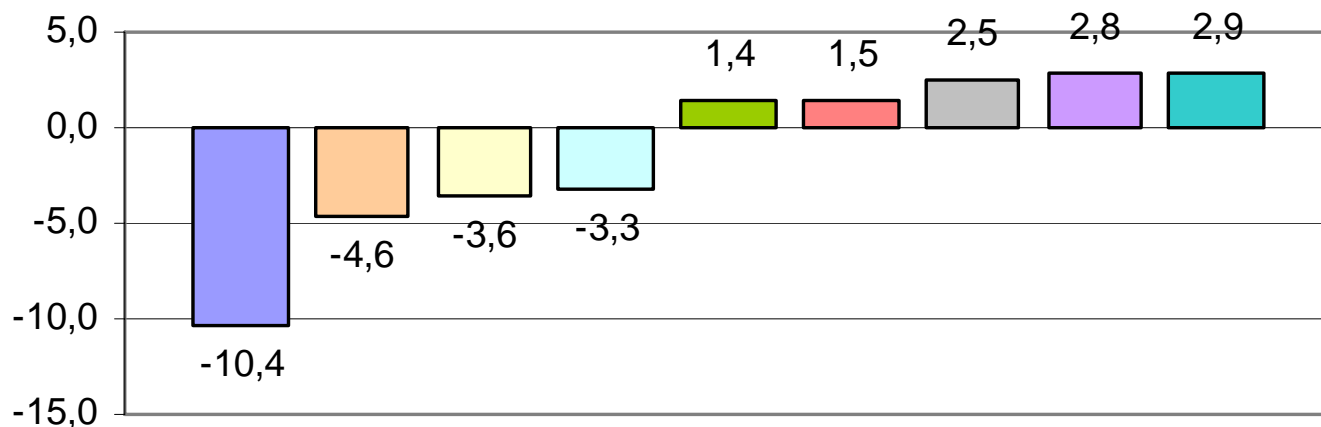
■ Motivación del estudiante

■ Área Urbana

■ No Ayudar en tareas frecuentemente

■ Número de ayudas educativas

SEXTO GRADO - OPINIÓN DE ESTUDIANTES: CIENCIAS NATURALES

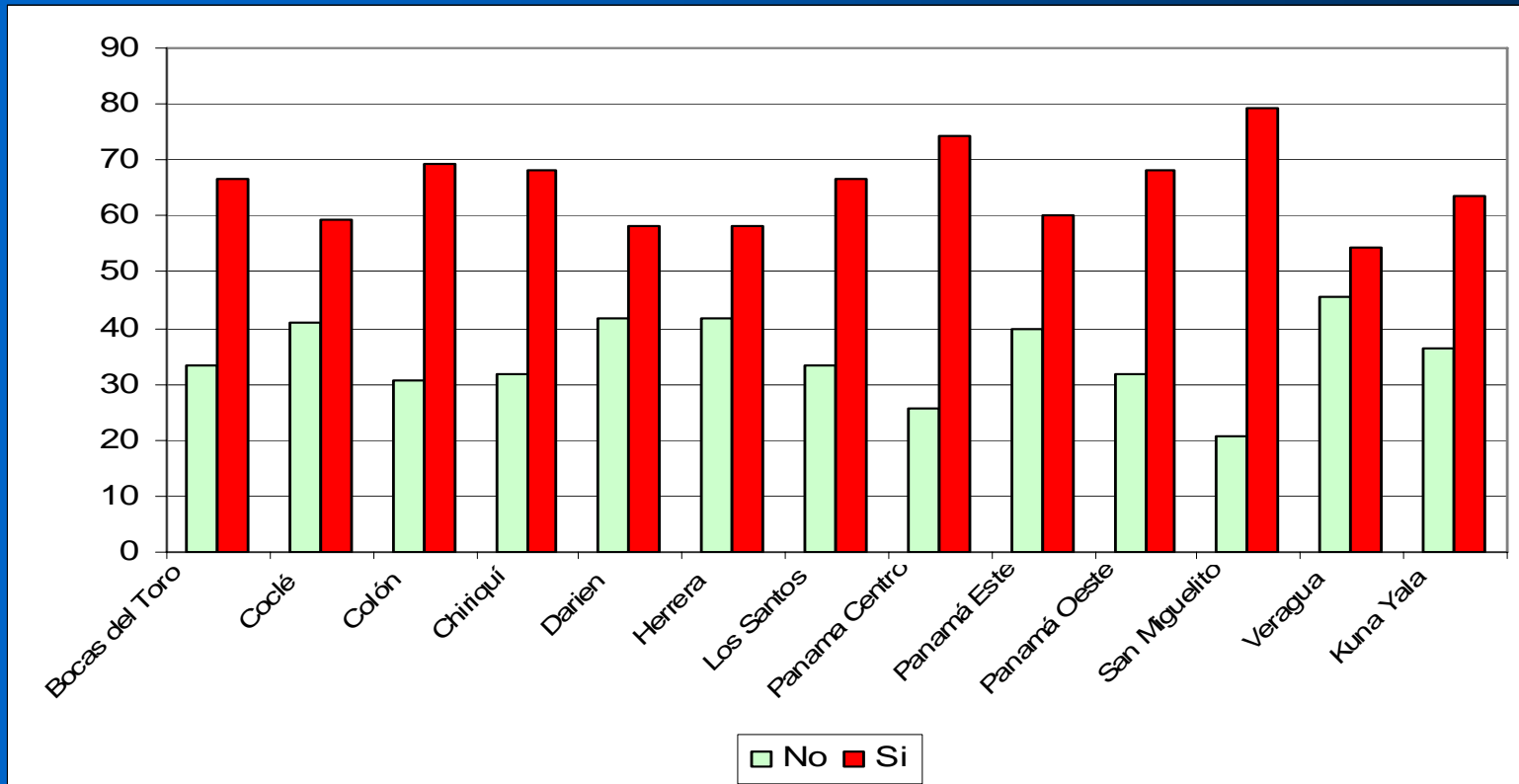


- Vivir en el área indígena
- No devuelve ejercicios corregidos
- Nadie en casa es pariente
- Haber repetido algún grado
- Demora menos de media hora en ir a la escuela
- Estudia con los apuntes que toma en clase
- Se siente bien en el aula
- Considera que las notas son buenas o muy buenas
- Resuelven diferencias familiares a través del diálogo

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS ACUDIENTES

Nivel de escolaridad	Porcentaje
Ninguna	6.1%
Primaria incompleta	40.9%
Primaria completa	23.2%
Primer ciclo incompleto	3.6%
Primer ciclo completo	3.9%
Segundo ciclo incompleto	2.5%
Segundo ciclo completo	9.1%
Técnica incompleta	4.0%
Técnica completa	3.0%
Licenciatura incompleta	1.9%
Licenciatura completa	1.0%
Postgrado	0.8%
TOTAL	100.0%

LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DIRECTOR



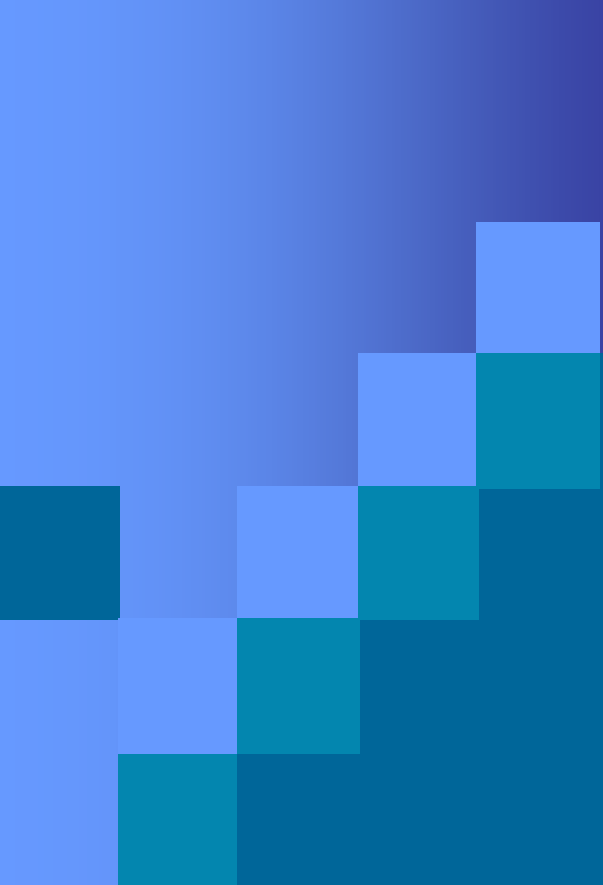
Los directores relacionan directamente las deficiencias en el logro de aprendizajes con la metodología utilizada por el docente

FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN LOS DOCENTES

Variables	Grado	3°	6°	9°	12°
No. de horas de clases		33%	57%	69%	...
Metodologías utilizadas		62%	29%	64%	10%
Supervisión por parte de directores		90%	70%	72%	60%

REFERENTES MÁS USADOS EN EL PROCESO DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO, SEGUN LOS DOCENTES

Recursos \ Grado	3°	6°	9°	12°
Programas oficiales	85%	88%	88%	88%
Libros de textos	79%	79%	73%	86%
Libros complementarios	51%	82%	80%	.....
Libros de la biblioteca	83%	42%	51%	.....
Guía del docente	.....	.....	.....	67%
Planes de años anteriores	.....	.....	.....	77%



Competencias vulneradas mostradas en las pruebas de logros

La lengua materna es la herramienta vital para comprender, aprender y desarrollarse, le permite reforzar su identidad, desarrollar su creatividad y comunicarse de manera tolerante para vivir en paz y armonía.



MATEMÁTICA

En sus distintos niveles de complejidad, proveen al ser humano de una capacidad analítica y de creación de su entorno sin la cual no puede sobrevivir a su asimetría con las fuerzas de la naturaleza



CIENCIAS NATURALES

Proveen al ser humano de la comprensión de su cuerpo, de su entorno, de la interacción e interdependencia de su vida con la de los otros seres vivos, de la finitud de los recursos y de su responsabilidad en la sostenibilidad



CIENCIAS SOCIALES

Permiten al ser humano comprender la unicidad del proceso racional de construir la convivencia civilizada y las instituciones para regular la defensa, protección y desarrollo de sus derechos y obligaciones



CONCLUSIONES

Pruebas de Logros

- En general, los alumnos no obtuvieron logros mínimos aceptables en las asignaturas evaluadas.
- Se evidenció el énfasis en el aprendizaje mecánico, memorístico y repetitivo. No se enfatiza en la capacidad de razonar y pensar.
- El aprendizaje deficiente en Español afecta el aprendizaje de otras asignaturas y el desenvolvimiento social del estudiante.
- No existen diferencias significativas entre los resultados de los bachilleratos que se están ofreciendo en el sistema educativo.

CONCLUSIONES

Factores asociados

- La aplicación de un modelo participativo con la comunidad educativa, en la gestión del centro, incide significativamente en los aprendizajes.
- El ambiente positivo en el aula, las técnicas metodológicas participativas y las actividades de nivelación, pueden mejorar los logros de aprendizajes.
- La motivación y la organización de las actividades de los estudiantes, por parte del docente, facilitan los aprendizajes significativos.
- Los estudiantes que reciben apoyo en casa para realizar las tareas y que cuentan con ayudas educativas tienen mejor rendimiento.



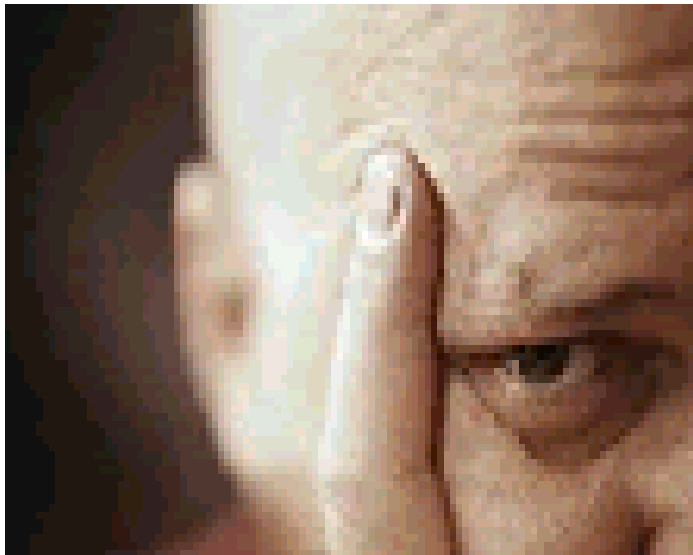
ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LAS DEFICIENCIAS DETECTADAS

- **Programa permanente de capacitación a docentes** con diferentes modalidades y alianzas estratégicas con universidades y organismos nacionales e internacionales.
 - **Plan nacional de lectoescritura** para docentes de primero y segundo grado
 - **Comprensión lectora** para docentes de regiones vulnerables económicamente, utilizando estrategias y entornos virtuales.
 - **Escuelas de calidad** para áreas de difícil acceso (docentes multigrado). Alianza con la Fundación Escuela Nueva de Colombia.
 - **Educación Inclusiva hacia la diversidad** en alianza con la Universidad de las Américas.

- ❑ **Actualización docente en los contenidos y métodos modernos** (matemáticas, física, química, biología y ciencias naturales) en alianza con la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Panamá.
- ❑ **Capacitación a docentes del área técnica y agropecuaria.** Alianza con INADEH.
- ❑ **Hagamos Ciencia por medio de la indagación.** (En alianza con SENACYT)
- ❑ **English for Life. Generalización de la enseñanza del idioma inglés: After School Program / English for Life kids**
- ❑ **Conéctate al conocimiento**
- ❑ **Telebásica**
- ❑ **Destino Matemática**

- *Aumento del tiempo dedicado al aprendizaje (210 días de clases).*
- *Cursos de reforzamiento durante todo el año a los graduandos de la educación media.*
- *Articulación entre los diferentes niveles del sistema educativo.*
- *Revisión del sistema de calificación y de promoción de los estudiantes de la educación primaria.*
- *Reestructuración del sistema de supervisión .*
- *Enfatizar los aprendizajes de lectoescritura en los primeros grados.*
- *Capacitar a los directores de escuela en gestión y administración de centros educativos.*
- *Plan de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.*

¿Qué hacer?






PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

Descripción:

- *El Plan de Mejoramiento* consiste en la organización de estrategias y acciones orientadas a mejorar el currículo, la gestión escolar, la enseñanza y los recursos con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos y en general, de la educación.
- *El Plan de Mejoramiento* responde a una de las áreas del Plan Estratégico del Ministerio de Educación que enfatiza en **LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**.

- 
- La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento requiere el esfuerzo y la participación de todos los actores responsables de la planificación, administración, ejecución y evaluación de las políticas educativas.

La direccionalidad estratégica del Plan de Mejoramiento.

1. Transformación y evaluación curricular.
 - ❑ Ensayo de la modalidad multigrado para la Premedia rural.
 - ❑ Transformación de la Educación media.
 - ❑ Adecuación de materiales educativos a los contextos indígenas
2. Descentralización y desconcentración para abrir espacios de participación a nivel local y regional.
 1. Proyecto Educativo de Centro. PEC.

3.- Redefinición de la escuela como ámbito y esencial de la transformación educativa, y del docente como protagonista del cambio.

- Escuelas de Excelencia.

4.- Modernización de la Educación: incorporación de nuevas herramientas para la enseñanza.

- Conéctate al conocimiento.

Aula Mentor.

- 5.- Mejoramiento de aprendizajes básicos:
 - Mejoramiento de lectoescritura y matemática en primer grado.
 - Mejoramiento de la enseñanza de la ciencias. (SENACYT).
 - English for live.
- 6.- Cultura de la Evaluación.
 - SINECA.
 - Pruebas nacionales basadas en estándares.
 - Pruebas internacionales LLECE Y PISA.
 - Nuevo sistema de calificaciones.

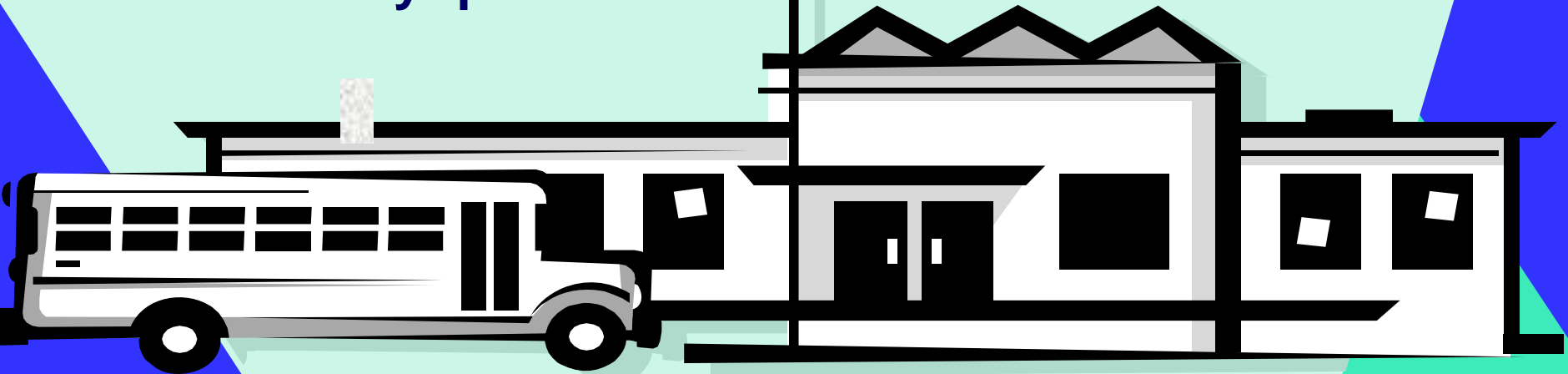
IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO

Los planes de mejoramiento deben implementarse en tres niveles:

- A nivel de todos los centros educativos.
- A nivel de las trece regiones escolares.
- A nivel de la planta central del Ministerio de Educación

En el nivel local

Para mejorar el aprendizaje de los niños/as y jóvenes y la eficiencia y eficacia de la enseñanza y de la gestión, hay que transformar la cultura escolar



La escuela como núcleo de las iniciativas de cambio educativo

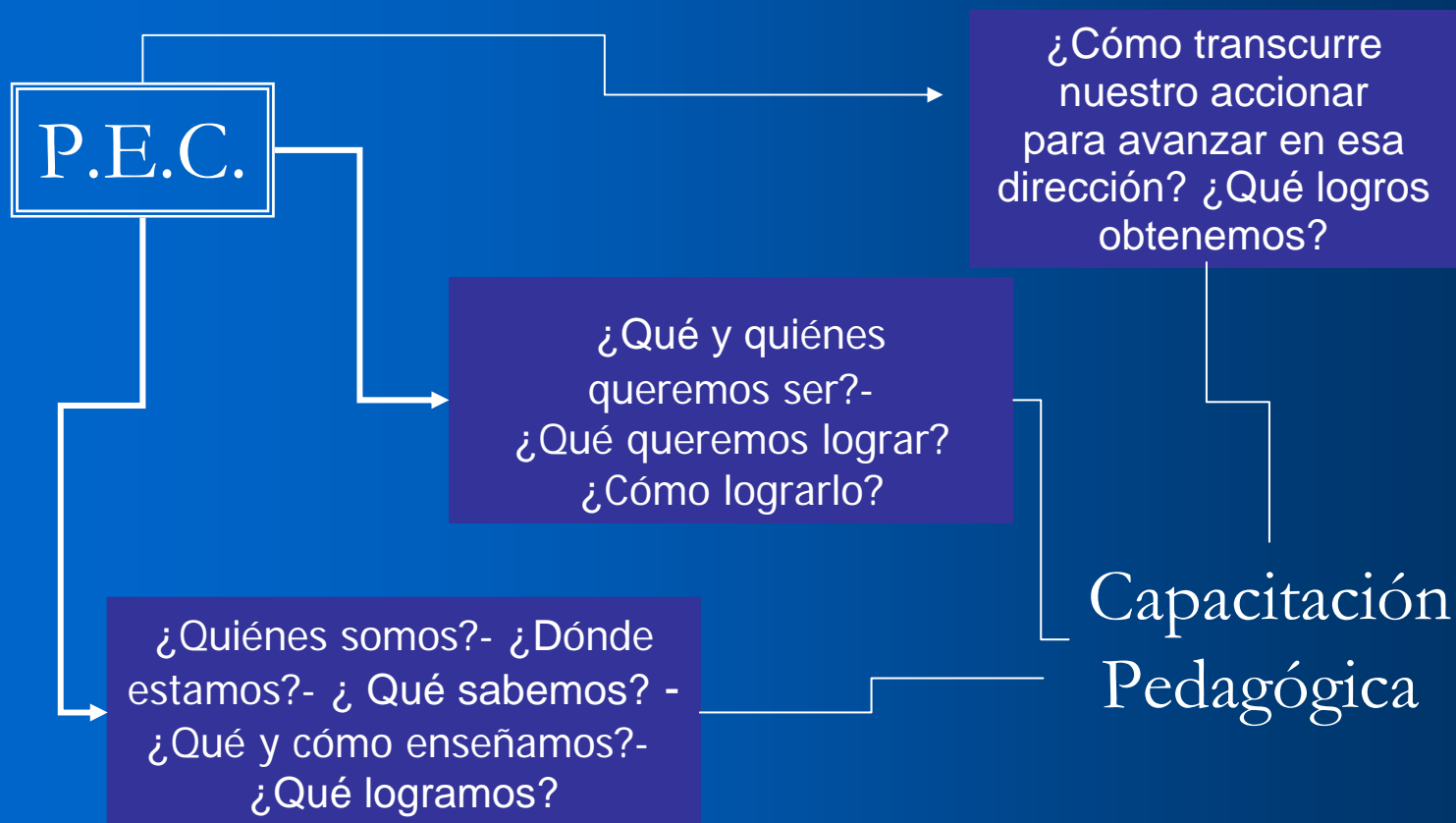
Por que en la Escuela?

- El cambio real se da en las aulas y los profesores son verdaderos protagonistas.
- No existe una única versión del cambio.
- El cambio es contextuado: debe ser abordado de manera distinta en cada centro educativo.
- Los centros educativos construyen y consolidan culturas que pueden favorecer o dificultar el cambio.
- La escuela es una organización con capacidad de aprender y tomar decisiones inteligentes

Qué debe hacer la escuela?

- Crear la Comisión de Calidad de los Aprendizajes, formada por personal directivo, coordinadores de asignaturas, docentes, padres, madres de familia y miembros de la comunidad educativa.
- Formular el Plan de mejoramiento basado en las deficiencias detectadas en las pruebas de logros, integrado al Proyecto Educativo de Centro (PEC).
- Diseñar el plan de seguimiento del plan de mejoramiento del centro educativo.
- Consolidar comunidades Pedagógicas Permanentes de Reflexión y Acción para el intercambio de experiencias y generación de estrategias innovadoras de enseñanza orientadas a mejorar el aprendizaje.

Potenciar el Proyecto Educativo de Centro



A partir de los resultados de las pruebas de logros:

- Que metas fijaría su escuela para este año escolar para mejorar el aprendizaje en las asignaturas evaluadas.?
- Cuales acciones propondría para lograr esas metas?
- Como estaría conformado su equipo de trabajo para desarrollar las acciones propuestas?
- Como haría seguimiento para verificar el cumplimiento de las metas.?

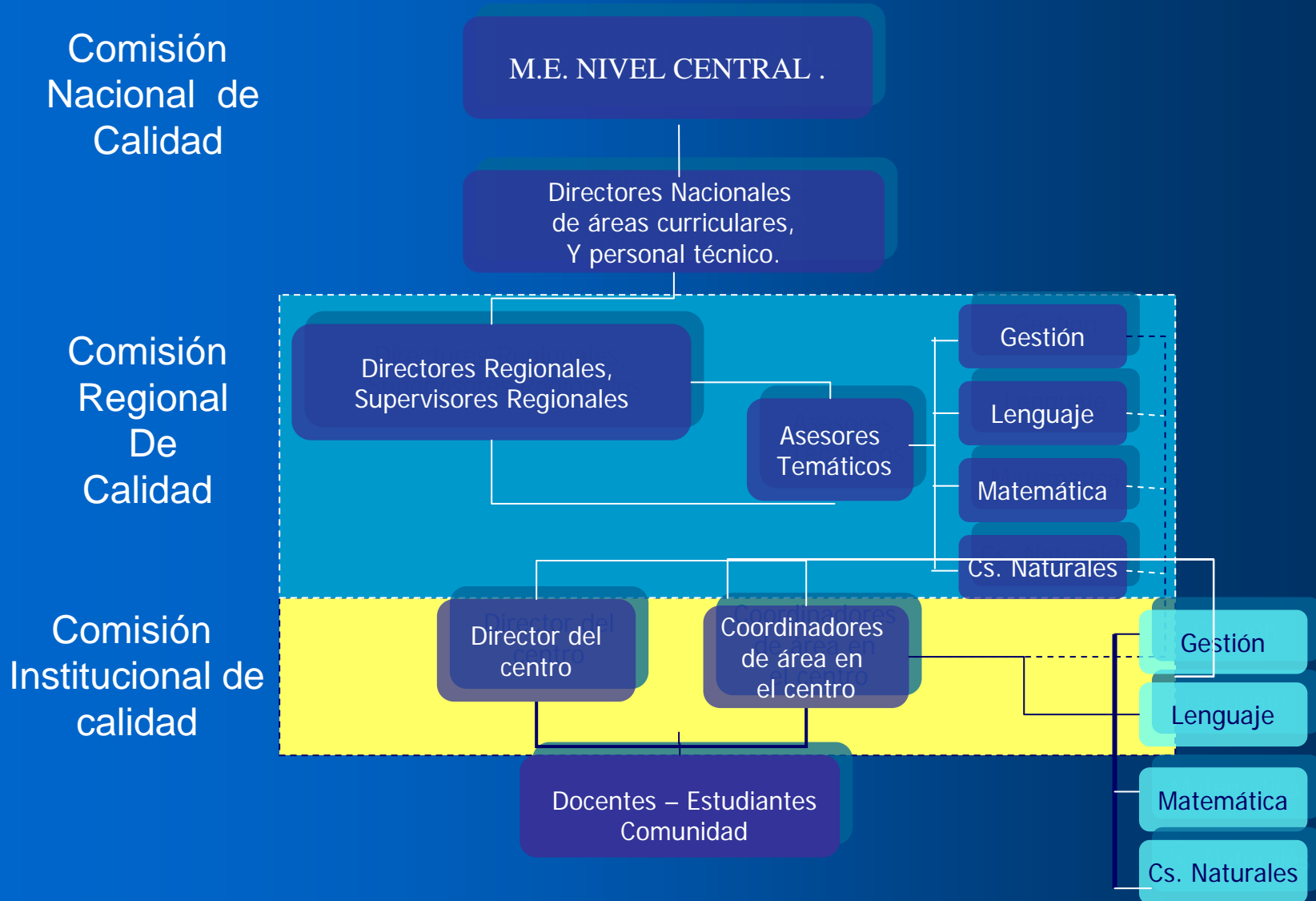
QUE SE ESPERA EN EL NIVEL REGIONAL?

- **Comisión de calidad de los aprendizajes formada por el personal directivo, supervisores regionales, funcionarios de enlace y demás miembros de la comunidad educativa.**
- **Funciones: coordinar, supervisar, dar seguimiento y evaluar los planes de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, de cada centro educativo.**

QUE ESTAMOS HACIENDO A NIVEL NACIONAL?

- **Comisión de Calidad de los aprendizajes formada por personal directivo, de las áreas curriculares, supervisores nacionales y personal técnico del Ministerio de Educación.**
- **Funciones: planificar, coordinar, dar seguimiento y evaluar con la direcciones regionales, la implementación de los planes de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.**

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO





ESTRATEGIAS

- Las escuelas crearán las condiciones para que se reúnan los maestros en grupos de comunidades de aprendizaje con el propósito de analizar datos y modificar y ajustar el currículo y las estrategias de enseñanza, a fin de mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.
- La Dirección Regional formará una comisión de trabajo para monitorear el cumplimiento de la jornada escolar diaria, así como la del año escolar, para aprovechar al máximo el tiempo dedicado al aprendizaje y aumentar el aprovechamiento de los estudiantes.

■ Proporcionar incentivos a los maestros

- que desarrollen y compartan unidades de estudio docente que incluyan preguntas de reflexión, actividades de la vida real que sean estimulantes, destrezas de pensamiento crítico, utilización de tecnología y que respondan a los estándares de nuestro sistema educativo.
- Que proporcionen enseñanza adicional, fuera de la jornada escolar regular, para los alumnos que no logren alcanzar o superar los estándares educativos.

- 
- La Dirección Regional creará comisiones con docentes expertos en evaluación, investigación y análisis de datos, para trabajar con el personal directivo, de supervisión y los educadores, a fin de poner en práctica la toma de decisiones guiada por datos científicos, en todos los centros educativos.

- 
- Capacitación para los maestros de primero y segundo grado durante 2007 en las diferentes áreas de Español.
 - Proporcionar capacitación a docentes de educación básica y educación media, de las diferentes especialidades en el uso de las NTICs, en los procesos didácticos.
 - Establecer un amplio plan de asesoramiento, para respaldar y apoyar durante dos años a los educadores principiantes.

El Ministerio de Educación invita a todos los miembros de la comunidad educativa a trabajar conjuntamente para planear e implementar programas y acciones que mejoren la calidad y equidad de la educación para responder a las exigencias de una sociedad donde predomine el conocimiento, la tecnología, la información y la comunicación.

***Muchas
Gracias!***