

REPÚBLICA DE PANAMÁ
Ministerio de Educación
Dirección de Evaluación

Estándares del Currículo Español

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 1

Emplear diferentes formas de lenguaje para comunicarse.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO.

Primer Grado

- 1.1 Escenificar situaciones cotidianas empleando el lenguaje mímico.
- 1.2 Conversar sobre situaciones personales, familiares, o de la comunidad.
- 1.3 Narrar oralmente breves cuentos.
- 1.4 Responder a preguntas orales coherentemente.
- 1.5 Diferenciar el lenguaje mímico del oral.
- 1.6 Reconocer y respetar señales viales convencionales para su seguridad.
- 1.7 Utilizar el lenguaje oral, mímico o escrito, en orden lógico al comunicarse.
- 1.8 Formular preguntas en forma coherente.

Segundo Grado.

- 1.9 Diferenciar el lenguaje oral del lenguaje escrito.
- 1.10 Dialogar acerca de temas conocidos o sugeridos.
- 1.11 Reconocer las ideas escritas en un texto.
- 1.12 Escribir sobre temas sugeridos o personales.
- 1.13 Cumplir normas de cortesía para comunicarse.
- 1.14 Expresar en forma oral o escrita las diferentes clases de lenguaje que puede utilizar para comunicarse con otras personas.
- 1.15 Interpretar mensajes de diferentes canales de comunicación.

1.16 Leer textos que transmitan las señales convencionales de comunicación para reconocerlas.

1.17 Reconocer el significado de textos en las computadoras.

Tercer Grado.

1.18 Reconocer el papel del emisor(a) y el receptor(a) en la comunicación.

1.19 Reconocer e interpretar los textos de las imágenes que presentan los medios de comunicación incluyendo la computadora.

1.20 Narrar en forma sencilla temas personales.

1.21 Transmitir instrucciones a través del lenguaje oral, escrito o gestual.

1.22 Dialogar en forma fluida y coherente a través del lenguaje oral o escrito.

1.23 Exponer con sencillez sobre anécdotas personales.

1.24 Elaborar ilustraciones de señales gráficas para la comunicación.

1.25 Leer en forma oral o silenciosa un texto asignado.

1.26 Discutir en grupos temas variados o sugeridos.

1.27 Expresar sus ideas con coherencia al utilizar el lenguaje mímico, oral o escrito.

Cuarto Grado.

1.28 Reconocer el mensaje como uno de los elementos importantes de la comunicación.

1.29 Comunicar un mensaje a través del lenguaje, mímico, oral o escrito.

1.30 Utilizar el diccionario para buscar y conocer términos nuevos en su significado y escritura.

1.31 Confeccionar un diario grupal.

1.32 Elaborar por escrito un diario grupal.

1.33 Emitir sus opiniones en forma oral o escrita.

1.34 Redactar un diálogo.

- 1.35 Explicar la importancia del lenguaje convencional en la vida diaria.
- 1.36 Escribir un cuento.
- 1.37 Leer comprensivamente textos, señales viales, imágenes, otros.
- 1.38 Interpretar temas de: poesías, fragmentos literarios, otros.
- 1.39 Utilizar con propiedad el lenguaje oral, mímico o escrito en toda actividad lingüística.
- 1.40 Reconocer mensajes de los textos en las computadoras.

Quinto Grado.

- 1.41 Identificar los elementos de la comunicación.
- 1.42 Interpretar los textos que presentan los diversos canales de comunicación.
- 1.43 Exponer oralmente noticias de diarios o de otros medios de comunicación.
- 1.44 Utilizar el lenguaje convencional como medio de expresión.
- 1.45 Dialogar en forma fluida y coherente a través del lenguaje oral o escrito.
- 1.46 Participar en discusiones con temas sugeridos o personales.
- 1.47 Utilizar con corrección diferentes formas de lenguaje en la comunicación.
- 1.48 Crear poesías, cuentos, otros.
- 1.49 Representar mensajes en forma gráfica.
- 1.50 Narrar con coherencia temas reales o imaginarios.
- 1.51 Utilizar el diccionario correctamente.
- 1.52 Reconocer el mensaje de los textos en las computadoras.

Sexto Grado.

- 1.53 Identificar la interrelación entre los elementos de la comunicación.
- 1.54 Sustentar ideas grupales como emisor (a).
- 1.55 Explicar el significado de cada elemento de la comunicación.

1.56 Interpretar los mensajes de los textos que transmiten los canales de comunicación.

1.57 Reconocer el lenguaje convencional: señales viales, religiosas, otros.

1.58 Proponer temas para la exposición oral.

1.59 Expresar temas en forma oral fluida y con clara dicción.

1.60 Investigar en el diccionario el significado y escritura de términos nuevos.

1.61 Leer con dicción clara y correcta cualquier texto.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 2

Exponer y Escribir temas de interés con sencillez y corrección.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO.

Primer Grado.

- 2.1 Conversar de temas que le gustan.
- 2.2 Exponer temas de cuentos o anécdotas personales.
- 2.3 Dialogar espontáneamente de temas sugeridos.
- 2.4 Escribir oraciones sencillas
- 2.5 Solicitar explicación de palabras que no conoce.

Segundo Grado.

- 2.6 Observar láminas, paisajes u otros para luego hablar sobre éstos.
- 2.7 Hablar de un tema personal.
- 2.8 Escribir textos sencillos.
- 2.9 Escribir palabras de textos leídos.
- 2.10 Interpretar en forma oral o escrita lo observado en una excursión, láminas, revistas, otros.
- 2.11 Solicitar explicación de palabras que no conoce.

Tercer Grado.

- 2.12 Leer en forma oral y silenciosa diversos textos.
- 2.13 Resumir oralmente un texto leído.

- 2.14 Escribir con corrección un resumen sencillo.
- 2.15 Usar el diccionario correctamente.
- 2.16 Exponer las ideas, con secuencia lógica.
- 2.17 Utilizar los signos de puntuación en la escritura de textos.

Cuarto Grado.

- 2.18 Diferenciar entre una conferencia o una oratoria.
- 2.19 Exponer una charla con coherencia y sencillez.
- 2.20 Escribir textos cortos con claridad, secuencia y sencillez
- 2.21 Utilizar los signos de puntuación al escribir un texto.
- 2.22 Usar el diccionario correctamente.
- 2.23 Escribir el resumen de diversos temas leídos con coherencia y sencillez.

Quinto Grado.

- 2.24 Diferenciar una conferencia de una oratoria.
- 2.25 Resumir en forma oral una conferencia.
- 2.26 Redactar un texto sencillo, utilizando los signos de puntuación, con coherencia, sencillez y corrección.
- 2.27 Realizar críticas de diversos textos leídos.
- 2.28 Usar el diccionario correctamente.
- 2.29 Exponer una charla con coherencia y sencillez.
- 2.30 Redactar y exponer una pieza sencilla de oratoria.
- 2.31 Leer periódicos u otros textos, en forma oral o silenciosa.
- 2.32 Evaluar las charlas y oratorias expuestas por sus compañeros.
- 2.33 Aplicar la corrección idiomática necesaria a barbarismos, extranjerismos, anglicismos o galicismos por voces castizas.

2.34 Exponer sus charlas u oratorias utilizando los sinónimos, antónimos y parónimos.

Sexto Grado.

2.35 Presentar una charla, conferencia u oratoria de temas relevantes.

2.36 Exponer una charla, conferencia u oratoria utilizando las técnicas requeridas.

2.37 Escribir resúmenes de conferencias u oratorias, aplicando correctamente los signos de puntuación.

2.38 Redactar resúmenes de diversos textos en forma coherente, precisa y con correcta escritura.

2.39 Utilizar en forma correcta el diccionario.

2.40 Redactar y exponer una pieza sencilla de oratoria.

2.41 Redactar textos utilizando los sinónimos y antónimos.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 3

Comprender el concepto de narración,
distinguir y aplicar sus diferentes clases en hechos reales o ficticios.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 3.1 Escuchar relatos referentes a temas populares.
- 3.2 Exponer en forma oral relatos personales.
- 3.3 Reconocer los personajes de un cuento.
- 3.4 Reconocer el ambiente donde se desarrolla un cuento.
- 3.5 Relatar anécdotas personales, o familiares.
- 3.6 Relatar fábulas.
- 3.7 Narrar leyendas escuchadas en su hogar.
- 3.8 Interpretar lecturas y cuentos sencillos.

Segundo Grado.

- 3.9 Identificar en un cuento sencillo sus partes, personajes y ambientes.
- 3.10 Crear un cuento particular de un tema escogido.
- 3.11 Reconocer en un cuento los personajes reales o imaginarios.
- 3.12 Identificar que clase de ambiente predomina en el cuento o relato.
- 3.13 Narrar anécdotas personales o familiares con léxico apropiado.
- 3.14 Narrar y analizar una fábula.
- 3.15 Relatar leyendas cortas del ambiente: rural, o ciudadano.

3.16 Caracterizar personajes reales o imaginarios de un cuento.

3.17 Dibujar personajes imaginarios presentados en el cuento o anécdota.

Tercer Grado.

3.18 Reconocer los personajes y ambientes donde se desarrollan los cuentos.

3.19 Analizar el argumento de un cuento y su aplicación en la vida diaria.

3.20 Reconocer las partes de un cuento a través de la lectura oral o silenciosa.

3.21 Exponer en forma oral y con léxico apropiado una anécdota personal o familiar.

3.22 Relatar y analizar fábulas o leyendas tomadas de textos literarios.

3.23 Explicar la moraleja de una fábula.

3.24 Leer en forma oral una leyenda panameña.

3.25 Distinguir las características de la fábula y la leyenda.

3.26 Utilizar el diccionario correctamente.

3.27 Establecer diferencias entre un apólogo y una fábula.

3.28 Referir leyendas nacionales.

3.29 Distinguir una leyenda, de un cuento o de una fábula.

3.30 Ilustrar con dibujos los textos leídos de fábulas, leyendas y apólogos.

3.31 Investigar cuentos, leyendas, fábulas en la comunidad o en otros textos.

Cuarto Grado.

3.32 Distinguir las partes que tiene el cuento.

3.33 Escribir y exponer un cuento con personajes reales o imaginarios.

3.34 Diferenciar las clases de ambientes al elaborar un cuento.

3.35 Explicar con sencillez que es un anécdota.

3.36 Explicar qué es una fábula.

- 3.37 Narrar una fábula.
- 3.38 Explicar que es una leyenda.
- 3.39 Narrar leyendas orales o de textos literarios.
- 3.40 Leer en forma oral o silenciosa fábulas y leyendas.
- 3.41 Leer con claridad en la expresión y entonación según los personajes presentados en las leyendas o fábulas.
- 3.42 Utilizar el diccionario correctamente.
- 3.43 Buscar diferencias entre la fábula, leyenda, cuento y apólogo.
- 3.44 Hacer ilustraciones de leyendas, cuentos, fábulas, apólogos.

Quinto Grado.

- 3.45 Definir el concepto de narración.
- 3.46 Definir qué es un cuento.
- 3.47 Reconocer el argumento del cuento.
- 3.48 Relatar cuentos con argumentos sencillos.
- 3.49 Reconocer los personajes reales o imaginarios de un cuento.
- 3.50 Crear cuentos a partir de temas escogidos.
- 3.51 Identificar el ambiente donde se desarrolla el cuento.
- 3.52 Explicar qué es una anécdota.
- 3.53 Referir anécdotas personales o familiares con claridad en las ideas y secuencia lógica.
- 3.54 Explicar qué es una fábula.
- 3.55 Interpretar fábulas correctamente.
- 3.56 Usar el diccionario correctamente.
- 3.57 Explicar qué es una leyenda.
- 3.58 Reconocer las características de una leyenda.
- 3.59 Explicar qué es un apólogo.

3.60 Diferenciar con corrección un apólogo de una fábula.

Sexto Grado.

3.61 Definir el concepto de narración.

3.62 Definir qué es un cuento.

3.63 Elaborar el argumento de un cuento con claridad y coherencia.

3.64 Distinguir los personajes reales o imaginarios al crear un cuento, ya sean principales o secundarios.

3.65 Escribir un cuento sencillo con personajes reales o imaginarios en el ambiente que crea conveniente.

3.66 Explicar qué es una fábula.

3.67 Utilizar la moraleja de una fábula en la vida real.

3.68 Enriquecer el léxico mediante el uso del diccionario.

3.69 Explicar qué es una leyenda.

3.70 Analizar una leyenda.

3.71 Distinguir por sus características una fábula de una leyenda.

3.72 Caracterizar los personajes de un cuento, leyenda o fábula.

3.73 Explicar oralmente qué es un apólogo.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 4

Describir en forma oral o escrita, las características que identifican a una persona, animal o cosa real o imaginaria.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 4.1 Identificar las cualidades de objetos, animales y personas presentadas en láminas o en forma natural.
- 4.2 Escuchar descripciones referentes a objetos, animales y personas, tomadas de textos literarios para enunciar en forma oral, palabras que expresen cualidades.
- 4.3 Describir oralmente las características físicas de objetos, animales y personas, utilizándolas palabras apropiadas y en orden lógico.

Segundo Grado.

- 4.4 Observar paisajes presentados en láminas, para identificar las cualidades de objetos, personas y animales.
- 4.5 Expresar en forma oral, las palabras que corresponden a los componentes del paisaje observado.
- 4.6 Leer y subrayar en textos descriptivos, las palabras que expresan cualidades de objetos, animales, personas y paisajes.
- 4.7 Reconstruir en forma oral y siguiendo un orden lógico, objetos, animales, personas y paisajes según sus cualidades o características.

Tercer Grado.

- 4.8 Leer textos cortos y reconocer las cualidades de objetos, animales, personas y paisajes según las descripciones.
- 4.9 Reconstruir en forma oral, objetos, animales, personas y paisajes, de acuerdo con las particularidades expuestas en los textos.

- 4.10 Expresar oralmente, la importancia del objeto, animal, persona y paisaje, a partir de las
- 4.24 Reconocer características de una descripción literaria (expresión artística, creativa, emplea recursos literarios, visión personal de lo que se describe).
- 4.25 Leer en forma oral y silenciosa, textos descriptivos de animales, personas y paisajes e interpretar figuras literarias.
- 4.26 Buscar en el diccionario las palabras de significado desconocido, presentes en los textos.
- 4.27 Substituir palabras que expresen cualidades por sus respectivos sinónimos.
- 4.28 Describir oralmente animales por sus rasgos físicos y actividad, personas por sus cualidades físicas y morales, y paisajes por sus componentes presentes o sugerentes.
- 4.29 Elaborar un plan para crear por escrito una descripción, referida a un objeto, animal, persona, o paisaje.
- 4.30 Escribir descripciones de objetos, animales, personas, y paisajes, a partir de un cuento, de una experiencia, o de otros textos literarios que estimulen la creatividad.

Sexto Grado.

- 4.31 Leer textos que muestran descripciones literarias y científicas para reconocer las semejanzas y diferencias.
- 4.32 Contrastar la descripción literaria con la científica, a partir del análisis de elementos y cualidades que identifican objetos y personas.
- 4.33 Reconocer cualidades de objetos, animales, personas, y paisajes, en diversas lecturas.
- 4.34 Establecer relaciones entre las cualidades de las personas y la actividad que realizan según el texto leído.
- 4.35 Evaluar si el texto describe apropiadamente o en forma incompleta un objeto, animal, persona, o paisaje.
- 4.36 Planificar la producción descriptiva, mediante un esquema corto, con el fin de expresar en forma secuencial las ideas.
- 4.37 Producir en forma oral y escrita, descripciones literarias y científicas, relativas a objetos, animales, personas, y paisajes, de acuerdo con sus particularidades.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 5

Explicar qué es un diálogo, sus características y sus usos.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 5.1 Conversar sobre temas que le gustan.
- 5.2 Identificar las características de un diálogo.
- 5.3 Usar el diálogo como forma de comunicación con sus semejantes.
- 5.4 Leer diálogos en textos adecuados.
- 5.5 Escribir diálogos cortos.
- 5.6 Utilizar diálogos a través de pequeñas dramatizaciones.

Segundo Grado.

- 5.7 Conversar sobre temas sugeridos o personales
- 5.8 Discutir las características del diálogo correcto.
- 5.9 Dialogar manteniendo el orden al hablar.
- 5.10 Leer diálogos sencillos de textos propuestos.
- 5.11 Hacer las pausas adecuadas al leer diálogos en textos utilizados.
- 5.12 Representar dramatizaciones utilizando diálogos sencillos y cortos de diferentes temas.
- 5.13 Comunicar sus ideas mediante el diálogo escrito y oral.
- 5.14 Solicitar explicación del significado de términos no conocidos.

Tercer Grado.

- 5.15 Explicar qué es un diálogo y cuáles son sus características.
- 5.16 Enumerar en forma oral las características del diálogo.
- 5.17 Utilizar el diálogo para comunicar sus ideas a los demás.
- 5.18 Explicar qué es una dramatización.
- 5.19 Representar pequeñas dramatizaciones para utilizar el diálogo correctamente.
- 5.20 Redactar pequeños diálogos con corrección ortográfica.
- 5.21 Comentar a través del diálogo temas de actualidad.
- 5.22 Usar el diccionario para buscar palabras nuevas en su escritura, pronunciación y significado.

Cuarto Grado.

- 5.23 Conversar temas libres o sugeridos.
- 5.24 Explicar qué es un diálogo.
- 5.25 Reconocer las características propias de un diálogo dinámico.
- 5.26 Hacer las pausas necesarias al desarrollar un diálogo.
- 5.27 Leer en forma oral o silenciosa diálogos de diversos textos.
- 5.28 Redactar diálogos de diferentes temas con vocabulario adecuado.
- 5.29 Buscar en el diccionario términos nuevos al redactar diálogos.
- 5.30 Dramatizar obras teatrales cortas con diálogos sencillos.

Quinto Grado.

- 5.31 Conversar temas libres o sugeridos.
- 5.32 Explicar qué es un diálogo.

- 5.33 Explicar las características del diálogo.
- 5.34 Utilizar el diálogo oral o escrito con corrección en dramatizaciones.
- 5.35 Escribir los diálogos de personajes al observar una lámina o ilustración.
- 5.36 Dialogar correctamente con otros compañeros.
- 5.37 Redactar correctamente diálogos sencillos.
- 5.38 Leer diálogos de diversos textos con entonación adecuada.
- 5.39 Subrayar en diversos textos los diálogos que aparecen en ella.
- 5.40 Usar el diccionario para buscar palabras desconocidas.
- 5.41 Crear diálogos con personajes reales o imaginarios.

Sexto Grado.

- 5.42 Explicar correctamente qué es un diálogo.
- 5.43 Enumerar las características de un diálogo.
- 5.44 Redactar diálogos sencillos de personajes escogidos.
- 5.45 Utilizar el diálogo oral para tratar temas diversos.
- 5.46 Redactar el diálogo de una dramatización sencilla.
- 5.47 Dialogar correctamente en debates.
- 5.48 Leer diálogos con entonación adecuada en cualquier texto.
- 5.49 Utilizar el diccionario para buscar palabras desconocidas.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 6

Definir las distintas partes de la oración, comprender su uso y estructura y construir oraciones según la actitud del hablante.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 6.1 Mencionar nombres de personas, animales o cosas.
- 6.2 Reconocer que esos nombres se llaman sustantivos.
- 6.3 Reconocer los sustantivos en frases, oraciones y párrafos.
- 6.4 Relatar cuentos con tramas y argumentos sencillos.
- 6.5 Ordenar palabras para formar oraciones.
- 6.6 Reconocer la estructura de la oración: sujeto y predicado.
- 6.7 Escribir párrafos cortos y sencillos.
- 6.8 Leer oralmente oraciones cortas según la actitud del hablante: interrogativas, afirmativas, desiderativas o exclamativas con corrección.
- 6.9 Reconocer las distintas clases de oraciones según la actitud del hablante por su sentido y los signos ortográficos.
- 6.10 Preguntar el significado de palabras nuevas.

Segundo Grado.

- 6.11 Reconocer partes de la oración como: el sustantivo, verbo, artículo o pronombre.
- 6.12 Reconocer la estructura de la oración bimembre, sujeto y predicado.
- 6.13 Utilizar correctamente, en forma oral o escrita las partes de la oración.
- 6.14 Reconocer y escribir oraciones cortas según la actitud del hablante en afirmativas, negativas, desiderativas, o exclamativas.
- 6.15 Reconocer la oración unimembre.

6.16 Separar el sujeto del predicado en una oración bimembre.

6.17 Preguntar el significado de vocablos que no conoce.

Tercer Grado.

6.18 Leer oraciones en diferentes textos y reconocer su estructura: sujeto y predicado.

6.19 Escribir correctamente oraciones bimembres sencillas.

6.20 Enumerar en forma oral y escrita las partes de la oración ya conocidas (sustantivo, verbo, artículo y pronombre).

6.21 Subrayar en diversos textos las oraciones y sus partes.

6.22 Reconocer oraciones según la actitud del hablante.

6.23 Escribir con propiedad oraciones: enunciativas, afirmativas, negativas, desiderativas, interrogativas y exclamativas.

6.24 Utilizar el diccionario para buscar el significado y escritura correcta de nuevos términos.

Cuarto Grado.

6.25 Enumerar algunas partes de la oración: sustantivo, adjetivo, artículo, verbo, pronombre.

6.26 Reconocer los sustantivos en un texto.

6.27 Reconocer las clases de adjetivos y sus clasificaciones.

6.28 Identificar los verbos en un párrafo.

6.29 Utilizar las partes estudiadas de la oración en textos.

6.30 Reconocer una oración bimembre.

6.31 Separar el sujeto del predicado en la oración bimembre.

6.32 Escribir oraciones según la actitud del hablante: enunciativas, afirmativas, negativas, desiderativas, interrogativas y exclamativas.

6.33 Utilizar el diccionario para buscar términos nuevos.

Quinto Grado.

6.34 Enumerar las partes de la oración.

- 6.35 Reconocer la estructura de la oración bimembre y la unimembre.
- 6.36 Subrayar el sujeto y predicado de la oración bimembre en textos leídos.
- 6.37 Utilizar los sustantivos en la formación de oraciones.
- 6.38 Reconocer los adjetivos en un texto, y clasificarlos.
- 6.39 Modificar sustantivos con los adjetivos correspondientes.
- 6.40 Reconocer las formas no personales del verbo.
- 6.41 Construir oraciones utilizando correctamente los verbos auxiliares.
- 6.42 Emplear los pronombres en oraciones.
- 6.43 Clasificar los pronombres utilizados en demostrativos y posesivos.
- 6.44 Utilizar correctamente los pronombres demostrativos y posesivos.
- 6.45 Identificar las preposiciones en un texto.
- 6.46 Utilizar las preposiciones al redactar oraciones y párrafos.
- 6.47 Reconocer la conjunción y su función de ilación en la oración.
- 6.48 Reconocer y usar interjecciones en oraciones.
- 6.49 Escribir oraciones con sujeto simple y compuesto.
- 6.50 Escribir oraciones con predicado verbal y nominal.
- 6.51 Escribir oraciones según la actitud del hablante en diálogos y párrafos cortos.
- 6.52 Establecer en forma oral o escrita las diferencias entre las distintas clases de oraciones según la actitud del hablante.
- 6.53 Utilizar el diccionario para buscar significados y escritura de términos nuevos.
- 6.54 Buscar información adecuada en la computadora.

Sexto Grado.

- 6.55 Reconocer en oraciones sencillas las partes de la oración.
- 6.56 Reconocer la estructura de la oración bimembre: sujeto y predicado.
- 6.57 Utilizar en forma correcta las partes de la oración al escribir un texto.

- 6.58 Reconocer si el sujeto de una oración es simple o compuesto.
- 6.59 Reconocer si el predicado de una oración es verbal o nominal.
- 6.60 Subrayar en textos leídos el sujeto y predicado de la oración.
- 6.61 Escribir sustantivos atendiendo a su clasificación en comunes o propios.
- 6.62 Escribir sustantivos propios y destacar el uso de la mayúscula en cualquier texto.
- 6.63 Utilizar el sustantivo por su origen en gentilicios y patronímicos.
- 6.64 Identificar el adjetivo como modificador del sustantivo.
- 6.65 Determinar la concordancia entre el sustantivo y el adjetivo en oraciones.
- 6.66 Establecer la dependencia que tiene el artículo y el sustantivo en oraciones.
- 6.67 Explicar las funciones del pronombre y utilizarlo correctamente en textos.
- 6.68 Determinar la concordancia en número y persona del verbo y el sujeto en oraciones.
- 6.69 Utilizar el adverbio como modificador del verbo o de otro adverbio.
- 6.70 Usar el adverbio como modificador del verbo al redactar oraciones.
- 6.71 Reconocer en textos los adjetivos utilizados como pronombres demostrativos o posesivos.
- 6.72 Usar correctamente en forma escrita las conjunciones, preposiciones e interjecciones en oraciones o párrafos.
- 6.73 Identificar las oraciones según la actitud del hablante.
- 6.74 Escribir oraciones afirmativas o negativas utilizando los signos ortográficos apropiados.
- 6.75 Escribir oraciones desiderativas correctamente.
- 6.76 Construir oraciones exclamativas utilizando correctamente los signos ortográficos.
- 6.77 Manejar signos de la computadora.
- 6.78 Utilizar correctamente el diccionario.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 7

Utilizar correctamente los signos de puntuación en todo escrito o texto.

Primer Grado.

- 7.1 Observar en carteles y en textos presentados los signos de puntuación que se resalten para ese propósito.
- 7.2 Hacer las pausas de la coma en la lectura.
- 7.3 Utilizar el punto al final de cada oración.
- 7.4 Marcar en la escritura de oraciones el signo de coma.
- 7.5 Reconocer los signos de interrogación en los textos presentados.
- 7.6 Reconocer los signos de admiración en los textos presentados subrayándolos.
- 7.7 Establecer diferencias en el uso de los signos de interrogación y admiración.
- 7.8 Escribir oraciones cortas donde utilice los signos de interrogación y de admiración.

Segundo Grado.

- 7.9 Reconocer en textos el signo de coma y punto final.
- 7.10 Leer textos sin y con puntuación ortográfica para resaltar la importancia y necesidad del uso de estos signos.
- 7.11 Escribir textos en donde deba usar la coma.
- 7.12 Identificar los signos de puntuación conocidos en cualquier texto.
- 7.13 Utilizar correctamente en oraciones exclamativas los signos de admiración.
- 7.14 Usar correctamente los signos de interrogación en oraciones.
- 7.15 Leer adecuadamente un párrafo corto, precisando las pausas y las entonaciones.
- 7.16 Cuestionar acerca del significado de términos nuevos.

Tercer Grado.

- 7.17 Leer en forma oral o silenciosa fragmentos o párrafos haciendo énfasis en los signos de puntuación.
- 7.18 Reconocer en oraciones las comas y los puntos.
- 7.19 Escribir párrafos cortos y aplicar correctamente la coma, punto y coma y el punto al final de cada oración.
- 7.20 Explicar que uno de los usos de la coma es para separar en el texto palabras de una misma enumeración: verbos, sustantivos, adjetivos.
- 7.21 Reconocer los signos de admiración, interrogación, en oraciones y párrafos cortos.
- 7.22 Emplear la mayúscula al inicio de un escrito y después del punto.
- 7.23 Explicar que el uso de los signos de puntuación se hace para una mayor comprensión del lenguaje.
- 7.24 Utilizar los dos puntos al escribir oraciones para indicar que explicamos o reafirmamos lo que continúa.
- 7.25 Usar el diccionario para aclarar dudas sobre nuevos términos.

Cuarto Grado.

- 7.26 Leer en forma oral o silenciosa textos destacando los signos de puntuación.
- 7.27 Emplear el punto final adecuadamente al terminar un escrito.
- 7.28 Utilizar el guión corto en la división de palabras.
- 7.29 Redactar diálogos cortos utilizando la raya (guión largo) para indicar pausa y para cambio de personaje.
- 7.30 Utilizar el punto y seguido en oraciones y párrafos.
- 7.31 Emplear el punto y aparte en oraciones y párrafos cortos.
- 7.32 Utilizar el diccionario correctamente para buscar el significado de términos nuevos.

Quinto Grado.

- 7.33 Explicar en forma oral el uso de los signos de puntuación conocidos, la coma, punto y coma, punto y seguido, punto y aparte, la raya, el guión.
- 7.34 Reconocer en diferentes textos de libros, revistas, periódicos los signos de puntuación.
- 7.35 Aplicar a un párrafo sin puntuación los signos requeridos.
- 7.36 Escribir oraciones en donde deba usar los puntos suspensivos.
- 7.37 Buscar palabras en diferentes textos donde deba aplicar la diéresis o crema.
- 7.38 Utilizar el diccionario para buscar el significado de vocablos nuevos.
- 7.39 Evaluar el trabajo de otros compañeros y presentar correcciones constructivas.
- 7.40 Leer en forma oral o silenciosa textos de leyendas, cuentos, resúmenes con las pausas requeridas por los signos de puntuación.
- 7.41 Explicar la importancia que tienen los signos de puntuación en la escritura y comprensión del idioma.
- 7.42 Utilizar correctamente los signos de interrogación y admiración en oraciones.

Sexto Grado.

- 7.43 Leer correctamente cualquier texto haciendo énfasis en los signos de puntuación.
- 7.44 Redactar oraciones utilizando los signos de puntuación con corrección.
- 7.45 Escribir párrafos cortos donde deba aplicar los signos de puntuación.
- 7.46 Redactar oraciones admirativas, interrogativas.
- 7.47 Emplear el punto final en cada oración o texto adecuadamente.
- 7.48 Aplicar la coma en escritos.
- 7.49 Aplicar el punto y coma, punto y aparte, punto y seguido en escritos con corrección.
- 7.50 Utilizar correctamente los dos puntos en oraciones.

7.51 Emplear las comillas en citas o escritos.

7.52 Utilizar el guión corto y largo al escribir diálogos o dividir palabras.

7.53 Redactar oraciones utilizando los puntos suspensivos.

7.54 Reconocer palabras en todo texto que se escriban para su pronunciación.

7.55 Utilizar el diccionario para aclarar dudas y buscar el significado de vocablos nuevos.

7.56 Manifestar en forma oral o escrita la importancia que ejercen los signos de puntuación en el idioma.

7.57 Aplicar correctamente los signos de puntuación en la elaboración de cartas, versos, pensamientos, diálogos u otro escrito.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 8

Reconocer las letras y sonidos que componen el alfabeto del idioma.

Primer Grado.

8.1 Reconocer el sonido de las letras del abecedario.

8.2 Identificar las letras del abecedario y escribirlas en su cuaderno.

8.3 Distinguir el abecedario fonético del gráfico.

8.4 Reconocer el abecedario fonético: vocales.

8.5 Escribir las vocales sin errores.

8.6 Diferenciar las vocales abiertas de las cerradas.

8.7 Subrayar en diversos textos las vocales abiertas y cerradas.

8.8 Reconocer las consonantes en textos presentados.

8.9 Distinguir las consonantes que tienen diferencia fonética como la r, rr, b, v, c, s, z, cuando se escriben después de vocales.

8.10 Subrayar en textos las letras minúsculas y mayúsculas.

8.11 Trazar correctamente las letras minúsculas y mayúsculas.

8.12 Escribir con mayúsculas al inicio de nombres.

8.13 Leer en forma oral las vocales y las consonantes.

8.14 Unir correctamente vocales y consonantes en la formación de sílabas.

8.15 Preguntar el significado de términos nuevos.

Segundo Grado.

8.16 Aplicar correctamente el orden alfabético.

8.17 Reconocer correctamente el abecedario fonético.

- 8.18 Distinguir las vocales abiertas y cerradas.
- 8.19 Distinguir las consonantes que representan casos especiales en el idioma español.
- 8.20 Diferenciar en palabras o textos el uso de la b y la v, con corrección.
- 8.21 Diferenciar en palabras o textos el uso de la r y rr con corrección.
- 8.22 Diferenciar el uso de la c y la s y la z en palabras, oraciones o textos.
- 8.23 Buscar en periódicos, textos, revistas los casos especiales del uso de las letras b, v, s, c, z y r, rr.
- 8.24 Trazar con corrección las letras minúsculas y las mayúsculas.
- 8.25 Escribir oraciones, textos u otros mensajes con letra legible.
- 8.26 Escribir con corrección el alfabeto gráfico.
- 8.27 Solicitar explicación de términos nuevos por su escritura o significado.

Tercer Grado.

- 8.28 Explicar en forma oral qué es el abecedario.
- 8.29 Aplicar el orden alfabético en cualquier texto.
- 8.30 Distinguir el abecedario fonético del gráfico.
- 8.31 Ordenar alfabéticamente palabras.
- 8.32 Usar el orden alfabético para manejar el diccionario con corrección.
- 8.33 Diferenciar las letras minúsculas de las mayúsculas en sus escritos.
- 8.34 Iniciar todo escrito con mayúscula.
- 8.35 Escribir las letras minúsculas y mayúsculas en forma legible en cualquier texto.
- 8.36 Buscar semejanzas y diferencias entre sus nombres y el de sus compañeros en cuanto al orden alfabético.
- 8.37 Utilizar el diccionario para encontrar el significado de vocablos nuevos.

Cuarto Grado.

- 8.38 Distinguir con corrección las clases de abecedario y aplicarlo en la escritura de textos.
- 8.39 Escribir en forma legible todas las letras del abecedario.
- 8.40 Utilizar con corrección las letras minúsculas y mayúsculas en la escritura de nombres u otros textos.
- 8.41 Usar correctamente el orden alfabético en el diccionario.
- 8.42 Utilizar con corrección los casos de palabras que se escriben con b ó v.
- 8.43 Subrayar en un texto palabras que se escriben con r ó rr y usarlas en oraciones.
- 8.44 Subrayar en textos palabras que se escriben con c, s ó z y usarlas en oraciones.
- 8.45 Usar con corrección palabras que se escriben con x.
- 8.46 Reconocer que las vocales forman diptongos o hiatos según como se empleen en la oración.
- 8.47 Buscar sinónimos en el diccionario por su orden alfabético.
- 8.48 Evaluar los trabajos presentados por sus compañeros.

Quinto Grado.

- 8.49 Conocer y aplicar correctamente el orden alfabético en el uso de diccionario o textos.
- 8.50 Distinguir el abecedario fonético del gráfico.
- 8.51 Reconocer correctamente el abecedario fonético.
- 8.52 Reconocer el diptongo, el hiato y el triptongo según se presente la concurrencia vocálica en las palabras.
- 8.53 Utilizar el diccionario general o el de sinónimos y antónimos al redactar oraciones, párrafos o composiciones.
- 8.54 Distinguir las vocales abiertas y cerradas.

8.55 Distinguir las consonantes que representan casos especiales en el idioma español.

8.56 Explicar que es el alfabeto gráfico.

8.57 Emplear correctamente en oraciones las letras mayúsculas después de un punto.

8.58 Escribir correctamente las letras mayúsculas y minúsculas en cualquier texto.

8.59 Evaluar oraciones y párrafos sencillos redactados por sus compañeros.

Sexto Grado.

8.60 Aplicar correctamente el orden alfabético en el uso de diccionarios, enciclopedias o textos.

8.61 Distinguir del abecedario fonético del gráfico.

8.62 Distinguir correctamente las vocales abiertas y cerradas.

8.63 Distinguir la concurrencia vocálica en palabras distinguiendo el hiato, diptongo o triptongo.

8.64 Dividir y explicar el uso correcto del hiato, diptongo o triptongo en sus escritos.

8.65 Distinguir las consonantes que representan casos especiales en el idioma español (r, rr, c, s, z, x y b, v).

8.66 Utilizar correctamente los grafemas r y rr en escritos.

8.67 Utilizar correctamente los grafemas b y v en sus escritos.

8.68 Utilizar correctamente los grafemas c, s, z o x en escritos.

8.69 Buscar en el diccionario palabras con los grafemas r, rr, b y v, c, s, z ó x que presentan dificultad en la escritura.

8.70 Utilizar en oraciones y párrafos cortos los grafemas r, rr, b y v, c, s, z ó x que presenten dificultad.

8.71 Escribir, en forma legible todos los grafemas del abecedario.

8.72 Utilizar el diccionario con corrección.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 9

Definir el término palabra, conocer sus elementos constitutivos y clasificarlos según la cantidad de sílabas y según su significado.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 9.1 Reconocer que las letras se pueden unir y formar palabras.
- 9.2 Asociar el abecedario fonético con el gráfico para producir palabras sencillas.
- 9.3 Producir sílabas con significado para luego formar palabras cortas o largas.
- 9.4 Escribir palabras y luego formar oraciones.
- 9.5 Explicar la formación de palabras a través de la unión de las sílabas.
- 9.6 Leer en forma separada las sílabas para formar palabras con sentido.
- 9.7 Formar palabras para dividirlos en sus elementos constitutivos raíz y afijos.
- 9.8 Leer en forma oral o silenciosa las sílabas que forman una palabra.
- 9.9 Reconocer que cada palabra tiene una o varias sílabas.
- 9.10 Construir oraciones cortas con palabras sinónimas y antónimas.

Segundo Grado.

- 9.11 Escribir palabras y separarlas en sílabas.
- 9.12 Construir oraciones sencillas con palabras conocidas.
- 9.13 Separar la raíz y el afijo en las palabras.
- 9.14 Clasificar las palabras conocidas según la cantidad de sílabas que tenga en forma oral y escrita.

- 9.15 Explicar que las palabras pueden tener otros significados y usarlas en oraciones.
- 9.16 Explicar en forma oral que las palabras que tienen significados contrarios se llaman antónimos.
- 9.17 Escribir oraciones con palabras sinónimas o antónimas.
- 9.18 Cuestionar sobre el significado de términos nuevos.

Tercer Grado

- 9.19 Definir el concepto de palabra.
- 9.20 Dividir palabras para determinar su raíz y afijo.
- 9.21 Explicar que una palabra la componen una o varias sílabas.
- 9.22 Dividir palabras en sílabas y clasificarlas según la cantidad que tengan.
- 9.23 Dividir en sílabas palabras bisílabas o trisílabas.
- 9.24 Escribir oraciones con palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas.
- 9.25 Explicar las palabras que tienen más de tres sílabas se les denominan tetrasílabas y polisílabas.
- 9.26 Ordenar las palabras según el número de sílabas que tengan.
- 9.27 Explicar en forma oral que las palabras se clasifican de acuerdo a su significado en sinónimos y antónimos.

Cuarto Grado.

- 9.28 Definir el término palabra.
- 9.29 Explicar que las palabras están constituidas por sílabas.
- 9.30 Dividir palabras y definir sus elementos constitutivos raíz y afijo.
- 9.31 Ordenar palabras de acuerdo a la cantidad de sílabas que tengan.
- 9.32 Clasificar palabras de acuerdo a su significado en sinónimas, antónimas, homófonas, homónimas y parónimas.

- 9.33 Utilizar palabras sinónimas en la redacción de textos.
- 9.34 Ordenar palabras sinónimas y antónimas.
- 9.35 Buscar las palabras homófonas en textos leídos y explicar su uso.
- 9.36 Buscar las palabras homónimas en textos leídos en clases
- 9.37 Utilizar los parónimos de nuevas palabras usadas en clases o trabajos.
- 9.38 Subrayar en textos leídos las palabras sinónimas, homónimas, antónimas, homófonas o parónimas que encuentres.
- 9.39 Utilizar el diccionario correctamente.

Quinto Grado.

- 9.40 Explicar el concepto de palabra y sus partes.
- 9.41 Dividir palabras para encontrar su raíz y afijo.
- 9.42 Escribir palabras en donde pueda agregarle sufijos y prefijos.
- 9.43 Utilizar palabras con sufijos y prefijos para crear oraciones y párrafos cortos.
- 9.44 Dividir palabras en sílabas.
- 9.45 Clasificar las palabras según la cantidad de sílabas que tenga.
- 9.46 Utilizar palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, tetrasílabas o polisílabas en corrección de textos.
- 9.47 Redactar un texto utilizando los sinónimos.
- 9.48 Escribir oraciones donde debe usar antónimos, homófonas, parónimos y homónimas para mejorar la expresión.
- 9.49 Usar el diccionario correctamente.

Sexto Grado.

- 9.50 Explicar el concepto de palabra.

- 9.51 Identificar y definir los elementos constitutivos de las palabra: raíz y afijo.
- 9.52 Utilizar las palabras agregándoles sufijos y prefijos construyendo oraciones.
- 9.53 Dividir y clasificar las palabras de acuerdo a la cantidad de sílabas que tengan.
- 9.54 Utilizar en textos palabras que tengan distintas cantidades de sílabas y significados.
- 9.55 Explicar las palabras según su significado en sinónimas, antónimas, homónimas, homófonas y parónimas.
- 9.56 Leer textos para extraer palabras sinónimas y antónimas y buscar su significado.
- 9.57 Construir oraciones utilizando palabras sinónimas y antónimas.
- 9.58 Utilizar en oraciones y textos palabras homónimas, parónimas y homófonas.
- 9.59 Usar el diccionario correctamente.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 10

Comprender y aplicar las reglas de acentuación en todo escrito.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 10.1 Distinguir que hay unas sílabas que se pronuncian más fuertes que otras dentro de la palabra.
- 10.2 Reconocer que hay vocales que forman sílabas, presentando la concurrencia vocálica.
- 10.3 Identificar el acento en las palabras.
- 10.4 Reconocer que al escribir palabras u oraciones a unas se les marca acento y a otras no.
- 10.5 Preguntar sobre términos que no conocen por su significado y escritura.

Segundo Grado.

- 10.6 Explicar en forma oral qué es una sílaba.
- 10.7 Diferenciar una sílaba átona de una sílaba tónica.
- 10.8 Reconocer la concurrencia vocálica en la sílaba de una palabra (diptongo, hiato).
- 10.9 Identificar el acento en una sílaba.
- 10.10 Distinguir las clases de acento al pronunciar las palabras.
- 10.11 Marcar el acento ortográfico en las sílabas de las palabras que así lo ameriten.
- 10.12 Clasificar las palabras según el acento (agudas, graves).
- 10.13 Escribir listas de palabras y oraciones que lleven acento ortográfico.
- 10.14 Preguntar el significado de palabras o términos nuevos.

Tercer Grado.

- 10.15 Explicar en forma oral qué es una sílaba.
- 10.16 Diferenciar una sílaba átona de una sílaba tónica.
- 10.17 Reconocer la concurrencia vocálica en la sílaba de una palabra.
- 10.18 Reconocer la acentuación de las sílabas en las palabras.
- 10.19 Reconocer el diptongo, triptongo o hiato según se dé el caso estudiado.
- 10.20 Listar palabras donde haya la concurrencia vocálica de diptongos o hiatos.
- 10.21 Explicar qué es el acento.
- 10.22 Explicar qué es el acento prosódico y qué es acento ortográfico.
- 10.23 Clasificar las palabras según donde lleven el acento (agudas, graves, esdrújulas o sobreesdrújulas).
- 10.24 Aplicar las reglas de acentuación ortográfica en un escrito.
- 10.25 Escribir palabras, oraciones o párrafos con acentuación ortográfica.
- 10.26 Utilizar el diccionario para aclarar dudas en la escritura de palabras.

Cuarto Grado.

- 10.27 Explicar qué es una sílaba.
- 10.28 Diferenciar una sílaba átona de una sílaba tónica.
- 10.29 Reconocer la concurrencia vocálica en la sílaba de una palabra.
- 10.30 Listar palabras con diptongos, hiato y triptongos.
- 10.31 Explicar qué es el acento
- 10.32 Explicar qué es el acento prosódico y el acento ortográfico.
- 10.33 Reconocer y utilizar correctamente el acento ortográfico en textos.
- 10.34 Clasificar las palabras según su acento en agudas, graves, esdrújulas o sobreesdrújulas.

10.35 Aplicar las reglas de acentuación ortográfica a las palabras que así lo ameriten.

10.36 Utilizar el diccionario correctamente.

Quinto Grado.

10.37 Explicar qué es una sílaba

10.38 Diferenciar una sílaba átona de una sílaba tónica.

10.39 Reconocer la concurrencia vocálica en la sílaba de una palabra.

10.40 Listar palabras que tengan diptongos, triptongos o hiatos.

10.41 Explicar qué es un acento

10.42 Explicar qué es el acento prosódico y el acento ortográfico.

10.43 Aplicar el acento ortográfico en palabras que así lo ameriten.

10.44 Clasificar las palabras según su acento en agudas, graves, esdrújulas o sobreesdrújulas.

10.45 Listar palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

10.46 Aplicar el acento ortográfico en todo escrito.

10.47 Reconocer los casos especiales de la tilde diacrítica en textos de libros, revistas y otros.

10.48 Utilizar el diccionario correctamente.

Sexto Grado.

10.49 Explicar qué es una sílaba.

10.50 Diferenciar una sílaba átona de una sílaba tónica en cualquier texto.

10.51 Reconocer la concurrencia vocálica en la sílaba de una palabra.

10.52 Listar palabras con diptongos o triptongos.

- 10.53 Escribir listas de palabras que tengan hiatos.
- 10.54 Explicar qué es el acento
- 10.55 Explicar qué es el acento prosódico
- 10.56 Explicar qué es el acento ortográfico.
- 10.57 Utilizar correctamente el acento ortográfico en textos.
- 10.58 Clasificar las palabras según su acento en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- 10.59 Aplicar la tilde diacrítica con corrección según las reglas ortográficas.
- 10.60 Hacer listas de palabras donde se deba aplicar la tilde diacrítica.
- 10.61 Utilizar el diccionario correctamente.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 11

Redactar un párrafo y aplicar las normas idiomáticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

11.1 Escribir y leer sus nombres.

11.2 Escribir palabras cortas y largas.

11.3 Redactar frases.

11.4 Redactar oraciones con palabras utilizadas por él.

11.5 Redactar un párrafo de pocas oraciones.

11.6 Utilizar en la redacción de párrafos, sangría, mayúscula, coma y punto final.

11.7 Reconocer el tema del párrafo a través de la lectura.

11.8 Preguntar el significado de palabras que no conocen.

Segundo Grado.

11.9 Redactar oraciones sugeridas o creadas.

11.10 Redactar párrafos cortos.

11.11 Reconocer un párrafo por su parte externa: sangría, mayúscula y signos de puntuación.

11.12 Leer párrafos cortos de diversos textos.

11.13 Aplicar los signos de puntuación: el punto, la coma, exclamativas y la raya al redactar oraciones dentro de un párrafo.

11.14 Preguntar el significado de palabras que no conocen.

Tercer Grado.

- 11.15 Escribir oraciones con sentido completo.
- 11.16 Reconocer que al escribir un párrafo necesita de varias oraciones que lo integren.
- 11.17 Explicar qué es un párrafo.
- 11.18 Reconocer la estructura de un párrafo y sus clases.
- 11.19 Reconocer el párrafo por su estructura externa.
- 11.20 Identificar con corrección la oración principal de un párrafo.
- 11.21 Aplicar los signos de puntuación: la coma, el punto, exclamativas, el guión y la raya, al redactar oraciones dentro de un párrafo.
- 11.22 Escribir párrafos verificando sus características externas: sangría, mayúscula y signos de puntuación.
- 11.23 Utilizar el diccionario correctamente.

Cuarto Grado.

- 11.24 Explicar cuál es la estructura del párrafo y sus clases.
- 11.25 Redactar un párrafo atendiendo a su composición idea central e ideas complementarias.
- 11.26 Leer párrafos en diferentes textos y encontrar la idea central de los mismos.
- 11.27 Reconocer el párrafo por su estructura externa (sangría, signos de puntuación).
- 11.28 Aplicar los signos de puntuación en la escritura de párrafos.
- 11.29 Utilizar el diccionario correctamente.

Quinto Grado.

- 11.30 Explicar qué es un párrafo
- 11.31 Explicar cuál es la estructura del párrafo y sus clases.

- 11.32 Reconocer sin errores el párrafo por su estructura externa (sangría, signos de puntuación)
- 11.33 Identificar con corrección la idea principal de un párrafo.
- 11.34 Escribir párrafos en forma correcta y letra legible.
- 11.35 Leer párrafos de diferentes textos y encontrar la idea central y las complementarias.
- 11.36 Aplicar los signos de puntuación en la escritura de párrafos.
- 11.37 Concatenar párrafos cortos para formar composiciones personales o grupales.
- 11.38 Evaluar el trabajo del grupo.
- 11.39 Ordenar varios párrafos en forma lógica para formar un cuento colaboratorio.
- 11.40 Utilizar con propiedad el diccionario para encontrar términos en su significado y escritura.
- 11.41 Redactar párrafos para lograr el resumen de un texto estudiado.

Sexto Grado.

- 11.42 Explicar qué es un párrafo.
- 11.43 Explicar cuál es la estructura de un párrafo y sus clases.
- 11.44 Escribir en forma correcta párrafos atendiendo a su estructura interna.
- 11.45 Identificar con corrección la oración principal de un párrafo y sus ideas complementarias.
- 11.46 Aplicar los signos de puntuación: la coma, el punto, exclamativas, el guión, la raya al redactar un párrafo.
- 11.47 Utilizar correctamente el diccionario.

ESTÁNDARES DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 12

Organizar y escribir mensajes sociales

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 12.1 Reconocer diferentes matices de entonación en mensajes escuchados.
- 12.2 Escribir oraciones que tengan un mensaje social breve.
- 12.3 Aplicar los signos de puntuación para lograr claridad de la expresión escrita en mensajes sociales.
- 12.4 Utilizar las mayúsculas para iniciar escritos, después de punto y nombres.
- 12.5 Copiar párrafos cortos con oraciones que lleven un mensaje social.
- 12.6 Cuestionar el significado de términos nuevos.

Segundo Grado.

- 12.7 Reconocer diferentes matices de entonación en mensajes escuchados.
- 12.8 Expresar en forma oral mensajes con diferentes connotaciones emocionales y sociales.
- 12.9 Expresar en forma escrita un mensaje social breve.
- 12.10 Redactar excusas, cartas familiares y sociales atendiendo a sus partes.
- 12.11 Aplicar los signos de puntuación logrando claridad en la expresión escrita de mensajes sociales.
- 12.12 Utilizar las mayúsculas para iniciar escritos, después de punto y nombres en la redacción de cartas, excusas y telegramas.
- 12.13 Cuestionar el significado de palabras que no conoce.

Tercer Grado.

- 12.14 Expresar en forma oral y escrita mensajes sociales breves de diferentes connotaciones emocionales.
- 12.15 Escribir una carta atendiendo a sus partes.
- 12.16 Escribir excusas correctamente de acuerdo a las circunstancias.
- 12.17 Redactar telegramas de acuerdo al formato establecido.
- 12.18 Aplicar las mayúsculas para iniciar escritos, después del punto y nombres en la redacción de cartas, excusas y telegramas.
- 12.19 Redactar composiciones de temas sociales o experiencias vividas.
- 12.20 Utilizar el diccionario para buscar el significado de palabras que no conoce.
- 12.21 Evaluar en grupo el trabajo presentado.
- 12.22 Analizar el formato y el contenido de cartas, excusas o telegramas.

Cuarto Grado.

- 12.23 Expresar y escribir mensajes sociales personales o sugeridos de diferentes connotaciones emocionales.
- 12.24 Escribir una carta según sus partes: encabezamiento, destinatario, saludo, cuerpo de la carta, despedida y firma.
- 12.25 Escribir excusas correctamente de acuerdo a las circunstancias.
- 12.26 Redactar telegramas de acuerdo al formato establecido.
- 12.27 Aplicar las mayúsculas para iniciar escritos, después de punto y nombres en la redacción de cartas, excusas y telegramas.
- 12.28 Redactar composiciones cortas con temas sociales o experiencias vividas.
- 12.29 Utilizar el diccionario para buscar el significado de términos que no conocen.

Quinto Grado.

- 12.30 Expresar y escribir mensajes sociales personales o sugeridas de diferentes connotaciones emocionales.
- 12.31 Escribir excusas correctamente de acuerdo a las circunstancias.
- 12.32 Redactar telegramas de acuerdo al formato establecido.
- 12.33 Aplicar los signos de puntuación para lograr claridad en la expresión escrita de mensajes sociales.
- 12.34 Utilizar las mayúsculas para iniciar escritos, después de punto y nombres en la redacción de cartas, excusas y telegramas.
- 12.35 Utilizar el diccionario para conocer el significado de voces nuevas.

Sexto Grado.

- 12.36 Expresar y escribir correctamente en forma oral mensajes sociales de diferentes connotaciones.
- 12.37 Aplicar los signos de puntuación para lograr claridad en la expresión escrita de mensajes sociales.
- 12.38 Utilizar las mayúsculas para iniciar escritos, después de punto y nombres en la redacción de cartas, excusas y telegramas.
- 12.39 Utilizar el diccionario para conocer el significado y escritura de términos que no conocen.
- 12.40 Establecer las diferencias entre distintas clases de mensajes, según el contenido y formato (carta, excusa, invitación, telegrama).
- 12.41 Elaborar un esquema para redactar una carta según sus partes.

ESTÁNDARES DE CONTENIDO NO. 13

Crear y declamar poemas cortos atendiendo los recursos estilísticos.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 13.1 Escuchar poemas y comentar su significado
- 13.2 Expresar en forma oral poemas, conocidos o aprendido en clases.
- 13.3 Escribir versos sencillos con rima.
- 13.4 Preguntar el significado de palabras que no conocen.
- 13.5 Reconocer un poema por su estructura y significado.
- 13.6 Leer en forma oral poemas sencillos.
- 13.7 Comentar poesías escuchadas en clases.
- 13.8 Declamar poemas cortos con entonación, dicción y gestos adecuados.
- 13.9 Crear versos sencillos.

Segundo Grado.

- 13.10 Escuchar poemas infantiles de diversos temas.
- 13.11 Comentar el significado del poema que le gusta.
- 13.12 Leer un poema corto con entonación y gestos adecuados.
- 13.13 Escribir versos de poemas conocidos.
- 13.14 Escribir versos de creación personal.
- 13.15 Declamar poemas sencillos con entonación, dicción y gestos adecuados.

13.16 Preguntar el significado de términos que no conoce.

13.17 Escribir un poema corto colaboratorio con tema personal o sugerido.

Tercer Grado.

13.18 Escuchar la lectura de poemas infantiles.

13.19 Recitar poemas conocidos.

13.20 Explicar en forma sencilla qué es un poema.

13.21 Escribir versos cortos y sencillos de temas personales o sugeridos.

13.22 Analizar en forma sencilla el significado de un poema infantil.

13.23 Subrayar en los versos, las palabras que terminan igual para conocer la rima.

13.24 Reconocer la rima en poemas infantiles.

13.25 Comentar el significado de versos de una estrofa de un poema infantil.

13.26 Utilizar el diccionario para conocer el significado de nuevos términos.

13.27 Declamar poemas infantiles con entonación adecuada y gestos apropiados.

Cuarto Grado.

13.28 Escuchar la lectura de poemas infantiles.

13.29 Explicar correctamente qué es poesía.

13.30 Diferenciar el verso y la estrofa en una poesía.

13.31 Leer poemas sencillos.

13.32 Escribir versos con rima.

13.33 Listar palabras que no conocen dentro de un poema y buscar su significado en el diccionario.

13.34 Declamar poemas con adecuada entonación y gestos apropiados.

- 13.35 Reconocer que los versos tienen rima y medida.
- 13.36 Explicar qué son las figuras literarias y para qué se usan.
- 13.37 Reconocer figuras literarias en poemas.
- 13.38 Crear y declamar versos sencillos con rima.
- 13.39 Escribir una estrofa con versos sencillos.

Quinto Grado.

- 13.40 Escuchar poesías de temas escogidos con entonación adecuada y gestos apropiados.
- 13.41 Leer poesías en forma adecuada.
- 13.42 Diferenciar el verso y la estrofa dentro de la poesía.
- 13.43 Crear versos con rima para luego formar estrofas.
- 13.44 Destacar que los versos en una poesía tienen medida.
- 13.45 Escribir versos sencillos con medida y rima.
- 13.46 Conocer qué son las figuras literarias y para qué se usan.
- 13.47 Reconocer figuras literarias en poesías.
- 13.48 Listar palabras que no conozcan y buscar su significado en el diccionario.
- 13.49 Formar oraciones con adjetivos y sustantivos encontrados en versos o estrofas.
- 13.50 Crear y escribir poemas cortos utilizando las reglas estilísticas y figuras literarias conocidas.
- 13.51 Analizar y explicar el mensaje de la poesía.
- 13.52 Declamar poesías.

Sexto Grado.

13.53 Explicar correctamente qué es poesía.

13.54 Diferenciar el verso y la estrofa en una poesía.

13.55 Explicar el mensaje que encierra una poesía.

13.56 Explicar qué es la medida y la rima en los versos.

13.57 Crear versos, estrofas y poesías sencillos.

13.58 Utilizar sustantivos, adjetivos y verbos adecuadamente en la creación de versos.

13.59 Reconocer la rima y medida en los versos.

13.60 Declamar poesías.

13.61 Utilizar el diccionario para buscar el significado de palabras que no conocen.

13.62 Explicar que son las figuras literarias y para qué se usan.

13.63 Reconocer figuras literarias que presentan las poesías.

13.64 Aplicar las reglas estilísticas y figuras literarias en la creación de poemas.

13.65 Diferenciar el lenguaje en verso del lenguaje en prosa.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 14

Desarrollar la comprensión del contenido de los libros y utilizarlos para recreación, información, estudio, otros.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 14.1 Reconocer diferentes libros por su contenido.
- 14.2 Reconocer las partes del libro para utilizarlo correctamente.
- 14.3 Leer textos sencillos para distinguir los contenidos.
- 14.4 Conocer qué es una biblioteca.
- 14.5 Desarrollar actividades de localización de libros en la biblioteca.

Segundo Grado.

- 14.6 Enumerar las partes de un libro.
- 14.7 Distinguir la clase de libros por su contenido.
- 14.8 Desarrollar actividades de localización de fuentes de investigación en la biblioteca.
- 14.9 Analizar los textos leídos y expresarlo en forma oral.

Tercer Grado.

- 14.10 Reconocer diferentes clases de libros según su contenido.
- 14.11 Enumerar oralmente las partes de un libro.
- 14.12 Leer correctamente textos de diferentes libros en forma oral o silenciosa.
- 14.13 Explicar oralmente las actividades que se realizan en una biblioteca.

14.14 Investigar en la biblioteca sobre temas de libros que le interesen.

14.15 Utilizar el diccionario para investigar significado de términos desconocidos.

Cuarto Grado.

14.16 Reconocer en forma precisa diferentes clases de libros según el contenido.

14.17 Enumerar en forma oral o escrita las partes de un libro.

14.18 Utilizar el catálogo y el fichero en una biblioteca.

14.19 Investigar en la biblioteca temas asignados o personales.

14.20 Inferir que los libros se utilizan para diversas actividades según su contenido.

14.21 Buscar en el diccionario palabras de significado desconocido encontrados en los textos leídos.

Quinto Grado.

14.22 Enumerar las partes externas e internas de un libro.

14.23 Leer oralmente textos de libros sugeridos con entonación adecuada y atendiendo los signos de puntuación.

14.24 Analizar textos de diferentes libros sugeridos o de interés personal.

14.25 Redactar resúmenes de temas investigados.

14.26 Investigar en diferentes clases de libros según su contenido.

14.27 Investigar en la biblioteca usando el catálogo y el fichero.

14.28 Usar diccionarios de distintos clases.

14.29 Emplear las palabras investigadas para redactar oraciones y en resúmenes acordes a los temas tratados.

14.30 Expresar en forma oral o escrita la comprensión de los textos leídos.

14.31 Juzgar el análisis planteado en grupos o individualmente.

Sexto Grado.

14.32 Reconocer las partes externas e internas del libro.

14.33 Analizar en forma oral o silenciosa textos de libros consultados o asignados.

14.34 Establecer las diferentes clases de libros según su contenido.

14.35 Exponer en forma oral o escrita resúmenes de textos leídos.

14.36 Evaluar los trabajos de análisis de textos presentados.

14.37 Emplear diccionarios o enciclopedias para buscar términos nuevos por su significado y escritura.

14.38 Utilizar correctamente el fichero y el catálogo para realizar investigaciones en la biblioteca.

14.39 Analizar los textos de los libros investigados o leídos.

14.40 Utilizar los sinónimos y antónimos en la redacción de informes, resúmenes o construcción de oraciones, con precisión y coherencia.

Estándares del Currículo de Matemática

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 1

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender el concepto de un número natural y utilizar el sistema de base diez para representarlo

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 1.1 Establecer semejanzas y diferencias entre objetos según tamaño, forma, color, posición, etc.
- 1.2 Realizar seriaciones de objetos según tamaño, forma, color, posición, etc.
- 1.3 Comparar conjunto de objetos con el concepto de cantidad.
- 1.4 Comprender la invariabilidad de la cantidad ante los cambios de posición, forma o distribución de un conjunto de objetos.
- 1.5 Comprender el concepto de decena.
- 1.6 Distinguir el valor absoluto y posicional de las cifras para escribir y contar números naturales hasta 99.
- 1.7 Realizar la lectura y escritura de números naturales hasta 99.
- 1.8 Aplicar el conteo progresivo y regresivo de números naturales hasta 99.
- 1.9 Construir agrupaciones de objetos de su entorno de manera progresiva y regresiva ordenándolas según la cantidad que representan en la recta numerada hasta 99.
- 1.10 Aplicar las relaciones de orden entre números naturales hasta 99 (relación “antes de”, “después de” y “está entre”).

Segundo Grado.

- 1.11 Comprender el concepto de centena.

- 1.12 Distinguir el valor absoluto y posicional de las cifras para escribir y contar números naturales hasta 999.
- 1.13 Realizar la lectura y escritura de números naturales hasta 999.
- 1.14 Aplicar el conteo progresivo y regresivo de números naturales hasta 999.
- 1.15 Construir series de números naturales de manera progresiva y regresiva ordenándolas según la cantidad que representan en la recta numerada hasta 999.
- 1.16 Utilizar la recta numérica para representar los números naturales como puntos de la recta hasta 999.
- 1.17 Aplicar las relaciones de orden entre números naturales hasta 999 (relación “antes de”, “después de” y “está entre”).

Tercer Grado.

- 1.18 Comprender el concepto de unidad de millar
- 1.19 Distinguir el valor absoluto y posicional de las cifras para escribir y contar números naturales hasta 9,999
- 1.20 Realizar la lectura y escritura de números naturales hasta 9,999.
- 1.21 Aplicar el conteo progresivo y regresivo de números naturales hasta 9,999.
- 1.22 Aplicar el conteo progresivo y regresivo de números naturales desde 999 hasta 9,999 de “dos en dos” ; “tres en tres”; “cinco en cinco”; “diez en diez”; “cien en cien”; “mil en mil”
- 1.23 Construir familias de números naturales de manera progresiva y regresiva ordenándolas según la cantidad que representan en la recta numerada hasta 9,999.
- 1.24 Utilizar la recta numérica para representar los números naturales como puntos de la recta hasta 9,999.
- 1.25 Aplicar las relaciones de orden entre números naturales hasta 9,999 (relación “antes de”, “después de” y “está entre”).

Cuarto Grado.

- 1.26 Comprender el concepto de decena de millar.
- 1.27 Distinguir el valor absoluto y posicional de las cifras para escribir y contar números naturales hasta 99,999.
- 1.28 Realizar la lectura y escritura de números naturales hasta 99,999.

- 1.29 Aplicar el conteo progresivo y regresivo de números naturales hasta 99,999.
- 1.30 Aplicar el conteo progresivo y regresivo de números naturales hasta 99,999 de “dos en dos”; “tres en tres”; “cinco en cinco”; “diez en diez”; “cien en cien”; “mil en mil”
- 1.31 Utilizar la recta numérica para representar los números naturales como puntos de la recta hasta 99,999.
- 1.32 Aplicar las relaciones de orden entre números naturales hasta 99,999 (relación “antes de”, “después de” y “está entre”).

Quinto Grado.

- 1.33 Comprender el concepto de centena de millar.
- 1.34 Distinguir el valor absoluto y posicional de las cifras para escribir y contar números naturales hasta 999,999.
- 1.35 Realizar la lectura y escritura de números naturales hasta 999,999.
- 1.36 Aplicar el conteo progresivo y regresivo de números naturales hasta 999,999.
- 1.37 Aplicar el conteo progresivo y regresivo de números naturales hasta 999,999 de “dos en dos”; “tres en tres”; “cinco en cinco”; “diez en diez”; “cien en cien”; “mil en mil”.
- 1.38 Utilizar la recta numérica para representar los números naturales como puntos de la recta hasta 999,999.
- 1.39 Aplicar las relaciones de orden y equivalencia entre números naturales hasta 999,999 (relación “menor que (<)” , “mayor que (>)”; “igual a (=)”).

Sexto Grado.

- 1.40 Comprender el concepto de millón.
- 1.41 Distinguir el valor absoluto y posicional de las cifras para escribir y contar números naturales.
- 1.42 Realizar la lectura y escritura de números naturales.
- 1.43 Aplicar el conteo progresivo y regresivo de números naturales.
- 1.44 Aplicar el conteo progresivo y regresivo de números naturales hasta de “dos en dos”; “tres en tres”; “cinco en cinco”; “diez en diez”; “cien en cien”; “mil en mil”.
- 1.45 Utilizar la recta numerada para representar los números naturales como puntos de la recta.

1.46 Aplicar las relaciones de orden y equivalencia entre los números naturales (relación “menor que ($<$)”, “mayor que ($>$)”; “igual a ($=$)”).

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 2

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar el concepto de adición o suma de números naturales, sus propiedades y procedimientos de cálculo en la resolución de situaciones problemáticas reales o hipotéticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 2.1 Comprender el concepto de adición o suma de números naturales.
- 2.2 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar sumas con totales menores de 50.
- 2.3 Comprender al algoritmo de adición o suma en los números naturales.
- 2.4 Aplicar el algoritmo de adición o suma en los números naturales con totales menores de 50.
- 2.5 Aplicar las propiedades de la adición o suma en los números naturales.
- 2.6 Estimar adiciones o sumas de números naturales cuyo total sea menor de 50.
- 2.7 Calcular mentalmente adiciones de números naturales cuyos totales lleguen hasta 50.
- 2.8 Resolver ecuaciones de la forma $a + _ = c$, o de la forma $_ + b = c$ para totales menores de 50.
- 2.9 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de adición o suma en los números naturales cuyos totales lleguen hasta 99.

Segundo Grado.

- 2.10 Comprender el concepto de adición o suma de números naturales.
- 2.11 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar sumas con totales menores 999.

- 2.12 Comprender el algoritmo de adición o suma en los números naturales.
- 2.13 Aplicar el algoritmo de adición o suma en los números naturales con totales menores a 999.
- 2.14 Aplicar las propiedades de la adición o suma en los números naturales.
- 2.15 Estimar adiciones o sumas de números naturales cuyo total sea menor de 999.
- 2.16 Calcular mentalmente adiciones sencillas de números naturales con dos sumandos cuyos totales lleguen hasta 999.
- 2.17 Resolver ecuaciones de la forma $a + _ = c$, o de la forma $_ + b = c$ para totales menores de 999.
- 2.18 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de adición o suma en los números naturales cuyos totales lleguen hasta 999.

Tercer Grado.

- 2.19 Comprender el concepto de adición o suma de números naturales.
- 2.20 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar sumas con totales menores 9,999.
- 2.21 Comprender el algoritmo de adición o suma en los números naturales.
- 2.22 Aplicar el algoritmo de adición o suma en los números naturales con totales menores a 9,999
- 2.23 Aplicar las propiedades de la adición o suma en los números naturales.
- 2.24 Estimar adiciones o sumas de números naturales cuyo total sea menor de 9,999.
- 2.25 Calcular mentalmente adiciones sencillas de números naturales con dos sumandos cuyos totales lleguen hasta 9,999.
- 2.26 Resolver ecuaciones de la forma $a + _ = c$, o de la forma $_ + b = c$ para totales menores de 9,999.
- 2.27 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de adición o suma en los números naturales hasta 9,999.

Cuarto Grado.

- 2.28 Comprender el concepto de adición o suma de números naturales.
- 2.29 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar sumas con totales menores 99,999.
- 2.30 Comprender el algoritmo de adición o suma en los números naturales.
- 2.31 Aplicar el algoritmo de adición o suma en los números naturales con totales menores a 99,999
- 2.32 Aplicar las propiedades de la adición o suma en los números naturales.
- 2.33 Estimar adiciones o sumas de números naturales cuyo total sea menor de 9,999.
- 2.34 Calcular mentalmente adiciones sencillas de números naturales de dos sumandos cuyos totales lleguen hasta 99,999.
- 2.35 Resolver ecuaciones de la forma $a + _ = c$, o de la forma $_ + b = c$ para totales menores de 99,999.
- 2.36 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de adición o suma en los números naturales cuyos totales lleguen hasta 99,999.

Quinto Grado.

- 2.37 Comprender el concepto de adición o suma de números naturales.
- 2.38 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar sumas con totales menores 999,999.
- 2.39 Comprender el algoritmo de adición o suma en los números naturales.
- 2.40 Aplicar el algoritmo de adición o suma en los números naturales con totales menores a 999,999
- 2.41 Aplicar las propiedades de la adición o suma en los números naturales.
- 2.42 Estimar adiciones o sumas de números naturales cuyo total sea menor de 999,999.
- 2.43 Calcular mentalmente adiciones sencillas de números naturales con dos sumandos cuyos totales lleguen hasta 999,999.

- 2.44 Resolver ecuaciones de la forma $a + _ = c$, o de la forma $_ + b = c$ para totales menores de 999,999.
- 2.45 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de adición o suma en los números naturales cuyos totales lleguen hasta 999,999.

Sexto Grado.

- 2.46 Comprender el concepto de adición o suma de números naturales.
- 2.47 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar sumas.
- 2.48 Comprender el algoritmo de adición o suma en los números naturales.
- 2.49 Aplicar el algoritmo de adición o suma en los números naturales.
- 2.50 Aplicar las propiedades de la adición o suma en los números naturales.
- 2.51 Estimar adiciones o sumas de números naturales.
- 2.52 Calcular mentalmente adiciones sencillas de números naturales con dos sumandos.
- 2.53 Resolver ecuaciones de la forma $a + _ = c$, o de la forma $_ + b = c$.
- 2.54 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de adición en los números naturales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 3

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar el concepto de sustracción o resta de números naturales, sus propiedades y procedimientos de cálculo en la resolución de situaciones problemáticas reales o hipotéticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 3.1 Comprender el concepto de sustracción o resta de números naturales.
- 3.2 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar restas con diferencias menores a 50.
- 3.3 Comprender el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales.
- 3.4 Aplicar el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales con diferencias menores a 50.
- 3.5 Aplicar las propiedades de la sustracción en los números naturales.
- 3.6 Estimar sustracciones o restas de números naturales cuya diferencia sea menor de 99.
- 3.7 Calcular mentalmente sustracciones sencillas de números naturales cuya diferencia llegue hasta 50.
- 3.8 Resolver ecuaciones de la forma $a - __ = c$, o de la forma $__ - b = c$ para diferencias menores de 50.
- 3.9 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de sustracción en los números naturales cuya diferencia llegue hasta 99.

Segundo Grado.

- 3.10 Comprender el concepto de sustracción o resta de números naturales.

- 3.11 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar restas con diferencias menores a 999.
- 3.12 Comprender el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales.
- 3.13 Aplicar el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales con diferencias menores a 999.
- 3.14 Aplicar las propiedades de la sustracción en los números naturales.
- 3.15 Estimar sustracciones o restas de números naturales cuya diferencia sea menor de 999.
- 3.16 Calcular mentalmente sustracciones sencillas de números naturales cuya diferencia llegue hasta 999.
- 3.17 Resolver ecuaciones de la forma $a - _ = c$, o de la forma $_ - b = c$ para diferencias menores de 999.
- 3.18 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de sustracción en los números naturales cuya diferencia llegue hasta 999.

Tercer Grado.

- 3.19 Comprender el concepto de sustracción o resta de números naturales.
- 3.20 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar restas con diferencias menores a 9,999.
- 3.21 Comprender el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales.
- 3.22 Aplicar el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales con diferencias menores a 9,999.
- 3.23 Aplicar las propiedades de la sustracción en los números naturales.
- 3.24 Estimar sustracciones o restas de números naturales cuya diferencia sea menor de 9,999.
- 3.25 Calcular mentalmente sustracciones sencillas de números naturales cuya diferencia llegue hasta 9,999.
- 3.26 Resolver ecuaciones de la forma $a - _ = c$, o de la forma $_ - b = c$ para diferencias menores de 999.

3.27 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de sustracción en los números naturales cuya diferencia llegue hasta 9,999.

Cuarto Grado.

3.28 Comprender el concepto de sustracción o resta de números naturales.

3.29 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar restas con diferencias menores a 99,999.

3.30 Comprender el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales.

3.31 Aplicar el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales con diferencias menores a 99,999.

3.32 Aplicar las propiedades de la sustracción en los números naturales.

3.33 Estimar sustracciones o restas de números naturales cuya diferencia sea menor de 99,999.

3.34 Calcular mentalmente sustracciones sencillas de números naturales cuya diferencia llegue hasta 99,999.

3.35 Resolver ecuaciones de la forma $a - __ = c$, o de la forma $__ - b = c$ para diferencias menores de 99,999.

3.36 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de sustracción en los números naturales cuya diferencia llegue hasta 99,999.

Quinto Grado.

3.37 Comprender el concepto de sustracción o resta de números naturales.

3.38 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar restas con diferencias menores a 999,999.

3.39 Comprender el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales.

3.40 Aplicar el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales con diferencias menores a 999,999.

3.41 Aplicar las propiedades de la sustracción en los números naturales.

- 3.42 Estimar sustracciones o restas de números naturales cuya diferencia sea menor de 999,999.
- 3.43 Calcular mentalmente sustracciones sencillas de números naturales cuya diferencia llegue hasta 999,999.
- 3.44 Resolver ecuaciones de la forma $a - _ = c$, o de la forma $_ - b = c$ para diferencias menores de 999,999.
- 3.45 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de sustracción en los números naturales cuya diferencia llegue hasta 999,999.

Sexto Grado.

- 3.46 Comprender el concepto de sustracción o resta de números naturales.
- 3.47 Aplicar la composición y descomposición de números naturales para realizar restas.
- 3.48 Comprender el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales.
- 3.49 Aplicar el algoritmo de la sustracción o resta en los números naturales.
- 3.50 Aplicar las propiedades de la sustracción en los números naturales.
- 3.51 Estimar sustracciones o restas de números naturales.
- 3.52 Calcular mentalmente sustracciones sencillas de números naturales.
- 3.53 Resolver ecuaciones de la forma $a - _ = c$, o de la forma $_ - b = c$.
- 3.54 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de sustracción en los números naturales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 4

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar el concepto de multiplicación de números naturales, sus propiedades y procedimientos de cálculo en la resolución de situaciones problemáticas reales o hipotéticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Segundo Grado.

- 1.1 Comprender el concepto de multiplicación de números naturales.
- 1.2 Comprender el concepto de algoritmo de multiplicación de números naturales.
- 1.3 Aplicar el concepto de algoritmo de multiplicación de números naturales cuyo producto no sobrepase la tabla del 5
- 1.4 Aplicar las propiedades de la multiplicación en los números naturales.
- 1.5 Estimar multiplicaciones de números naturales cuyo producto no sobrepase la tabla del 5.
- 1.6 Calcular mentalmente multiplicaciones de números naturales hasta la tabla del 5.
- 1.7 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación en los números naturales hasta la tabla del 5.

Tercer Grado.

- 1.8 Comprender el concepto de multiplicación de números naturales.
- 1.9 Comprender el concepto de algoritmo de multiplicación de números naturales.
- 1.10 Aplicar el concepto de algoritmo de multiplicación de números naturales cuyo producto no sobrepase la tabla del 9
- 1.11 Aplicar las propiedades de la multiplicación en los números naturales.

- 1.12 Estimar multiplicaciones de números naturales cuyo producto no sobrepase la tabla del 9.
- 1.13 Calcular mentalmente multiplicaciones de números naturales hasta la tabla del 9.
- 1.14 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación en los números naturales hasta la tabla del 9.

Cuarto Grado.

- 1.15 Comprender el concepto de multiplicación de números naturales.
- 1.16 Comprender el concepto de algoritmo de multiplicación de números naturales
- 1.17 Aplicar el concepto de algoritmo de multiplicación de números naturales cuyo producto no sobrepase la tabla del 99,999
- 1.18 Aplicar las propiedades de la multiplicación en los números naturales.
- 1.19 Estimar multiplicaciones de números naturales cuyo producto llegue hasta 99,999.
- 1.20 Calcular mentalmente multiplicaciones sencillas de números naturales con dos factores cuyo producto llegue hasta 99,999.
- 1.21 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación en los números naturales cuyo producto llegue hasta 99,999.

Quinto Grado.

- 1.22 Comprender el concepto de multiplicación de números naturales.
- 1.23 Comprender el concepto de algoritmo de multiplicación de números naturales
- 1.24 Aplicar el concepto de algoritmo de multiplicación de números naturales cuyo producto no sobrepase la tabla del 999,999
- 1.25 Aplicar las propiedades de la multiplicación en los números naturales.
- 1.26 Estimar multiplicaciones de números naturales cuyo producto llegue hasta 999,999
- 1.27 Calcular mentalmente multiplicaciones sencillas de números naturales con dos factores cuyo producto llegue hasta 999,999.

1.28 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación en los números naturales cuyo producto llegue hasta 999,999.

Sexto Grado.

1.29 Comprender el concepto de multiplicación de números naturales.

1.30 Comprender el concepto de algoritmo de multiplicación de números naturales

1.31 Aplicar el concepto de algoritmo de multiplicación de números naturales.

1.32 Aplicar las propiedades de la multiplicación en los números naturales.

1.33 Estimar multiplicaciones de números naturales.

1.34 Calcular mentalmente multiplicaciones sencillas de números naturales con dos factores.

1.35 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación en los números naturales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 5

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Segundo Grado.

- 1.1 Comprender el concepto de división exacta de números naturales.
- 1.2 Comprender el algoritmo de la división en los números naturales.
- 1.3 Aplicar el algoritmo en la división de números naturales cuyo cociente llegue hasta 45.
- 1.4 Aplicar las propiedades de la división en los números naturales.
- 1.5 Estimar divisiones entre números naturales cuyo cociente llegue hasta 45.
- 1.6 Calcular mentalmente divisiones exactas de números naturales con un dígito distinto de cero como divisor y cuyo cociente llegue hasta 45.
- 1.7 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de división exacta en los números naturales con un dígito distinto de cero como divisor y cuyo cociente llegue hasta 45.

Tercer Grado.

- 1.8 Comprender el concepto de división exacta de números naturales.
- 1.9 Comprender el algoritmo de la división en los números naturales.
- 1.10 Aplicar el algoritmo en la división de números naturales cuyo cociente llegue hasta 9,999.
- 1.11 Aplicar las propiedades de la división en los números naturales.
- 1.12 Estimar divisiones entre números naturales cuyo cociente llegue hasta 9,999.
- 1.13 Calcular mentalmente divisiones exactas sencillas de números naturales con un dígito distinto de cero como divisor y cuyo cociente llegue hasta 9,999.

1.14 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de división exacta en los números naturales con un dígito distinto de cero como divisor y cuyo cociente llegue hasta 9,999.

Cuarto Grado.

1.15 Comprender el concepto de división exacta e inexacta de números naturales

1.15 Comprender el algoritmo de la división en los números naturales.

1.16 Aplicar el algoritmo en la división de números naturales cuyo cociente llegue hasta 99,999.

1.17 Aplicar las propiedades de la división en los números naturales.

1.18 Estimar divisiones entre números naturales cuyo cociente llegue hasta 99,999.

1.19 Calcular mentalmente divisiones exactas sencillas de números naturales con dos dígitos como divisor y su cociente llegue hasta 99,999.

1.20 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de división exacta en los números naturales con dos dígitos como divisor y su cociente llegue hasta 99,999.

Quinto Grado.

1.21 Comprender el concepto de división exacta e inexacta de números naturales.

1.22 Comprender el algoritmo de la división en los números naturales.

1.23 Aplicar el algoritmo en la división de números naturales cuyo cociente llegue hasta 99,999.

1.24 Aplicar los caracteres de divisibilidad (por 2,3,4,5,9,10,25 y 100) en los números naturales.

1.25 Aplicar las propiedades de la división en los números naturales.

1.26 Calcular mentalmente divisiones exactas sencillas de números naturales con tres dígitos como divisor y cociente que llegue hasta 999,999.

1.27 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de división exacta en los números naturales con tres dígitos como divisor y cociente que llegue hasta 999,999.

Sexto Grado.

1.28 Comprender el concepto de división exacta e inexacta de números naturales.

1.29 Comprender el algoritmo de la división en los números naturales.

1.30 Aplicar el algoritmo en la división de números naturales.

- 1.31 Aplicar los caracteres de divisibilidad en los números naturales.
- 1.32 Aplicar las propiedades de la división en los números naturales.
- 1.33 Calcular mentalmente divisiones exactas sencillas de números naturales.
- 1.34 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de división exacta en los números naturales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 6

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar los conceptos de divisor, factor y múltiplo de números naturales; y procedimientos de cálculo en la resolución de situaciones problemáticas reales o hipotéticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Segundo Grado.

- 6.1 Comprender el concepto de divisor, factor y múltiplo de un número natural con un solo dígito.
- 6.2 Hallar el divisor, factor y múltiplo de números naturales con un solo dígito.
- 6.3 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que relacionen los conceptos de divisor, factor y múltiplo de números naturales con un solo dígito.

Tercer Grado.

- 6.4 Comprender el concepto de divisor, factor y múltiplo de números naturales.
- 6.5 Hallar divisores, factores y múltiplos de números naturales con dos dígitos.
- 6.6 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que relacionen los conceptos de divisor, factor y múltiplo entre números naturales con dos dígitos.

Cuarto Grado.

- 6.7 Comprender el concepto de divisor, factor y múltiplo de números naturales.
- 6.8 Hallar los divisores, factores y múltiplos más sencillos de números naturales hasta 99,999.
- 6.9 Calcular el máximo común divisor entre números naturales hasta 99,999.
- 6.10 Calcular el mínimo común múltiplo entre números naturales hasta 99,999.

6.11 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que relacionen los conceptos de divisor, factor y múltiplo de números naturales hasta 99,999.

Quinto Grado.

6.12 Comprender el concepto de divisor, factor y múltiplo de números naturales.

6.13 Hallar los divisores, factores y múltiplos de números naturales sencillos hasta 999,999.

6.14 Calcular el máximo común divisor entre números naturales hasta 999,999.

6.15 Calcular el mínimo común múltiplo entre números naturales hasta 999,999.

6.16 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que relacionen los conceptos de divisor, factor y múltiplo de números naturales hasta 999,999.

Sexto Grado.

6.17 Comprender el concepto de divisor, factor y múltiplo de números naturales.

6.18 Establecer diferencias entre los conceptos de divisor, factor y múltiplo de un número natural.

6.19 Calcular el máximo común divisor entre números naturales.

6.20 Calcular el mínimo común múltiplo entre números naturales.

6.21 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que relacionen los conceptos de divisor, factor y múltiplo de números naturales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 7

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar el concepto de potenciación de números naturales, sus propiedades y procedimientos de cálculo en la resolución de situaciones problemáticas reales o hipotéticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Quinto Grado.

- 7.1 Comprender el concepto de potenciación en los números naturales.
- 7.2 Comprender el algoritmo de potenciación de los números naturales.
- 7.3 Aplicar el algoritmo de potenciación de los números naturales.
- 7.4 Calcular mentalmente las potencias más comunes de números naturales con uno o dos dígitos.
- 7.5 Comprender y aplicar los procedimientos requeridos para resolver ejercicios de multiplicación y división de potencias de igual base en los números naturales con uno o dos dígitos.
- 7.6 Resolver ejercicios de multiplicación y división de potencias en los números naturales con uno o dos dígitos.
- 7.7 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de potenciación en los números naturales con uno o dos dígitos.

Sexto Grado.

- 7.8 Comprender el concepto de potenciación en los números naturales.
- 7.9 Comprender el algoritmo de potenciación de los números naturales.
- 7.10 Aplicar el algoritmo de potenciación de los números naturales.

- 7.11 Comprender y aplicar los procedimientos requeridos para resolver ejercicios de multiplicación y división de potencias de igual base en los números naturales.
- 7.12 Resolver ejercicios de multiplicación y división de potencias en los números naturales.
- 7.13 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de potenciación en los números naturales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 8

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar el concepto de raíz cuadrada de números naturales, sus propiedades y procedimientos de cálculo, en la resolución de situaciones problemáticas reales o hipotéticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Sexto Grado.

- 8.1 Comprender el concepto de raíz cuadrada exacta de un número natural.
- 8.2 Comprender el algoritmo de la raíz cuadrada exacta de un número natural.
- 8.3 Aplicar el algoritmo de la raíz cuadrada exacta de un número natural.
- 8.4 Identificar los términos de la raíz cuadrada exacta en los números naturales.
- 8.5 Calcular mentalmente las raíces cuadradas exactas más comúnmente utilizadas en los números naturales.
- 8.6 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de raíz cuadrada exacta en los números naturales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 9

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Conocer y emplear los números ordinales a situaciones reales o hipotéticas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Segundo Grado.

- 9.1 Comprender el concepto de números ordinales hasta el décimo.
- 9.2 Aplicar las reglas de lectura y escritura de números ordinales hasta el décimo.
- 9.3 Emplear los números ordinales en situaciones reales o hipotéticas hasta el décimo.

Tercer Grado.

- 9.4 Comprender el concepto de números ordinales hasta el 40°.
- 9.5 Aplicar las reglas de lectura y escritura de números ordinales hasta el 40°.
- 9.6 Emplear los números ordinales en situaciones reales o hipotéticas hasta el 40°.

Cuarto Grado.

- 9.7 Comprender el concepto de números ordinales hasta el 60°.
- 9.8 Aplicar las reglas de lectura y escritura de números ordinales hasta el 60°.
- 9.9 Emplear los números ordinales en situaciones reales o hipotéticas hasta el 60°.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 10

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Conocer y comparar otros sistemas de numeración con el sistema de base diez.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

10.1 Aplicar las reglas de lectura y escritura de números romanos hasta el VI.

10.2 Emplear los números romanos en situaciones reales o hipotéticas hasta el VI.

Segundo Grado.

10.3 Aplicar las reglas de lectura y escritura de números romanos hasta el XII.

10.4 Emplear los números romanos en situaciones reales o hipotéticas hasta el XII.

Tercer Grado.

10.5 Aplicar las reglas de lectura y escritura de números romanos hasta el C.

10.6 Emplear los números romanos en situaciones reales o hipotéticas hasta el C.

Cuarto Grado.

10.7 Aplicar las reglas de lectura y escritura de números romanos hasta el M.

10.8 Emplear los números romanos en situaciones reales o hipotéticas hasta el M.

Quinto Grado.

10.9 Aplicar las reglas de lectura y escritura de números romanos desde M.

10.10 Emplear los números romanos en situaciones reales o hipotéticas desde M.

Sexto Grado.

10.11 Transformar un número natural expresado en el sistema decimal a la notación del sistema binario y viceversa.

10.12 Aplicar las reglas de lectura y escritura de números romanos.

10.13 Emplear los números romanos en situaciones reales o hipotéticas.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 11

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar el concepto de número fraccionario, sus propiedades y procedimientos a situaciones problemáticas reales o hipotéticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Segundo Grado.

- 1.1 Diferenciar entre una unidad y parte de ella.
- 1.2 Comprender el concepto de fracción específicamente la mitad, el tercio y el cuarto.
- 1.3 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de fracciones específicamente aquellos que involucren la mitad, el tercio y el cuarto.

Tercer Grado.

- 1.4 Diferenciar entre una unidad y parte de ella.
- 1.5 Comprender el concepto de fracción específicamente la mitad, el tercio, el cuarto y el quinto.
- 1.6 Aplicar las reglas de lectura y escritura de fracciones que involucren la mitad, el tercio, el cuarto y el quinto.
- 1.7 Representar de manera gráfica las fracciones que equivalen a la mitad, el tercio, el cuarto y el quinto.
- 1.8 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de fracciones que involucren la mitad, el tercio, el cuarto y el quinto.

Cuarto Grado.

- 1.9 Comprender el concepto de fracción cuyo denominador llegue hasta 1,000.
- 1.10 Aplicar las reglas de lectura y escritura de fracciones cuyos denominadores lleguen hasta 1,000.

- 1.11 Representar de manera gráfica fracciones cuyos denominadores lleguen hasta 1,000.
- 1.12 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de fracciones cuyos denominadores lleguen hasta 1,000.

Quinto Grado.

- 1.13 Comprender el concepto de fracción.
- 1.14 Aplicar las reglas de lectura y escritura de fracciones.
- 1.15 Simplificar y amplificar fracciones.
- 1.16 Establecer relaciones de orden y equivalencia entre las fracciones.
- 1.17 Representar fracciones en la resta numerada.
- 1.18 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que involucren fracciones.

Sexto Grado.

- 1.19 Comprender el concepto de fracción.
- 1.20 Aplicar las reglas de lectura y escritura de fracciones.
- 1.21 Simplificar y amplificar fracciones.
- 1.22 Representar fracciones en la resta numerada.
- 1.23 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que involucren fracciones.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 12

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar conceptos y propiedades relacionados con la adición de números fraccionarios para resolver situaciones problemáticas reales o hipotéticas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

- 12.1 Comprender el procedimiento de la adición de fracciones homogéneas con denominadores menores a 1,000.
- 12.2 Aplicar el procedimiento de la adición de fracciones homogéneas con denominadores menores a 1,000.
- 12.3 Calcular mentalmente adiciones sencillas de fracciones homogéneas con denominadores menores que 1,000.
- 12.4 Comprender el procedimiento de la adición de fracciones heterogéneas con denominadores menores a 1,000.
- 12.5 Aplicar el procedimiento de la adición de fracciones heterogéneas con denominadores menores a 1,000.
- 12.6 Calcular mentalmente adiciones sencillas de fracciones heterogéneas con denominadores menores a 1,000.
- 12.7 Aplicar el procedimiento de adición de fracciones propias con impropias (mixtos) con denominadores menores a 1,000.
- 12.8 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de adición de fracciones con denominadores menores a 1,000.

Quinto Grado.

- 12.9 Comprender el procedimiento de la adición de fracciones homogéneas.

- 12.10 Aplicar el procedimiento de la adición de fracciones homogéneas.
- 12.11 Calcular mentalmente adiciones sencillas de fracciones homogéneas.
- 12.12 Comprender el procedimiento de la adición de fracciones heterogéneas.
- 12.13 Aplicar el procedimiento de la adición de fracciones heterogéneas.
- 12.14 Calcular mentalmente adiciones sencillas de fracciones heterogéneas.
- 12.15 Aplicar el procedimiento de adición de fracciones propias con impropias (mixtos).
- 12.16 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de adición de fracciones.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 13

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar conceptos y propiedades relacionados con la sustracción de números fraccionarios para resolver situaciones problemáticas reales o hipotéticas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

- 13.1 Comprender el procedimiento de sustracción de fracciones homogéneas con denominadores menores a 1,000.
- 13.2 Aplicar el procedimiento de la sustracción de fracciones homogéneas con denominadores menores a 1,000.
- 13.3 Calcular mentalmente sustracciones de fracciones sencillas homogéneas con denominadores menores que 1,000.
- 13.4 Comprender el procedimiento de sustracción de fracciones heterogéneas con denominadores menores de 1,000.
- 13.5 Aplicar el procedimiento de la sustracción de fracciones sencillas heterogéneas con denominadores menores a 1,000.
- 13.6 Calcular mentalmente sustracciones de fracciones sencillas heterogéneas con denominadores menores a 1,000.
- 13.7 Aplicar el procedimiento de sustracción de fracciones sencillas propias con impropias (mixtos) con denominadores menores a 1,000.
- 13.8 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de sustracción de fracciones con denominadores menores a 1,000.

Quinto Grado.

- 13.9 Comprender el procedimiento de sustracción de fracciones homogéneas.
- 13.10 Aplicar el procedimiento de la sustracción de fracciones homogéneas.

- 13.11 Calcular mentalmente sustracciones de fracciones homogéneas.
- 13.12 Comprender el procedimiento de sustracción de fracciones heterogéneas.
- 13.13 Aplicar el procedimiento de la sustracción de fracciones heterogéneas.
- 13.14 Calcular mentalmente sustracciones de fracciones heterogéneas.
- 13.15 Aplicar el procedimiento de sustracción de fracciones propias con impropias (mixtos).
- 13.16 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de sustracción de fracciones.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 14

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Analizar y resolver situaciones problemáticas reales o hipotéticas que involucren la multiplicación, potenciación y raíz cuadrada de números fraccionarios.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

- 14.1 Comprender el procedimiento de multiplicación de fracciones con denominadores menores que 1,000.
- 14.2 Aplicar el procedimiento de multiplicación de fracciones con denominadores menores que 1,000.
- 14.3 Resolver ejercicios de potenciación de fracciones con denominadores menores que 1,000.
- 14.4 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación de fracciones con denominadores menores que 1,000.

Quinto Grado.

- 14.5 Comprender el procedimiento de multiplicación de fracciones.
- 14.6 Aplicar el procedimiento de multiplicación de fracciones.
- 14.7 Resolver ejercicios de potenciación de fracciones.
- 14.8 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación y potenciación de fracciones.

Sexto Grado.

- 14.9 Comprender el procedimiento de multiplicación de fracciones.
- 14.10 Aplicar el procedimiento de multiplicación de fracciones.
- 14.11 Resolver ejercicios de potenciación de fracciones.

14.12 Resolver ejercicios que involucren la raíz cuadrada exacta de fracciones.

14.13 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación, potenciación y raíz cuadrada de fracciones.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 15

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Analizar y resolver situaciones problemáticas reales o hipotéticas de la división de números fraccionarios.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

- 15.1 Comprender el algoritmo de la división de fracciones con denominadores menores de 1,000
- 15.2 Aplicar el procedimiento de división de fracciones con denominadores menores que 1,000.
- 15.3 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la división de fracciones con denominadores menores que 1,000.

Quinto Grado.

- 15.4 Comprender el algoritmo de la división de fracciones.
- 15.5 Aplicar el procedimiento de división de fracciones.
- 15.6 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la división de fracciones.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 16

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar conceptos y propiedades relacionadas con números decimales a situaciones problemáticas reales o hipotéticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

- 16.1 Comprender el concepto de número decimal.
- 16.2 Comprender el valor posicional de los números decimales hasta las milésimas.
- 16.3 Aplicar las reglas de lectura y escritura de un número decimal hasta los milésimos.
- 16.4 Aplicar las reglas de redondeo en los números decimales desde los milésimos.
- 16.5 Transformar números decimales a fracciones y viceversa hasta los milésimos.
- 16.6 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que involucren números decimales hasta los milésimos.

Quinto Grado.

- 16.7 Comprender el concepto de número decimal.
- 16.8 Comprender el valor posicional de los números decimales hasta los cienmilésimas.
- 16.9 Aplicar las reglas de lectura y escritura de un número decimal hasta los cienmilésimos.
- 16.10 Aplicar las reglas de redondeo en los números decimales desde los cienmilésimos.
- 16.11 Transformar números decimales a fracciones y viceversa hasta los cienmilésimos.
- 16.12 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que involucren números decimales hasta los cienmilésimos.

Sexto Grado.

16.13 Comprender el concepto de número decimal.

16.14 Comprender el valor posicional de los números decimales.

16.15 Aplicar las reglas de lectura y escritura de un número decimal.

16.16 Aplicar las reglas de redondeo en los números decimales.

16.17 Transformar números decimales a fracciones y viceversa.

16.18 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que involucren números decimales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 17

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar el concepto de adición de números decimales, sus propiedades y procedimientos en la resolución de situaciones reales o hipotéticas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

17.1 Comprender el procedimiento de la adición de números decimales.

17.2 Aplicar los procedimientos y propiedades de la adición de números decimales hasta los milésimos.

17.3 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la adición de decimales hasta los milésimos.

Quinto Grado.

17.4 Comprender el procedimiento de la adición de números decimales.

17.5 Aplicar los procedimientos y propiedades de la adición de números decimales hasta los cienmilésimos.

17.6 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la adición de números decimales hasta los cienmilésimos.

Sexto Grado.

17.7 Comprender el procedimiento de la adición de números decimales.

17.8 Aplicar los procedimientos y propiedades de la adición de números decimales.

17.9 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la adición de números decimales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 18

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar el concepto de sustracción de números decimales, sus propiedades y procedimientos en la resolución de situaciones reales o hipotéticas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

18.1 Comprender el procedimiento de sustracción de números decimales.

18.2 Aplicar los procedimientos y propiedades de la sustracción de números decimales hasta los milésimos.

18.3 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la sustracción de decimales hasta los milésimos.

Quinto Grado.

18.4 Comprender el procedimiento de sustracción de números decimales.

18.5 Aplicar los procedimientos y propiedades de la sustracción de números decimales hasta los cienmilésimos.

18.6 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la sustracción de números decimales hasta los cienmilésimos.

Sexto Grado.

18.7 Comprender el procedimiento de sustracción de números decimales.

18.8 Aplicar los procedimientos y propiedades de la sustracción de números decimales.

18.9 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la sustracción de números decimales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 19

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Analizar y resolver situaciones problemáticas reales o hipotéticas que involucren la multiplicación, potenciación y raíz cuadrada de números decimales.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

- 19.1 Comprender el procedimiento de la multiplicación de números decimales.
- 19.2 Aplicar los procedimientos y propiedades de la multiplicación de decimales hasta los milésimos.
- 19.3 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación de decimales hasta los milésimos.

Quinto Grado.

- 19.4 Comprender el procedimiento de la multiplicación de números decimales.
- 19.5 Aplicar los procedimientos y propiedades de la multiplicación de decimales hasta los cienmilésimos.
- 19.6 Resolver ejercicios de potenciación de decimales hasta los cienmilésimos.
- 19.7 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación y potenciación de decimales hasta los cienmilésimos.

Sexto Grado.

- 19.8 Comprender el procedimiento de la multiplicación de números decimales.
- 19.9 Aplicar los procedimientos y propiedades de la multiplicación de decimales.
- 19.10 Resolver ejercicios de potenciación de decimales.

19.11 Resolver ejercicios que involucren la raíz cuadrada de decimales.

19.12 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de multiplicación, potenciación y raíz cuadrada de decimales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 20

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y resolver situaciones problemáticas reales o hipotéticas de la división de números decimales.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

- 20.1 Comprender el procedimiento de la división de números decimales.
- 20.2 Aplicar el procedimiento de división en los números decimales cuyo divisor tenga dos decimales y su cociente hasta los milésimos.
- 20.3 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la división de decimales cuyo divisor tenga dos decimales y su cociente hasta los milésimos.

Quinto Grado.

- 20.4 Comprender el procedimiento de la división de números decimales.
- 20.5 Aplicar el procedimiento de división de decimales cuyo divisor tenga tres decimales y su cociente hasta los cienmilésimos.
- 20.6 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la división de decimales cuyo divisor tenga tres decimales y su cociente hasta los cienmilésimos.

Sexto Grado.

- 20.7 Comprender el procedimiento de la división de números decimales.
- 20.8 Aplicar el procedimiento de división de decimales.
- 20.9 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la división de decimales.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 21

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar conceptos y propiedades de las razones y proporciones a situaciones problemáticas reales o hipotéticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Sexto Grado.

- 21.1 Comprender el concepto de razón.
- 21.2 Comprender y aplicar los procedimientos de resolución de las razones a problemas reales o hipotéticos.
- 21.3 Comprender el concepto de proporción.
- 21.4 Aplicar la propiedad fundamental de las proporciones.
- 21.5 Aplicar la regla de tres en la solución de problemas reales o hipotéticos.
- 21.6 Aplicar los procedimientos de resolución de las proporciones a problemas reales o hipotéticos.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 22

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

Comprender y aplicar el concepto y propiedades del tanto por ciento a la solución de situaciones problemáticas reales o hipotéticas

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Sexto Grado.

- 22.1 Comprender el concepto de tanto por ciento.
- 22.2 Transformar tanto por ciento a fracciones y viceversa.
- 22.3 Transformar tanto por ciento a decimal y viceversa.
- 22.4 Formular y resolver situaciones problemáticas reales o hipotéticas que involucran el tanto por ciento.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 23

ÁREA: MEDIDA

Conocer y utilizar la unidad monetaria el Balboa y sus fracciones en actividades y situaciones de la vida diaria

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 23.1 Identificar la unidad monetaria (el Balboa), su relación con el dólar y las fracciones de la misma (50, 25, 10, 5 y 1 centésimos).
- 23.2 Conocer el valor equivalente de un grupo de monedas no mayor a un balboa.
- 23.3 Aplicar el procedimiento de contar con la unidad monetaria para resolver problemas y ejercicios reales o hipotéticos.

Segundo Grado.

- 23.4 Identificar la unidad monetaria (el Balboa) y relacionarla con el dólar como unidad de medida de uso corriente en nuestro país (monedas de 50, 25, 10, 5 y 1 centésimos).
- 23.5 Conocer el valor equivalente de un grupo de monedas de acuerdo a su entorno.
- 23.6 Aplicar la adición para resolver problemas y ejercicios reales o hipotéticos que involucren el uso de la unidad monetaria de acuerdo a su entorno.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 24

ÁREA: MEDIDA

Comprender el concepto de unidad de medida de tiempo y aplicarlo en la resolución de problemas que involucren los patrones de medida de tiempo del sistema internacional de medidas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 24.2 Relacionar el tiempo con las actividades cotidianas (antes, después, ayer, hoy, mañana, tarde y noche).
- 24.3 Realizar la lectura del tiempo por medio del reloj de manecillas móviles (horas y medias horas).
- 24.4 Aplicar la medida de tiempo en la solución de problemas reales o hipotéticos.

Segundo Grado.

- 24.5 Relacionar el tiempo con las actividades cotidianas (antes, después, ayer, hoy, mañana, tarde, noche, día, semana, mes y año).
- 24.6 Identificar la unidad de medida del tiempo.
- 24.7 Realizar la lectura del tiempo por medio del reloj de manecillas móviles y reloj digital (horas, medias horas y fracciones).
- 24.8 Aplicar la medida de tiempo en la solución de problemas reales o hipotéticos.

Tercer Grado.

- 24.9 Relacionar el tiempo con las actividades cotidianas (antes, después, ayer, hoy, mañana, tarde, noche, día, semana, mes, años, lustros, décadas, siglos).

- 24.10 Utilizar patrones del sistema internacional de medidas para hacer mediciones de tiempo.
- 24.11 Realizar la lectura del tiempo por medio del reloj (horas, medias horas, fracciones de hora y minutos).
- 24.12 Aplicar la medida de tiempo en la solución de problemas reales o hipotéticos.

Cuarto Grado.

- 24.13 Comprender y relacionar el concepto de tiempo con las actividades cotidianas.
- 24.14 Utilizar patrones del sistema internacional de medidas para hacer mediciones de tiempo.
- 24.15 Utilizar instrumentos básicos para el análisis e interpretación de unidades de medida de tiempo.
- 24.16 Realizar conversiones entre las unidades de medida de tiempo.
- 24.17 Aplicar las medidas de tiempo en la solución de problemas reales o hipotéticos.

Quinto Grado.

- 24.18 Comprender y relacionar el concepto de tiempo con las actividades cotidianas.
- 24.19 Utilizar patrones del sistema internacional de medidas para hacer mediciones de tiempo.
- 24.20 Utilizar instrumentos básicos para el análisis e interpretación de unidades de medida de tiempo.
- 24.21 Realizar conversiones entre las unidades de medida de tiempo.
- 24.22 Aplicar las medidas de tiempo en la solución de problemas reales o hipotéticos.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 25

ÁREA: MEDIDA

Comprender el concepto de unidad de medida de longitud y aplicarlo en la resolución de problemas que involucren los patrones de medida de longitud del sistema internacional de medidas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Tercer Grado.

- 25.2 Relacionar las medidas de longitud con las actividades cotidianas (medidas en metros y centímetros).
- 25.3 Identificar la unidad de medida de longitud.
- 25.4 Realizar mediciones y lecturas de longitudes en metros y centímetros.
- 25.5 Estimar mediciones utilizando una regla calibrada en centímetros.
- 25.6 Comparar y ordenar longitudes medidas.
- 25.7 Aplicar la medida de longitud en la solución de problemas reales o hipotéticos.

Cuarto Grado.

- 25.8 Relacionar el concepto longitud con las actividades cotidianas.
- 25.9 Conocer y utilizar las unidades de medidas de longitud, sus múltiplos y submúltiplos del sistema internacional de medida
- 25.10 Utilizar patrones del sistema internacional de medidas para hacer mediciones de longitud.
- 25.11 Establecer relaciones de orden entre las medidas de longitud.
- 25.12 Realizar conversiones entre las medidas de longitud.
- 25.13 Aplicar las medidas de longitud en la solución de problemas reales o hipotéticos.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 26

ÁREA: MEDIDA

Comprender el concepto de unidad de medida de masa y aplicarlo en la resolución de problemas que involucren los patrones de medida de masa del sistema internacional de medidas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Quinto Grado.

- 26.1 Comprender y relacionar el concepto de masa con las actividades cotidianas.
- 26.2 Conocer y utilizar las unidades de medida de longitud, sus múltiplos y submúltiplos del sistema internacional de medidas.
- 26.3 Utilizar patrones del sistema internacional de medidas para hacer mediciones de masa.
- 26.4 Utilizar instrumentos básicos para el análisis e interpretación de unidades de medidas de masa.
- 26.5 Realizar conversiones entre las unidades de medida de masa.
- 26.6 Aplicar las medidas de masa en la solución de problemas reales o hipotéticos.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 27

ÁREA: MEDIDA

Comprender el concepto de unidad de medida de capacidad y aplicarlo en la resolución de problemas que involucren los patrones de medida de capacidad del sistema internacional de medidas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Quinto Grado.

- 27.1 Comprender y relacionar el concepto de capacidad con las actividades cotidianas.
- 27.2 Conocer y utilizar las unidades de medida de capacidad, sus múltiplos y submúltiplos del sistema internacional de medidas.
- 27.3 Utilizar patrones del sistema internacional de medidas para hacer mediciones de capacidad.
- 27.4 Utilizar los datos recolectados con instrumentos básicos en el análisis e interpretación de unidades de medidas de capacidad.
- 27.5 Realizar conversiones entre las unidades de medida de capacidad.
- 27.6 Aplicar las medidas de capacidad en la solución de problemas reales o hipotéticos.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 28

ÁREA: MEDIDA

Comprender el concepto de unidad de medida de superficie y aplicarlo en la resolución de problemas que involucren los patrones de medida de superficie del sistema internacional de medidas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Sexto Grado.

- 28.1 Comprender y relacionar el concepto de superficie con las actividades cotidianas.
- 28.2 Conocer y utilizar las unidades de medida de superficie, sus múltiplos y submúltiplos del sistema internacional de medidas.
- 28.3 Utilizar patrones del sistema internacional de medidas para hacer mediciones de superficie.
- 28.4 Utilizar los datos recolectados con instrumentos básicos en el análisis e interpretación de unidades de medidas de superficie.
- 28.5 Realizar conversiones entre las unidades de medida de superficie.
- 28.6 Aplicar las medidas de superficie en la solución de problemas reales o hipotéticos

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 29

ÁREA: MEDIDA

Comprender el concepto de unidad de medida de volumen y aplicarlo en la resolución de problemas que involucren los patrones de medida de volumen del sistema internacional de medidas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Sexto Grado.

- 29.1 Comprender y relacionar el concepto de volumen con las actividades cotidianas.
- 29.2 Conocer y utilizar las unidades de medida de volumen, sus múltiplos y submúltiplos del sistema internacional de medidas.
- 29.3 Utilizar patrones del sistema internacional de medidas para hacer mediciones de volumen.
- 29.4 Utilizar los datos recolectados con instrumentos básicos en el análisis e interpretación de unidades de medidas de volumen.
- 29.5 Realizar conversiones entre las unidades de medida de volumen.
- 29.6 Aplicar las medidas de volumen en la solución de problemas reales o hipotéticos

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 30

ÁREA: GEOMETRÍA

Identificar, trazar y clasificar diferentes clases de líneas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 30.1 Comprender los conceptos de líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas.
- 30.2 Trazar líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas en el plano.
- 30.3 Identificar y trazar curvas en el plano.
- 30.4 Identificar y trazar formas geométricas (circular, triangular, cuadrada, rectangular, partes de una región, puntos interiores y de frontera).
- 30.5 Utilizar instrumentos básicos (juego de geometría) para la confección de líneas rectas y curvas.

Segundo Grado.

- 30.6 Comprender los conceptos de líneas rectas y curvas.
- 30.7 Identificar y trazar con plantillas de referencias líneas rectas y curvas.
- 30.8 Identificar y trazar figuras planas con plantillas de apoyo (circular, triangular, cuadrada, rectangular).
- 30.9 Identificar y trazar cuerpos geométricos (cubo, esfera, cono y pirámide).

Tercer Grado.

- 30.10 Comprender los conceptos de semirecta, rayo y segmento.
- 30.11 Identificar y trazar líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas.
- 30.12 Identificar y trazar líneas perpendiculares y paralelas.
- 30.13 Identificar y trazar curvas en el plano.
- 30.14 Identificar y trazar líneas quebradas y mixtas en el plano.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 31

ÁREA: GEOMETRÍA

Identificar, trazar y resolver operaciones con diferentes clases de ángulos, en la solución de problemas de su entorno.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

31.1 Comprender el concepto de ángulo.

31.2 Construir y clasificar ángulos.

31.3 Comparar y establecer relaciones entre ángulos.

31.4 Resolver las operaciones de adición y sustracción entre ángulos en la solución de problemas de su entorno.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 32

ÁREA: GEOMETRÍA

Comprender y aplicar el concepto de paralelogramo, sus elementos, clasificación y relaciones en la solución de problemas reales o hipotéticos.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Quinto Grado.

32.1 Comprender el concepto de paralelogramo.

32.2 Clasificar los distintos tipos de paralelogramos.

32.3 Identificar los distintos elementos que componen los paralelogramos.

32.4 Trazar los distintos tipos de paralelogramos.

32.5 Calcular el perímetro de los paralelogramos.

Sexto Grado.

32.6 Calcular el área de los paralelogramos.

32.7 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos que involucren áreas y perímetros de los paralelogramos.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 33

ÁREA: GEOMETRÍA

Resolver problemas de la vida diaria donde se involucran el cálculo de áreas y perímetros de polígonos regulares

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Quinto Grado.

- 33.1 Clasificar triángulos según la medida de sus lados y según la medidas de sus ángulos.
- 33.2 Utilizar los elementos del cuadrilátero y paralelogramo para su clasificación.
- 33.3 Aplicar las fórmulas de área y perímetro para resolver problemas de polígonos.
- 33.4 Resolver problemas de la vida diaria utilizando las figuras planas.

Sexto Grado.

- 33.5 Aplicar el teorema de Pitágoras.
- 33.6 Calcular y aplicar el área de figuras geométricas en la solución de problemas.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 34

ÁREA: GEOMETRÍA

Comprender y aplicar los conceptos de círculo, circunferencia, sus elementos y relaciones en la solución de problemas reales o hipotéticos.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Sexto Grado.

- 34.1 Trazar y localizar los elementos de circunferencia y el círculo.
- 34.2 Representar las distintas posiciones que ocupan en el plano dos circunferencias.
- 34.3 Calcular la longitud de la circunferencia.
- 34.4 Calcular el área del círculo.
- 34.5 Formular y resolver problemas reales o hipotéticos de la circunferencia y el círculo.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 35

ÁREA: GEOMETRÍA

Comprender y aplicar los conceptos de cuerpos geométricos, sus elementos, clasificación y relaciones en la solución de problemas reales o hipotéticos.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Sexto Grado.

35.1 Representar e identificar cuerpos geométricos de su entorno y sus elementos.

35.2 Calcular el área y el volumen del cubo y del cilindro.

35.3 Resolver problemas de área y volumen de los sólidos geométricos.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 36

ÁREA: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Recolectar, clasificar, sistematizar, analizar e interpretar datos estadísticos procedentes de una investigación sencilla o de otros medios.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 36.1 Elaborar un cuadro estadístico sencillo con información de su entorno con números naturales hasta 99.
- 36.2 Realizar la lectura del cuadro estadístico sencillo con información de su entorno con números naturales hasta 99.
- 36.3 Interpretar el cuadro estadístico sencillo con la información de su entorno con números naturales hasta 99.
- 36.4 Analizar cuadros estadísticos sencillos con información obtenida por otros medios que involucren números naturales hasta 99.

Segundo Grado.

- 36.5 Efectuar investigaciones estadísticas sencillas utilizando números naturales hasta 999.
- 36.6 Elaborar cuadros estadísticos sencillos que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 999.
- 36.7 Elaborar una gráfica estadística de barras simples que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 999.
- 36.8 Interpretar de manera sencilla los cuadros estadísticos que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 999.
- 36.9 Interpretar de manera sencilla las gráficas de barras simples que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 999.

36.10 Analizar cuadros y gráficas sencillas con información obtenida por otros medios que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 999.

Tercer Grado.

36.11 Efectuar investigaciones estadísticas sencillas utilizando números naturales hasta 9,999.

36.12 Elaborar cuadros estadísticos sencillos con datos que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 9,999.

36.13 Planificar de manera sencilla una investigación estadística con datos que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 9,999.

36.14 Elaborar una gráfica estadística de barras simples o pictogramas que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 9,999.

36.15 Interpretar de manera sencilla los cuadros estadísticos que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 9,999.

36.16 Interpretar de manera sencilla las gráficas de barras simples y pictogramas que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 9,999.

36.17 Analizar cuadros y gráficas sencillas con información obtenida por otros medios que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 9,999.

Cuarto Grado.

36.18 Planificar una investigación estadística sencilla con datos que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 99,999.

36.19 Efectuar investigaciones estadísticas sencillas utilizando datos que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 99,999.

36.20 Elaborar cuadros estadísticos sencillos que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 99,999.

36.21 Elaborar una gráfica estadística de barras simples y pictogramas que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 99,999.

36.22 Interpretar de manera sencilla los cuadros estadísticos que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 99,999.

- 36.23 Interpretar de manera sencilla las gráficas de barras simples y pictogramas que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 99,999.
- 36.24 Analizar cuadros y gráficas sencillas con información obtenida por otros medios que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 99,999.

Quinto Grado.

- 36.25 Planificar una investigación estadística sencilla con datos que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 999,999.
- 36.26 Efectuar investigaciones estadísticas sencillas con datos que involucran situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 999,999.
- 36.27 Elaborar cuadros estadísticos sencillos que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 999,999.
- 36.28 Determinar de un conjunto de datos las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda).
- 36.29 Elaborar una gráfica estadística de barras simples, pictogramas y cartogramas que involucren situaciones de su entorno utilizando números naturales hasta 999,999.
- 36.35 Elaborar cuadros estadísticos sencillos que involucren situaciones de su entorno.
- 36.36 Elaborar gráficas estadísticas que involucren situaciones de su entorno.
- 36.37 Analizar de manera sencilla cuadros y gráficas estadísticas simples que involucran situaciones de su entorno.
- 36.38 Analizar cuadros y gráficas estadísticas sencillas con información obtenida por otros medios que involucran situaciones de su entorno.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 37

ÁREA: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Comprender y aplicar la noción de probabilidad de un evento en la solución de problemas reales o hipotéticos.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

- 37.1 Registrar y representar por medio de tablas y gráficas los resultados de experimentos aleatorios.
- 37.2 Diferenciar fenómenos determinísticos de los aleatorios.
- 37.3 Identificar un conjunto de alternativas posibles de un experimento aleatorio cualquiera.
- 37.4 Resolver problemas aplicando la noción de “más probable”, “menos probable” y “probable” en la solución de situaciones reales o hipotéticas.

Quinto Grado.

- 37.5 Diferenciar fenómenos determinísticos de los aleatorios.
- 37.6 Predecir la probabilidad de un evento mediante experiencias concretas.
- 37.7 Identificar el conjunto de los resultados que se pueden dar en un experimento aleatorio.
- 37.8 Resolver problemas aplicando la noción de probabilidad de un evento en la solución de situaciones reales o hipotéticas.

Sexto Grado.

- 37.9 Diferenciar y explicar los fenómenos determinísticos de los aleatorios.
- 37.10 Comprender e identificar el concepto de espacio muestral de un experimento aleatorio.
- 37.11 Comprender los conceptos de evento y probabilidad de un evento.
- 37.12 Calcular la probabilidad de un evento.
- 37.13 Resolver problemas aplicando el concepto de probabilidad de un evento en la solución de situaciones reales o hipotéticas.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 38

ÁREA: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Comprender y aplicar la noción de arreglo o permutación en la solución de problemas reales o hipotéticos

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Quinto Grado.

- 38.1 Comprender el concepto de arreglo o permutación de elementos de un conjunto dado.
- 38.2 Aplicar la noción de arreglo o permutaciones en la solución de problemas reales o hipotéticos.

Sexto Grado.

- 38.3 Comprender el concepto de arreglo o permutación.
- 38.4 Aplicar la noción de arreglo o permutación en la solución de problemas reales o hipotéticos.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 39

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES, MEDIDA, GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA

Utilizar instrumentos científicos y tecnológicos para la solución de problemas reales o hipotéticos que tengan relación con la Matemática y otras disciplinas.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Cuarto Grado.

- 39.1 Conocer y utilizar la calculadora en la solución de ejercicios que involucren operaciones básicas con números naturales hasta 99,999; fracciones; medidas de longitud y tiempo; conceptos geométricos como los de ángulo, circunferencia, círculo y polígonos; tablas y gráficas estadísticas.
- 39.2 Contrastar los resultados hechos manualmente con los obtenidos con la calculadora.
- 39.3 Conocer y aplicar programas de computadora en la solución de ejercicios que involucren las operaciones básicas con números naturales hasta 99,999; fracciones; medidas de longitud y tiempo; conceptos geométricos como ángulo, circunferencia, círculo y polígonos; tablas y gráficas estadísticas.
- 39.4 Resolver problemas de Matemática y otras disciplinas de estudio del alumno empleando instrumentos científicos y tecnológicos en la solución de situaciones reales o hipotéticas.

Quinto Grado.

- 39.5 Conocer y utilizar la calculadora en la solución de ejercicios que involucren operaciones básicas con números naturales hasta 999,999; fracciones, medidas de masa, tiempo y capacidad; conceptos geométricos como los de paralelogramos; tablas - gráficas estadísticas y la noción de probabilidad de un evento.
- 39.6 Contrastar los resultados hechos manualmente con los obtenidos con la calculadora.
- 39.7 Conocer y aplicar programas de computadora en la solución de ejercicios que involucren las operaciones básicas con números naturales hasta 999,999; fracciones; medidas de masa, tiempo y capacidad; conceptos geométricos como los de paralelogramo; tablas – gráficas estadísticas y la noción de probabilidad de un evento.

39.8 Resolver problemas de Matemática y otras disciplinas de estudio del alumno empleando instrumentos científicos y tecnológicos en la solución de situaciones reales o hipotéticas.

Sexto Grado

- 39.9 Conocer y utilizar la calculadora en la solución de ejercicios que involucren operaciones básicas con números naturales; fracciones; medidas de superficie; conceptos geométricos como los de áreas y perímetros de figuras planas; tablas y gráficas estadísticas; medidas resúmenes, la probabilidad de ocurrencia de un evento y su relación con otras asignaturas.
- 39.10 Contrastar los resultados hechos manualmente con los obtenidos con la calculadora.
- 39.11 Conocer y aplicar programas de computadora en la solución de ejercicios que involucren las operaciones básicas con números naturales; fracciones; medidas de superficie; conceptos geométricos como los de área y perímetro de figuras planas; tablas y gráficas estadísticas, la probabilidad de ocurrencia de un evento y su relación con otras asignaturas.
- 39.12 Resolver problemas de Matemática y otras disciplinas de estudio del alumno empleando instrumentos científicos y tecnológicos en la solución de situaciones reales o hipotéticas.

*Estándares del Currículo
de Ciencias Naturales*

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 1

Comprender los niveles de organización del cuerpo humano
(célula, tejido, órgano y sistema)
y explicar su funcionamiento de manera general.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primero y Segundo Grado.

- 1.1 Explicar la importancia que tienen los elementos: agua, aire, alimento y la eliminación de desechos para mantener la vida de todos los seres vivos.
- 1.2 Concluir que los animales y las plantas son seres vivos.
- 1.3 Identificar la Lupa como una herramienta que nos permite ver detalles de las cosas que no veríamos sin ella.

Tercer Grado.

- 1.4 Utilizar el microscopio para hacer observaciones de células.
- 1.5 Determinar que con la ayuda del microscopio se puede ver que los organismos vivos están formados por células.
- 1.6 Reconocer que nosotros al igual que los otros seres vivos necesitamos alimento, agua, aire, eliminar los desechos, y un ambiente donde vivir.
- 1.7 Concluir que todos los seres vivos, incluyendo a los más pequeños, están formados por una o varias células.
- 1.8 Determinar que la mayoría de las células se ven únicamente con la ayuda del microscopio debido a su reducido tamaño.
- 1.9 Clasificar a los seres vivos por el número de células que lo forman.
- 1.10 Determinar que células iguales se agrupan para realizar una función específica en el organismo.

Cuarto Grado.

- 1.11 Describir los niveles de organización de los seres humanos (célula, tejido, órgano, sistema).
- 1.12 Citar tejidos propios del cuerpo humano.
- 1.13 Nombrar diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano.
- 1.14 Concluir que todos los seres vivos, incluyendo a los más pequeños están formados por una o varias células.
- 1.15 Nombrar organismos vivos formados por una y por muchas células.
- 1.16 Utilizar el microscopio con propiedad para hacer observaciones microscópicas.
- 1.17 Identificar diferentes tipos de células.
- 1.18 Clasificar a los seres vivos de acuerdo al número de células que lo forman.

Quinto Grado.

- 1.19 Identificar la célula como la unidad básica de todos los seres vivos.
- 1.20 Identificar diferentes tipos de células.
- 1.21 Definir qué es un tejido y citar ejemplo de ellos.
- 1.22 Nombrar organismos vivos formados por una y por muchas células.
- 1.23 Diferenciar entre un organismo unicelular y uno pluricelular.
- 1.24 Distinguir en una observación microscópica organismos unicelulares.
- 1.25 Explicar el significado del concepto “sistema” y citar algunos ejemplos propios del ser humano.
- 1.26 Concluir que la mayoría de las células se ven únicamente con la ayuda del microscopio debido a su reducido tamaño.

Sexto Grado.

- 1.27 Explicar los niveles de organización del cuerpo humano (célula, tejido, órgano y sistemas).
- 1.28 Explicar el significado y dar ejemplos de: tejido, órgano, sistemas, propios del ser humano
- 1.29 Nombrar organismos vivos formados por una célula y por muchas células.
- 1.30 Expresar que todos los seres vivos están formados por células (teoría celular)
- 1.31 Explicar el significado del concepto célula.
- 1.32 Distinguir las estructuras básicas de la célula.
- 1.33 Explicar la función de las estructuras básicas de la célula
- 1.34 Explicar las funciones básicas de la célula.
- 1.35 Identificar diferentes tipos de células.
- 1.36 Establecer la diferencia entre una célula animal y la vegetal.
- 1.37 Concluir que la mayoría de las células se ven únicamente con la ayuda de microscopio debido a su reducido tamaño.
- 1.38 Diferenciar un organismo unicelular de uno pluricelular.
- 1.39 Concluir que las células se dividen continuamente para formar más células, las cuales intervienen en el crecimiento y en la cicatrización.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 2

Conocer la Anatomía y Fisiología de los Sistemas que forman el Cuerpo Humano.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 2.1 Identificar las regiones en que se divide el cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades).
- 2.2 Explicar la importancia de una buena alimentación para conservar la salud.
- 2.3 Opinar acerca de la importancia que tienen los alimentos en el desarrollo y crecimiento, para producir energía y mantener buena salud.
- 2.4 Practicar hábitos higiénicos para conservar el sistema digestivo saludable.
- 2.5 Explicar acerca de la importancia de respirar aire no contaminado.
- 2.6 Considerar que el oxígeno es uno de los gases que forman el aire y que es importante en la respiración porque el cuerpo lo necesita.
- 2.7 Deducir que todos los organismos necesitan respirar para poder vivir.
- 2.8 Practicar hábitos saludables para evitar las enfermedades del Sistema Respiratorio.
- 2.9 Conversar acerca de la importancia que tiene el agua en la vida de las personas, los animales y las plantas.

Segundo Grado.

- 2.10 Explicar la importancia de proporcionar al organismo alimentos que ayudan al desarrollo, crecimiento, producir energía y al buen funcionamiento del cuerpo.
- 2.11 Concluir que todos los seres vivos necesitan alimentarse para poder vivir.
- 2.12 Explicar la importancia de una buena alimentación para el desarrollo normal de todo ser humano.

- 2.13 Describir en forma sencilla el proceso de la digestión.
- 2.14 Practicar hábitos higiénicos para conservar el Sistema Digestivo.
- 2.15 Explicar la importancia de respirar aire puro.
- 2.16 Identificar los órganos del Sistema Respiratorio.
- 2.17 Definir brevemente la función del Sistema Respiratorio.
- 2.18 Explicar la importancia del oxígeno en la respiración para todos los seres vivos.
- 2.19 Practicar hábitos saludables para evitar las enfermedades del Sistema Respiratorio.
- 2.20 Describir los beneficios que proporciona el agua a los seres vivos (animales, plantas y las personas).
- 2.21 Anotar los requisitos indispensables del agua para beber.

Tercer Grado.

- 2.22 Definir la función del sistema digestivo.
- 2.23 Identificar los órganos que forman el sistema digestivo y describir la función que realizan.
- 2.24 Explicar el proceso digestivo en el ser humano.
- 2.25 Explicar la importancia de una buena alimentación en el desarrollo normal de todo ser humano.
- 2.26 Practicar hábitos saludables para el buen funcionamiento del sistema digestivo.
- 2.27 Definir la función del sistema respiratorio.
- 2.28 Identificar los órganos que forman el sistema respiratorio.
- 2.29 Valorar la importancia del sistema respiratorio.
- 2.30 Practicar medidas higiénicas para evitar las enfermedades del sistema respiratorio.
- 2.31 Destacar los beneficios que ofrece el agua a los seres vivos.
- 2.32 Señalar la importancia del proceso de purificación del agua.

- 2.33 Considerar que el agua es indispensable para la vida de todos los seres vivos.
- 2.34 Concluir que sin aire, agua y alimentos no pueden sobrevivir las plantas, los animales ni el ser humano.

Cuarto Grado.

- 2.35 Definir detalladamente la función del sistema digestivo.
- 2.36 Identificar los órganos que forman el sistema digestivo y relacionarlo con su función.
- 2.37 Explicar el proceso digestivo en el ser humano (bucal, estomacal e intestinal).
- 2.38 Opinar acerca de la importancia de la acción de las enzimas sobre la digestión de los alimentos.
- 2.39 Explicar la importancia de una buena alimentación en el desarrollo normal de todo ser humano.
- 2.40 Nombrar las enfermedades más comunes del sistema digestivo.
- 2.41 Practicar hábitos saludables para evitar las enfermedades del sistema digestivo.
- 2.42 Definir la función del sistema respiratorio.
- 2.43 Identificar los órganos constitutivos del sistema respiratorio y explicar sus funciones.
- 2.44 Nombrar los elementos que componen el aire.
- 2.45 Explicar la importancia del oxígeno en la respiración de todo ser vivo.
- 2.46 Determinar la finalidad del transporte del oxígeno por la sangre.
- 2.47 Mencionar las enfermedades más comunes del sistema respiratorio.
- 2.48 Practicar hábitos saludables para evitar las enfermedades del sistema respiratorio.
- 2.49 Considerar la necesidad del agua líquida para los seres vivos.
- 2.50 Detallar acerca de los beneficios que proporcionan el agua a todos los seres vivos (plantas, animales, ser humano).
- 2.51 Enunciar las funciones del sistema óseo.

- 2.52 Indicar las partes que forman el cuerpo humano y detallar los huesos que lo integran (cabeza, tronco y extremidades).
- 2.53 Describir la estructura de los huesos.
- 2.54 Localizar los diferentes tipos de articulaciones y señalar los huesos que la forman.
- 2.55 Explicar la función del sistema muscular.
- 2.56 Identificar las clases de fibras musculares.
- 2.57 Mencionar las principales características de los músculos.
- 2.58 Definir tendón y describir sus funciones.
- 2.59 Explicar la importancia que tienen los músculos en el movimiento.
- 2.60 Establecer la diferencia entre un músculo de movimiento voluntario y uno involuntario.
- 2.61 Establecer la relación entre el sistema óseo y el sistema muscular.
- 2.62 Practicar hábitos saludables para conservar en buen estado el sistema muscular.

Quinto Grado.

- 2.63 Explicar la función del sistema circulatorio.
- 2.64 Identificar los órganos del sistema circulatorio.
- 2.65 Describir la anatomía macroscópica del corazón humano.
- 2.66 Especificar la función del corazón en el sistema circulatorio.
- 2.67 Identificar los componentes de la sangre y definir sus funciones.
- 2.68 Establecer la diferencia entre venas y arterias.
- 2.69 Describir brevemente la circulación menor y mayor.
- 2.70 Explicar la importancia de mantener el sistema circulatorio en buena salud.
- 2.71 Nombrar algunas enfermedades relacionadas con el sistema circulatorio.
- 2.72 Practicar hábitos higiénicos para conservar en buen estado el sistema circulatorio.
- 2.73 Nombrar los órganos que forman el sistema excretor.

- 2.74 Identificar los órganos del sistema urinario o renal.
- 2.75 Definir las funciones del sistema excretor.
- 2.76 Identificar los productos residuales del metabolismo y decir a través de qué órganos podemos eliminarlos.
- 2.77 Relacionar las funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
- 2.78 Practicar hábitos saludables para evitar trastornos y enfermedades del sistema excretor.
- 2.79 Identificar los órganos de los sentidos y relacionarlos con sus funciones.
- 2.80 Comparar las características de los órganos de los sentidos y establecer la diferencia entre ellos.
- 2.81 Relacionar la higiene de los órganos de los sentidos con el normal funcionamiento de los mismos.

Sexto Grado.

- 2.82 Precisar el tipo de célula que constituye el tejido nervioso.
- 2.83 Identificar las estructuras básicas y el funcionamiento de una neurona.
- 2.84 Explicar la división del sistema nervioso y relacionarlos con su función.
- 2.85 Explicar la función de la médula espinal.
- 2.86 Destacar las funciones del sistema nervioso periférico.
- 2.87 Explicar dos de las principales funciones del sistema nervioso.
- 2.88 Practicar hábitos saludables para mantener el normal funcionamiento del sistema nervioso.
- 2.89 Concluir que en la naturaleza, los seres vivos, ya sean plantas, animales o seres humanos, ellos cuentan con células especializadas que producen y liberan sustancias químicas indispensables para su normal funcionamiento.
- 2.90 Definir hormona.
- 2.91 Mencionar las funciones del sistema endocrino.

- 2.92 Diferenciar entre glándula endocrina y exocrina.
- 2.93 Relacionar las diferentes glándulas endocrinas con la hormona que secretan, su ubicación y la función en el organismo.
- 2.94 Mencionar algunas normas preventivas para conservar saludable el sistema endocrino.
- 2.95 Definir reproducción.
- 2.96 Diferenciar entre reproducción sexual y asexual.
- 2.97 Identificar los órganos fundamentales de los sistemas reproductores masculino y femenino.
- 2.98 Nombrar las células sexuales femeninas y masculinas y los órganos que la producen.
- 2.99 Explicar la función básica del sistema reproductor.
- 2.100 Relacionar las funciones de los sistemas nervioso, endocrino, circulatorio y reproductor.
- 2.101 Explicar el significado del ciclo menstrual.
- 2.102 Explicar que el principio de la vida reside en la fecundación del óvulo.
- 2.103 Resumir el proceso de gestación del ser humano.
- 2.104 Describir correctamente la secuencia entre embarazo, parto y postparto.
- 2.105 Enunciar medidas de higiene que deben practicarse durante el embarazo, parto y postparto.
- 2.106 Reconocer las etapas del desarrollo humano.
- 2.107 Valorar la importancia de la paternidad y maternidad responsable.
- 2.108 Practicar hábitos higiénicos para conservar el sistema reproductor.
- 2.109 Establecer relaciones funcionales entre los diversos sistemas que regulan el cuerpo humano.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 3

Reconocer las características básicas que nos permiten clasificar a los seres vivos.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 3.1 Clasificar los animales según el medio donde viven.
- 3.2 Clasificar los animales según su forma de alimentarse.
- 3.3 Reconocer a los animales que ofrecen algún beneficio a los seres humanos.
- 3.4 Clasificar los animales según su relación de convivencia con los seres humanos.
- 3.5 Agrupar a los animales según el tipo de desplazamiento que poseen.
- 3.6 Reconocer los animales y las plantas que son útiles a los seres humanos.
- 3.7 Clasificar las plantas según sean útiles o no a los seres humanos.

Segundo Grado.

- 3.8 Clasificar a los animales según el medio donde viven, su forma de alimentarse y su relación de convivencia con los seres vivos.
- 3.9 Establecer la diferencia entre animales que son útiles al ser humano y aquellos que no brindan ningún beneficio.
- 3.10 Clasificar las plantas según el tipo de utilidad que prestan al ser humano.
- 3.11 Reconocer que las plantas y los animales tienen características que les ayudan a vivir en distintos ambientes.
- 3.12 Conocer las medidas utilizadas para controlar los animales y las plantas que no nos brindan ningún beneficio.

Tercer Grado.

- 3.13 Mencionar los cinco reinos en que se clasifican los seres vivos.
- 3.14 Clasificar los animales según sus hábitos alimenticios, su locomoción, el medio donde viven y según su forma de vida.
- 3.15 Explicar los diferentes tipos de locomoción de los animales.
- 3.16 Clasificar los animales según presencia o ausencia de columna vertebral.
- 3.17 Explicar la diferencia entre los animales invertebrados y vertebrados.
- 3.18 Señalar las características propias de los animales que cuentan con columna vertebral.
- 3.19 Indicar las cualidades de los animales que carecen de columna vertebral.
- 3.20 Identificar las partes principales de una planta.

- 3.21 Explicar la importancia de las partes que constituyen una planta.
- 3.22 Reconocer la importancia de las flores, los frutos y las semillas.
- 3.23 Identificar las partes principales de una flor.
- 3.24 Clasificar las plantas según su tamaño, la consistencia del tallo y por su duración.
- 3.25 Explicar la importancia de la semilla.
- 3.26 Destacar la utilidad que las plantas ofrecen a los seres humanos y a otros seres vivos.

Cuarto Grado.

- 3.27 Enumerar los cinco reinos en que se clasifican los seres vivos.
- 3.28 Destacar las características generales de cada reino.
- 3.29 Clasificar los animales según presencia o ausencia de columna vertebral.
- 3.30 Explicar la diferencia entre los animales invertebrados y vertebrados.
- 3.31 Destacar las características principales de los vertebrados.
- 3.32 Identificar los hábitos alimenticios, el tipo de locomoción y la forma de reproducción de acuerdo al grupo de vertebrados a que pertenecen los animales.
- 3.33 Clasificar las distintas clases de animales de acuerdo con su tipo de alimentación.
- 3.34 Identificar los beneficios derivados de los animales.
- 3.35 Identificar las partes principales de una planta.
- 3.36 Describir las principales funciones del tallo, la raíz, la hoja y flor.
- 3.37 Clasificar los diferentes tipos de raíces, tallos y hojas.
- 3.38 Destacar la importancia de la flora en la planta .
- 3.39 Definir polinización.
- 3.40 Especificar las principales formas de polinización.
- 3.41 Explicar la importancia de la semilla.
- 3.42 Establecer la diferencia entre las semillas monocotiledóneas y dicotiledóneas.
- 3.43 Comprender que los criterios que se consideren para agrupar a los seres vivos dependen de los fines que persigue el mismo.
- 3.44 Destacar la utilidad que ofrecen las plantas al ser humano y a otros seres vivos.

Quinto Grado.

- 3.45 Clasificar los animales según presencia o ausencia de columna vertebral.
- 3.46 Explicar la diferencia entre los animales invertebrados y vertebrados.
- 3.47 Identificar las características generales de los diferentes grupos de invertebrados.
- 3.48 Indicar el lugar donde viven, medio de locomoción y el tipo de alimentación de los invertebrados.
- 3.49 Identificar los invertebrados útiles y perjudiciales al ser humano.

- 3.50 Determinar los beneficios que nos proporcionan y los perjuicios que causan los invertebrados a la agricultura, ganadería, industria y al comercio.
- 3.51 Clasificar las plantas según presencia o ausencia de vasos conductores.
- 3.52 Clasificar las plantas según presencia o ausencia de semillas.
- 3.53 Identificar las partes principales de una planta y relacionarlas con su función.
- 3.54 Destacar la importancia de la hoja.
- 3.55 Definir fotosíntesis.
- 3.56 Mencionar los factores que participan en la fotosíntesis.

Sexto Grado.

- 3.57 Clasificar los seres vivos en los cinco reinos.
- 3.58 Destacar las características generales de cada reino.
- 3.59 Clasificar los animales según ausencia o presencia de columna vertebral.
- 3.60 Explicar la diferencia entre los animales invertebrados y vertebrados.
- 3.61 Enunciar las características más sobresalientes de los grupos de vertebrados.
- 3.62 Destacar las características generales de los invertebrados.
- 3.63 Identificar las partes principales de una planta y relacionarla con su función.
- 3.64 Destacar la importancia de la hoja en la planta.
- 3.65 Explicar el proceso de fotosíntesis.
- 3.66 Mencionar los factores que participan en la fotosíntesis.
- 3.67 Identificar las partes principales de una flor.
- 3.68 Destacar la importancia de los órganos reproductores de una planta.
- 3.69 Establecer la diferencia entre fecundación y polinización.
- 3.70 Identificar las partes de un fruto.
- 3.71 Explicar las principales funciones del fruto y la semilla.
- 3.72 Describir las características de las plantas monocotiledóneas y las dicotiledóneas.
- 3.73 Establecer la diferencia entre las semillas monocotiledóneas y dicotiledóneas.
- 3.74 Señalar la importancia que tienen las plantas monocotiledóneas y dicotiledóneas para el hombre.
- 3.75 Explicar la importancia de la diversidad de plantas para la conservación de la vida en la tierra.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 4

Reconocer la importancia de una actitud responsable individual y colectiva para mantener una vida sana y productiva.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 4.1 Citar los alimentos que utiliza la comunidad para satisfacer las necesidades orgánicas.
- 4.2 Clasificar los alimentos según su origen.
- 4.3 Distinguir los alimentos según el beneficio que proporcionan al organismo (producir energía, para mantener buena salud y para crecer y desarrollarse).
- 4.4 Valorar la importancia de una alimentación adecuada para el desarrollo y crecimiento normal de las personas.
- 4.5 Nombrar alimentos según su valor nutritivo.
- 4.6 Reconocer que todos los seres vivos necesitan alimentarse para poder vivir.
- 4.7 Practicar hábitos saludables para mantener la salud.
- 4.8 Reconocer la vacunación como medio para la prevención de enfermedades.
- 4.9 Explicar la importancia del agua en nuestra alimentación.

Segundo Grado.

- 4.10 Identificar los principales grupos alimenticios.
- 4.11 Clasificar los alimentos según su origen.
- 4.12 Agrupar los alimentos según el beneficio que proporcionan a las personas (energéticos, los que nos permiten crecer y desarrollarnos y los que nos ayudan en el buen funcionamiento del organismo).
- 4.13 Describir los beneficios que nos proporcionan los alimentos de origen animal, vegetal y mineral.
- 4.14 Dialogar sobre la importancia de la higiene en la alimentación para evitar enfermedades.
- 4.15 Explicar la importancia de utilizar los servicios de salud.
- 4.16 Precisar la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades.
- 4.17 Citar algunas medidas para prevenir accidentes en el hogar, la escuela, en las vías, etc.
- 4.18 Aplicar normas de seguridad para prevenir incendios, el ruido y accidentes.
- 4.19 Practica hábitos de aseo e higiene personal y corporal, para evitar enfermedades.
- 4.20 Presentar medidas preventivas para el control de enfermedades transmitidas por insectos.

Tercer Grado.

- 4.21 Clasificar los alimentos según su origen, composición y valor nutritivo.
- 4.22 Explicar la importancia de los alimentos para el buen funcionamiento del organismo.
- 4.23 Enumerar trastornos comunes por falta de una buena alimentación.
- 4.24 Enunciar la importancia de la higiene en la alimentación para evitar enfermedades.
- 4.25 Explicar en que consiste la desnutrición.
- 4.26 Describir signos que nos permitan distinguir la desnutrición.
- 4.27 Descubrir trastornos y enfermedades comunes provocados por la desnutrición.
- 4.28 Citar medidas preventivas para evitar la desnutrición.
- 4.29 Explicar en forma sencilla que es un medicamento.
- 4.30 Deducir que las medicinas son útiles cuando se usan correctamente.
- 4.31 Mencionar algunos efectos nocivos que causa el ruido.
- 4.32 Proponer alternativas preventivas para evitar, incendios, accidentes, el ruido y el uso indebido de drogas.
- 4.33 Estimar la importancia de utilizar los servicios de salud.
- 4.34 Precisar la importancia de las inmunizaciones en la prevención de enfermedades.
- 4.35 Practicar hábitos de aseo e higiene personal y corporal para mantenerse saludable.
- 4.36 Citar medidas preventivas para el control de roedores, insectos que transmiten enfermedades.

Cuarto Grado.

- 4.37 Clasificar los alimentos según su origen, composición y valor nutritivo.
- 4.38 Identificar los principales grupos alimenticios.
- 4.39 Mencionar alimentos que contengan grasa, proteína, carbohidratos.
- 4.40 Explicar la función de los carbohidratos, las vitaminas, las grasas y los minerales.
- 4.41 Explicar la necesidad de consumir una dieta balanceada.
- 4.42 Describir algunas enfermedades causadas por falta de algunos nutrientes básicos y determinar la dieta balanceada.
- 4.43 Explicar en que consiste la desnutrición y describir los signos que nos permiten distinguirla.
- 4.44 Describir los trastornos y enfermedades comunes por falta de una buena alimentación.
- 4.45 Citar medidas preventivas para evitar la desnutrición.
- 4.46 Explicar en forma sencilla qué es un medicamento.
- 4.47 Considerar que los medicamentos son drogas pero no todas las drogas son medicamentos.
- 4.48 Deducir que los medicamentos son útiles cuando se usan correctamente.

- 4.49 Mencionar algunos efectos nocivos que causa el ruido y proponer alternativas para controlarlo.
- 4.50 Practicar hábitos saludables para mantener una buena salud.

Quinto Grado.

- 4.51 Considerar los elementos y condiciones que requieren todos los organismos para subsistir.
- 4.52 Enumerar las normas higiénicas en la preparación y consumo de alimentos para evitar enfermedades.
- 4.53 Explicar las medidas para el saneamiento del agua, como medida para prevenir enfermedades.
- 4.54 Explicar la importancia del agua en la alimentación.
- 4.55 Describir las enfermedades ocasionadas por deficiencias nutricionales.
- 4.56 Considerar la importancia de la lactancia materna.
- 4.57 Definir de manera sencilla “droga”.

Sexto Grado.

- 4.58 Reconocer los alimentos por su valor nutricional y consumir los necesarios para el funcionamiento adecuado del organismo.
- 4.59 Analizar las ventajas de una dieta nutritiva y saludable.
- 4.60 Explicar la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos de acuerdo a la edad.
- 4.61 Establecer la relación entre dieta y salud.
- 4.62 Identificar los posibles riesgos para la salud por el consumo de productos contaminados y/o caducados.
- 4.63 Describir los procedimientos para la preparación, conservación y consumo de alimentos.
- 4.64 Practicar hábitos higiénicos personales, alimentarios y ambientales para conservar la salud.
- 4.65 Valorar la importancia de la lactancia materna.
- 4.66 Determinar las principales causas y efectos de los accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad.
- 4.67 Reconocer la importancia de no mantener cerca o juntos los alimentos, medicamentos y sustancias tóxicas.
- 4.68 Practicar medidas de seguridad para prevenir y evitar accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad.
- 4.69 Justificar la importancia de usar correctamente los medicamentos y mencionar los peligros de la automedicación.
- 4.70 Precisar qué es una droga.

- 4.71 Describir los efectos nocivos que causan las adicciones al tabaco, alcohol y otras drogas a nivel físico, psicológico y social.
- 4.72 Analizar las consecuencias y efectos del uso indebido de las drogas al organismo y a la sociedad.
- 4.73 Presentar alternativas para el manejo de la presión de grupo.
- 4.74 Citar los nombres de algunas enfermedades infectocontagiosas y practicar medidas para evitar su contagio.
- 4.75 Nombrar las enfermedades más comunes de transmisión sexual (sífilis, gonorrea, S.I.D.A., etc.) y citar medidas para prevenirlas.
- 4.76 Señalar la importancia de la fidelidad a la pareja para prevenir enfermedades de transmisión sexual.
- 4.77 Enunciar las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual, para la salud.
- 4.78 Explicar la importancia de utilizar los servicios de salud.
- 4.79 Precisar la importancia de la inmunización en la prevención de enfermedades.
- 4.80 Citar los diferentes tipos de vacunas que deben recibir los niños desde la edad de cero a quince años.
- 4.81 Mencionar medidas para prevenir el embarazo precoz.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 5

Comprender la importancia de conservar y proteger el medio ambiente para mantener el equilibrio ecológico en la naturaleza.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 5.1 Describir las características del medio ambiente del entorno escolar.
- 5.2 Enunciar el tipo de adaptaciones que poseen los seres vivos para subsistir en su medio.
- 5.3 Mencionar algunos animales que están en peligro de extinción y proponer medidas para protegerlos.
- 5.4 Concluir que debemos proteger a todos los animales que existen en la naturaleza.
- 5.5 Describir la flora y la fauna de su comunidad.

Segundo Grado.

- 5.6 Dialogar acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente.
- 5.7 Valorar la importancia de los árboles y los bosques para el hombre.
- 5.8 Enunciar el tipo de adaptaciones que poseen los seres vivos para subsistir en su medio.
- 5.9 Conversar acerca de la diversidad de la flora y la fauna de la comunidad.
- 5.10 Respetar y cuidar la comunidad de los seres vivos.
- 5.11 Citar medidas tendientes a la conservación de la diversidad biológica.
- 5.12 Mencionar algunos animales que están en peligro de extinción y proponer medidas para protegerlos.
- 5.13 Concluir que debemos proteger a todos los animales que existen porque ellos aseguran el equilibrio de la naturaleza.
- 5.14 Explicar con palabras sencillas el significado de equilibrio natural.

Tercer Grado.

- 5.15 Demostrar respeto por la naturaleza con la práctica de acciones sencillas para reducir la contaminación de las aguas, suelo y aire.
- 5.16 Proteger la diversidad biológica de su entorno físico.
- 5.17 Citar medidas de conservación de la diversidad biológica.
- 5.18 Proponer medidas preventivas para proteger el medio ambiente.
- 5.19 Destacar la relación mutua entre los seres vivos y los factores abióticos.

- 5.20 Enunciar los tipos de adaptaciones que poseen los seres vivos para subsistir en su medio.
- 5.21 Practicar acciones para mantener el equilibrio ecológico.
- 5.22 Aplicar el método científico en la solución de algún problema ambiental de su comunidad.

Cuarto Grado.

- 5.23 Identificar un problema ambiental en su comunidad, formula la posible causa y aplica el método científico en la solución del mismo.
- 5.24 Explica qué es adaptación.
- 5.25 Enuncia los tipos de adaptaciones que poseen los seres vivos para subsistir en su habitat.
- 5.26 Mencionar los animales que están en peligro de extinción y proponer medidas para conservarlos.
- 5.27 Explicar la relación mutua entre los seres vivos y los factores abióticos.
- 5.28 Elaborar cadenas alimenticias sencillas.
- 5.29 Citar y practicar medidas de conservación de la diversidad biológica.
- 5.30 Practicar el reciclaje y reducir en gran medida el desperdicio de materiales.
- 5.31 Practicar acciones positivas para reducir las contaminaciones de las aguas, los suelos y el aire.
- 5.32 Respetar y cuidar la comunidad de los seres vivos para mantener el equilibrio ecológico.

Quinto Grado.

- 5.33 Definir Ecología.
- 5.34 Analizar las principales características de la flora y la fauna del país.
- 5.35 Enunciar los tipos de adaptaciones que poseen los seres vivos para subsistir en su medio
- 5.36 Establecer la diferencia entre mimetismo y mimicre.
- 5.37 Establecer relaciones entre los animales y el medio donde viven.
- 5.38 Elaborar cadenas alimenticias
- 5.39 Diferenciar las relaciones de competencia y dependencia, entre seres, a través de la cadena alimenticia.
- 5.40 Explicar la relación entre la flora y la fauna de una región determinada.
- 5.41 Redactar medidas para conservar los recursos ambientales.
- 5.42 Practicar medidas de conservación de energía.
- 5.43 Practicar el reciclaje y reducir en gran medida el desperdicio de materiales.
- 5.44 Concluir que cada sistema influye sobre otros sistemas mayores y menores desde el punto ecológico y esta influencia es el producto de la interrelación entre ellos.

Sexto Grado.

5.45 Definir ecología y ecosistema.

5.46 Explicar qué es adaptación.

5.47 Explicar la diferencia entre las asociaciones de simbiosis, comensalismo, mutualismo y parasitismo.

5.48 Describir la diferencia entre un organismo autótrofos y heterótrofos.

5.49 Proponer medidas para conservar el paisaje, el patrimonio cultural y la diversidad biológica.

5.50 Promover y aplicar medidas sobre conservación de la diversidad biológica.

5.51 Practicar acciones positivas para reducir la contaminación de las aguas, el aire y los suelos.

5.52 Hacer un inventario de las especies que están en peligro de extinción y proponer medidas para protegerlas.

5.53 Concluir que debemos proteger, respetar y estimular respeto por todos los seres vivos que existen en la naturaleza para mantener el equilibrio ecológico.

5.54 Opinar acerca del impacto de los contaminantes en la atmósfera, con relación a la capa de ozono, el efecto invernadero, la lluvia ácida y el calentamiento global de la Tierra.

5.55 Considerar la importancia de proteger el medio ambiente para mantener la calidad de vida y adquirir el compromiso de mejorarlo y conservarlo.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO N° 6

Comprender la importancia del uso racional de los Recursos Naturales.

Primer Grado.

- 6.1 Formular las causas que provocan la pérdida de la flora y de la fauna.
- 6.2 Demostrar respeto por la naturaleza y estimular su conservación.
- 6.3 Mencionar medidas para conservar los recursos naturales (agua, flora, fauna, suelo).

Segundo Grado.

- 6.4 Expresar las causas que provocan la pérdida de la flora y de la fauna.
- 6.5 Redactar medidas para conservar los recursos naturales (agua, flora, fauna, suelo).
- 6.6 Demostrar respeto por la naturaleza y estimular su conservación.
- 6.7 Proteger a todas las criaturas contra tratos crueles, sufrimiento evitable y matanzas innecesarias.

Tercer Grado.

- 6.8 Definir en forma sencilla qué es un recurso natural.
- 6.9 Clasificar los Recursos Naturales (Renovables y No Renovables).
- 6.10 Opinar acerca de la importancia de utilizar de manera racional los recursos naturales renovables.
- 6.11 Valorar la importancia de conservar el recurso agua.
- 6.12 Analizar las consecuencias negativas de la actividad humana en la contaminación ambiental.
- 6.13 Identificar los desechos que contaminan y alteran la pureza del ambiente y practicar medidas que disminuyan contaminación.
- 6.14 Formular las causas que provocan la pérdida de la flora y la fauna y proponer medidas para evitarlas.
- 6.15 Explicar la importancia del ciclo del agua.

Cuarto Grado.

- 6.16 Definir qué es un recurso natural.
- 6.17 Clasificar los recursos naturales (Renovables y No Renovables).
- 6.18 Formular las causas que provocan la pérdida de la flora y la fauna y proponer medidas para evitarlas.
- 6.19 Identificar los principales contaminantes que afectan la conservación de los recursos naturales.

- 6.20 Analizar las consecuencias de la tala inmoderada, la pesca y la caza incontrolada, la contaminación ambiental y cita medidas para su control.
- 6.21 Cuidar el paisaje, el patrimonio cultural y la diversidad biológica.
- 6.22 Redactar medidas para conservar los recursos naturales no renovables.
- 6.23 Reconocer que el desequilibrio ambiental puede conducir a la extinción de especies.

Quinto Grado.

- 6.24 Identificar actividades humanas que deterioran el ambiente.
- 6.25 Explicar la importancia de utilizar de manera sostenible los recursos naturales renovables.
- 6.26 Establece la importancia de la conservación de los recursos naturales no renovables.
- 6.27 Demostrar respeto por la naturaleza y estimula su conservación.
- 6.28 Identifica las instituciones encargadas de velar por la protección de los recursos naturales.
- 6.29 Respetar los principios y normas nacionales tendientes a proteger el medio ambiente.
- 6.30 Nombrar especies en peligro de extinción y redacta medidas para conservarlas.
- 6.31 Analizar la importancia de prevenir y controlar la contaminación del aire, agua y suelo.

Sexto Grado.

- 6.32 Clasificar los recursos naturales (renovables y no renovables).
- 6.33 Explica la importancia de utilizar de manera sostenible los recursos naturales renovables.
- 6.34 Establece la importancia de la conservación de los recursos naturales no renovables.
- 6.35 Formular las causas que provocan la pérdida de la flora y de la fauna.
- 6.36 Hacer un inventario de los recursos forestales del país y proponer medidas para su manejo nacional.
- 6.37 Identificar las instituciones encargadas de velar por la protección de los recursos naturales.
- 6.38 Respetar los principios y normas nacionales tendientes a proteger el medio ambiente.
- 6.39 Analizar las consecuencias negativas de la actividad humana al medio ambiente:
 - (a) La tala inmoderada
 - (b) La pesca y la caza incontrolada
 - (c) La contaminación ambiental
 - (d) La pérdida de la biodiversidad
- 6.40 Destacar la importancia de promover un desarrollo sostenible.
- 6.41 Citar los métodos y tecnología para manejar adecuadamente los recursos naturales del país.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 7

Establecer las propiedades, estructuras y transformaciones de la materia y su relación con la energía.

DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 7.1 Clasificar la materia en viva e inerte.
- 7.2 Identificar objetos inertes.
- 7.3 Enumerar las características que distinguen a la materia viva de la inerte.
- 7.4 Identificar diferentes tipos de materias por sus propiedades específicas (tamaño, color, olor, sabor, forma, etc.).
- 7.5 Citar los estados en que se presenta la materia en la naturaleza.
- 7.6 Concluir que todos los objetos y sustancias están hechas de materias.
- 7.7 Deducir que la materia puede presentarse en la naturaleza en estado sólido, líquido y gaseoso y que la materia puede cambiar de estado, de forma, tamaño, color, etc.
- 7.8 Afirmar que el sol es una fuente de energía y que la luz del sol es una forma de energía.
- 7.9 Deducir que las plantas necesitan el calor y la luz del sol para producir sus alimentos.

Segundo Grado.

- 7.10 Contrastar la materia viva con la inerte.
- 7.11 Distinguir diferentes tipos de materia por sus propiedades específicas (color, sabor, olor, forma, etc.).
- 7.12 Enunciar las propiedades generales de la materia.
- 7.13 Precisar la importancia del calor y la luz para los seres vivos.
- 7.14 Concluir que casi toda la energía que existe en nuestro planeta nos la proporciona el Sol y que sin la energía solar no existiría la vida sobre la Tierra.
- 7.15 Formular las diferentes formas de utilizar la energía del viento y del agua.

Tercer Grado.

- 7.16 Enunciar las características generales de la materia.
- 7.17 Aplicar técnicas de mediciones de masas y volúmenes.
- 7.18 Identificar la materia de acuerdo a sus propiedades y características específicas.
- 7.19 Nombrar los estados en que se puede presentar la materia y describir sus características.
- 7.20 Enumerar las aplicaciones de la energía contenida en las fuerzas del agua, del viento.

- 7.21 Precisar sobre la influencia que ha tenido la electricidad en el mejoramiento de la calidad de vida en el ser humano.
- 7.22 Citar los diferentes tipos de máquinas simples.
- 7.23 Listar utensilios de usos caseros que son ejemplos de máquinas simples.
- 7.24 Dialogar acerca de la utilidad de las máquinas simples (plano inclinado, palanca y la cuña).
- 7.25 Identificar los puntos de una palanca.
- 7.26 Describir la importancia de la electricidad para el desarrollo de la sociedad.
- 7.27 Explicar la importancia del ahorro de la energía eléctrica.

Cuarto Grado.

- 7.28 Definir los conceptos materia y energía.
- 7.29 Diferenciar entre energía potencial y la energía cinética.
- 7.30 Considerar al Sol como la principal fuente de energía de la Tierra y explicar la importancia de la energía radiante sobre la vida en el Planeta.
- 7.31 Enumerar diferentes fuentes de energía y explicar la forma de utilización de las mismas.
- 7.32 Presentar ejemplos de transformaciones de energía (mecánica, calórica, eléctrica, radiante, etc.).
- 7.33 Relacionar los conceptos energía y trabajo.
- 7.34 Concluir que la luz y el calor son formas de energía y que tanto la energía como la materia están formadas por partículas subatómicas.
- 7.35 Citar las formas de propagación del calor.
- 7.36 Reconocer que el sonido es una forma de energía.
- 7.37 Enumerar aplicaciones del sonido.

Quinto Grado.

- 7.38 Definir los conceptos materia y energía.
- 7.39 Enunciar las propiedades generales de la materia (peso, masa, volumen, porosidad, etc.).
- 7.40 Hacer mediciones sencillas de las magnitudes fundamentales empleando el Sistema Internacional.
- 7.41 Identificar diferentes tipos de materia por sus características.
- 7.42 Concluir que la materia viva o inerte está formada por átomos.
- 7.43 Citar las partículas subatómicas básicas del átomo.
- 7.44 Deducir que tanto la materia viva o inerte están formada por moléculas y que las moléculas están formadas por dos o más átomos y que el átomo está formado por partículas subatómicas.
- 7.45 Definir qué es un elemento y qué es un compuesto.

- 7.46 Diferenciar entre un elemento, un compuesto y una mezcla.
- 7.47 Explicar qué es un cambio físico y cambio químico.
- 7.48 Diferenciar entre un cambio físico y uno químico.
- 7.49 Diferenciar entre energía potencial y energía cinética.
- 7.50 Enumerar las diferentes fuentes de energía.
- 7.51 Diferenciar entre sonido agradable y ruido.
- 7.52 Explicar por qué la electricidad es una forma de energía.
- 7.53 Explicar cómo se produce la energía eléctrica.
- 7.54 Mencionar el uso de la energía eléctrica y establecer la importancia de la misma.
- 7.55 Proponer y practicar mecanismos para el ahorro de la energía eléctrica.
- 7.56 Reconocer que el calor y la luz son formas de energía.

Sexto Grado.

- 7.57 Analizar los conceptos de materia y energía.
- 7.58 Citar las partículas subatómicas del átomo.
- 7.59 Concluir que la materia ya sea viva o inerte está formada por pequeñísimas partículas llamadas átomos y que cuando dos o más átomos se unen forman una molécula y la unión de varias moléculas constituyen las sustancias que se pueden presentar en diferentes maneras en la naturaleza.
- 7.60 Definir qué es un elemento, un compuesto y una mezcla.
- 7.61 Nombrar los elementos químicos más comunes y representarlos simbólicamente.
- 7.62 Escribir y leer la fórmula de los compuestos más comunes (CO_2 , H_2O , NaCl)
- 7.63 Explicar qué es un cambio físico y químico.
- 7.64 Identificar cuando ha ocurrido un cambio físico y cuando un cambio químico.
- 7.65 Diferencia entre energía potencial y energía cinética.
- 7.66 Nombrar diferentes clases de energía.
- 7.67 Explicar cómo la energía se transforma en otros tipos de energía.
- 7.68 Enumerar diferentes fuentes de energía y diferenciar cuáles de ellas contaminan el ambiente.
- 7.69 Explicar cómo se produce la energía eléctrica.
- 7.70 Menciona los usos de la energía eléctrica y proponer medidas para el ahorro de la misma.
- 7.71 Establecer la importancia de la energía eléctrica.
- 7.72 Diferenciar entre fisión nuclear y fusión nuclear.
- 7.73 Opinar acerca de la aplicación de la energía nuclear.
- 7.74 Explicar la diferencia entre magnetismo y energía eléctrica.
- 7.75 Identificar imanes por sus características y reconocer sus partes.

- 7.76 Explicar la importancia de la luz y el calor en la naturaleza.
- 7.77 Reconocer que el calor se propaga por conducción, convección y por irradiación.
- 7.78 Clasificar los cuerpos según las incidencias de la luz sobre ellos (opacos, transparentes y traslúcidos).
- 7.79 Comprobar experimentalmente que la luz se propaga en línea recta.
- 7.80 Explicar los fenómenos de reflexión y de refracción de la luz.
- 7.81 Describir una lente.
- 7.82 Establecer la diferencia entre lentes convergentes y divergentes.
- 7.83 Explicar las características principales de los espejos planos, convexos y cóncavos, y determinar su utilidad.
- 7.84 Explicar las cualidades del sonido.
- 7.85 Concluir que el sonido se transmite en sustancias sólidas, líquidas y gaseosas y que se propaga en todas las direcciones.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 8

Reconocer los astros que constituyen el Sistema Solar
y Analizar y explicar sus características.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado.

- 8.1 Enunciar las características del Planeta Tierra y de los cuerpos celestes.
- 8.2 Decir en forma sencilla por qué se produce el día y la noche.
- 8.3 Concluir que la Tierra, la Luna y el Sol son cuerpos celestes.
- 8.4 Relacionar los movimientos de la Tierra sobre su eje con la sucesión del día y la noche.
- 8.5 Concluir que la Tierra gira sobre sí misma y alrededor del Sol.
- 8.6 Describir los estados del tiempo atmosféricos (día soleado, nublado y lluvioso).
- 8.7 Explicar con palabras sencillas qué es el viento.
- 8.8 Identificar la hora en el reloj (hora en punto, media hora).

Segundo Grado.

- 8.9 Explicar la forma de la Tierra y la causa del día y la noche.
- 8.10 Decir los tipos de movimiento que realiza la Tierra (Rotación y Traslación o Revolución).
- 8.11 Citar lugares donde se den las cuatro estaciones: verano, invierno, otoño y primavera).
- 8.12 Concluir que nuestro planeta es la Tierra y que el satélite de la Tierra es la Luna.
- 8.13 Identificar las fases de la Luna.
- 8.14 Definir brevemente qué es el viento e indicar los beneficios que le brinda a los seres humanos y los prejuicios que puede producirle.
- 8.15 Decir cómo influyen los cambios del tiempo en las actividades humanas.
- 8.16 Enumerar los puntos cardinales y utilizarlos para orientarse.

Tercer Grado.

- 8.17 Nombrar nuestro planeta y señalar el único satélite de la Tierra.
- 8.18 Explicar los movimientos de la Tierra y decir que traen como consecuencia .
- 8.19 Mencionar las estaciones del año e identificar lugares donde se dan las mismas.
- 8.20 Describir cómo ocurren los eclipses.
- 8.21 Relacionar los movimientos de la Luna con sus fases y la duración de la semana y el mes.
- 8.22 Concluir que el Sol es la estrella alrededor del cual gira la Tierra.
- 8.23 Diferenciar entre un planeta y una estrella.

- 8.24 Establecer la relación de las nubes con el estado del tiempo.
- 8.25 Diferenciar las formas de las precipitaciones atmosféricas.
- 8.26 Establecer la importancia de los factores y fenómenos atmosféricos y su relación con la vida sobre la Tierra.
- 8.27 Reconocer algunos instrumentos meteorológicos (veleta, termómetro, pluviómetro, otros).

Cuarto Grado.

- 8.28 Identificar a la Tierra como nuestro Planeta y al Sol como la estrella alrededor de la cual gira.
- 8.29 Nombrar el único satélite de la Tierra.
- 8.30 Explicar las generalidades de la Luna (tamaño comparativo, sus fases, sus movimientos).
- 8.31 Identificar las fases de la Luna.
- 8.32 Reconocer al Sol como el centro del Sistema Solar.
- 8.33 Diferenciar entre una estrella y un planeta.
- 8.34 Explicar el movimiento de rotación de la Tierra y decir qué trae como consecuencia.
- 8.35 Definir el movimiento de Revolución de la Tierra y decir qué trae como consecuencia.
- 8.36 Mencionar las estaciones del año y relacionarlas con las actividades de las plantas, animales y el ser humano.
- 8.37 Relacionar las variaciones del tiempo con el clima de una región.
- 8.38 Mencionar los factores climáticos (Presión Atmosférica, Latitud, Altitud, Lluvia y Viento).
- 8.39 Analizar sobre como los fenómenos atmosféricos afectan las actividades cotidianas de los seres humanos.

Quinto Grado.

- 8.40 Mencionar las hipótesis y teorías que tratan de explicar el origen del Sistema Solar.
- 8.41 Enumerar los astros que forman el Sistema Solar.
- 8.42 Describir las características particulares de los cuerpos celestes que componen el Sistema Solar.
- 8.43 Nombrar la galaxia a que pertenece el Sistema Solar.
- 8.44 Identificar los astros que conforman el Sistema Solar.
- 8.45 Identificar algunas constelaciones.
- 8.46 Describir el origen y la clase de eclipses.
- 8.47 Distinguir los componentes más conocidos del Universo (estrellas, galaxias, nebulosas, constelaciones, satélites, cometas, asteroides, meteoritos).
- 8.48 Reconocer la estrella más cercana a nuestro planeta y que es nuestra fuente principal de energía.
- 8.49 Explicar la importancia del Sol para la vida en nuestro planeta.

8.50 Valorar la importancia de la presión atmosférica en la vida del ser humano.

8.51 Asociar las variaciones de la presión atmosférica con los cambios del tiempo.

Sexto Grado.

8.52 Distinguir los componentes más conocidos del Universo (estrellas, galaxias, nebulosas, constelaciones, satélites, cometas, asteroides, meteoritos).

8.53 Mencionar la existencia de otros componentes menos conocidos del Universo (agujeros negros, pulsares, quasares).

8.54 Explicar algunas hipótesis sobre el origen y formación del Universo y determinar cuál es la más aceptada.

8.55 Enumerar los astros que forman el Sistema Solar.

8.56 Sintetizar las hipótesis y teorías que tratan de explicar el origen del Sistema Solar.

8.57 Establecer diferencia entre planeta, estrella y satélite.

8.58 Explicar en qué consisten los eclipses de Sol y Luna.

8.59 Establecer diferencia entre el eclipse de Sol y eclipse de Luna.

8.60 Explicar la influencia que ejerce la Luna en las mareas.

8.61 Explicar la importancia del Sol para la vida en nuestro planeta.

8.62 Explicar en qué consiste la fuerza centrífuga, centrípeta y de gravedad.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 9

Reconocer la estructura externa e interna la Tierra y relacionar la función de los agentes externos e internos en la modificación de la corteza terrestre.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Tercer Grado.

- 9.1 Identificar las capas externas de la Tierra en contacto con la vida (Biosfera, Atmósfera, Hidrosfera, y Litosfera).
- 9.2 Explicar qué es la atmósfera.
- 9.3 Identificar las capas de la atmósfera.
- 9.4 Citar algunos factores cuyas fuerzas han contribuido a modelar el paisaje terrestre (clima, erosión, la sedimentación, los seres vivos y otros).
- 9.5 Explicar los términos: terremoto, huracán, inundación, y temblores.
- 9.6 Enumerar medidas de emergencia, antes, durante y después de un terremoto.
- 9.7 Enumerar medidas de seguridad que se deben practicar en caso de presentarse un tornado.
- 9.8 Practicar medidas de emergencia en caso de desastres provocados por fenómenos atmosféricos.

Cuarto Grado.

- 9.9 Identificar la estructura externa de la Tierra (Biosfera, atmósfera, hidrosfera, Litosfera, Endosfera).
- 9.10 Explicar el concepto de hidrosfera y justificar su importancia para la vida.
- 9.11 Enumerar medidas preventivas para el cuidado de la hidrosfera.
- 9.12 Identificar la estructura interna de la Tierra (corteza, manto y núcleo).
- 9.13 Citar la capa de la Tierra donde es posible la vida.
- 9.14 Comentar brevemente sobre las capas de la Tierra: Atmósfera, Hidrosfera, Litosfera, y Biosfera.
- 9.15 Precisar la importancia de la atmósfera para los seres vivos.
- 9.16 Practicar medidas de emergencias en casos de desastres provocados por fenómenos atmosféricos.
- 9.17 Enumerar medidas de seguridad que deben practicarse antes, durante y después de: un terremoto, un huracán, una inundación, y una erupción volcánica.

Quinto Grado.

- 9.18 Identificar la estructura externa e interna de la Tierra.

- 9.19 Determinar la importancia de la litosfera.
- 9.20 Enumerar los diferentes agentes externos que afectan la corteza terrestre (viento, agua, la sedimentación, los seres vivos, otros).
- 9.21 Reconocer que los procesos de erosión y sedimentación son agentes modificadores del relieve terrestre.
- 9.22 Identificar algunas acciones de los seres humanos que modifican, erosionan, o contaminan el suelo. Y citar medidas para contrarrestarlas.
- 9.23 Definir qué es un mineral.
- 9.24 Identificar los principales minerales utilizados por el hombre.
- 9.25 Valorar la trascendencia de los minerales en la vida del hombre.
- 9.26 Resaltar la importancia del buen uso y conservación de los minerales.
- 9.27 Identificar los principales agentes externos e internos que modifican la corteza terrestre.

Sexto Grado.

- 9.28 Definir el concepto de Evolución.
- 9.29 Enumerar las evidencias en la que descansa la Teoría de la Evolución del Planeta.
- 9.30 Mencionar las eras geológicas.
- 9.31 Explicar en qué consiste la importancia de los fósiles para el estudio de la historia o evolución de la Tierra.
- 9.32 Explicar qué es la corteza terrestre.
- 9.33 Identificar los agentes internos y externos que modifican la corteza terrestre.
- 9.34 Comentar en qué consisten los cambios provocados por los agentes internos y externos que modifican la corteza terrestre.
- 9.35 Definir qué es un mineral.
- 9.36 Enumerar los recursos minerales que se encuentran en la naturaleza.
- 9.37 Dar ejemplos de minerales metálicos, no metálicos y energéticos.
- 9.38 Resaltar la importancia del buen uso y conservación de los recursos minerales.
- 9.39 Destacar la importancia del subsuelo como fuente de riqueza de un país.
- 9.40 Explicar de qué manera el ser humano contribuye a la modificación de la configuración de la corteza terrestre.
- 9.41 Practicar medidas de seguridad, ante los desastres ocasionados por fenómenos naturales (Huracanes, Inundaciones, Temblores y Terremotos).

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 10

Reconocer la importancia de los avances científicos y tecnológicos como expresión del progreso humano.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primero y Segundo Grado

- 10.1 Asociar aquellos artefactos, utensilios y máquinas de su entorno, que hacen más confortable la vida de las personas con la investigación científica y los avances tecnológicos.
- 10.2 Inferir que las máquinas son el resultado del desarrollo tecnológico creado por el ser humano para facilitar la realización de su trabajo.

Tercer Grado.

- 10.3 Describir cómo el ser humano utiliza la tecnología para facilitar la realización del trabajo.
- 10.4 Identificar diferentes tipos de máquinas que se encuentran en su medio y explicar su funcionamiento.
- 10.5 Inducir que las máquinas son el resultado del desarrollo tecnológico creado por el ser humano para facilitar la realización del trabajo.

Cuarto Grado.

- 10.6 Explicar el concepto de tecnología, su importancia y su relación con la ciencia.
- 10.7 Considerar los aportes de la ciencia y la tecnología en la producción y procesamiento de alimentos y su repercusión en el mejoramiento de la realidad de vida del ser humano.
- 10.8 Argumentar que la ciencia y la tecnología son conocimientos dirigidos a crear nuevas formas de hacer las cosas.

Quinto Grado.

- 10.9 Explicar qué se entiende por alta tecnología.
- 10.10 Argumentar que la ciencia y la tecnología son conocimientos dirigidos a crear nuevas formas de hacer las cosas.
- 10.11 Describir la importancia que tiene la tecnología en el cultivo de las plantas.
- 10.12 Relacionar la tecnología con las técnicas de manipulación y almacenamiento de los alimentos y su repercusión en el mejoramiento de la calidad de vida.
- 10.13 Comentar cómo los avances de la ciencia y la tecnología han hecho nuestra vida más fácil.

Sexto Grado.

- 10.14 Identificar avances tecnológicos que promueven la utilización y el mejoramiento de la especie animal para el desarrollo del país.
- 10.15 Describir la importancia que tiene la tecnología en el cultivo de las plantas.
- 10.16 Explicar los beneficios que ha proporcionado la ingeniería genética al ser humano.
- 10.17 Reconocer que la ingeniería genética ha permitido al hombre la obtención de variedades animales y vegetales con mayores y mejores rendimientos que los originales.
- 10.18 Concluir que la tecnología, la cibernética y los viajes espaciales, nos conducen hacia una mejor condición de vida.
- 10.19 Justificar la importancia de la exploración espacial en la calidad de vida de la humanidad.
- 10.20 Explicar cómo la tecnología nos ha ayudado a mejorar los servicios de salud y por ende aumentar el promedio de vida del ser humano.
- 10.21 Practicar sobre la investigación espacial y los logros alcanzados para el desarrollo de la humanidad (satélites de comunicación, sondas, telescopio, naves espaciales, radiotelescopios y nuevos materiales como los plásticos térmicos, otros).
- 10.22 Concluir que el ser humano ha logrado elevar el nivel de vida de muchísimas personas con el transcurso del tiempo gracias a los avances científicos y tecnológicos, pero al mismo tiempo ha reducido la calidad de vida en muchos lugares.

*Estándares del Currículo
de Ciencias Sociales*

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO.1

Comprender que vivimos, convivimos y participamos como miembro de una sociedad.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO.

Primer Grado

- 1.1 Conceptualizar el sistema familiar.
- 1.2 Reconocer la responsabilidad del individuo como miembro de una familia y de la sociedad.
- 1.3 Describir las actividades básicas que realizan los miembros de la familia.
- 1.4 Reconocer el espacio que ocupa el hogar y la escuela en la comunidad.
- 1.5 Identificar las características físicas y culturales de la comunidad.
- 1.6 Reconocer la necesidad de tener una vivienda.
- 1.7 Citar los oficios de las personas que participan en la construcción de una vivienda.
- 1.8 Identificar los tipos de viviendas.
- 1.9 Respetar normas de convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.
- 1.10 Resaltar las buenas costumbres de los miembros de la familia.
- 1.11 Resaltar los valores morales, su importancia y su práctica para el desarrollo personal.
- 1.12 Conversar acerca de la responsabilidad de cada uno en el mejoramiento y conservación del hogar y la comunidad.
- 1.13 Reconocer el trabajo como un derecho y un deber del hombre y la mujer.
- 1.14 Conocer las ocupaciones de los miembros de la comunidad.
- 1.15 Describir la estructura organizativa de la escuela, sus autoridades y la relación con otras instituciones que colaboran con el centro escolar.

Segundo Grado

- 1.16 Señalar la ubicación geográfica de la comunidad en donde está situada la escuela.
- 1.17 Reconocer las características geográficas, económicas, culturales, ambientales, políticas y sociales de la comunidad y su importancia en el desarrollo de la población.
- 1.18 Describir el paisaje geográfico natural y cultural de la comunidad.
- 1.19 Reconocer hábitos, costumbres, aspectos físicos y modo de vida de las comunidades.
- 1.20 Identificar los tipos de comunidades según sus características.
- 1.21 Destacar la importancia que tiene para la comunidad el establecer relaciones económicas, culturales, deportivas y religiosas con otras comunidades vecinas.

- 1.22 Conocer las principales funciones de las instituciones y asociaciones de la comunidad.

Tercer Grado

- 1.23 Localizar el corregimiento donde está ubicada la escuela.
- 1.24 Reconocer el corregimiento como una parte de un distrito, de una provincia y del país.
- 1.25 Señalar los límites del corregimiento.
- 1.26 Identificar nuestro corregimiento dentro del distrito y la provincia.
- 1.27 Identificar los elementos representativos del paisaje natural.
- 1.28 Explicar las modificaciones y cambios en el paisaje del corregimiento.

Cuarto Grado

- 1.29 Citar el nombre del distrito y la provincia.
- 1.30 Ubicar nuestro distrito dentro de la provincia
- 1.31 Localizar nuestra provincia en el contexto de la República.
- 1.32 Destacar las características geográficas de nuestro distrito y de la provincia.

Quinto Grado

- 1.33 Analizar las características geográficas más importantes de la República de Panamá.
- 1.34 Identificar la posición geográfica-matemática del Istmo de Panamá.
- 1.35 Reconocer la importancia de la posición regional y global de Panamá.
- 1.36 Conocer los accidentes geográficos de nuestro país.
- 1.37 Identificar los tipos de clima y sus características.
- 1.38 Describir los tipos de vegetación según su clima.
- 1.39 Identificar la división política-administrativa de nuestro país.
- 1.40 Diferenciar la división política-administrativa de las provincias, distritos, corregimientos y comarcas indígenas.

Sexto Grado

- 1.41 Ubicar la posición geográfica matemática de América
- 1.42 Explicar la posición global y regional de América
- 1.43 Señalar los límites de América.
- 1.44 Reconocer los aspectos naturales que conforman el espacio geográfico de América.
- 1.45 Localizar las principales formas del relieve.

- 1.46 Localizar los accidentes costeros de América.
- 1.47 Relacionar los accidentes costeros con los modos de vida y actividades del área.
- 1.48 Distinguir los tipos de clima.
- 1.49 Distinguir las principales características de las grandes regiones geográficas de América.
- 1.50 Identificar la posición geográfica del Istmo Centroamericano.
- 1.51 Resaltar los rasgos físicos que identifican el espacio geográfico del Istmo Centroamericano
- 1.52 Identificar las características geográficas de las subregiones de América.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 2

Reconocer el valor, el uso racional y la conservación de los recursos naturales en el desarrollo de cada región.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO.

Primero y Segundo Grado

- 2.1. Explicar qué son recursos naturales.
- 2.2. Nombrar los recursos naturales de la comunidad.

Tercer y Cuarto Grado

- 2.3. Diferenciar los recursos renovables y no renovables.
- 2.4. Reconocer la importancia de conservar y proteger los recursos naturales.
- 2.5. Localizar yacimientos minerales en Panamá, Centroamérica y el resto de América.
- 2.6. Distinguir los diferentes usos dados a los recursos minerales.
- 2.7. Analizar las consecuencias de la intervención humana en el ambiente.
- 2.8. Identificar los efectos positivos y negativos de la intervención humana.

Quinto Grado

- 2.9. Nombrar algunas normas o leyes que reglamentan el uso y explotación del recurso natural en Panamá y Centroamérica.
- 2.10. Destacar el potencial hídrico en el desarrollo económico de Panamá.
- 2.11. Explicar el aprovechamiento que hace el panameño de su potencial hídrico.
- 2.12. Analizar los niveles de desarrollo del potencial hídrico.
- 2.13. Explicar la influencia del potencial hídrico en la alimentación, actividad recreativa, transporte y vías fluviales.

Sexto Grado

- 2.14. Clasificar los suelos según su capacidad agrológica.
- 2.15. Resaltar el potencial económico de los recursos forestales.
- 2.16. Nombrar los principales recursos naturales de Centroamérica y el resto de los países de América.
- 2.17. Identificar principales modificaciones en el paisaje natural y cultural de América.
- 2.18. Explicar los cambios que se han registrado en el paisaje geográfico de Centroamérica como consecuencia de la acción de factores naturales y sociales.

ESTANDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 3

Valorar la importancia y beneficios que ofrece el transporte y las vías y medios de comunicación.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 3.1 Diferenciar entre un medio de transporte, vía de comunicación y medio de comunicación.

Segundo y Tercer Grado

- 3.2 Clasificar los medios de transporte y las vías de comunicación.
- 3.3 Nombrar los medios de comunicación, transporte y las vías de comunicación de la comunidad.
- 3.4 Resaltar la importancia de los medios de comunicación en las actividades humanas.

Cuarto y Quinto Grado

- 3.5 Citar los medios de comunicación, transporte y las vías de comunicación del distrito y la provincia.
- 3.6 Reconocer el desarrollo y modernización de los medios de transporte y comunicación.
- 3.7 Destacar las proyecciones de desarrollo en la tecnología de las comunicaciones.
- 3.8 Señalar las dificultades que ocasiona para el desarrollo de un país la falta de medios de comunicación adecuados.

Sexto Grado

- 3.9 Analizar la importancia de los medios y vías de comunicación en el desarrollo social, económico y cultural de los pueblos de América.
- 3.10 Distinguir las áreas del continente americano que poseen un gran desarrollo de los medios de comunicación.
- 3.11 Identificar los medios de comunicación tradicionales y modernos del continente americano.
- 3.12 Valorar los servicios de satélite, internet, telégrafos y otros en la comunicación de nuestro continente.
- 3.13 Identificar las principales vías de comunicación terrestre aéreas y marítimas de las naciones americanas.
- 3.14 Localizar las rutas fluviales y marítimas más usadas en América.

- 3.15 Reconocer la función que desempeñan los medios de comunicación y transporte en el desarrollo del Istmo Centroamericano.
- 3.16 Reconocer el valor estratégico del Canal de Panamá como vía de comunicación y transporte en la vida nacional y en el comercio mundial.

ESTANDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO.4

Comprender el significado de los derechos humanos para la convivencia armónica de la sociedad.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primero y Segundo Grado

- 4.1 Reconocer qué es un deber y qué es un derecho.
- 4.2 Identificar los derechos y deberes de los padres e hijos.
- 4.3 Nombrar los derechos del niño y la niña.

Tercer y Cuarto Grado

- 4.4 Mencionar los deberes y derechos de los habitantes como miembro de una comunidad, región o país.
- 4.5 Conocer los derechos de los consumidores como agentes económicos.
- 4.6 Reconocer la necesidad de normas de convivencia en la sociedad para un manejo adecuado de los deberes y derechos del individuo.

Quinto Grado

- 4.7 Identificar los derechos sociales, individuales políticos y otros.
- 4.8 Analizar la situación actual de los derechos humanos en Panamá, Centroamérica y el resto del Continente Americano.
- 4.9 Destacar la participación de los organismos internacionales en su lucha para que se respete y proteja la dignidad y el valor de cada ser humano.

Sexto Grado

- 4.10 Conversar acerca de los antecedentes históricos de los derechos humanos.
- 4.11 Analizar algunos aspectos de la Declaración de los Derechos Humanos.
- 4.12 Resaltar los derechos y deberes individuales y sociales contenidos en el Título III de la Constitución Panameña.
- 4.13 Identificar situaciones y acciones reales en cualquier parte del mundo donde se hayan violado y reivindicados los derechos humanos.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 5

Explicar las principales fuentes y actividades humanas que generan riqueza.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer y Segundo Grado

- 5.1 Describir las actividades que realiza la familia para su beneficio económico.
- 5.2 Nombrar las actividades económicas que realiza el ser humano para asegurar su existencia.

Tercer y Cuarto Grado

- 5.3 Identificar las principales actividades económicas de la comunidad, corregimiento, distrito, provincia, país.
- 5.4 Reconocer las zonas de mayor desarrollo de las principales actividades económicas.
- 5.5 Distinguir las actividades económicas de acuerdo a los sectores de producción.

Quinto Grado

- 5.6 Distinguir los tipos de agricultura y los métodos de cultivos.
- 5.7 Explicar el desenvolvimiento de la actividad ganadera en Panamá.
- 5.8 Destacar la práctica de la caza y la pesca.
- 5.9 Ubicar las zonas de pesca y caza.
- 5.10 Comentar acerca de la actividad industrial y comercial.
- 5.11 Destacar la actividad turística en la economía nacional.
- 5.12 Describir lo que es un centro bancario.
- 5.13 Distinguir los factores que han incidido en el incremento de la actividad bancaria en Panamá.
- 5.14 Explicar la labor que realiza la zona libre como centro de comercio nacional e internacional.
- 5.15 Destacar la producción bananera en la economía nacional.
- 5.16 Valorar la importancia de la marina mercante panameña.

Sexto Grado

- 5.17 Reconocer la influencia de la tecnología en las actividades económicas de Panamá y de América.
- 5.18 Destacar las actividades económicas más relevantes de América, los tipos de explotación y las áreas de mayor producción.
- 5.19 Describir las principales actividades económicas de la población centroamericana.
- 5.20 Nombrar los productos que produce, exporta, importa y comercializa Panamá con otras naciones de América y el mundo.
- 5.21 Citar los países de América con los cuales Panamá mantiene relaciones comerciales.
- 5.22 Reconocer los efectos positivos y negativos de la privatización y globalización.
- 5.23 Reconocer la necesidad de tener espíritu emprendedor como fuente de generación de empleo.
- 5.24 Resaltar el papel que juegan los organismos internacionales en la economía de los países americanos.
- 5.25 Reconocer las ventajas y desventajas de las integraciones económicas.
- 5.26 Identificar bloques, pactos y acuerdos económicos integracionista de América del Norte, Central y del Sur
- 5.27 Analizar la importancia de la integración económica para los pueblos centroamericanos.
- 5.28 Reconocer las consecuencias del desigual intercambio comercial de Centroamérica con el resto del mundo.

ESTANDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO 6

Analizar el papel que juega el recurso humano en el desarrollo económico, político, social y cultural de una región, nación o país.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer y Segundo Grado

- 6.1. Definir el término población
- 6.2. Conocer la cantidad de habitantes de la comunidad según el último censo.
- 6.3. Explicar la procedencia de la población de la comunidad.
- 6.4. Destacar las características físicas y culturales de los diferentes grupos humanos que conforman la comunidad.
- 6.5. Distinguir las lenguas habladas por la población de la comunidad.

Tercer Grado

- 6.6. Describir los grupos humanos que viven en el corregimiento.
- 6.7. Analizar las características demográficas de la población.
- 6.8. Distinguir las relaciones sociales y económicas entre un corregimiento y otro.
- 6.9. Destacar las actividades deportivas, recreativas y culturales en los corregimientos vecinos.

Cuarto Grado

- 6.10. Analizar el intercambio cultural y humano del distrito y la provincia.
- 6.11. Nombrar los grupos humanos del distrito y la provincia, destacando sus características físicas y culturales.
- 6.12. Recopilar datos de la población por sexo y edad.
- 6.13. Comparar la población en número de habitantes de los distritos de mi provincia.
- 6.14. Analizar las causas y consecuencias de la emigración e inmigración de la población.
- 6.15. Destacar la participación en eventos deportivos, culturales y recreativos con otras provincias.

Quinto Grado

- 6.16. Reconocer la estructura y distribución geográfica de la población panameña.
- 6.17. Identificar los grupos humanos que componen la población panameña actual.

- 6.18. Analizar el crecimiento de la población a través de los censos.
- 6.19. Reconocer los factores que condicionan la distribución geográfica de la población.
- 6.20. Distinguir las zonas de mayor y menor concentración de población en Panamá.
- 6.21. Reconocer la importancia de la población en el desarrollo socioeconómico del país.

Sexto Grado

- 6.22. Distinguir las principales características y tendencia demográfica de la población americana.
- 6.23. Distinguir las principales características de la composición, distribución y crecimiento de la población centroamericana.
- 6.24. Destacar la procedencia de la población de América del Norte, Central y del Sur.
- 6.25. Diferenciar la población absoluta de la población relativa.
- 6.26. Analizar las causas y efectos de la migración en el continente.

ESTÁNDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 7

Reconocer la importancia de un orden jurídico-político en la convivencia pacífica de los pueblos, naciones y países.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 7.1 Desarrollar desde la niñez, el respeto y cumplimiento de las leyes, para cuando sea ciudadano cumpla con las normas constitucionales.

Segundo Grado

- 7.2 Identificar las autoridades de la comunidad y las reglas de convivencia que regulan la vida de sus miembros.
- 7.3 Citar las autoridades de la comunidad y sus principales funciones.
- 7.4 Distinguir la organización social de la comunidad.
- 7.5 Mencionar las instituciones y asociaciones cívicas, culturales y sociales de la comunidad destacando sus funciones.

Tercer Grado

- 7.6 Conocer la estructura gubernamental del corregimiento y su importancia para mantener el orden y contribuir a la solución de problemas.
- 7.7 Mencionar las funciones de las principales autoridades.
- 7.8 Valorar el trabajo realizado por las instituciones estatales y privadas en la solución de los problemas del corregimiento.

Cuarto Grado

- 7.9 Identificar las principales autoridades del distrito y sus funciones.
- 7.10 Identificar las principales autoridades de la provincia y sus funciones.
- 7.11 Reconocer el trabajo que realizan las diversas instituciones y organizaciones sociales en el distrito y la provincia.

Quinto Grado

- 7.12 Explicar la organización política de nuestro país.
- 7.13 Diferenciar los órganos que forman la estructura gubernamental del Estado.
- 7.14 Reconocer los beneficios que brindan las instituciones públicas y las organizaciones internacionales al Estado Panameño.

Sexto Grado

- 7.15 Conocer la organización política de los países de América del Norte, Central y del Sur.
- 7.16 Conocer los países que forman el Istmo Centroamericano.
- 7.17 Explicar las diversas formas de gobierno existentes en América.
- 7.18 Identificar las formas de gobierno de los países del área centroamericana.
- 7.19 Destacar las diferencias y semejanzas entre la estructura política de los Estados de América.
- 7.20 Reconocer la responsabilidad de los principales organismos internacionales en la solución de los problemas sociales, económicos y políticos de los pueblos americanos.
- 7.21 Conversar sobre las dictaduras civiles y militares que han provocado cambios en el orden político, social, cultural y económico en el Istmo Centroamericano.
- 7.22 Destacar la importancia del sistema democrático para la convivencia de los pueblos centroamericanos.

ESTANDAR DE CONTENIDO Y DESEMPEÑO NO. 8

Conocer la importancia de los acontecimientos ocurridos en las diferentes épocas históricas del Istmo y su contribución al desarrollo integral del país.

ESTÁNDARES DE EJECUCIÓN Y NIVELES DE LOGRO MARCADO

Primer Grado

- 8.1 Comentar la evolución de la comunidad y la escuela.
- 8.2 Resaltar las costumbres, tradiciones y forma de vida de la comunidad mostrando respeto y orgullo por nuestros antepasados.
- 8.3 Conocer aspectos importantes de nuestro folclore.
- 8.4 Resaltar los elementos representativos de nuestra nacionalidad.
- 8.5 Destacar los principales acontecimientos que conmemora la comunidad.

Segundo Grado

- 8.6 Dialogar acerca de la fundación de la comunidad
- 8.7 Reconocer las fechas religiosas importantes
- 8.8 Resaltar fechas históricas y su significado.
- 8.9 Resaltar el valor de las manifestaciones culturales panameñas.
- 8.10 Resaltar el papel que juega la industria artesanal en las costumbres y tradiciones.
- 8.11 Nombrar los personajes más destacados de la comunidad en el pasado y la actualidad.

Tercer Grado

- 8.12 Hacer una reseña histórica del corregimiento, destacando sus orígenes.
- 8.13 Destacar los hechos históricos más significativos en la vida del corregimiento.
- 8.14 Mencionar los personajes más destacados que contribuyeron al engrandecimiento del corregimiento.

Cuarto Grado

- 8.15 Distinguir los hechos históricos más significativos del distrito.
- 8.16 Destacar los personajes más importantes del distrito .
- 8.17 Investigar los antecedentes y orígenes de la provincia.
- 8.18 Conocer los hechos históricos más significativos de la provincia.
- 8.19 Identificar los primeros pobladores.

- 8.20 Citar personajes relevantes e históricos de la provincia.
- 8.21 Valorar los aportes culturales de los diferentes grupos humanos en nuestro país.

Quinto Grado

- 8.22 Investigar la prehistoria de Panamá.
- 8.23 Describir los principales testimonios de la época prehispánica.
- 8.24 Mencionar los primeros pobladores del Istmo destacando aspectos como: procedencia, ubicación, organización política, otros.
- 8.25 Comentar el proceso de exploración de Panamá por Rodrigo de Bastidas (1501).
- 8.26 Analizar las causas y consecuencias del encuentro del Mar del Sur.
- 8.27 Destacar la importancia de la fundación de la Ciudad de Panamá para la Corona Española.
- 8.28 Explicar la estructura del gobierno y la administración colonial.
- 8.29 Conocer las costumbres, tradiciones y otros aspectos importantes del legado cultural de los hispanos.
- 8.30 Reconocer los cambios que se dieron en América con la llegada de los españoles.
- 8.31 Analizar los acontecimientos históricos más importantes ocurridos en la vida colonial del Istmo.
- 8.32 Mencionar los aportes culturales en materia de religión, idioma y arquitectura.
- 8.33 Distinguir el aporte cultural del grupo negro en nuestro país.
- 8.34 Conocer el significado de la colonización española en el Istmo.
- 8.35 Identificar los acontecimientos sociales, económicos, culturales y políticos más sobresalientes de la época departamental.
- 8.36 Discutir las causas y consecuencias de la separación de Panamá de Colombia.
- 8.37 Comparar el tratado Hay-Bunau Varilla con el Tratado Herrán-Hay.
- 8.38 Destacar la participación de los Estados Unidos en la construcción del Canal de Panamá.
- 8.39 Señalar los pasos realizados para organizar el gobierno constitucional en los inicios de la nueva República.
- 8.40 Describir las clases sociales y su participación en la historia del Istmo.
- 8.41 Analizar los principales acontecimientos durante la Época Republicana.
- 8.42 Identificar los símbolos patrios, su significado e importancia.
- 8.43 Reconocer la importancia de los pueblos indígenas en la identidad cultural de América.

Sexto Grado

- 8.44 Analizar el encuentro cultural entre Europa y América durante la conquista y colonización.
- 8.45 Discutir el encuentro de la cultura americana con los portugueses.
- 8.46 Analizar el encuentro de la cultura americana con los ingleses.
- 8.47 Analizar el encuentro de la cultura americana con los franceses.
- 8.48 Analizar las causas y consecuencias de la expansión colonial europea en Centroamérica.
- 8.49 Valorar el papel de la iglesia en el desarrollo cultural, económico y social de América.
- 8.50 Analizar la importancia del aporte de la cultura negra en América.
- 8.51 Destacar los efectos negativos y positivos de la conquista del continente.
- 8.52 Dialogar sobre los aspectos más importantes de la historia Centroamericana.
- 8.53 Discutir las causas y consecuencias de los hechos que contribuyeron a la independencia de las colonias.
- 8.54 Identificar las causas internas y externas de la independencia de los países de Centroamérica del dominio español.
- 8.55 Resaltar la importancia de los personajes destacados en la independencia de América.