

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GUIA DOCENTE

TÍTULO: “Hagamos un trato, tratémonos bien”

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Construye normas de convivencia para el aula a partir de deliberaciones grupales en las que participa aportando ideas y sustentándolas

A. Actividades básicas: presaberes

- Inicio con una bienvenida motivadora a los estudiantes.
- Indico el propósito de la actividad así como instrucciones generales. “En esta sesión elaboraremos nuestras normas, como una manera de mejorar la convivencia en el aula virtual”
- Fomento el diálogo y la discusión entre mis estudiantes dentro del marco del respeto y les solicito que contesten tres de estas preguntas en sus cuadernos.
 - 🌈 ¿Qué significa ser un grupo?
 - 🌈 ¿Tienen normas de funcionamiento?
 - 🌈 ¿Qué normas tenemos en casa?
 - 🌈 ¿Y en un equipo de fútbol?
 - 🌈 ¿Qué ocurriría si en un partido cada jugador hiciese lo que quisiera?
 - 🌈 ¿Qué normas tienen que cumplir?
 - 🌈 ¿De qué manera depende su actividad, jugar al fútbol, del seguimiento de esas normas?
 - 🌈 ¿Y en clase virtual, debemos tener normas?
 - 🌈 ¿Es posible llegar a acuerdos sobre normas para conseguir mejor nuestros objetivos?
 - 🌈 ¿Qué normas nos ayudan a convivir con nuestros compañeros?

B. Fundamentación

- 🌈 Se conoce como aula virtual a un entorno digital que desarrolla un proceso de aprendizaje. La clase virtual, corresponde solo al docente y a sus estudiantes. Por este motivo, se solicita, por resguardo a todos los estudiante que los adultos respeten este espacio educativo y se abstengan

de participar del mismo. En el aula virtual debemos manifestar responsabilidad, autocontrol y disposición para lograr sus aprendizajes; para esto, debes organizar tu lugar, tiempo y estrategias de estudios, pero sobre todo debemos tener normas para una convivencia pacífica.

✚ Platico a los estudiantes que al igual que en el aula física, debemos comportarnos con respeto con todos los que forman la comunidad educativa. Ante esta crisis sanitaria, nos estamos enfrentando a un nuevo escenario que para todos ha sido difícil. Para lograr que el aprendizaje sea efectivo y exitoso debemos cumplir con normas para una convivencia pacífica.



Las normas de convivencia son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social con el fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana.

Por esta razón, las normas de convivencia se basan en valores como la tolerancia, el respeto mutuo, el cumplimiento de los deberes y derechos y el respeto de los derechos ajenos.

1. Solicito a los estudiantes que lean el siguiente texto.

Náufragos en una isla

“Un grupo de estudiantes participaron en un concurso de talentos y obtuvieron el primer lugar. El premio fue un crucero por las islas del Caribe. Todos entusiasmados organizaron lo que llevarían en el viaje. Serán acompañados por su consejero, el profesor de Español, el de Biología, el de Artes y el de Música. Por fin llegó el día esperado. Los profesores recordaron que todos debían conservar una conducta apropiada y dejar en alto el buen nombre del colegio. Durante los dos primeros días todos se divirtieron: nadaron en la piscina, comieron, bailaron y participaron en un karaoke. De pronto, el barco sufre un percance y naufraga. Todos los alumnos consiguen subir en una barcaza de salvamento, pero no así sus profesores, que deben

subir en otra por falta de espacio. La barca llega a una isla deshabitada. Los alumnos empiezan a organizar para sobrevivir, pero pronto surgen los primeros conflictos y disputas...”

Palabras nuevas:

aula virtual: _____

concurso: _____

convivencia pacífica: _____

normas: _____

naufragio: _____

2. Pido a los estudiantes que, con sus palabras, definan las palabras nuevas (no deben usar diccionario).
3. Solicito que redacten una oración con cada una de las palabras nuevas.

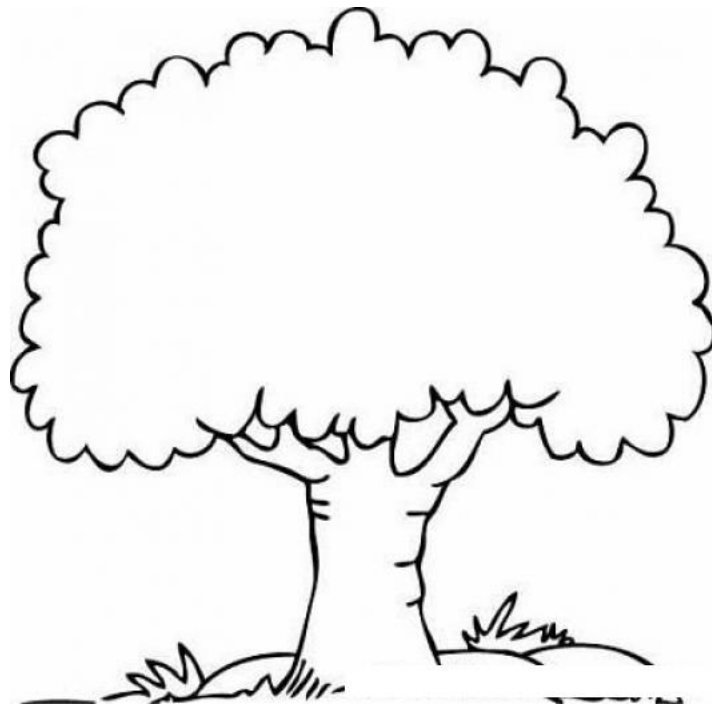
C. Ejercitación:

4. Solicito a cada estudiante o si se prefiere en equipos que elaboren una síntesis, que gire alrededor de la idea de redactar las normas como instrumento necesario para regular la convivencia dentro de la isla. Recuerde que como todo trabajo escrito debe cuidar la ortografía, los signos de puntuación, la coherencia y cohesión.
5. Explico a los estudiantes que vamos a realizar un debate a partir de las respuestas de los diferentes grupos. Les digo que vamos a usar las paletas de equidad para que todos o la gran mayoría puedan participar. Esto es ser equitativos.



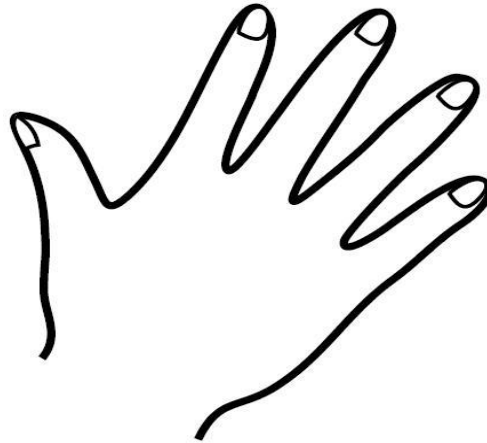
LAS PALETAS DE EQUIDAD

1. Colocar el nombre de cada uno de los alumnos en un palito de paleta. Si no cuenta con este material puede usar tiras de cartulina o cartón reciclado.
 2. Cada vez que se realiza una pregunta se le dice al estudiante que tomará una paleta de equidad para que pueda participar. Es importante que el estudiante sepa que su participación y opinión es importante y que va a ser guiado por el docente.
 3. La paleta del estudiante que participó debe colocarse en otro lugar.
-
6. Tras esa introducción, converse sobre las normas que son necesarias en las distintas situaciones de clase virtual. Es importante que tengan claro cómo prevenir los conflictos o las situaciones conflictivas en la vida cotidiana y en este caso en el aula virtual.
 7. Escribe dentro del árbol palabras (pueden ser sustantivos (rojo), adjetivos (verdes), verbos (azules)) que crean que son fundamentales para que se dé un buen clima de convivencia en el aula virtual.



C. Aplicación

8. Pídales que dibujen en una hoja blanca el contorno de su mano.
9. Solicíteles que en cada uno de los dedos deben escribir normas que consideren necesarias para que las clases, en esta nueva modalidad, sean dentro del marco del respeto para que todos podamos aprender y desarrollar habilidades para la convivencia pacífica.



10. Explique a sus alumnos, que vamos a realizar la actividad “unamos las manos” que consiste en consolidar las normas que cada uno escribió. Haga énfasis en que tal vez algunas están repetidas o que la de un estudiante puede complementar la de otro. De ahí que tengamos que unir nuestras manos.
11. Pida a cada estudiante que debe leer sus normas, mientras, los demás dicen si están de acuerdo o no con la norma.
12. Para estar de acuerdo los compañeros deben responder, mentalmente, las siguientes preguntas:

¿Es importante esta norma?
¿Se entiende bien lo que se debe hacer o es necesario decirlo de otra manera?
¿Nos afecta que no se cumpla esa norma?

13. Solicito con anterioridad, que dibujen en un cartón reciclado los pulgares arriba y pulgares abajo). Aprovecho para recordarle que este es un tipo de comunicación

no verbal. Si están de acuerdo con la norma enseñaran pulgares arriba, si no, pulgares abajo.



14. Consensuar las normas que regirán en las clases virtuales

15. Escribirán las normas para que todos estén claros en el comportamiento de que se debe tener en el aula virtual y las sanciones que pueden acarrear.

Evaluación Formativa

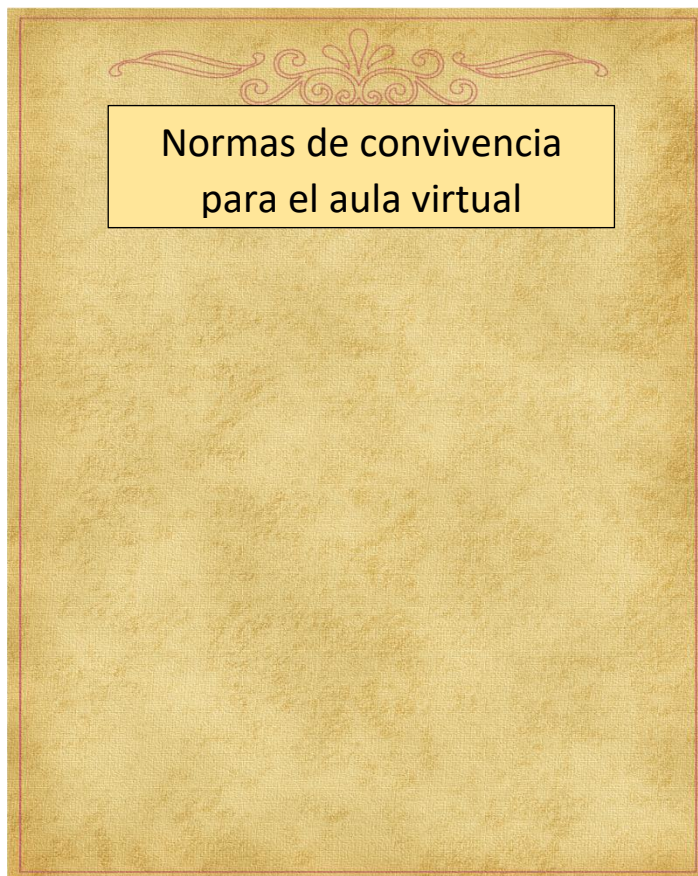
- Hagan un boleto de salida. En él deben responder la siguiente preguntas:
 - ✚ ¿Por qué es importante que un aula virtual tenga normas de convivencia?
- Permíteles para que evalúen su participación y la del grupo en general.
- Felicítelos por la actitud de escucha y respeto por las ideas, aportes y emociones expresadas durante el diálogo.

NOMBRE: _____
NIVEL: _____

¿Por qué es importante para mí, que en mi aula virtual de Español tenga normas de convivencia?

Evaluación sumativa

16. En equipos de 5 estudiantes hacer un cartel con las normas consensuadas, Deben poner toda la creatividad y recuérdelos usar los signos de puntuación, buena ortografía. Pueden hacerlo en la computadora, o en papel manila, cartulina etc.
17. Comunicarles que como docente también forma parte del equipo y que también hará aportes a las normas.
18. Las normas consensuadas serán enviadas a los padres de familia.



19. Les solicito que lean la lectura complementaria junto a un miembro de la familia.

EL JUEGO DE LOS VALORES

Hace muchos, muchos años los valores se reunieron para ver si podían jugar con amigos nuevos.

Quedaron en encontrarse en la Plaza de la Ética. A la hora establecida fueron llegando Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Compañerismo, Amistad y Amor.

Luego de saludarse, Amor comenzó a contar que en un viaje que había hecho en vacaciones, vio como un joven de alrededor de 12 años presenció un accidente automovilístico, y no dudó en bajar de la bici y ver si podía ayudar hasta que llegara la policía. Se acercó y vio que las personas estaban muy heridas. Tomó la bici y fue hasta la cabina telefónica y pidió ayuda. Se quedó un rato pensando, y regresó al lugar del hecho. Volvió a mirar, y le pareció que en el piso, en la parte de atrás, algo se movía.

Quiso abrir la puerta, pero no pudo. Miró a su alrededor y vio una piedra. La recogió y con ella rompió el vidrio de la ventanilla, entró al auto y vio un bebé que jugaba con sus manitos. Lo sacó, lo tapó con su buzo y abrazándolo muy fuerte contra su cuerpo, se sentó al lado del auto y esperó.

A los pocos minutos llegaron la policía y una ambulancia. Sacaron a las personas, las atendieron y luego se ocuparon del bebé que empezó a llorar. Lo revisaron y encontraron que tenía un corte en una piernita. Lo curaron y felicitaron al joven por lo que había hecho, ya que el calor del abrazo había evitado que el bebé se moviera y comenzara a sangrar.

Todos escucharon el relato en silencio, y pensativos.

-¡Eso me da una idea!, dijo Solidaridad. Debemos mezclarnos entre las personas y observar quienes nos necesitan.

-Eso es fácil, pues somos invisibles. Recuerden que solo nos ven a través de lo que hacemos.

-¡Claro! Dijo Respeto. Yo voy a meterme entre las personas y veré lo que puedo hacer.

-No, dijo Compañerismo. Lo mejor es que pidamos el tercer premio que nos ofrecen todos los años, y es ser vistos por todos. Los invitamos a jugar a las escondidas, pero al revés. Nosotros nos escondemos y que ellos busquen a quien necesitan para solucionar sus problemas o convivir mejor.

-¡Eso es ideal!, dijeron todos.

A los pocos días, se realizó el juego. Muchas personas buscaban por todos lados, detrás de los árboles, entre las ramas, en la fuente. Pero no encontraban nada.

De repente, se oyó:

-¡Acá están todos! ¡Yo los encontré!

Nadie podía creerlo. Los había encontrado una viejita muy viejita, con ropas rotas, descalza y con la cara muy arrugadita.

-¿Para qué nos quieres a todos, abuelita?, preguntaron.

-Para repartirnos en mi barrio. En la escuela, los chicos se pelean mucho así que puedes ir vos, Compañerismo.-Ya mismo voy. Y partió corriendo.

-Y tú, Respeto, ¿puedes ir a recorrer fábricas, negocios, y otros lugares de trabajo, casa, oficinas, y ayudar a que se traten mejor?

-Sí, ya salgo en mi patineta.

-Mañana voy a la cancha, dijo Tolerancia. A lo mejor consigo que no se peleen por un gol las personas de dos clubes diferentes.

-Gracias, dijo la viejecita. En el último partido, golpearon a mi nieto.

-Yo voy a tocar las puertas de las casa ofreciéndome como amigo, dijo Amistad. Veremos si me aceptan.

Todos salieron para los distintos lugares y quedaron en encontrarse en un mes.

Cumplido el mes, se encontraron todos. Fueron a buscar a la viejecita, y la encontraron llorando.

-¿Qué te pasa? ¿Por qué lloras?

-De alegría. Casi no reconozco a nadie en este barrio. Todos se tratan bien, se ayudan, no se lastiman más cuando salen del partido, todos pueden decir lo que piensan sin que nadie se moleste o ría, todas las mañanas me traen el pan para el desayuno... ¿Cómo hicieron?

-Muy simple: enseñamos que nadie puede vivir solo, sin ayuda. Que si nos respetamos, estamos más contentos; si toleramos las diferencias somos más felices; que nos reímos más y mejor con amigos que solos. Solamente eso hicimos. (y se fueron).

Por el camino iban reflexionando: “después del cambio que vimos, deberíamos recorrer todo el mundo para que las personas aprendan cuanto mejor es las vida, el estudio, el trabajo, guiar un país, dirigir un partido si nos metemos en el alma de cada uno”

Y así lo hicieron...

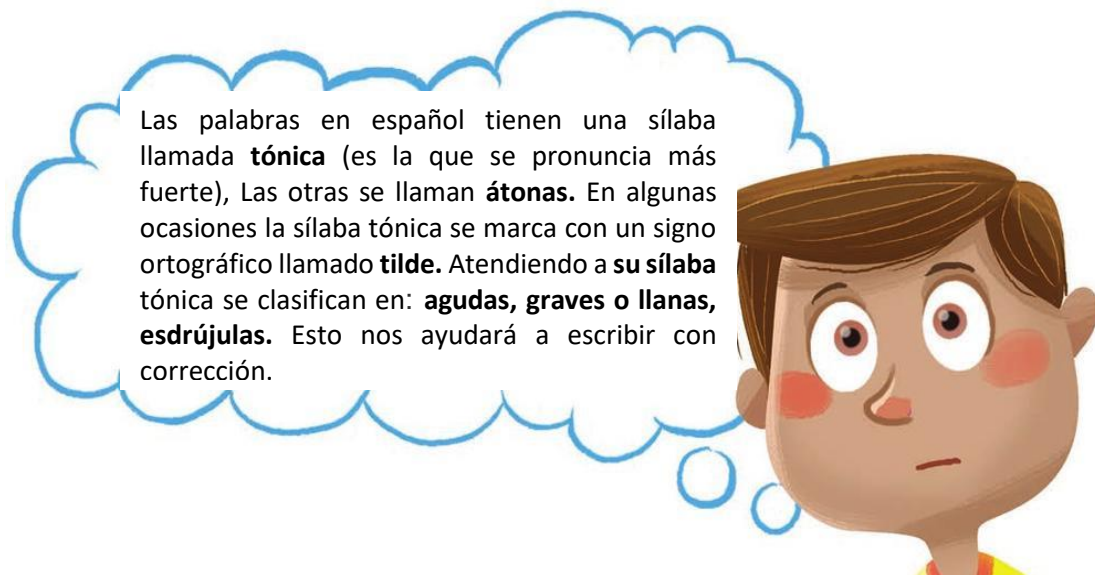
(722 palabras)

20. Pido que registren el nombre del texto, la cantidad de palabras que leyeron en un minuto, la persona que lo escuchó leer y que se autoevalúen. Hago énfasis en que deben ser muy honestos para poderlos ayudar a mejorar.

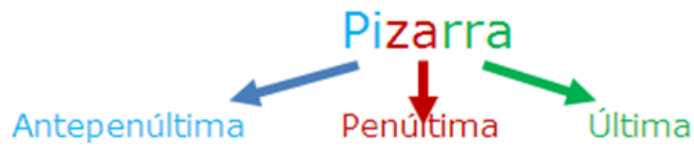
Nombre del texto	Palabras leídas por minuto	Persona que me escuchó leer	Mi autoevaluación		
			Siento que debo practicar.	Siento que estoy mejorando.	Siento que progreso cada vez más.

RECUERDA QUE:

20. Como hemos visto en años anteriores, las palabras tienen una mayor fuerza de voz al pronunciarlas.



Cuando separamos una palabra en sílabas podemos identificarlas por su posición en:

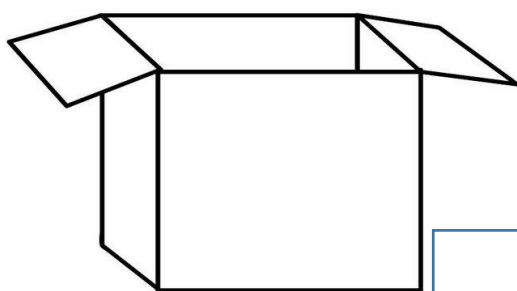


En todas las palabras hay una sílaba que se pronuncia con más fuerza, se llama sílaba tónica.

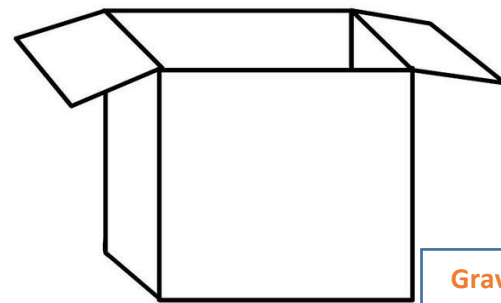
Clasificación de las palabras por su sílaba tónica



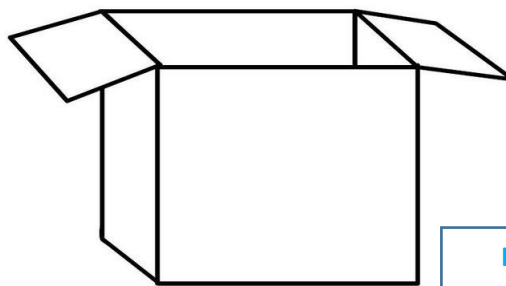
21. Vuelvan a leer la lectura “El juego de los valores” y seleccionen palabras **agudas**, **graves**, **esdrújulas**. Colóquenlas en las cajas.



Agudas



Graves o llanas



Esdrújulas

21. Enviar la guía del estudiante a la profesora el día_____