

REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL

1. Datos Generales de la República de Panamá

Está ubicada en el centro del Hemisferio Occidental, entre las siguientes coordenadas: los 7°12'07" y 9°38'46" de Latitud Norte y los 77°09'24" y 83°03'07" de Longitud Oeste. Limita al Norte con el Mar Caribe, al Este con la República de Colombia, al Sur con el Océano Pacífico y al Oeste con la República de Costa Rica.

Panamá tiene un área de 75,517 Km. cuadrados (29,208 millas cuadradas) que forman un eslabón entre la América Central y la América del Sur, constituyendo un istmo de 80 kms. de ancho en su sección más angosta y que posee una topografía montañosa hacia la costa del Caribe, con suaves colina y extensas sabanas hacia el Pacífico.

La situación geográfica en las bajas latitudes intertropicales determina que el clima y la vegetación son típicamente tropicales. El clima tropical marítimo, con influencia de los dos mares, se caracteriza por temperaturas moderadamente altas y constantes durante todo el año, con débil oscilación diaria y anual, abundante precipitación pluvial y elevada humedad relativa del aire. Existen dos estaciones climáticas anuales bien definidas: la seca y la lluviosa. La estación seca se extiende desde mediados de diciembre hasta abril; y la lluviosa, de mayo a diciembre

La República esta dividida en 9 provincias, 75 distritos o municipios, 3 comarcas indígenas (Kuna Yala, Emberá, Ngöbe - Buglé), con nivel de provincia, ya que cuentan con un gobernador comarcal; 2 comarcas (Kuna de Madungandí y Kuna de Wargandí) con nivel de corregimiento, con los cuales completan un total de 621 corregimientos en todo el país con una población total de 2,839,177 habitantes. (Censo 2000).

El principal idioma es el español, el inglés es comúnmente hablado y comprendido en los centros urbanos. Existen varios dialectos indígenas. Grupos minoritarios hablan italiano, francés, griego, chino e Indostán, entre otros.

La República de Panamá es un Estado soberano e independiente. Su gobierno es unitario, republicano, democrático y representativo, compuesto por un Presidente, dos vicepresidentes y doce Ministros de Estado que componen el Poder Ejecutivo; la Asamblea Legislativa con 72 Legisladores integran el Poder Legislativo, y 9 Magistrados que componen el Poder Judicial. Estos tres poderes son los que gobiernan el país.

La religión predominante en el país es la católica con un 85%; luego esta la religión protestante con un 10% también se practican otras religiones en un sector reducido de la población.

La hora oficial del país esta Bajo el sistema de la "Hora Standard del Este", Panamá tiene una hora de adelanto con respecto a Centroamérica.

Uno de los beneficios que ofrece este país es que la moneda utilizada es el dólar que Tiene un valor par con el dólar estadounidense, siendo éste el papel moneda utilizado.

2. La Sociedad Panameña

La población está constituida por la topología antropológica que incluye al hombre blanco, negro, indio y sus derivaciones raciales, cuyas genealogías se enraízan en la historia. Los diferentes grupos humanos que se han formado y que habitan actualmente en el país se detallan a continuación:

1. *Grupo Hispano - Indígena:*

Es uno de los grupos humanos de mestizaje más importante. Su actividad económica se desarrolla en todas las áreas, con especial énfasis en la agricultura, la ganadería y el comercio.

2. *Población Afro-Colonial:*

Son los descendientes de los esclavos africanos traídos al Istmo durante la colonización española. Se encuentran en todas las áreas de la actividad económica y estratos sociales de Panamá.

3. *Población Afro - Antillana:*

Constituida por los descendientes de los trabajadores antillanos de habla francesa o inglesa que llegaron a Panamá principalmente durante la construcción del Canal, traídos primero por los franceses y luego por los norteamericanos. Hoy día interactúan en todas las ramas de la actividad económica, científica y cultural; y en los estratos sociales de la nación panameña.

4. *Grupos Indígenas:*

Representan aproximadamente el 10.1 por ciento del total de la población de la República; están constituido por ocho grupos claramente definidos:

- a. *Kuna*: Localizados principalmente en la región insular y costera del Archipiélago de San Blas, así como también, en la región continental de pluviselvas del Río Bayano; en la Comarca de Madungandí, constituida por un área geográfica del distrito de Chepo (provincia de Panamá); en el curso alto del Río Chucunaque y los afluentes del Río Tuirá.
- b. *Emberá y Wounaan*: Originarios del Chocó colombiano, se encuentran concentrados en las márgenes de los ríos darienitas y en la Comarca Emberá. Presentan las características típicas de una cultura de pluviselvas.
- c. *Ngöbe-Buglé (quaymies)*: Está compuesto por dos grupos: el Ngöbe y el Buglé. Se ubican principalmente en la Comarca Ngöbe-Buglé, formada de la segregación de tierras de las provincias de Chiriquí, Bocas del Toro y Veraguas.
- d. *Bokota*: Es uno de los grupos más pequeño y poco conocido. Fueron identificados en 1927; viven en el Oriente de la provincia de Bocas del Toro y en las regiones vecinas del Noroeste de la provincia de Veraguas.
- e. *Teribe*: Se encuentran a orillas de los ríos Teribe y San San, en el corregimiento de Teribe (provincia de Bocas del Toro).
- f. *Bri Bri*: Se le ubica a orillas del río Yorkín en Bocas del Toro. En 1911 se planteaba que, por su reducido número en el territorio nacional, debía considerarse como costarricenses, ya que en Panamá no tenía la condición tribal ni numérica de los otros

grupos indígenas. Sin embargo, el último Censo (2000) reportó una población de 2,521 habitantes.

5. *Otros Grupos Étnicos:*

Están constituidos por pequeños grupos que, por su número, sólo permiten su clasificación como "Colonia". De ellas, la de mayor antigüedad es la china, que llegó al Istmo durante la construcción del Ferrocarril Transístmico en el año 1850. Otros grupos lo constituyen los indostanos, los hebreos, centroeuropeos y centroamericanos, que llegaron al Istmo atraídos por el auge comercial durante la época de construcción del Canal y posteriormente, por las obras emprendidas para su defensa, operación y mantenimiento. Se dedican a actividades económicas relacionadas con el comercio y los servicios.

3. Estratificación de la Sociedad Panameña

En Panamá, la estratificación social esta expresada por medio de una pirámide, donde la base esta compuesta por la clase baja, a la que se le otorga un gran margen. Las características de esta población son: poseen bajo nivel escolar, tienen oficios como: agricultores, dueños de parcelas, pequeños asalariados, artesanos, buhoneros, etc. Y mantienen una cultura específica en la que generalmente se mantienen.

A la mitad de la pirámide se encuentra la clase media que últimamente esta reduciéndose por el alto costo de la vida; entre sus características están: poseen un alto nivel escolar, pertenecen a la clase profesional, etc. Este sector de la sociedad busca mantenerse dentro de su estrato por medio de la educación por que sabe que es el medio para acceder a una vida cómoda.

Este es el estrato social mas afectado, ya que todas las políticas de gobierno van dirigidas hacia la clase alta o la baja, pero son muy pocas las que van dirigidas a beneficiar a la clase media, para que pueda mantenerse o aumentar a fin de disminuir la pobreza.

En la cima de la pirámide se encuentra la clase alta de la sociedad panameña; caracterizada por ser los dueños del capital, la tecnología y la ciencia. Este estrato social es muy selectivo, ya que busca no solo mantenerse sino expandirse mediante la unión entre ellos mismos. A pesar de que es un sector pequeño dentro de la población, es el que controla el país, atrayendo a extranjeros para que vean en Panamá una segunda residencia, logrando que los nacionales de estratos mas bajos, estén en un segundo plano ya que todo el funcionamiento del país y sus políticas están favoreciendo mas al extranjero que al nacional, obligándolo a esforzarse mucho mas para permanecer en el estrato de origen.

4. La Economía Panameña

La economía dolarizada de Panamá depende en un 75% del sector de servicios, que es bien desarrollado y responsable por 3/4 del PIB. Los servicios incluyen el funcionamiento del Canal de Panamá, las actividades bancarias, la zona franca de la región del Canal, las actividades de seguro, los puertos en el Atlántico y en el Pacífico, el registro de buques, y el turismo.

La segunda fuente de ingreso de la que depende el país es la industria con un 16% entre ellas: la industria de la construcción una de las más fuertes de Latinoamérica y de mucho ingreso para el país, tiene la marina mercantil más grande del mundo y una de las zonas bancarias más grande del

mundo y la más grande de Latinoamérica. Los puntos anteriores son debidos principalmente al Canal de Panamá.

La tercera fuente de ingresos para el país es la agricultura con un 10%. Sus Mercados Internacionales más Importantes son EEUU, Alemania y Suecia a los que les exporta principalmente, bananos, productos derivados del petróleo, camarones, azúcar, naranjas, melones, coco, cacao, madera, carne y cuero.

El principal importador del país es EEUU, Japón por su calidad y bajos costos. Panama presenta una Tasa de Inflación: 1.5% y una Tasa de Desempleo: 11% .

El crecimiento de la economía después de 2004 contraste con el estancamiento de la economía durante el período 1999-2003, cuando se observó un crecimiento promedio anual de 3.0%, menor que la tendencia histórica. Este relativo estancamiento fue producto del impacto de la crisis Suramericana, además de un entorno interno desfavorable. La tendencia hoy en día ha incrementado de manera significativa debido a las dinámicas y decisiones del gobierno en el ámbito económico ya que el gobierno anterior dejo las arcas del estado bastantes vacías y sin muchos recursos y apunto de perder importantes entidades descentralizadas del gobierno y al terminar el 2007 llego a convertirse en la economía de mayor crecimiento en latinoamerica y unas de las de mayor crecimiento en el mundo con un crecimiento del pib per capita anual de 11.2%. Es tan significativo el cambio, debido a que el país no cuenta ni con la extensión, ni con los recursos de los grandes países latinoamericanos pero su posición geográfica es muy estratégica y con un canal interoceanico, con la zona franca más grande del hemisferio es el toque perfecto para que llegaran las grandes inversiones y los analistas piensan que esta burbuja todavía no va a explotar.

5. La Educación en Panamá

El sistema educativo panameño consiste en una escalera de tres (3) niveles, el primero es el nivel Educación Básica General, que consta de Preprimaria, para menores de 4 a 5 años, con duración de dos (2) años. Educación Primaria con una duración de seis (6) años. Educación Premedia, con una duración de tres (3) años. El segundo nivel es Educación Media consta de tres (3) años y la Educación Superior. El tercer peldaño consta de 3 años y es más diversificado, ya que prepara a los jóvenes para el ingreso a una ocupación o para continuar estudios superiores. Tiene una estructura académica según la Ley 34 de Educación: Subsistema regular que son los niveles antes mencionados y el Subsistema No Regular que comprende: Educación Básica Alfabetización, Educación Inicial Parvularia II 2 y 3años, Parvularia III 4 y 5 años; Educación Media y Educación Suplementaria.

Para el ingreso al primer nivel solo se requiere tener la edad de 5 años de acuerdo al Decreto Ejecutivo 82; para ingresar al segundo es necesario terminar la Educación Básica General, para el tercero es necesario cumplir los requisitos para obtener el diploma de educación media titulo de bachiller, y aprobar una serie de requisitos que exige la máxima casa de estudios a los estudiantes de primer ingreso para aspirar a tomar una carrera.

La educación oficial panameña es muy accesible, para la gran masa de panameños que aprovechan sus servicios; ya que ningún niño tiene que salir de su corregimiento para asistir a kinder o a la

básica general por falta de escuelas; tampoco tiene que salir de su distrito municipal para asistir al segundo nivel de enseñanza y menos salir de su provincia para cursar estudios universitarios.

Ningún joven tiene que salir de su país por falta de oportunidades educativa, para terminar los estudios correspondientes a un buen número de carreras profesionales que requieren títulos universitarios.

Lastimosamente, como Panamá es un país con una estratificación social muy marcada y el sistema educativo oficial presenta serias deficiencias, brindando una educación carente de calidad, los sectores medios y altos del país, prefieren enviar a sus hijos a adquirir sus conocimientos a escuelas particulares quienes presentan un creciente auge en la actualidad.

Los colegios particulares dirigidos hacia la clase media de la población, presentan una propuesta educativa muy actual, dirigida a las necesidades de la sociedad moderna, con una calidad educativa indiscutible a precios razonables.

Los colegios particulares dirigidos hacia la clase alta, no tienen nada que envidiar a los mejores colegios de países desarrollados, ya que preparan a sus estudiantes para expandir sus conocimientos en el extranjero, basados en un enfoque empresarial del mundo actual.

La educación superior panameña tampoco escapa a esta realidad, ya que la población que asiste a las universidades estatales es generalmente la clase baja, por no contar con los recursos para enviar a sus hijos a una universidad privada.

El sistema educativo estatal, se muestra obsoleto, tomando métodos de enseñanza tradicionalistas y que no se basan en la realidad actual del país, haciendo de sus egresados intelectuales capaces de establecer conceptos, pero incapaces de llevarlos a la práctica. Lo que los deja por fuera de la invención del nuevo sistema educativo, que requiere intelectuales comprometidos con mucha invención y creatividad, para poder ayudar a reinventar el mundo, no solo haciendo, sino buscando la manera de que esos conocimientos se pongan en práctica en beneficio del país.

La clase media de la población envía a sus hijos a las diferentes instituciones privadas que ofrece el país, ya que cuentan con instalaciones modernas, equipo actualizados y docentes de primera línea en capacidad de compartir conocimientos actuales de cómo se da el ámbito laboral actual.

En este tipo de instituciones, no solo se aprenden, sino que también se adquieren buenos contactos para facilitar el ingreso al mundo laboral, dentro del estrato en el que se encuentran.

La clase alta del país, envía a sus hijos a estudiar en el extranjero y una vez terminen los estudios regresan al país para ingresar en el ámbito empresarial.

El sistema educativo segmentado que presenta el país, fortalece el esquema de pirámide que presenta la estratificación panameña, haciendo que cada estrato social se mantenga y fortalezca por muchos años. Ya que la única forma de derribar esa estratificación es por medio de la educación igualitaria para toda la población y eso está muy lejos de mejorar.

6. Problemas en la Educación Panameña

La problemática en la educación panameña, nace en la década del 80 a raíz de la Derogación de la Reforma Educativa. Durante el mandato del Presidente Aristides Royo y siendo Ministro de Educación Gustavo García de Paredes, se elaboraron las reformas educativas, estas se pretendían poner en funcionamiento sin previa consulta; los gremios no aceptaron estos cambios por considerarlos comunistas; luego de una lucha se deroga la reforma y se volvieron a los antiguos planes de estudio. Esta acción acarreo una serie de problemáticas, pero no es hasta la década del 90, cuando el gobierno comienza a ser consciente de la profunda crisis que llevo la derogación de la ley y es cuando comienzan a realizar un conjunto de diálogos y diagnósticos sobre los aspectos claves que demanda la transformación integral de la educación panameña. Realizaron estudios, investigaciones, reuniones, informes que coinciden en señalar los principales problemas y ofrecer miles de propuestas de solución; entre ellos:

1. Educación: factor prioritario para el Desarrollo CADE-APEDE 1995;
2. Estrategia Decenal de Modernización de la Educación panameña (1997-2006),
3. Visión Nacional 2020 (1998),
4. Foro Nacional de la Educación Panameña. Por la Calidad, la pertinencia y la equidad. Asamblea Legislativa 2001;
5. Una cita con la esperanza: Diálogo por la transformación integral del sistema educativo (2002);
6. Plan Estratégico del Ministerio de Educación
7. Primer Informe al Señor Presidente de la República. Un documento para la acción en el sistema educativo panameño; (2006);
8. Compromiso Social por la Educación (2007-2026) y finalmente la propuesta nacional elaborada mediante la estrategia de Concertación Nacional para el Desarrollo promovida por el Programa de Naciones Unidas (2006) con planes muy concretos en materia educativa.

Algunos estamentos internacionales han ofrecido el apoyo a los diferentes gobiernos para mejorar la crisis educativa por la que esta atravesando el país, por lo que han recibido recursos financieros para apoyar el logro de calidad educativa. Datos de la Contraloría General de la República en el cuadro 511-11 nos indica que los gastos efectuados por el Gobierno Central de la República ascienden para el año 2007 a B/ 907,745.000 lo cual incluye a todo el sector educativo en su conjunto: desde el propio Ministerio de Educación, Universidades oficiales e institutos de habilitación especial, cultura y deportes. Adicional a estas cifras habría que agregar las inversiones millonarias que recibe la educación a través de los subsidios de los Municipios, los aportes igualmente millonarios del Fondo de Inversión Social, los fondos provenientes del Programa de Desarrollo Comunitario PRODEC y la cuantiosa cooperación internacional.

Por lo antes expuesto; podría descartarse la falta de fondos como causa de la crisis educativa; pero podemos mantener como posibles causas a la ineficiencia en el manejo de éstos fondos; la obsoleta Ley 47 de 1946, orgánica de educación, modificada en diversos períodos y considerada una de las más complejas leyes educativas de América Latina, la falta de aplicación de los programas y supervisión educativa carente de calidad, entre otras.

Otro de los problemas en educación, es la aguda crisis familiar panameña; la gran cantidad de hogares desintegrados, con carencias de todo tipo, el evidente déficit de socialización que se

visualiza a través de la crisis de valores de convivencia ciudadana y la pobreza extrema que amenaza con frenar todo avance académico.

Uno de los principales problemas que presenta el sistema educativo panameño, es la cultura del estrato social bajo, que es la población que asiste a los colegios oficiales, no esta beneficiando al sistema educativo panameño, ya que en muchas ocasiones se brindan programas con cooperación internacional, aplicados por el estado y la misma comunidad provoca barreras para las aplicaciones de los mismos. No se siente ese interés de apoyo; el respeto al valor de pertenencia y al derecho a la educación efectiva, de calidad y de vanguardia a los cuales nuestros estudiantes deben poder percibir en todas nuestras instituciones de enseñanzas. Sin este apoyo de la comunidad en la cual se encuentra inmerso nuestro sistema educativo; todo esfuerzo en pro de la educación panameña se verá truncado y accidentado imposibilitando así de esta manera, el incumplimiento de los objetivos de enseñanza-aprendizaje con los cuales fueron creados y aplicados estos programas.

Para conocer mas claramente los problemas que están afectando la educación panameña, tomaremos como referencia el más reciente Informe sobre el Estado actual del Sistema Educativo (2006) que sustenta con claridad conceptual los aspectos críticos del sistema educativo panameño:

6.1 Problemas generados por el sistema educativo segmentado de la republica de Panamá:

6.1.1 Desigualdad en la Calidad Educativa

La sociedad panameña educa a las elites de manera eficiente, a la clase media de forma semi eficiente y a la clase baja la margina; teniendo en cuenta que pertenecen a las grandes mayorías; este comportamiento social ha legado una estructura de segmentación y desarticulación de la oferta educativa, que produce un reforzamiento en las desigualdades de las oportunidades educativas de los diversos grupos de población en detrimento de los sectores mas pobres.

Por ejemplo, la expectativa de vida escolar de una niña canadiense es de 12.4 años de estudio (escuela secundaria completa), mientras que en Panamá, según el último Censo, es de 6.8 grados. Sin embargo, para la población de la provincia de Panamá este índice es de 8.0 grados (II año de secundaria) en tanto que para un niño de Darién es de apenas 3.5 años de escolaridad. También se observa que sólo el 45.5% de los niños de 5 años son atendidos en el nivel preescolar en todo el país, alcanzando una mayor cobertura provincias como Herrera (59.5%) y niveles muy críticos en otras, como Bocas del Toro (31.0%).

La educación primaria o básica, en los países de alto desarrolla humano cubre la totalidad de la población en edad escolar obligatoria. En el nuestro la tasa neta de escolarización nacional es de 91%, con grandes disparidades regionales. Mientras que en Colón llega ser casi universal (98.3%), en San Blas cubre apenas el 64.6% de la población de 6 a 11 años de edad.

El analfabetismo absoluto, virtualmente inexistente en los países, desarrollados y de

valor residual en naciones como Costa Rica (5.5%), en Panamá afecta al 10.7% de la población de 10 años y más de edad, y con mayor rigor a los grupos indígenas y rurales.

De los 68 distritos, 6 tienen índices superiores al 40% y 21 sobre el 25%. Países como Corea del Sur dirigieron un esfuerzo importante en los años sesenta a la enseñanza de la lectura y la escritura en la población adulta, y en los noventa se dedican a estimular la alfabetización computacional.

Mientras que países como los Estados Unidos de Norteamérica se han propuesto alcanzar al año 2000, como mínimo una tasa de 90% de graduados de secundaria, en Panamá, encontramos que solo 2 de cada 10 estudiantes inscritos en el primer grado de primaria, se gradúan en el sexto año de secundaria durante los 12 años de estudio.

La falta de oportunidades de acceso, de permanencia exitosa y de continuidad dentro del sistema educativo, refuerza las condiciones de pobreza de la población y constituye un obstáculo a la democratización y al proceso económico y social del país.

6.1.2 Predominio del Sistema Educativo Tradicional, Centrado en una Escuela para Repetir, más que una Escuela para Pensar y Crear.

La función escolar esta resultando incompleta y antidemocrática ya que se esta restringiendo a la mera información y transformación del conocimiento, cumpliendo con el ritual de brindar información a los alumnos para que la memoricen y la repitan mecánicamente, perdiendo la capacidad de estimular las habilidades de pensar, generar aprendizajes de conocimientos socialmente relevantes, así como actitudes y competencias básicas de la superación continua de las personas, para los nuevos puestos de trabajo.

Hoy día los centros educativos deben enseñar a pensar, a investigar, a ser creativos y funcionales, a cultivar el espíritu tecnológico e innovador y a analizar la información antes de internalizarla, y no solo brindarla como si los estudiantes no fueran capaces de acceder a buenos conocimientos. Los docentes en los centros educativos deben incorporarse a los cambios; la presencia del Internet, la computadora, el CD Room, entre otros adelantos, deben modificar la antigua escuela para convertirla en la institución cimera del conocimiento.

Los docentes no deben ver la tecnología como una herramienta para facilitar la educación tradicional; por el contrario la tecnología es para crear nuevas formas de aprendizajes mas interactivas donde el estudiante sea el actor de su propio aprendizaje.

6.1.3 Falta de Integración entre las Modalidades Educativas.

El sistema educativo panameño, ha venido manifestando una tendencia hacia el desgaste y la desarticulación de sus niveles y modalidades educativas. Por ejemplo, un nivel preescolar que no logra articularse pedagógicamente al

primer grado de primaria, ni aún funcionando dentro de la misma escuela; una escuela primaria con dificultades para asegurar la transición de sus alumnos a la secundaria; y una brecha entre la secundaria y la educación, cada vez más ostensible en las pruebas de admisión y en los resultados académicos de los estudiantes universitarios.

El sistema educativo panameño debe buscar una integración de los centros educativos con su contexto económico, social, productivo y cultural, pues la educación no se produce en aislamiento y requiere de la participación de todos en su funcionamiento. La búsqueda de vínculos fructuosos y dinámicos entre el sistema y la comunidad científica; entre la escuela, la familia, los líderes políticos y la comunidad; entre la formación y el mercado de trabajo, entre aprendizajes, salud y nutrición; entre el sistema formal y los medios de comunicación y entre los cocimientos y los valores y los requerimientos de una nueva ciudadanía y un medio ambiente natural más sano, son de igual manera, dimensiones importantes de esta articulación con el mundo externo a la escuela, que deberán ser atendidas con eficacia.

La integración de los centros educativos con su comunidad, es en beneficio de la calidad educativa del centro, ya que los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, no dependerían únicamente de la jerarquía del sistema educativo para la adquisición de los materiales necesarios; ellos mismos podrían elaborar programas adecuadamente esbozados para la realización de proyectos que puedan ser financiados, realizados y mantenidos por la comunidad beneficiada, por el bienestar y progreso de ellos mismos.

6.1.4 Poco Tiempo con el que Cuentan los Estudiantes para Permanecer en el Plantel

Países como Taiwan, Francia y Suiza destinan en promedio 1.100 horas de clases al año, en tanto que las escuelas panameñas imparten sólo unas 670. Estos hechos han ocasionado que quienes posean medios económicos (y algunos no tanto) busquen en el mercado privado de la educación, una mejor formación para sus hijos de acuerdo con sus expectativas personales y lo que demanda los sectores modernos de la sociedad. Esto se debe, a que la población supera la cantidad de escuelas en capacidad de recibir estudiantes para ofrecerles educación; ante esto se estableció reducir la cantidad de horas, para que se pudieran dividir la atención a los estudiantes en dos jornadas y así abarcar mayor población.

En el sentido de abarcar población, la medida funciona muy bien; lamentablemente a costa de la calidad de la educación, ya que en menos de 40 minutos de clases, no es mucho lo que se puede abarcar; agregando que el sistema oficial consta de una gran cantidad de días libres que restan el periodo de clases.

6.1.5 Falta de acceso a la educación en las regiones indígenas

La pobreza en Panamá es muchísimo más aguda en las áreas rurales e indígenas, hay poco acceso a la educación en estas áreas. Entre la falta de escuelas secundarias, el

poco énfasis en educación bilingüe (español y lengua indígena) y otros problemas, la población indígena en Panamá completa cuatro años menos de escuela que la población no indígena. En San Blas, solo el 64.6% de los niños pequeños están matriculados en escuela primaria, situación que se le atribuye a la pobreza y dificultad de acceso a la escuela. Obviamente, esta falta de acceso a la educación es uno de los factores principales en la terrible pobreza de esas áreas.

6.1.6 Políticas Curriculares con Contenidos recargados, no actualizados y Carentes de relevancia y pertinencia en la formación que se ofrece a la niñez y a la juventud.

Las empresas e instituciones tienden a cambiar los perfiles de sus empleados, y demandan personas que tengan, por un lado, actitudes de responsabilidad, trabajo grupal, autonomía y adaptación.

Por otro lado, le exigen conocimientos y competencias básicas que les permitan actuar como verdaderos profesionales o técnicos. Estos cambios de perfiles profesionales demandan la revisión del currículum de las escuelas y universidades, las prácticas pedagógicas de los docentes, los recursos de aprendizaje y un vínculo eficaz con los sectores productivos.

Actualmente, el conocimiento adquirido en la escuela y la universidad tiene un valor relativo y limitado. Más que el dato y la información en sí misma, tendrán mayor significado los medios y destrezas para acceder, procesar y utilizar el conocimiento.

Las nuevas reglas de la sociedad moderna establecen que un profesional o un técnico para ganarse la vida y ser competitivo dentro del mercado laboral, tiene que pasarse una buena parte de su vida estudiando y aprendiendo.

La educación permanente, la formación continua y el estudio por cuenta propia, son estrategias que adquieren un valor renovado y que requieren impulsarse vigorosamente, para desarrollar las actitudes y habilidades de aprender dentro y fuera de la escuela, con apoyo del maestro, pero también de la familia, los colegas, los líderes, los comunicadores sociales y otros actores.

Ya no se trata solo de instruir o de enseñar sino, sobre todo, de formar, desarrollar habilidades intelectuales, aprender a acceder y aplicar el conocimiento, lograr que los niños, jóvenes y adultos aprendan a aprender, aprendan a hacer y aprendan a convivir con otras personas.

6.1.7 Los medios de educación como escuelas paralelas

Hoy día la escuela compite en atractivo e impacto social con el poder creciente de los medios de comunicación quienes conforman nuevos valores, modifican actitudes, nuevas lógicas y se consolida la cultura del consumo y del individualismo.

6.1.8 Falta de un Programa de Actualización del Personal Docente y Administrativo

No existe una política capaz de estimular y promover en los docentes la adquisición de nuevos conocimientos en el marco de la educación permanente. Aunque los maestros están bien pagados y preparados, esa preparación no siempre está bien enfocada en la tarea que van a tener.

Ocurre, por ejemplo, que aunque tres cuartas partes de los maestros enseñan clases con multigrados, no se les da adiestramiento alguno sobre las técnicas pedagógicas para ese tipo de enseñanza. El resultado es que los niños en estas clases reciben una educación de calidad inferior, debido a la pobre enseñanza y otros problemas, a los niños panameños les toma un promedio de 13 años completar un ciclo educativo que debiera ser de solo nueve años.

Los Docentes no dan atención al contenido de la educación panameña, más que para plantear muy de paso que se depende excesivamente de memorización; inquieta la posibilidad de que las escuelas públicas panameñas no solamente dependan excesivamente de técnicas pedagógicas obsoletas sino que también tengan un curriculum obsoleto, sin relación alguna con las realidades laborales del nuevo milenio o con las necesidades de cada estudiante. Si esos son los problemas verdaderos de la educación panameña, todos los préstamos del mundo no harán nada por mejorarla.

6.1.9 Desfase entre sociedad y escuela

En el país existe por un lado, una sociedad y un mundo que viven cambios profundos y vertiginosos en la economía, la ciencia y la tecnología, la informática y las comunicaciones, el mercado del empleo, la política y la cultura y por el otro, un sistema educativo que parece inmobilizado, que utiliza modelos, estrategias y esquemas de acción que responden mas a un escenario y momento histórico del pasado que a una visión del porvenir. Una escuela que transmite en el presente, destrezas del pasado a niños y jóvenes que vivirán y trabajaran en el futuro.

6.1.10 Ausencia de políticas y decisiones acertadas y oportunas de forma prolongada como decisión de estado y no de gobierno

Por años en el país, se han implementado políticas en función del inicio y termino de un periodo ministerial o institucional, perneando la capacidad de formular metas a largo plazo si se considera que la educación es la actividad prioritaria de una sociedad. Ante esta realidad, los gobiernos debieran tomar una estrategia de modernización que reúna los requisitos y que sea congruente con nuestra historia y nuestra identidad como país, y aplicarla como política de estado; para que sin importar los ministros que suban o los gobiernos que bajen, las estrategias de modernización, continuaran desarrollándose y evolucionando a través de la practica.

6.1.11 Falta de relevancia que se le da a la orientación dentro del sistema educativo

La orientación en las escuelas no es vista como un servicio importante para ayudar a fortalecer y desarrollar el aspecto emocional en los estudiantes, que tiene una

incidencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje; muy por el contrario, es vista como un servicio innecesario que en nada beneficia al estudiantado.

Debido a este pensamiento no se le brinda al orientador las herramientas necesarias para realizar una buena labor; muchas veces el orientador no cuenta con salón de clases u oficina, por lo que debe atender sus entrevistas individuales en lugares públicos, no cuenta con un horario de orientación educativa, por lo que debe ubicar todas las horas libres que han dejado los docentes de materias académicas, que muchas veces son a la primera hora y a la última hora, estando esto en contra de lo establecido en sus funciones, ya que prohíbe utilizar estas horas debido a que la orientación no es una materia sumativa sino formativa, no se le permite establecer sus propios proyectos de trabajo, por encargarle proyectos ya establecidos en las escuelas, que debiesen estar dentro de otras comisiones de trabajo.

Una buena labor orientadora va a depender mucho del director del plantel, pues hay algunos que están concientes que la orientación no es igual en todas las escuelas y al iniciar un docente de orientación, le informa el historial de la escuela, para introducirlo a ese nuevo medio y le da cierta libertad de trabajo, siempre respetando y teniendo claro cuales son las funciones del orientador dentro del plantel.

Lastimosamente en muchos colegios el director del plantel desconoce las funciones del orientador, por lo que le asigna funciones que no le competen; pero al no contar con horas de clases, ni programas que llevar, se ve en la obligación de asistirle al director quedando ante la percepción de los docentes como “profesor que no hace nada”.

6.1.12 La movilidad docente depende de una sumatoria de puntajes y no de una evaluación del desempeño laboral

El sistema de puntaje docente es una manera sencilla de tener un estimado de los estudios adquiridos por este; dándole una puntuación acumulativa total por los estudios realizados en áreas afines a su especialidad, de otras especialidades.

De esta manera el docente es ubicado en un “ranking” en la cual compite con otros docentes y le da mayores posibilidades de adquirir una determinada plaza mientras mas alto se encuentre en el “ranking”.

Este sistema se prefiere por su facilidad de medir y es elegido en vez de un sistema que mida las capacidades del docente según su metodología y los conocimientos adquiridos por los estudiantes cumpliendo con los objetivos establecidos ya que aunque seria lo ideal , es mucho mas complejo para ser medido; ya que son muchos los factores que influyen en el aprendizaje del estudiante, y no solo el docente, ya que debemos recordar que esto puede ser influenciado por la infraestructura donde recibe el aprendizaje; los recursos disponibles para el proceso de enseñanza aprendizaje; el ambiente psicosocial en el que se desenvuelve; esta influenciado por los padres y sus conductas; por los medios masivos de información; por la tecnología; por dificultades físicas y por otros sinnúmeros de factores intrínsecos y extrínsecos a la educación.

6.1.13 Mayor presupuesto a la educación superior que a la educación inicial.

Panamá gasta demasiado en educación universitaria y no suficiente en educación preescolar y primaria. A pesar de que se sabe que la educación preescolar tiene repercusiones muy positivas a lo largo de la carrera estudiantil, los niños panameños tienen menos acceso a kinder y prekinder que los niños de países parecidos.

Por otro lado, el financiamiento público de la educación universitaria en Panamá se come casi la tercera parte del presupuesto educativo pero beneficia a solo el 10% de los estudiantes, con el agravante de que muchos de los estudiantes universitarios (que pagan casi nada) vienen de familias que pueden pagar una porción mayor del costo de esa educación universitaria.

En otras palabras, el presupuesto educativo panameño deja de darles enseñanza básica a muchos niños pobres para darle educación universitaria gratuita a personas que no necesitan ese subsidio estatal. Es una inversión estatal que favorece a los de altos recursos a expensas de los pocos recursos, en palabras sencillas, esto quiere decir que es una estrategia estatal para beneficiar a los ricos a expensas de los pobres.

6.1.14 Poco acceso a libros de texto básicos, incipiente incorporación de la tecnología y otros recursos didácticos que propicien aprendizajes significativos

Panamá es un país que actualmente goza de un empuje económico que nos pone por encima del alcanzado por otros países del área; más sin embargo en la gran mayoría de nuestras centros educativos oficiales el acceso a los libros de textos se ha visto limitado solo al utilizado en el aula de clases a recomendación del docente o del centro educativo. El estudiante no goza de bibliotecas a las cuales pueda asistir a leer, investigar y expandir más su conocimiento; y si existe, posee una limitada variedad de libros que muchas veces no cumplen con el contenido programado en las distintas materias. Tampoco existe la aplicación de la cultura de la lectura y muchos de nuestros estudiantes no poseen este interés; los cuales los transforma en personas iletradas e ignorantes de muchos conocimientos a los cuales podrían acceder.

Además existe el problema de la implementación de tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje; y nuestros centros educativos no cuentan con suficiente innovación tecnológica como para mantener la enseñanza a un nivel superior y que esta valla de acuerdo a los cambios en los estándares tecnológicos que existen actualmente y que están en constante cambio. Tengamos en cuenta que este es un recurso para el docente para hacer que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento de múltiples maneras ya que estos no sólo aprenden de una manera unidireccional, sino que poseen la capacidad de abrirse paso al conocimiento por distintos métodos y que en muchos de los casos, son aquellos que captan su atención gracias a la innovación.

Falta entonces la implementación de muchos recursos didácticos en nuestros centros educativos para mejorar la docencia y la adquisición del conocimiento por parte de

nuestros estudiantes; y debe existir también la capacitación y la motivación para que nuestros docentes sean cada vez menos tradicionalistas y cada vez más innovadores.

6.1.15 Falta de estándares de calidad y un sistema integral de evaluación del sistema educativo

El sistema educativo panameño no reúne los requisitos mínimos de calidad que establecen los organismos internacionales; por ende los estudiantes al finalizar un programa de estudios; no poseen la capacidad de conocimiento ni la habilidad para desenvolverse exitosamente en su entorno.

Es por esto que al realizar los exámenes de admisión a la universidad, elaborados sobre la base de perfiles de ingreso y egreso, vemos que un gran porcentaje de los aspirantes los reprobaban o bien obtienen pobres calificaciones. El problema no es de cobertura sino de falta de calidad educativa.

Por otra parte, el único sistema que poseemos para conocer el desempeño del sistema educativo son los indicadores cuantitativos; que solo brindan datos globales de lo que esta sucediendo; sin embargo, en Panamá no se realizan las investigaciones suficientes que brinden los indicadores cualitativos, por lo que gran parte de los resultados son empíricos.

Esta situación, aunada a la falta de evaluación y supervisión de los programas y proyectos que se ponen en practica en el sistema educativo con el fin de mejorar y reducir la crisis, lleva a que la situación no progrese.

6.1.16 Supervisión Ineficiente

Hoy en día tenemos una problemática en la supervisión de los centros educativos panameños; y es que el rol del supervisor no se está cumpliendo a cabalidad y en algunos centros ni siquiera cumple con las funciones básicas.

La supervisión educativa es una rama especial dentro de la estructura educativa y debe cumplir un rol de guía, orientación y apoyo para el personal educativo de los centros escolares que le competen. Su presencia no debería ser vista con aprensión o represión; más sin embargo hemos visto que así sucede en muchos de nuestros centros educativos y que afecta tanto al personal administrativo, docente, estudiantado y padres de familia.

El supervisor debe ser la persona que ayude a los miembros de la comunidad educativa a resolver los diferentes problemas que se presenten y que afecten el correcto funcionamiento del centro educativo y del proceso enseñanza aprendizaje; debe capacitar y motivar al personal que le compete; debe ser una persona siempre dispuesta, abierta y respetuosa, cuyas decisiones sean tomadas en Pro de la educación y del mejoramiento constante de la enseñanza.

Pero la realidad es que la supervisión actualmente se esta dedicando al “papeleo” y su presencia en los centros educativos es escasa y por desdicha, muchas veces se presentan cuando existe un problema en el centro educativo y algunos supervisores

son represivos a la hora de realizar su función; lo cual crea una imagen negativa a la vez que frustra la motivación docente.

6.1.17 Baja Calidad Educativa

La calidad indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección, ya que ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero si puede y debe aspirar a mejorar y mantenerse actualizado.

Un sistema educativo de calidad es **eficiente**; o sea que logra sus metas y objetivos previstos y logra que los estudiantes aprendan lo que deben aprender, y consiguen que eso se vea reflejado en su comportamiento. Es **relevante**, sus programas incluyen contenidos valiosos y útiles que responden a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno para que pueda insertarse con éxito en el mundo laboral o continúe sus estudios superiores y debe contar con **recursos y procesos**; las escuelas deben contar con los recursos necesarios y además que los emplee eficientemente. Cada escuela debe contar con una buena planta física, laboratorios, programas de capacitación docente, un buen sistema académico y administrativo, modernas técnicas de enseñanza y aprendizaje y suficiente equipo para el logro de la calidad educativa.

Desde luego que la calidad educativa no puede reducirse a una de estas tres dimensiones, la calidad depende de múltiples factores. Esto significa que la responsabilidad por la baja calidad educativa no solo recae en el MEDUCA, sino en el resto de sus participantes; docentes, estudiantes y padres de familia que no están cumpliendo su función adecuadamente dentro del sistema educativo, olvidándose que la educación es como un triangulo que necesita de tres puntos conectores para su funcionamiento; si uno de los tres deja de funcionar, el triangulo se tambalea pero no deja de perder su forma. En cambio si los tres puntos conectores dejan de cumplir su función, se crearía una crisis educativa similar a la que se esta viviendo en Panamá actualmente.

6.2 Situaciones sociales que afectan al sistema educativo y que se ven reflejadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.2.1 Aumento de la violencia doméstica que se vive en los hogares de los estudiantes que asisten a las escuelas oficiales del país

El tener una pareja que ejerza la violencia, tanto en el ámbito físico, como en el social, emocional y psicológico. Aparte del daño físico obvio que muchas veces se produce, la violencia intrafamiliar genera baja en la autoestima, pérdida de confianza en sí misma y en los demás, aislamiento, depresión, tendencia al suicidio, etc.

Las investigaciones han sugerido que en hogares donde la madre es maltratada, los hijos de la pareja también sufren maltrato, de forma directa o indirectamente.

Se sabe que en un porcentaje significativo de casos de violencia física contra la mujer, niños y niñas son testigos de ella por encontrarse en la misma habitación o en un lugar próximo. Igualmente alto es el porcentaje de niños que intenta

intervenir frente a un acto de violencia para proteger a su madre del abuso de su pareja.

Haber presenciado, escuchado o vivido violencia deja a los niños muy asustados, angustiados y ansiosos con respecto a su propia seguridad, a la de sus hermanos y su madre. Las amenazas que puede proferir un agresor son muy reales para los niños, quienes rápidamente aprenden a conocer las consecuencias de dichas amenazas, pueden sentir las, escucharlas, o leerlas y hasta predecirlas. En este contexto, las posibilidades de abuso directo hacia los niños y niñas son más fáciles y rápidas de conseguir.

Una mujer que sufre violencia y que por tanto ve afectada su salud y estado físico, mental y emocional tendrá mayor dificultad para dar a sus hijos e hijas la atención, el afecto y los cuidados apropiados. Esto puede generar, en que la madre no los socialice adecuadamente, no los ayude con las tareas escolares, no tengan buena comunicación, no la respeten, etc.

A la larga, cuando los niños van creciendo, la madre pierde el control y la autoridad de los hijos; pero el padre tampoco la tiene. Los hijos afectados por tantos años de maltratos y abandono se refugian en grupos de referencia en busca de protección, apoyo y amor; también por pasar el menor tiempo en un hogar donde no existen las mejores condiciones de convivencia.

En la búsqueda del joven por su lugar en el mundo, es frecuente que se encuentre con grupos de apoyo negativos donde encuentra lo que andaba buscando, pero a cambio de ingresar al mundo de la prostitución, de las drogas, de dejar de estudiar, etc. Situación que le acarrea al sistema educativo problemas como: elevados índices de fracasos, repitencia y deserción escolar, alto índice de estudiantes involucradas en actos que atentan contra el pudor y la moral, alta incidencia de embarazo y aborto adolescente, elevado porcentaje de estudiantes consumidores de drogas, entre otros. Situación que puede llevar a la pérdida de un año escolar o a la reducción de los aprendizajes de calidad.

Estos son los problemas más comunes que se ven en el sistema educativo, el Ministerio de Educación no es el responsable de resolver la violencia doméstica, pero puede tomar medidas desde que el niño es pequeño, para prevenir que el maltrato detenga la socialización positiva del niño.

6.2.2 Aumento de estudiantes con padres divorciados o separados

Es relativamente frecuente en niños de padres separados o de parejas que viven juntas pero que por diversos motivos el padre no ejerce su rol como tal y deja a la madre la crianza de los hijos, que se manifiesta en ellos características como: un comportamiento poco adecuado en el aula; ya sea inquietud o retraimiento muy marcado que frecuentemente los lleva a obtener bajas calificaciones.

La figura materna tiene las reales intenciones de ayudar a su hijo, pero sus múltiples ocupaciones no le permite brindarle el adecuado desarrollo emocional a su hijo, esto lleva a que el chico crezca con carencias que van mermando su desarrollo cognitivo conductual, creándole una serie de conflictos dentro del sistema educativo que generalmente van en aumento de gravedad.

Para cuando la figura materna admite que la situación se le ha salido de control y exige que el padre ejerza su rol frente al estudiante, muchas veces ya es demasiado tarde y el carente desarrollo emocional ha dejado huellas muy profundas en su desarrollo cognitivo conductual, que le hace al padre muy difícil comenzar a ejercer el rol que había dejado delegado a la madre. El padre ha dejado de ser ante la percepción del hijo su figura paterna, perdiendo el respeto y sentido de autoridad que debió de haber tenido.

Estos conflictos familiares no solo crean caos en el hogar, también llegan al sistema educativo, elevando la cantidad de estudiantes con bajo rendimiento académico y con problemas de disciplina, dificultando muchas veces el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ha observado que el desarrollo emocional influye directamente en la evolución cognitivo conductual de los niños; indicando esto que un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias negativas en aspectos del desarrollo cognitivo conductual del niño como: limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, Comportamientos poco adecuados dentro del aula de clases y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

Una dificultad emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social; desarrollar determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

La importancia e influencia que tiene la figura paterna en la vida de un niño, de manera que el padre pueda desarrollar adecuadamente el aspecto emocional del niño para que así se puedan disminuir, las deficiencias académicas y los problemas de conducta que existen en la actualidad, en muchos de nuestros centros educativos.

6.2.3 Pobreza manifiesta en la población que acude a los centros educativos oficiales

Las encuestas realizadas por el Ministerio de Economía y Finanzas en 2003, demuestra que la pobreza no ha disminuido en Panamá; por el contrario se ha mantenido en un 37%. La pobreza es eminentemente rural e indígena, pues son pobres 20 de cada 100 habitantes de las ciudades, 54 de cada 100 habitantes del área rural no indígena y 98 de cada 100 indígenas. Las mayores tasas de pobreza se presentan en las provincias de Darién, Bocas del Yoro, Coclè y Veraguas.

6.2.4 Desigualdad de la distribución del ingreso

La pobreza es producto de la desigualdad en la distribución del ingreso, pues mientras el 10% mas rico de la población recibe el 44.7% del ingreso generado en el país, el 10% mas pobre recibe el 0.3% de esos ingresos.

6.2.5 Alto índice de Desempleo entre los acudientes de la población que acude a los centros educativos oficiales

De la mano con la pobreza, el desempleo ha crecido en los últimos años, así como las ocupaciones informales, mal remuneradas y carentes de seguridad social. La tasa de desempleo de las mujeres duplica a la de los hombres.

6.2.6 Carencia de Seguridad Alimentaria

La tasa de desnutrición crónica en los niños y niñas menores de 5 años se incremento entre 1997 y 2003, de 14% a 21%.

6.2.7 Falta de Equidad en la Aplicación de los Derechos Humanos

Los ciudadanos del estrato social bajo, carecen de garantías y oportunidades mínimas para una vida digna, no se fortalecen sus capacidades humanas y de cooperación, para poder elevar su productividad y competitividad, se les margina privándolos de los servicios públicos básicos.

7. Acciones que ha tomado el Gobierno Nacional (2004 – 2009), para Disminuir la Problemática Educativa

Conciente de la problemática por la que atraviesa la educación panameña, el gobierno nacional, presento su” *Visión Estratégica de Desarrollo Económico y de Empleo hacia el 2009*”, orientada a lograr integración entre el crecimiento económico y el progreso social. Este marco de políticas reconoce la estructura del país y plantea como objetivo estratégico reducir la pobreza y mejorar la distribución del ingreso, fomentar un crecimiento económico generador de empleo, sanear las finanzas públicas, desarrollar las capacidades humanas y reformar y modernizar el Estado.

Esta propuesta fue acogida por el Sistema de las Naciones Unidas (SNU), con quien se acordó las áreas de cooperación que contribuyeran a cerrar las brechas existentes en el país con un enfoque de derechos humanos y el compromiso de avance en los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Las áreas de cooperación que se acordó impulsar fueron:

- Reducción de la pobreza y mejoramiento de la distribución del ingreso.
- Garantías sociales básicas para el ejercicio de los derechos humanos
- Modernización del Estado y reforma del sector público.

Para la obtención de estos resultados, se necesitaron unos 112 millones. De ellos, las agencias del SNU destinaron 11 millones. Para obtener el dinero restante, era necesario obtener fondos extraordinarios en el ámbito internacional y movilizar recursos nacionales por un costo de 101 millones de dólares.

Los resultados provistos exigen también la aplicación de los recursos fiscales que el gobierno de Panamá dedica a la lucha contra la pobreza y los programas sociales, que son el soporte del avance en los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Para poner en practica este proyecto, el gobierno nacional necesito la colaboración de diferentes estamentos nacionales e internacionales como: MIDA, MEF, MINSA, SENADIS, IPACOOOP, MOP, ANDA, ANAM, CINUP, OMS, UNFPA, MIDES, MITRADEL, CONATO, CONEP, CONAM, CSS, FAO, OIT, PNUD, AMPYMES, INAFORP, MIVI, ACNUR, FIDA, MICI, UNICEF, AMUPA, UNESCO, UDELAS, IPHE, CONADIS, FIDA y un grupo de organizaciones no gubernamentales (ONG).

7.1. Resultados Obtenidos

Durante el año 2007 fue asignado al MEDUCA un presupuesto por un monto de B/ 519, 456,739.20, del cual el 78% se destinó a los gastos de funcionamiento; el 16% (118.3) a inversiones y, el 6% (B/.32, 484,000.00) del seguro educativo.

Durante ese período, se trató de potenciar los recursos de que dispone el Ministerio de Educación, de forma tal que se pudieran lograr los retos que se habían establecido, en cuanto a cobertura, equidad y calidad, logrando en el mismo, una mejora sustantiva en los indicadores educativos.

7.1.1 AMPLIACION DE LA COBERTURA

Se han incorporado estrategias tales como: Rehabilitación y ampliación de la infraestructura existente, ampliación del programa de alimentación:

7.1.1.1 Nivel Inicial

Se ha alcanzado una cobertura de 61.5%, lo cual representa un aumento de 9.6% en el período 2004-2007. Para el logro de este significativo aumento, ha sido necesario, establecer el Proyecto Centros de Educación Inicial Comunitario (CEIC), el cual ha sido destinado a funcionar en áreas rurales dispersas, con una matrícula de 5 a 20 niños y niñas. Igualmente siguen funcionando los CEFACEI, la Educación Preescolar Formal, con miras a alcanzar en el año2009, un 85% de cobertura a nivel nacional.

7.1.1.2 Nivel Primario

Mantiene el 100% de cobertura en todo el país, siendo el principal reto, transformar el proceso educativo actual, en un proceso de calidad, que sienta las bases y propicie una real competitividad social y productiva.

En este sentido, se ha procurado acciones en torno a disminuir el rezago educativo que constituye uno de los principales problemas de este nivel, (32.2% de los niños del nivel primario, se encuentran sobre la edad), tales como Educación Primaria Acelerada, que promueve la nivelación del estudiante, hasta que alcance su nivel correspondiente; igualmente se ha incorporado el sistema Tutorías, para grupos con bajos niveles de rendimiento escolar, lo cual se ha visto reflejado en un coeficiente de eficiencia interna de este nivel de 86.2%.

7.1.1.3 Educación Pre media

Aquí se orienta al estudiante mediante experiencias sociales, espirituales, emocionales e intelectuales, para que adquiera la madurez necesaria para desempeñarse positivamente dentro de la sociedad y continuar sus estudios con creatividad y capacidad de reflexión, se ha impulsado el Programa de Telebásica, que es un modelo educativo innovador, establecido en comunidades de difícil acceso, urbano marginales e indígenas.

Se crearon 20 nuevos centros de premedia, modalidad Telebásica, para un total actual de 102 centros, con un total de 232 aulas, 232 instructores vocacionales y 4,515 estudiantes atendidos.

La ampliación de la cobertura en el nivel Premedio ha sido afectada positivamente, mediante la estrategia Escuela Nueva Escuela Activa, experiencia desarrollada con éxito en las Escuelas Primarias Multigrado y que propugna la integración de manera sistemática de estrategias curriculares con participación comunitaria, gobiernos estudiantiles, capacitación docente, seguimiento y administración, que son impulsadas por los supervisores regionales y nacionales.

Esta estrategia de atención a estudiantes entre 11 y 15 años de edad, que por razón de pobreza, lejanía y baja matrícula, no pueden acceder a los servicios educativos, se inició en las Regiones de Bocas del Toro, Coclé, Colón, Chiriquí, Darién, Panamá Este, Panamá Oeste, Veraguas y Kuna Yala, con la apertura de 111 centros.

Para atender este proyecto, se capacitaron a 119 Instructores Vocacionales, para la atención de los 2,215 estudiantes matriculados, así como la capacitación de 174 personas que incluyen a Supervisores y Directores.

Esta modalidad educativa, conjuntamente con la Educación Telebásica, han permitido el incremento en la matrícula de 2,146 en Premedia Multigrado y 1,153 en Telebásica, para un total de 3,299 estudiantes nuevos al sistema.

7.1.1. 4 Educación Media

También ha sido incrementada, al alcanzar un 63.8 % de cobertura a nivel nacional. Este incremento se ha logrado, mediante la creación de nuevas ofertas educativas en centros de Media Académica y de Profesional y Técnica y la construcción de 17 nuevas aulas a un costo de B/.374,751.28, que albergan a 1,400 estudiantes.

7.1.2 EQUIDAD EDUCATIVA

En lo que a esto respecta, se puede señalar que mediante el Decreto No. 274 de 31 de agosto de 2007, fueron creadas, la Dirección Nacional Intercultural Bilingüe y las Regiones Educativas Comarcales de Emberá Wounan y Ngobe buglé, que tienen un alto significado en la población educativa de Las áreas indígenas del país.

A través de estas instancias educativas y con el apoyo del MEDUCA, PRODEC, se ha podido dotar de paquetes de útiles y materiales fungibles, que beneficiaron un promedio de 30,000 niños y niñas del área indígena. Con los proyectos llevados a cabo por la Dirección Bilingüe Intercultural, se procura brindar mayores oportunidades educativas a los niños y Jóvenes de los grupos indígenas del país.

7.1.3 SEGURIDAD ALIMENTARIA

La nutrición escolar es otro de los programas que se ejecutan en el Ministerio de Educación, cuyo objetivo es contribuir a mejorar la condición nutricional de los escolares panameños, con un complemento alimentario, que le permita el aprovechamiento de los aprendizajes.

Con una inversión de B/.14,541,138.00 han sido atendidos un total de 341 centros educativos, a quienes se les ha brindado el Programa de leche, galletas y crema, incluyendo en este grupo a los centros Familiares Comunitarios de Educación Inicial, Centros Parvularios de la Iglesia Católica, Centros Familiares del MIDES, Tele básicas y Premedias de áreas de Extrema pobreza y centros de Casa Esperanza.

Otro de los programas efectivos es el Apoyo a Comedores Escolares, el cual ha suplido a los mismos de los enseres domésticos, tales como ollas, pailas, etc., con una inversión de B/.43,250.00, en un total de 600 Centros educativos.

Para los huertos escolares, se entregaron equipos por un total de B/.47,250.00, en 600 centros educativos y 100 granjas avícolas.

7.1.4 MODERNIZACION DE LA ADMINISTRACION

Como uno de los aspectos relevantes de la gestión, se señala la eficiencia administrativa, que busca mejorar la calidad, modernización y eficiencia de los aspectos administrativos y financieros institucionales.

Por mucho tiempo, los traslados, nombramientos y pagos oportunos a los docentes, han sido uno de los mayores problemas del área de Recursos Humanos. Para subsanar este hecho, hemos capacitado a los Analistas de Recursos Humanos en el manejo de Programas de Informática para el análisis de los procesos de nombramiento y traslado.

Igualmente se ha logrado la actualización de 1,839 expedientes de docentes y el traslado oportuno de los docentes nombrados en áreas de difícil acceso.

Paralelamente se ha establecido la Oficina de Carrera Administrativa, logrando acreditar a 1,803 funcionarios de carrera administrativa.

La institución tiene como uno de sus objetivos fiscalizar el uso de los recursos económicos asignados a los diferentes proyectos, de forma tal que se pueda rendir cuenta a la nación de una forma transparente y expedita. En ese sentido, se realizaron 54 informes de auditoría y fueron atendidas 89 denuncias ciudadanas.

A un monto de B/.7, 272, 161,00, se realizó un total de 125 proyectos en todo el país, pertenecientes a Inversión de Infraestructura Mayor, Construcción y Reparación de Escuelas.

Las Inversiones Menores, que contemplan reparaciones de menor cuantía, fueron realizadas en 240 proyectos por un monto de B/.1,005,400.00.

Cabe señalar que un 50% de los proyectos de mantenimiento fueron completados, en tanto el resto Se encuentra en proceso de ejecución.

7.1.5 MODERNIZACION DE LOS APRENDIZAJES

La calidad y modernidad de los aprendizajes, se promueve dentro de la institución, mediante el establecimiento de proyectos que procuren el desarrollo humano sostenible y el crecimiento socioeconómico y cultural.

7.1.5.1 Educación Inicial

Se han promovido proyectos tendientes a la actualización de los docentes del nivel inicial, de la siguiente forma:

- ❖ Capacitación de 60 educadores en el tema “Articulación entre Preescolar y Primer Grado”. dirigida a los docentes de Educación Inicial.
- ❖ Capacitación de 116 Promotores de Centros de Educación Inicial Comunitarios, sobre temas tales como Unidad de Aprendizajes Integrales, Metodología juego-trabajo y Articulación con el Docente de Primer Grado.
- ❖ Capacitación de 109 Promotores en el uso y aplicación de materiales educativos y formación docente como planeamiento diario, organización de rincones de juego y la metodología juego-trabajo.
- ❖ Se capacitaron 727 Madres Animadoras en el uso y manejo del material impreso del programa lenguaje integral y elaboración de material didáctico.

En apoyo a este nivel y con miras a mejorar la calidad de la educación, se han equipado de mobiliario, materiales educativos y utensilios a los 116 centros de educación inicial comunitarios, se han distribuido 23,000 sillitas y 4,500 mesitas a nivel nacional y se han elaborado materiales educativos para los CEFACEI de las regiones indígenas Ngobe y Emberá (libro de cantos y libro de cuentos) en lengua y en español.

7.1.5.2 Educación Básica y Media

En este nivel se han alcanzado logros tales como, elaboración de un documento de conceptualización del programa y sistematización de experiencias educativas exitosas, realización de 3 foros nacionales con apoyo internacional y participación de 1,000 personas entre educadores y sociedad civil y el seguimiento a la aplicabilidad y desarrollo del programa para la enseñanza de la lecto - escritura y matemática básica (ABC de Español y Matemática) en la región educativa de San Miguelito.

Con miras al mejoramiento de la calidad de la educación media, se han dado inicio a los estudios tendientes a la transformación curricular de la misma.

Es demandante cambiar el modelo educativo actual por un modelo de calidad, moderno, participativo, eficiente y más equitativo. Para ello, se centraron esfuerzos en la elaboración de una propuesta de transformación curricular, cónsona con las demandas del mundo actual.

A la fecha, se ha elaborado el estudio evaluativo Integral de los elementos que inciden en el aprendizaje, la articulación entre preescolar y primaria, niveles de deserción, repetición y deficiencia en los estudiantes de educación básica general.

Aunado a este aspecto, se han analizado las tendencias y demandas de la sociedad y la dinámica de empleo, así como las preferencias y expectativas de los jóvenes con respecto a la educación media.

Actualmente nos avocamos a una consulta nacional para determinar la orientación final que deberá tener el currículo de la educación media en nuestro país.

El programa Escuelas de Excelencia, es establecido en la institución, como una estrategia mancomunada de gestión escolar y fortalecimiento de los aprendizajes, en la educación básica general y educación media. Este programa desarrolla los siguientes proyectos:

❖ **Conéctate al Conocimiento**

En este sentido podemos señalar que el Proyecto “Conéctate al Conocimiento”, desarrollado por ésta institución con el Apoyo de la Secretaria de Ciencia y Tecnología (SENACYT), constituye una importante Innovación en el sistema educativo nacional.

❖ **Proyecto Hagamos Ciencia**

Una estrategia metodológica innovadora, de este período, es el Proyecto Hagamos Ciencia, el cual utiliza la indagación para la enseñanza de la Ciencia, como un medio para mejorar la comprensión de la naturaleza, a la vez que estimula en los estudiantes, el desarrollo de actitudes y habilidades científicas que contribuyan a potenciar sus capacidades.

En este proyecto, a la fecha se han incorporado 47 centros escolares en siete de las 13 regiones educativas, beneficiando a un total de 20,000 estudiantes. Cabe señalar que este proyecto, cuenta con su normativa de creación (Decreto No. 5 de 5 de febrero de 2007), así como la formalización de la figura del Facilitador, mediante resuelto ministerial.

Actualmente se cuenta con 68 facilitadores formados en 9 regiones educativas y 54 docentes formados en el curso de Postgrado en Ciencias y 14 en Formación de Campo.

Procura este proyecto, la interconexión de centros educativos, mediante una red nacional, con miras a establecer un espacio común, para la construcción colaborativa de conocimientos y la promoción de Aprendizajes significativos.

En el año 2007, este proyecto capacitó a 1,520 docentes, que laboraron en 391 aulas equipadas y se atendieron a 33,291 estudiantes.

❖ **Proyecto SOLEDUSA**

Es otra de las innovaciones institucionales. Es un proyecto encaminado a dotar de Electricidad y equipamiento a escuelas de áreas rurales, marginales e indígenas de la Comarca Ngöbe Buglé, ubicadas en las provincias de Bocas del Toro, Chiriquí y Veraguas.

Este proyecto recibe apoyo de la Comunidad Europea y a la fecha se han instalado 156 paneles solares, se han entregado 400 escritorios, 400 pupitres, 1,250 mesas, 4150 sillas, 40 archivadores y 750 tableros y la capacitación de 633 participantes entre supervisores, directores, docentes y padres de Familia de las áreas rurales y la comarca.

❖ **Programa English for life**

El Programa English for life, se desarrolla en cumplimiento de la Ley 2 de 14 de enero de 2003, que establece la enseñanza obligatoria del idioma inglés en los centros educativos oficiales y particulares del país.

En el año 2007, con este programa, se ha logrado la incorporación de 10 horas semanales de inglés en Alter School Program, de 5,300 estudiantes de Educación Media de 52 colegios del país y 3,300 personas participaron del Intensive English Course en 19 Instituciones educativas.

Igualmente, con este programa, 2,600 estudiantes de primer grado de 20 centros educativos se beneficiaron con 200 docentes de inglés capacitados en nuevas estrategias metodológicas como recurso eficaz de comunicación. También se capacitaron 100 docentes de las Regiones de San Miguelito, las Cumbres y Chilibre, Panamá Centro y Chiriquí, en técnicas para generar fluidez y comprensión del idioma inglés, Además de 30 profesores de las 13 regiones educativas, participaron como generadores de práctica de valores, Mediante la enseñanza del idioma inglés.

❖ **Proyecto de Evaluación de Aprendizajes**

Es básico para el sistema, conocer las fortalezas y debilidades que se tienen, con miras a reforzar los puntos fuertes y fortalecer los débiles.

Para ello se ha establecido el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes, el cual propugna el conocimiento pleno de los logros de aprendizajes de los estudiantes y los factores asociados al sistema, que pueden incidir en el rendimiento escolar.

En este aspecto, en el año 2007, se analizaron los resultados de las pruebas internacionales SERCE del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación UNESCO, que fueron aplicadas a estudiantes de terceros y sextos grados (lectura, escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales).

Las pruebas nacionales aplicadas a 29,000 estudiantes de tercero, sexto y noveno grado del país, en asignaturas básicas (español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés), fueron Divulgadas a la comunidad nacional.

Actualmente el Ministerio de Educación se avoca a un plan de mejoramiento educativo, atendiendo las debilidades presentadas por los estudiantes en las Diferentes asignaturas.

❖ **Consultas Comunitarias**

El Sistema Educativo Panameño, sin duda alguna es producto de una construcción social, por lo que se debe a la sociedad y debe proyectarse en ella, debe mantener una interacción constante con la comunidad educativa nacional, a fin de conocer sus necesidades y darle a su vez, una rendición de cuentas transparente de su quehacer.

En este marco, hemos procurado que el área de compromiso social con la educación, tenga una constante consulta con la comunidad, a través del Foro Compromiso Social con la Educación, el cual durante seis meses se realizó en todas las provincias indígenas, con la participación de más de 3,000 personas en los 9 foros realizados y permitió la unificación de criterios sobre los cambios que amerita el sistema educativo actual.

Actualmente el Ministerio de Educación se avoca a un plan de mejoramiento educativo, atendiendo las debilidades presentadas por los estudiantes en las diferentes asignaturas.

❖ **Adopta tu Escuela**

Contamos también durante el año 2007, con el apoyo de la Empresa Privada, el cual se hizo presente, en el Proyecto Alianza Escuela-Empresa, que consiste en donaciones que realizan las diferentes empresas de nuestro país, en Pro de los centros educativos más necesitados.

Con el apoyo de la empresa privada, hemos logrado contar con 631 empresas, clubes cívicos e instituciones gubernamentales que han adoptado un total de 545 centros educativos, proveyéndolos de equipo, materiales,

reparaciones, construcciones y demás, que han beneficiado a 160,000 estudiantes.

❖ **Participación Comunitaria**

Sin duda alguna, los padres y madres de familia, son los co gestionadores de la educación. Sin ellos y su apoyo, nuestro sistema educativo, no podrá lograr los objetivos trazados.

Mediante el concurso de la Dirección Nacional de Participación Comunitaria, hemos celebrado en el año 2007, seis Consejos comunitarios en las regiones de Panamá Este, Herrera, Panamá Centro, Chiriquí y Coclé, así como el Primer Encuentro de Padres y Madres de Familia, al cual asistieron 300 participantes de las 13 regiones Educativas del país.

Estos encuentros han permitido que los padres y Madres de familia, conozcan a cabalidad sus derechos y su nivel de compromiso en el logro de los aprendizajes Significativos de sus acudidos.

El año 2007, constituyó un año de retos educativos, de forzoso cumplimiento, frente a los compromisos del Milenio con el PNUD, por lo que el Gobierno Nacional se ha esforzado en ampliar la cobertura educativa, en mejorar las condiciones de sus instalaciones, en alcanzar niveles óptimos en la calidad de los aprendizajes, en establecer las bases para una estrecha coordinación con la comunidad educativa, en ampliar las capacidades de sus estudiantes, en sentar las bases para la transformación de la educación media, en capacitar a sus docentes en metodologías innovadoras, en sustituir las escuelas ranchos por escuelas dignas, en actualizar el sistema educativo, acorde con las demandas de su país y del mundo.

Hay que tener en cuenta que el país no está fuera de la globalización, ni del desarrollo tecnológico sin precedente que existe, ni de la comunicación intercultural; pero tampoco está fuera de la crisis global de antivalores, Deshumanización e incomprensión; Por ello es necesario que se tomen decisiones cruciales que enrumben a la sociedad, hacia un mejor camino, teniendo presente que sólo la educación puede proveer de la fortaleza que se necesita para salir de la pobreza.

8. Indicadores de la Realidad Educativa en Panamá

Desde el punto de vista cuantitativo, estos programas son todo un éxito, pues el porcentaje de población que atiende es numeroso; pero desde el punto de vista cualitativo, la realidad puede ser otra, ya que no contamos con alguna investigación que muestre los efectos de estos programas en los estudiantes y como los aprendizajes adquiridos mediante dichos programas lograran reducir la brecha entre los estratos.

Con lo que si contamos es con una serie de indicadores de cómo se encuentra la calidad educativa en el país:

ESTIMACIÓN DE POBLACIÓN DE 4 -17 AÑOS NO ATENDIDA POR EL SISTEMA EDUCATIVO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2006

	NIVEL PREESCOLAR					
	COBERTURA			POBLACIÓN NO ATENDIDA		
	4 Y 5 AÑOS			4 Y 5 AÑOS		
	T	M	H	T	M	H
BOCAS DEL TORO	59,9	58,3	61,4	40,1	41,7	38,6
COCLÉ	56,1	58,2	54,2	43,9	41,8	45,8
COLÓN	61,0	60,9	61,0	39,0	39,1	39,0
CHIRIQUÍ	50,1	51,0	49,1	49,9	49,0	50,9
DARIÉN	45,3	43,9	46,5	54,7	56,1	53,5
HERRERA	79,2	78,0	80,2	20,8	22,0	19,8
LOS SANTOS	81,9	81,7	82,2	18,1	18,3	17,8
PANAMÁ	56,4	56,7	56,1	43,6	43,3	43,9
VERAGUAS	73,8	73,7	73,9	26,2	26,3	26,1
COMARCA KUNA YALA	72,2	75,5	69,1	27,8	24,5	30,9
COMARCA EMBERÁ	73,5	69,0	77,8	26,5	31,0	22,2
COMARCA NGÖBE BUGLE	92,7	90,2	95,0	7,3	9,8	5,0
TOTAL NACIONAL	59,8	60,1	59,5	40,2	39,9	40,5

	NIVEL PRIMARIO					
	COBERTURA			POBLACIÓN NO ATENDIDA		
	6-11 AÑOS			6-11 AÑOS		
	T	M	H	T	M	H
Bocas del Toro	113,6	111,1	116,0	-13,6	-11,1	-16,0
Coclé	100,7	100,0	101,3	-0,7	0,0	-1,3
Colón	106,2	105,8	106,7	-6,2	-5,8	-6,7
Chiriquí	97,0	96,5	97,5	3,0	3,5	2,5
Darién	109,0	111,4	106,8	-9,0	-11,4	-6,8
Herrera	99,3	99,9	98,8	0,7	0,1	1,2
Los Santos	96,4	95,1	97,6	3,6	4,9	2,4
Panamá	98,4	99,0	97,8	1,6	1,0	2,2
Veraguas	97,3	96,3	98,2	2,7	3,7	1,8
Comarca Kuna Yala	87,7	89,5	86,0	12,3	10,5	14,0
Comarca Emberá	104,2	96,3	111,8	-4,2	3,7	-11,8
Comarca Ngöbe Bugle	134,7	129,7	139,5	-34,7	-29,7	-39,5
Total Nacional	102,0	102,3	101,7	-2,0	-2,3	-1,7

	NIVEL PREMEDIO					
	COBERTURA			POBLACIÓN NO ATENDIDA		
	12-14 AÑOS			12-14 AÑOS		
	T	M	H	T	M	H
Bocas del Toro	57,4	59,5	55,3	42,6	40,5	44,7
Coclé	57,5	61,0	54,0	42,5	39,0	46,0
Colón	67,7	70,0	65,5	32,3	30,0	34,5
Chiriquí	67,9	70,3	65,5	32,1	29,7	34,5
Darién	45,3	45,9	44,7	54,7	54,1	55,3
Herrera	71,9	76,7	67,4	28,1	23,3	32,6
Los Santos	71,7	77,6	66,0	28,3	22,4	34,0
Panamá	72,2	76,0	68,6	27,8	24,0	31,4
Veraguas	63,7	65,7	61,7	36,3	34,3	38,3
Comarca Kuna Yala	28,7	27,1	30,3	71,3	72,9	69,7
Comarca Emberá	5,1	4,0	6,2	94,9	96,0	93,8
Comarca Ngöbe Bugle	25,1	21,9	28,4	74,9	78,1	71,6
Total Nacional	64,8	62,2	67,5	35,2	37,8	32,5

	NIVEL MEDIO					
	COBERTURA			POBLACIÓN NO ATENDIDA		
	15-17 AÑOS			15-17 AÑOS		
	T	M	H	T	M	H
Bocas del Toro	34,8	39,8	30,0	65,2	60,2	70,0
Coclé	42,2	49,7	35,0	57,8	50,3	65,0
Colón	50,7	58,5	58,5	49,3	41,5	41,5
Chiriquí	50,8	56,0	45,9	49,2	44,0	54,1
Darién	14,8	16,00	13,7	85,2	84,0	86,3
Herrera	51,7	61,9	42,7	48,3	38,1	57,3
Los Santos	52,2	54,9	49,6	47,8	45,1	50,4
Panamá	49,7	53,8	45,7	50,3	46,2	54,3
Veraguas	55,0	60,1	50,1	45,0	39,9	49,9
Comarca Kuna Yala	7,2	5,0	9,3	92,8	95,0	90,7
Comarca Emberá	3,2	1,9	2,2	96,8	98,1	97,8
Total Nacional	45,4	41,1	54,4	54,6	58,9	45,6

PRINCIPALES INDICADORES DE GESTIÓN 2004-2007(CONSOLIDADO)

		2004	2005	2006	2007
1	Cobertura de Educación Preescolar	51,9	55,3	59,8	61,5
2	Cobertura de Educación Primaria	100	100	100	100
3	Cobertura de Educación Media	63,8	63,8	64,8	64,6
4	N° de Alumnos Matriculados en Preescolar	65328	68673	76514	81488
5	N° de Alumnos Matriculados en Primaria	385247	385390	390530	396665
6	N° de Alumnos Matriculados en Secundaria	216229	217428	217356	219641
7	N° de Escuelas de Primaria	2906	2910	2926	2939
8	N° de Escuelas de Secundaria	294	317	369	500
9	N° de Maestros de Preescolar	1774	1817	1779	1848
10	N° de Maestros de Primaria	15830	15636	15708	15953
11	N° de Profesores de Secundaria	12011	12206	12206	12833
12	% de Alfabetismo	92,4	92,4	92,4	92,4
13	% de Deserción Escolar				
13,1	Primaria	2,7	3,2	2,7	2,1
13,2	Secundaria	11,9	11,4	12,2	12,1

TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN EN EDADES ESCOLARES

Provincias y Comarcas	Población 2006			Población en edad escolar 4-17 años- 2006			Tasa de Crecimiento
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Bocas del Toro	108026	55432	52594	38423	19528	18895	1.7
Coclé	227047	117223	109824	67691	34433	33258	0.3
Colón	235299	119227	116072	67975	34653	33322	1.8
Chiriquí	409483	207955	201528	112291	57380	54911	0.2
Darién	44575	24545	20030	15684	8095	7589	0.3
Herrera	110600	56113	54487	27243	14084	13159	-1.0
Los Santos	89426	45404	44022	19395	9911	9484	-1.1
Panamá	1653220	823849	829371	411835	210546	201289	1.5
Veraguas	224186	118121	106065	65340	33380	31960	-0.9
Comarca Kuna Yala	36848	17202	19646	13038	6607	6431	0.6
Comarca Emberá	9359	4851	4508	3823	1926	1897	-1.5
Comarca Ngöbe Buglé	135890	66547	69343	53225	26719	26506	1.8
Total Nacional.....	3283959	1656469	1627490	895963	457262	438701	0.94

Fuente: Contraloría General
Dirección de Estadística y Censo

Porcentaje de escuelas con suministro de agua potable

REGIONES EDUCATIVAS	% de Escuelas Primarias Oficiales con suministro de agua potable(2006)	% de Escuelas de nivel de Premedia y Media Oficial con suministro de agua potable(2006)
BOCAS DEL TORO	70.2	45.5
COCLÉ	86.5	91.7
COLÓN	68.7	87.5
CHIRIQUÍ	79.4	74.6
DARIÉN	52.5	80.0
HERRERA	90.4	100.0
LOS SANTOS	100.6	100.0
PANAMÁ	83.7	96.0
PMA. CENTRO	94.4	96.8
PMA. ESTE	62.4	81.8
PMA. OESTE	89.5	95.2
SAN MIGUELITO	91.9	106.3
VERAGUAS	75.5	85.5
KUNA YALA	47.7	81.8

Porcentaje de escuelas con suministro de energía eléctrica

REGIONES EDUCATIVAS	% de Escuelas Primarias Oficiales con suministro de energía eléctrica(2006)	% de Escuelas de nivel de Premedia y Media Oficiales con suministro de energía eléctrica(2006)
BOCAS DEL TORO	32.7	66.7
COCLÉ	52.0	91.7
COLÓN	48.9	87.5
CHIRIQUÍ	69.1	89.8
DARIÉN	41.4	106.7
HERRERA	91.5	94.1
LOS SANTOS	89.0	100.0
PANAMÁ	68.2	96.0
PMA. CENTRO	95.6	100.0
PMA. ESTE	32.3	81.8
PMA. OESTE	71.7	90.5
SAN MIGUELITO	89.2	112.5
VERAGUAS	50.1	90.9
KUNA YALA	25.0	72.7

Porcentaje de alumnos con acceso a una computadora

REGIONES EDUCATIVAS	% de alumnos por computadora en el nivel Primario(2006)	% de alumnos por computadora en Premedia y Media(2006)
BOCAS DEL TORO	15.8	34.0
COCLÉ	23.9	53.9
COLÓN	34.4	46.1
CHIRIQUÍ	25.8	52.9
DARIÉN	14.8	61.9
HERRERA	58.4	50.5
LOS SANTOS	50.7	51.1
PANAMÁ	47.7	54.5
PMA. CENTRO	62.7	52.7
PMA. ESTE	18.0	34.1
PMA. OESTE	32.9	46.5
SAN MIGUELITO	46.6	69.1
VERAGUAS	19.8	59.2
KUNA YALA		

Número de alumnos por computadora

REGIONES EDUCATIVAS	Nº de alumnos por computadora en el nivel Primario(2006)	Nº de alumnos por computadora en Premedia y Media(2006)
BOCAS DEL TORO	6	17
COCLÉ	5	21
COLÓN	7	17
CHIRIQUÍ	6	14
DARIÉN	3	27
HERRERA	4	15
LOS SANTOS	5	23
PANAMÁ	8	15
PMA. CENTRO	10	12
PMA. ESTE	4	26
PMA. OESTE	7	18
SAN MIGUELITO	6	22
VERAGUAS	4	41
KUNA YALA		

Porcentaje de escuelas con acceso a internet

REGIONES EDUCATIVAS	% de escuelas con acceso a Internet en el Nivel primario(2006)	% de escuelas con acceso a Internet en Premedia y Media(2006)
BOCAS DEL TORO	21.1	30.8
COCLÉ	21.9	37.0
COLÓN	45.2	48.0
CHIRIQUÍ	27.5	37.3
DARIÉN	-	-
HERRERA	21.7	27.3
LOS SANTOS	25.0	25.0
PANAMÁ	62.6	68.2
PMA. CENTRO	73.9	75.3
PMA. ESTE	-	-
PMA. OESTE	50.0	62.5
SAN MIGUELITO	57.6	60.6
VERAGUAS	6.9	43.5
KUNA YALA	-	-

Alumnos por docente

REGIONES EDUCATIVAS	Alumnos por docente en el nivel Preescolar(2006)	Alumnos por docente en el nivel Primario(2006)	Alumnos por docente en el nivel Premedio y Medio(2006)
BOCAS DEL TORO	24	25	15
COCLÉ	20	23	16
COLÓN	21	27	19
CHIRIQUÍ	18	24	16
DARIÉN	20	21	15
HERRERA	19	21	14
LOS SANTOS	17	19	12
PANAMÁ	19	27	16
PMA. CENTRO	17	27	16
PMA. ESTE	23	22	18
PMA. OESTE	21	26	16
SAN MIGUELITO	20	27	16
VERAGUAS	19	20	16
KUNA YALA	21	22	10

Estudiantes sobre la edad, con la edad oficial y bajo la edad

TASAS	NIVEL PRIMARIO			NIVEL PREMEDIO Y MEDIO		
	AÑO 2006			AÑO 2006		
	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Estudiantes sobre la edad	31.8	29.3	34.1	48.8	51.6	50.6
Estudiantes con la edad oficial	65.4	67.8	63.2	47.3	49.5	45.9
Estudiantes bajo la edad	2.8	3.0	2.6	3.9	4.3	3.5

Tasa de promoción

PROVINCIAS Y COMARCAS	Tasa de promoción Nivel Primario 2006			Tasa de promoción Premedia y Media 2006		
	T	H	M	T	H	M
Total Nacional.....	91.5	90.4	92.8	82.8	79.6	85.9
BOCAS DEL TORO	88.4	87.2	89.6	80.2	73.0	88.0
COCLÉ	93.6	91.9	95.5	85.8	80.6	90.5
COLÓN	93.3	92.3	94.5	81.7	76.7	86.6
CHIRIQUÍ	93.1	92.0	94.3	84.5	81.9	86.9
DARIÉN	82.8	82.0	83.6	66.8	61.5	73.1
HERRERA	94.1	92.1	96.2	82.0	79.1	84.7
LOS SANTOS	95.7	93.9	97.7	82.6	82.8	82.4
PANAMÁ	94.8	93.7	96.0	82.9	79.8	85.8
VERAGUAS	91.1	89.1	93.3	89.2	88.3	90.0
KUNA YALA	77.5	76.8	78.3	68.1	70.9	64.0
COMARCA EMBERÁ	77.2	76.1	78.6	-	-	-
COMARCA NGÖBE BUGLE	76.2	76.6	75.7	63.2	65.5	59.5

Tasa de repitencia

PROVINCIAS Y COMARCAS	Tasa de repitencia Nivel Primario 2006			Tasa de repitencia Premedia y Media 2006		
	T	H	M	T	H	M
Total Nacional.....	5.7	6.7	4.7	5.0	6.2	3.8
BOCAS DEL TORO	8.6	10.0	7.1	8.1	9.0	7.2
COCLÉ	4.8	6.1	3.4	4.9	7.0	3.0
COLÓN	5.4	6.4	4.2	5.6	6.7	4.6
CHIRIQUÍ	4.9	5.8	3.8	3.4	4.4	2.4
DARIÉN	6.0	5.6	6.5	3.5	4.4	2.5
HERRERA	4.6	5.8	3.3	5.7	7.0	4.5
LOS SANTOS	3.8	5.0	2.6	7.3	8.1	6.5
PANAMÁ	3.6	4.5	2.7	5.0	6.3	3.9
VERAGUAS	5.3	6.5	4.0	3.7	4.9	2.6
KUNA YALA	12.3	12.4	12.2	3.5	3.3	3.8
COMARCA EMBERÁ	18.9	20.0	17.7	-	-	-
COMARCA NGÖBE BUGLE	14.0	14.5	13.3	3.6	4.0	2.9

Tasa de deserción

PROVINCIAS Y COMARCAS	Tasa de deserción Nivel Primario 2006			Tasa de deserción Promedio y Medio 2006		
	T	H	M	T	H	M
Total Nacional.....	2.7	2.9	2.6	12.2	14.2	10.3
BOCAS DEL TORO	3.0	2.8	3.3	11.7	18.1	4.8
COCLÉ	1.6	2.0	1.1	9.3	12.4	6.5
COLÓN	1.3	1.3	1.3	12.7	16.7	8.9
CHIRIQUÍ	2.0	2.2	1.9	12.1	13.6	10.7
DARIÉN	6.0	5.6	6.5	29.7	34.1	24.4
HERRERA	1.3	2.0	0.5	12.3	14.0	10.8
LOS SANTOS	0.4	1.1	-0.3	10.2	9.1	11.2
PANAMÁ	1.6	1.9	1.3	12.1	13.9	10.4
VERAGUAS	3.6	4.5	2.7	7.1	6.8	7.4
KUNA YALA	10.2	10.8	9.5	28.4	25.8	32.20
COMARCA EMBERÁ	3.8	3.9	3.7	-	-	-
COMARCA NGÖBE BUGLE	9.9	8.9	10.9	33.2	30.5	37.60

Años de escolaridad por graduados

PROVINCIAS Y COMARCAS	Años de escolaridad por graduados 2006 Nivel Primario 2006			Años de escolaridad por graduados 2006 Nivel Promedio y Medio 2006		
	T	H	M	T	H	M
Total Nacional.....	7.0	7.1	6.9	10.4	11.8	9.4
BOCAS DEL TORO	7.4	7.5	7.3	10.6	17.1	6.8
COCLÉ	6.6	6.8	6.4	9.3	11.2	8.0
COLÓN	6.5	6.4	6.7	10.4	11.8	9.4
CHIRIQUÍ	6.7	6.7	6.7	10.4	11.8	9.4
DARIÉN	8.4	8.2	9.0	-	-	-
HERRERA	6.5	6.8	6.2	10.6	11.5	9.9
LOS SANTOS	6.3	6.6	6.0	9.8	9.4	10.2
PANAMÁ	6.6	6.7	6.4	10.8	12.0	9.9
VERAGUAS	7.4	7.8	7.0	7.7	7.7	7.8
KUNA YALA	10.5	10.9	10.6	-	-	-
COMARCA EMBERÁ	9.2	9.2	10.2	-	-	-
COMARCA NGÖBE BUGLE	10.9	10.5	12.0	-	-	-

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo investigativo, he llegado a las siguientes conclusiones:

- ❖ La educación panameña es como un trípode; que necesita de tres puntos para mantener su funcionamiento (MEDUCA, Docentes, Familia); si un punto deja de cumplir su función, el trípode se balancea, sin embargo no se derrumba; pero si todos los puntos dejan de cumplir su función, crearan una gran crisis como la que se esta viviendo hoy en día en el sistema educativo.
- ❖ Los docentes no se deben conformar con informar, de lo que se trata ahora es de formar personas capaces de pensar y tomar decisiones, de ser creativos y analíticos, de convertirse en agentes de gestión, capaces de resolver cualquier dificultad que se le presente utilizando las herramientas brindadas por su área de trabajo. Y no ser un mero sujeto pasivo que repite y acumula conocimientos dispersos, que no sabe utilizar dentro de su área de trabajo.
- ❖ La renovación de la educación es indispensable para luchar contra la pobreza y el desempleo, aumentar la productividad del trabajo y la competitividad económica hacen mas eficiente la gestión del Estado y de la empresa privada, fortalecen los valores del respeto, la convivencia pacífica y democrática y aprovechar de modo optimo los recursos humanos, naturales, culturales y geográficas del país.
- ❖ La calidad de la educación responde a la presencia de factores múltiples, exógenos e internos al sistema educativo. Dentro de estos factores hay que poner atención a:
 - La existencia de planes y programas de estudios desactualizados
 - La débil formación y motivación del personal docente
 - La insuficiencia de textos escolares y material de lectura para los estudiantes y guías didácticas de buena calidad para los docentes.
 - Prevalencia de escuelas con infraestructuras físicas precarias y escasas condiciones psicopedagógica para crear un ambiente favorable a los aprendizajes.
- ❖ Los problemas educativos de las escuelas oficiales son causados por la marcada estratificación que existe en la sociedad panameña, ya que los realmente afectados son los niños y jóvenes de la clase baja. Otro de los problemas es que por la cultura de este estrato, ellos no son responsables de sus acciones, por el contrario responsabilizan al gobierno en turno de las diferentes carencias por las que atraviesan. Si este estrato cambiara de paradigma y tomara un papel mas activo dentro del sistema educativo, no solo lograría mejorar la calidad de la educación de sus hijos, sino que lograría grandes cambios en la evolución del país.
- ❖ Sin educación democrática, es imposible pensar en transformaciones económicas, sociales, científico-tecnológicas, culturales y políticas en las que se encuentran comprometidos el gobierno y sectores representativos de la sociedad panameña.
- ❖ La realidad educativa es simple: existe una serie de problemas en educación que los gobiernos han querido resolver y han elaborado diversos proyectos para intentar solucionar la situación; los organismos internacionales han apoyado a los gobiernos para poner en práctica dichos

proyectos. A la hora de implementar cuantitativamente aparece que se ha cumplido con los objetivos, pero cualitativamente aparece que el proyecto no ha cumplido con los objetivos, a la hora de buscar responsables nadie quiere asumir su responsabilidad y el MEDUCA afirma que la responsabilidad es de los docentes, los docentes afirman que la responsabilidad es del MEDUCA y los estudiantes y acudientes afirman que los problemas sociales por los que atraviesan les impide mantener una concentración absoluta a los programas ofrecidos, a pesar que están dirigidos hacia mejorar su situación. Al final es una mezcla de los tres factores, pero si todos los actores no ponen de su parte y miran los errores como herramientas para triunfar, el sistema educativo seguirá igual.

RECOMENDACIONES

- ❖ Repensar la forma de utilización de la pedagogía para hacerla atractiva al estudiante para que se interese en adquirir el mejor conocimiento
- ❖ El Ministerio de Educación debe incentivar a los docentes permanentes a actualizar sus conocimientos, brindando seminarios en cada área, y explicarles las nuevas formas de enseñar y que al llegar a su colegio, encuentre las herramientas necesarias para enseñar una nueva forma de aprender
- ❖ Incentivar progresos en los docentes; para esto el director debe motivar a los docentes a enseñar de forma diferente y crear actividades para que esos logros se den a conocer.
- ❖ De lograrse cambios en el MEDUCA, se le debe incentivar a esos docentes para mantener su motivación Pro cambio.
- ❖ Panamá esta en un momento de cambio, que no debemos desperdiciar, por ello hay que abandonar concepciones a las que hasta hace poco tiempo les rendimos culto, es verdad que hacen falta recursos, que se requiere de asistencia técnica y financiera y de inversiones en el sector. Pero fundamentalmente se necesita la voluntad de cambiar, la convicción de que el estatus quo es sinónimo de retraso y de que quizás la oportunidad que se nos presenta hoy sea, en corto plazo irreplicable.
- ❖ El Sistema Educativo debe ser manejado por una persona capaz y competente que no solo conozca el tema, sino que domine todo lo referente al sistema educativo panameño y debe dársele un periodo prudente para que pueda implementar sus proyectos y percibir alguna mejoría; si Panamá continua con el cambio de ministro como hemos visto durante este quinquenio, primero un doctor en educación, luego un doctor en sicología clínica, un profesor de historia y ahora un ingeniero civil nunca podremos completar un proyecto que talvez sea lo que nos ayude a sacar al sistema educativo adelante.

BIBLIOGRAFÍA

Los Nuevos Desafíos de la Educación Panameña, Editores: **Cesar Picón** e **Ileana Golcher**. Proyecto UNESCO –Alemania.

Estrategia del Cambio Educativo Nacional, **Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional**; Republica de Panamá. Enero-febrero de 1998.

El Nuevo Modelo Curricular: Bases Teóricas y Practicas, MEDUCA, PRODE, Banco Interamericano de Desarrollo.

La Educación en Panamá: Panamá, historia y analogía: **Francisco Céspedes**, tomo 4

Gestión y Supervisión de Centros Educativos, **Samuel Genato Palacios**, Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Presentación de la Ministra del Servicio Nacional de la Mujer de Chile: **Cecilia Pérez Díaz**, en el XIX Congreso Panamericano del Niño; octubre 2004.

Informe a la Nación presentado por el Excelentísimo Presidente de la Republica Sr. Martín Torrijos Espino, en el marco de la Instalación de la Ultima Junta Directiva de la Asamblea Nacional; septiembre de 2008.

Adital.com, articulo publicado el 23 de marzo de 2008 “9 Diálogos y 4 Ministros de Educación”; por **Ileana Golcher**.

La Prensa Web, articulo del 29 de julio de 2001 “Hay mucho que hacer y poco que hablar” por **Sady Tapia** stapia @ prensa.com.

La Prensa Web, articulo del 20 de septiembre de 2000 “Las debilidades de la educación panameña” por **Betty Brannan** Jaèn bbrannan @ prensa.com.

Sistema de las Naciones Unidas; “Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo de Panamá”; Cerrando las Brechas 2007 – 2011.

ANEXOS

Propuesta para Mejorar la Educación Panameña

La raíz de la problemática en la educación panameña, es la marcada estratificación social que se vive. Ante esta realidad es muy poco lo que se puede hacer para lograr cambios; pues el verdadero cambio únicamente pueden lograrlo la población afectada por la desigualdad educativa, utilizando las herramientas que más les convenga como medida de presión, para mejorar su condición de vida por medio de la educación.

La estratificación social, no es lo único que esta afectando a la educación panameña, ya que algunos problemas que esta presentando nuestra sociedad, están llegando a los centros educativos y están limitando aún más el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante la elaboración de este escrito, ha quedado claro que la familia es una pieza clave para el cambio de una sociedad y esta para el cambio en la educación, por esto se ha elaborado una propuesta, donde se busca fortalecer la relación familiar y que esta este conciente de la importancia del desarrollo emocional y que este debe iniciar desde el nacimiento del niño.

También busca que la familia tenga como prioridad la socialización adecuada de los hijos, para asegurar un adecuado grupo de apoyo que lleven a la generación actual a fomentar los valores y las buenas costumbres, en beneficio de un mejor país.

Este proyecto busca conformar un equipo interdisciplinario, integrado por un Psicólogo, un Orientador y un Trabajador Social, con el fin de detectar a temprana edad dentro del sistema educativo, a aquellos estudiantes que posean características de un desarrollo emocional poco estimulado y puedan ir desarrollándolo con la ayuda de los padres y maestros.

1 Características del Proyecto

En base a los conocimientos adquiridos durante la realización de este trabajo, considero necesario que en los colegios oficiales de enseñanza Básica General se Integre un equipo interdisciplinario, conformado por un Psicólogo, un Orientador y un Trabajador Social, con el fin de detectar a temprana edad aquellos estudiantes que posean características de un desarrollo emocional poco estimulado y junto al equipo, sus familiares, maestros y el resto de la sociedad que lo rodea, el niño se pueda ir desarrollándolo.

El equipo interdisciplinario, busca crear interacciones más estrechas entre el niño y su entorno social con el fin de que el menor alcance los objetivos creados especialmente para él y así pueda lograr un desarrollo normal que lo lleve a obtener buenas calificaciones y un comportamiento acorde al lugar donde se encuentre.

El equipo va a constar de diversos profesionales que trabajarían juntos, cada quien aportando alternativas desde su especialidad pero siempre compartiendo su conocimiento y experiencia con el resto del equipo aprovechando el valor agregado de la sinergia grupal en beneficio de los estudiantes.

Las evaluaciones pueden hacerse separadamente, pero la planificación del tratamiento, establecimiento de objetivos y toma de decisiones, se realizan cooperativamente, usualmente durante el estudio del caso del estudiante. El resultado, es un plan integrado para maximizar las contribuciones de cada disciplina y el potencial para un resultado positivo del estudiante en el logro de los objetivos acordados.

El manejo interdisciplinario de casos se requiere cuando el estudiante presenta problemas que necesitan ser abordados por más de una disciplina. El enfoque implica la participación del personal del equipo, los maestros, el estudiante y su familia, la planificación de programas individualizados, implementación y evaluación. Interdisciplinariamente, el manejo de estos casos implica el uso de un modelo focalizado en problemas y enfatiza los objetivos que formulados e implementados por las disciplinas representadas por el equipo de tratamiento del paciente.

A pesar de que el modelo interdisciplinario puede ser un proceso que insume más tiempo, a la larga resulta con menores errores, resultados más satisfactorios, menor costo total de atención, y una moral más elevada del estudiante, lo que reduciría notoriamente los problemas de comportamiento, bajo rendimiento académico, baja autoestima, etc. Que son las dificultades que predominan en el sistema educativo oficial panameño.

2 Beneficios de la Implementación

- ❖ Frecuentemente, el enfoque de equipo interdisciplinario beneficia al estudiante ofreciéndole un nivel superior de identificación del problema, propuesta, plan de acción y seguimiento, derivado del interés que cada disciplina tiene en el resultado compartido de los servicios ofrecidos al estudiante.
- ❖ Este nivel más elevado resulta de un reconocimiento más completo del estudiante, ya que el equipo interdisciplinario utilizando sus diversas herramientas, ha interactuado con el estudiante y esta en capacidad de elaborarle un plan de acción basado en sus características y en sus necesidades reales. También se debe a que los miembros del equipo han compartido y coordinado su experiencia, así como su conocimiento.
- ❖ Un enfoque interdisciplinario testimonia una mejoría en la comunicación consecuencia de la discusión de la evaluación, objetivos y planes de tratamiento. Como el estudiante, los maestros y su familia son miembros integrantes del equipo, toda información es continuamente incorporada en las interacciones del equipo y planes de tratamiento del estudiante. Mediante el refuerzo de las instrucciones del otro y el feedback en las respuestas del estudiante a las intervenciones, la efectividad global del equipo se hace mayor que las meras contribuciones colectivas de cada miembro individual.
- ❖ La actividad grupal de un programa interdisciplinario es sinérgica, produce más que lo que cada individuo separadamente podría lograr" (John Melvin).
- ❖ Los objetivos del equipo se revisan semanalmente, esto le permitiría al equipo estar centrado en el estudiante, como orientado en la tarea, para facilitar los logros y el tiempo del proceso de atención individualizada para el estudiante.
- ❖ La atención del estudiante, también incluye la atención del padre y la madre. Esto los ayuda a entender el proceso por el que pasa el chico, estableciendo expectativas

- realistas, reduciendo la frustración y enviando un sentimiento de esperanza de que la situación mejorara.
- ❖ Un fuerte sentido de camaradería se desarrolla con frecuencia entre los miembros del equipo. Asimismo, tendrán que desarrollarse y reconocerse fuertes habilidades de liderazgo, porque el enfoque interdisciplinario ofrece la oportunidad de una movilidad ascendente.

3 Funciones del Equipo Interdisciplinario Dentro de las Escuelas Oficiales

- Recibir y atender a todos los estudiantes y padres que sean referidos al equipo por parte de los docentes y la dirección del plantel.
- Evaluar a los estudiantes utilizando herramientas como las entrevistas, aplicación de pruebas, visitas al hogar, entre otras para luego brindar un diagnóstico y un plan de acción a cada estudiante, en base a sus características únicas.
- Establecer un plan de acción para mejorar las dificultades dirigidos al padre, la madre, el maestro y el propio estudiante.
- Dar seguimiento a cada caso para monitorear el progreso del niño y realizar ajustes cuando sea necesario.
- Brindar charlas a padres, maestros y niños sobre temas de interés que busquen promocionar o prevenir el desarrollo emocional en los niños.
- Brindar acciones de asesorías y apoyo a los docentes, directivos, estudiantes, padres y madres con el fin de resolver dificultades que interfieran con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar investigaciones de tipo científica, para poder determinar los factores que llevan a que se presenten diversos problemas en el plantel educativo y simultáneamente presentar un plan de acción que busque resolver la situación.
- Planificar y organizar la aplicación de los diferentes programas enfocados en el desarrollo emocional del niño que se ejecuten en los centros educativos.
- Coordinar con las diferentes instancias del Ministerio de Educación, la ejecución de los programas que lleva el equipo interdisciplinario.
- Coordinar con organismos gubernamentales y no gubernamentales, el desarrollo de acciones conjuntas, dirigidas a la promoción de la salud mental en los estudiantes, padres, madres y docentes.
- Dar seguimiento a los programas que lleve el equipo interdisciplinario.

4 Mecanismo de Aplicación

- Por tratarse de una entidad gubernamental, para poder aplicar esta propuesta, es necesario enviar este informe de Práctica Profesional al Ministerio de Educación; específicamente al Despacho del Ministro, Excelentísimo Sr. Salvador Rodríguez, quien revisara el documento y determinara si la propuesta puede ser aplicable dentro del sistema educativo oficial panameño.
- Si el Sr. Ministro considera que la propuesta es buena y muestra interés en que sea utilizada, deberá enviar la propuesta a la Dirección de Servicios Psicoeducativos, donde analizaran la propuesta y determinaran la aplicabilidad de esta; una vez aceptada la propuesta, elaboraran un presupuesto que deberán enviar al Ministerio de Economía y

Finanzas quienes estudiaran la propuesta y dependiendo del presupuesto que manejen aprobaran o no el dinero solicitado para iniciar el programa en las escuelas básicas oficiales.

- Una vez la partida es aprobada por el Ministerio de Economía y Finanzas, es remitida a la Dirección de Servicios Psicoeducativos quienes se encargarían de comenzar a poner en práctica este proyecto que busca mejorar la calidad educativa.