



# Aprendizajes Fundamentales de Geografía

**para 7.º, 8.º y 9.º grados**





# **Aprendizajes Fundamentales de Geografía**

**para 7.º, 8.º y 9.º grados**

## Contenido

<b>1. Presentación</b> .....	3
<b>2. Base general de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA) en la etapa Premedia de la Educación Básica General</b> .....	4
<b>3. Cuadro de progresión de habilidades</b> .....	10
<b>4. Derechos fundamentales de séptimo grado</b> .....	12
<b>5. Derechos fundamentales de octavo grado</b> .....	29
<b>6. Derechos fundamentales de noveno grado</b> .....	44

# Presentación

El verdadero aprendizaje es aquel que perdura para toda la vida, que no es solo para responder a una prueba en situaciones determinadas. Un paso para lograr este tipo de aprendizaje es establecer en el programa de estudio las competencias, capacidades, habilidades, valores y conocimientos que se deben desarrollar en la trayectoria educativa del estudiante.

En Panamá, con todo y lo que falta por mejorar en materia curricular, ese paso ya ha sido dado, sin embargo, no ha sido suficiente para garantizar que los docentes manejen la propuesta programática de manera efectiva.

Los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA) son el instrumento que complementa el programa de estudio por medio de una estrategia más integradora de los contenidos e indicadores de logro que propone el programa, a la vez que facilita y garantiza que los aprendizajes más relevantes, a los que tiene derecho el estudiante, se alcancen en el grado, etapa o nivel correspondiente.

Los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA) se estructuran de tal forma que sean acogidos por los docentes como un material curricular amigable y de fácil manejo, establecen metas claras y concretas que pueden revisar frecuentemente, parten de las competencias y abordan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las evidencias de aprendizaje, por su parte, marcan pequeños puntos de llegada que el docente puede verificar a través de las diferentes experiencias de aprendizaje que se sugieren y no son las únicas actividades que se deben realizar, el docente puede considerar sus experiencias, conocimientos y creatividad para enriquecerlas.

Es necesario aclarar que en muchos casos las experiencias de aprendizaje también pueden ser utilizadas para realizar evaluaciones formativas y sumativas, sin desestimar las valiosas sugerencias de evaluación contenidas en los programas de estudio.

Los DFA se convierten también en una herramienta clave para las familias. Facilitan el acompañamiento de sus hijos en los procesos de aprendizaje, y además, les ayudan a comprender con mayor facilidad el alcance y la finalidad del proceso formativo.

Es importante reiterar que para potenciar el desarrollo curricular en el aula se requiere una planificación integradora de los DFA en las diferentes asignaturas, con la intención de impulsar una visión holística del proceso de aprendizaje en el cual los jóvenes son protagonistas del quehacer educativo.

Me complace afirmar que esta novedosa herramienta de trabajo e inspiración pedagógica vale todo nuestro esfuerzo y empeño. Con nuestro optimismo, aunque la tarea sea desafiante, continuaremos avanzando para garantizar el derecho a la educación de calidad que los jóvenes panameños merecen.

**Maruja Gorday de Villalobos**

Ministra de Educación

# Base general de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA) en la etapa Premedia de la Educación Básica General

## 1. Los Derechos Fundamentales de Aprendizaje como herramienta complementaria al programa de estudio

### ¿Qué es el programa de estudio?

El programa de estudio es un instrumento para el desarrollo del currículo, de tipo flexible. Sus orientaciones deberán adecuarse mediante el planeamiento didáctico trimestral, a las particularidades y necesidades de los alumnos de Premedia y del contexto educativo. Es en el programa de estudio donde se generan los Derechos Fundamentales de Aprendizaje –DFA–, que tienen como punto de partida los contenidos curriculares esenciales para dar cumplimiento integral al derecho a la educación y a los derechos de la niñez y de la adolescencia del país.

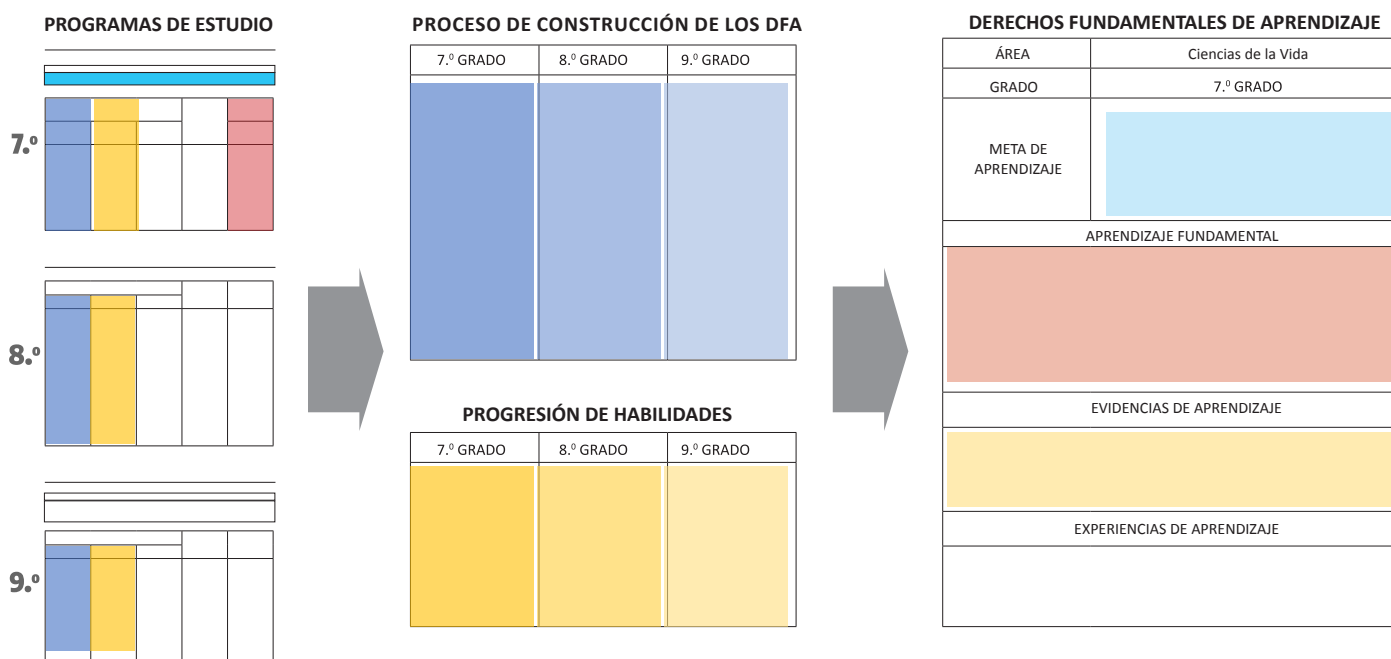
### ¿Qué son los Derechos Fundamentales de Aprendizaje?

Los DFA son complementarios al currículo nacional y están íntimamente relacionados con los contenidos y objetivos establecidos en los documentos curriculares del sistema educativo panameño. Son los aprendizajes principales que deben ser enseñados en cada grado y no pueden omitirse.

El aprendizaje fundamental enfoca al docente y al alumno en los conocimientos y habilidades esenciales que se deben trabajar a profundidad, y propone metodologías con ejemplos sencillos

o escenarios que permiten verificar lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de este conjunto de aprendizajes fundamentales, se sustenta el desarrollo de las competencias y los futuros aprendizajes. Dado su reducido número, permite a cada centro educativo hacer los complementos y adecuaciones curriculares que requieren las condiciones del entorno.



## Ventajas del uso de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje

- Posibilitan la priorización de objetivos que integran aprendizajes en los que se incluyen conocimientos y habilidades de distinta complejidad, según la expectativa de los estudiantes con sus actitudes y valores.
- Respetan y protegen los derechos y desarrollo socioemocional de niños y adolescentes con inclusión y equidad.
- Organizan los aprendizajes esperados de manera progresiva, en coherencia con las diferentes áreas del conocimiento y los niveles educativos.
- Propician la activa participación de estudiantes y de sus familias, como también de la ciudadanía que reside en el entorno de los centros escolares.
- Refieren a estrategias de planeación, didáctica y evaluación que se complementan con una selección de recursos pedagógicos de los programas de estudio y que serán un apoyo de relevancia para la acción de los docentes.

## 2. Enfoque de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje

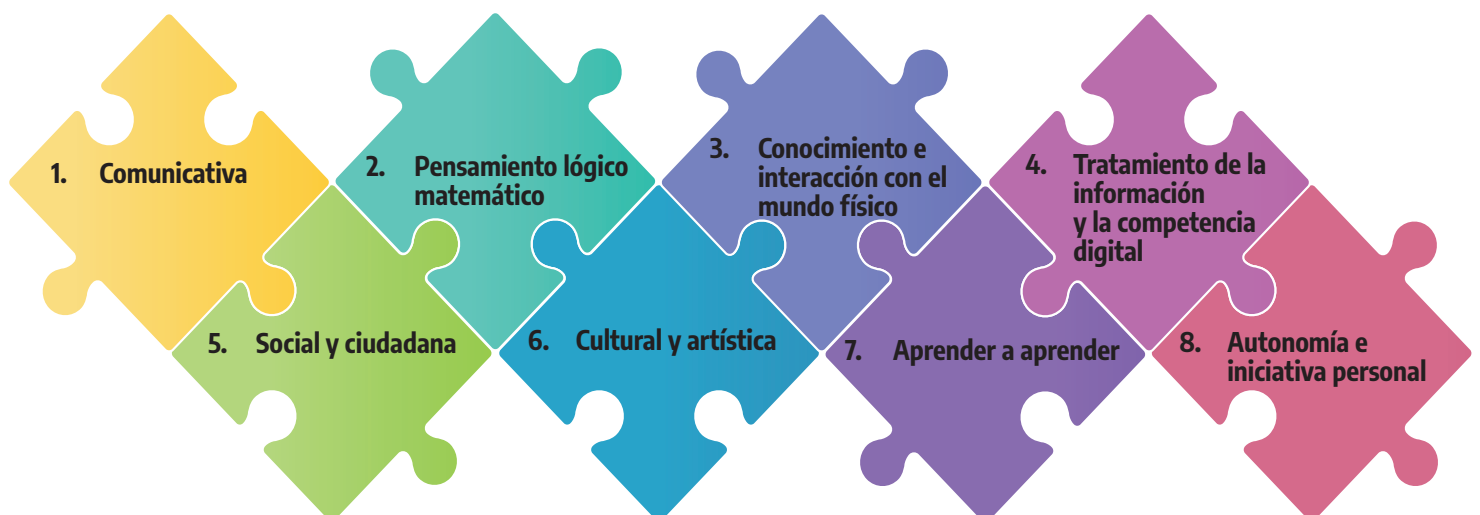
El enfoque de los DFA es de formación por competencias con una visión constructivista del aprendizaje, tal como lo establecen los programas de estudio de educación Premedia. Esto implica transformar las prácticas y realidades del aula a fin de propiciar el aprender haciendo, aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender. El Programa de estudio establece con claridad las competencias fundamentales.

### ¿Cuáles son las competencias fundamentales?

Las competencias fundamentales son aquellas competencias imprescindibles que necesitan los seres humanos para cumplir con las exigencias de su vida como ciudadanos. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus dimensiones: individual y/o social. Se basan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales.

Las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas que son relevantes y significativas para el desempeño de las personas en su vida cotidiana. Son las competencias que logran articular, de forma coherente y significativa, todo el currículo. Son primordiales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones.

**Las competencias fundamentales establecidas en el currículo nacional son<sup>1</sup>:**



<sup>1</sup> La descripción precisa de cada una de estas competencias se encuentra en los Programa de estudio de educación General Básica y de Premedia (MEDUCA, 2014).

### 3. Los Derechos Fundamentales de Aprendizaje para Educación Premedia

#### La progresión de habilidades

Las progresiones de habilidades de aprendizaje son descripciones concisas de la secuencia en que típicamente se desarrolla la comprensión, habilidades y conocimientos en una determinada área de aprendizaje. (Forster & Masters, 2004).

La construcción del aprendizaje de manera progresiva requiere conocer el nivel de logro alcanzado por los estudiantes durante el desarrollo de cada área de aprendizaje del programa de estudio, con el objetivo de ordenar la trayectoria curricular de aprendizaje del estudiante.

La progresión de habilidades es la ruta por la cual se espera que los estudiantes transiten exitosamente en sus aprendizajes. Es decir, describe los recorridos posibles y aptos para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos fundamentales de una determinada trayectoria escolar. Es esa secuencia y gradualidad la que permitirá establecer los procesos que orienten para las experiencias evaluativas con énfasis en la evaluación formativa.

Para elaborarla se ha seguido el siguiente proceso:

#### Proceso de elaboración de la progresión de habilidades



**1** Partir de la **matriz de correlación** de competencias, objetivos, contenidos e indicadores priorizados para la asignatura de cada grado en los programas de estudio.

**2** Priorizar los **objetivos de grado** en función de la correlación anterior, sino fueron incluidas.

**3** Tomar en cuenta la **Taxonomía de Bloom** para elaborar las habilidades en función de objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro.

**4** Determinar en cada área de la asignatura el **nivel que deberá alcanzar** el estudiante por grado.

#### Taxonomía de Bloom

En las taxonomías se distinguen niveles para demostrar el aprendizaje. En la taxonomía de Bloom y sus modificaciones, avanzan de las formas más simples de conocimiento a las más complejas de aplicación del mismo. Se suelen distinguir<sup>2</sup> seis niveles: 1. Recordar, 2. Comprender, 3. Aplicar, 4. Analizar, 5. Evaluar y 6. Crear.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Se ha retomado la Taxonomía de Bloom modificada por Anderson (2000).

<sup>3</sup> Consultado en <https://n9.cl/oyhxt> Diseño de actividades según la Taxonomía Bloom el 8 de mayo de 2021.

Ejemplo:

Progresión de habilidades			
Asignatura: Matemática			
Área: Aritmética			
Habilidades	v		
	7.º	8.º	9.º
<b>Interpreta</b> problemas de la vida cotidiana donde involucre las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación).	X	O	✓

X En el inicio    O En desarrollo    ✓ Consolidada

Interpretar es una habilidad que está dentro de la categoría 2 de la taxonomía de Bloom, comprender, por lo que la siguiente habilidad que se elabore, tiene que estar en el siguiente nivel de jerarquía (aplicar), si está relacionada con el mismo objetivo y contenidos.

Los Derechos Fundamentales de Aprendizaje son tomados de los respectivos programas de estudio que permiten seleccionar y establecer los aprendizajes esenciales y prioritarios sobre la base de una secuencia lógica y gradual.

Con el desarrollo de los DFA en la etapa de Premedia, se pretende contribuir a que los estudiantes alcancen de manera efectiva la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, según los objetivos establecidos en el Currículo Nacional.

## La estructura de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje

Al plantear cada uno de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje es necesario considerar:

<b>ÁREA</b>	Determina una de las áreas del Programa de Estudio.
<b>GRADO</b>	Establece el grado de Premedia con el que se está trabajando.
<b>META DE APRENDIZAJE</b>	Describe el objetivo que se espera alcanzar al finalizar el ciclo de Premedia. Por tanto, el DFA es la ruta hacia esta gran meta.
<b>APRENDIZAJE FUNDAMENTAL</b>	
Plantea el aprendizaje fundamental a lograr en el grado respectivo.	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
Son acciones o desempeños observables del estudiante que permiten verificar el logro del aprendizaje fundamental y los posibles escenarios para la evaluación. Denotan el nivel de avance de los estudiantes y de su capacidad de progreso en su formación.	
<b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
Son actividades que permiten desarrollar el aprendizaje fundamental e ilustran formas de aproximar la labor en el aula.	

### **Dinámica metodológica**

Al planificar la gestión pedagógica, a partir de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje, es necesario considerar:

- Que la priorización de contenidos lleva implícita la integración de los mismos, por lo que cada DFA reúne varios contenidos de una asignatura.
- El desarrollo de los DFA requiere de la utilización de estrategias de planificación integradoras como unidades de aprendizaje, ejes temáticos, proyectos, centros de interés, investigaciones, etc.
- No se espera que los contenidos inmersos en los DFA se desarrollen uno a uno sino en un contexto que permita la integración y el logro de aprendizajes profundos, o sea aprendizajes para toda la vida.
- En la medida de las posibilidades, los docentes también pueden integrar DFA de varias asignaturas, esto ayudará a dar más significado y pertinencia a los aprendizajes y podrán desarrollar habilidades para aprender a razonar, preguntar y criticar, para trabajar con casos, problemas, simulaciones, en cooperación, interacción y participación.
- Proponer una metodología orientada a desarrollar capacidades propias del pensamiento crítico como interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar, valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas.
- Desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando dinámicas metodológicas que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Fomentar el trabajo entre pares, ya que de un igual se aprende con facilidad en tanto que, entre compañeros, con frecuencia se utiliza un lenguaje cercano y resultará fácil plantear las dudas o pedir aclaraciones. De hecho, se asegura que se está recibiendo una atención personalizada muy valiosa.

### **Procesos evaluativos: protección de la trayectoria**

Es esencial poner énfasis en el uso formativo de la evaluación, de modo que resulte contributivo para reflexionar sobre el aprendizaje y la enseñanza, con sus aciertos y sus errores, teniendo en cuenta que del error también se aprende, y tomar las mejores decisiones pedagógicas de forma adecuada y oportuna.

El profesor(a) debe tener muy claras las evidencias de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes con cada DFA desarrollado y seleccionar las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluarlos.

La evaluación debe promover el progreso del aprendizaje de la totalidad de estudiantes, considerando la diversidad en el aula y en el centro escolar. En este enfoque no es válido que un estudiante fracase. De esta manera se protege la permanencia motivada y exitosa de los estudiantes y su trayectoria educativa hasta que finalice la educación media, sin los traumas de la repetición de grado.

## **4. Participación de la comunidad educativa**

El proceso de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes se desarrolla siempre en múltiples espacios y con la interacción de diferentes agentes. Como consecuencia, la participación y el compromiso de la comunidad en la escuela es un factor importante que promueve la mejora de los resultados educativos.

El éxito de los proyectos educativos en la actual realidad educativa evidencia la importancia de fomentar la participación de la familia para mejorar el logro de aprendizaje. Esto es uno de los retos más urgentes que deben afrontar los centros escolares, tanto a corto como a mediano o largo plazo.



### Rol de las familias

La incorporación de las familias en la planificación de la acción educadora deberá considerarse como un elemento asociado para fortalecer el desarrollo y habilidades de sus hijos e hijas. La participación de las familias incluye desde la formación y educación en casa hasta su compromiso en apoyar las actividades del centro educativo.

Es indudable que la participación de las familias es determinante en el quehacer de la escuela para impulsar los DFA y ayudar con ello a establecer un entorno en casa que apoye a los alumnos y contribuya a fortalecer ese vínculo entre escuela y familia.

### Rol docente

El papel del profesor(a) en la educación actual y para desarrollar los DFA, no es diferente al rol que debe desempeñar cualquier maestro comprometido con su labor. Debe favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula física o virtual como un hecho social.

Le corresponde la responsabilidad de sostener el acto educativo, como mediador de los aprendizajes, que aplica una metodología integradora y motivadora de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales y que hace posible que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico, reflexivo y proactivo llevándolo a descubrir lo que está más allá del currículo formal.

El (la) profesor (a) se transforma en un guía, facilitador, orientador y en un tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y de construcción de aprendizajes, un ambiente de incertidumbre que motive a los estudiantes a aplicar sus conocimientos e investigar.

### Rol de estudiantes

En los DFA se considera al estudiante de Premedia como constructor y comprometido con su aprendizaje, dinámico, proactivo, reflexivo, sensible a los problemas sociales del entorno y que reconoce que su aporte es esencial para contribuir a resolver esos problemas.

También es considerado como un sujeto activo y protagónico del proceso educativo. Debe tener disposición y capacidad para enfrentar, apoyar y cooperar no solo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en el de las demás personas con quienes se interrelacionan en su día a día.

## Progresión de habilidades de Geografía 7.º, 8.º y 9.º

Progresión de habilidades. Asignatura: Geografía					
Habilidades			Grados		
X: En el inicio   O: En desarrollo   ✓: Consolidada			7.º	8.º	9.º
<b>ÁREA 1</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Geografía como ciencia: aplicación de herramientas para el estudio de la superficie terrestre.</b></li> <li>• <b>Naturaleza física y regional del territorio americano en el planeta Tierra.</b></li> <li>• <b>Naturaleza física y recursos naturales de las regiones de Europa, Asia, África, Oceanía y regiones polares</b></li> </ul>					
1	Explica la importancia de la ciencia geográfica para evaluar su aporte en el desarrollo social a través de las épocas, reconociendo las principales divisiones y subdivisiones de la Geografía para su aplicación práctica en la comprensión de hechos y fenómenos geográficos.	X	O	✓	
2	Relaciona los diferentes elementos cartográficos para ubicar lugares específicos en la superficie terrestre.	X	✓	✓	
3	Agrupar las características generales y físicas de las regiones geográficas como componentes que influyen en el desarrollo del país para valorar la importancia de conservar y proteger sus recursos naturales, reconociendo y valorando la importancia de la posición geográfica de Panamá.	X	O	✓	
4	Examina la posición geográfica del continente americano en el planeta para comprender las ventajas y las desventajas en sus relaciones con otros países del mundo.	X	O	✓	
5	Evalúa las relaciones, las diferencias y las similitudes de orden físico, económico, cultural, social y político para comparar el desarrollo de las diferentes regiones de América.	X	X	O	
6	Valora los recursos naturales de América y la importancia de su uso racional y conservación como factor clave en el desarrollo económico de los pueblos americanos.	X	O	✓	
7	Estima las características geográficas físicas más sobresalientes de Europa, Asia, África, Oceanía y de las regiones polares para relacionar los ambientes de cada continente y los recursos naturales y su influencia en el modo de vida de los habitantes y el desarrollo de estos pueblos.	X	O	✓	
Progresión de habilidades. Asignatura: Geografía					
Habilidades			Grados		
X: En el inicio   O: En desarrollo   ✓: Consolidada			7.º	8.º	9.º
<b>ÁREA 2</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Geografía como ciencia humana y su aporte en el desarrollo socioeconómico de Panamá.</b></li> <li>• <b>La Geografía humana y su relación con las actividades económicas de los grupos y pueblos americanos.</b></li> <li>• <b>Geografía humana y su relación con las actividades económicas de los grupos y pueblos de Europa, Asia, África, Oceanía y de las regiones polares.</b></li> </ul>					
8	Reconoce las características y los factores físicos y económicos que inciden en la distribución de la población panameña, valorando su influencia en el desarrollo de la vida nacional y relacionando la evolución político-administrativa del territorio panameño.	X	O	O	
9	Contrasta las características físicas, culturales y económicas de los distintos grupos humanos que componen la población panameña para defender sus aportes a la cultura nacional.	X	O	✓	

10	Clasifica las actividades por sectores económicos y los principales problemas y eventos físicos, humanos, socioculturales y económicos de la población de la República de Panamá, destacando sus características, aportes y posibles soluciones a favor del desarrollo del país.	O	O	✓
11	Identifica las características demográficas de la población americana y los factores y problemas físicos, sociales, económicos, ambientales y culturales que inciden en su distribución, para el desarrollo socioeconómico del continente y la toma de conciencia del papel histórico de los pueblos.	X	O	✓
12	Agrupar las actividades primarias, secundarias, terciarias y cuaternarias de los grupos sociales en América, estableciendo una comparación de los aportes más significativos en el desarrollo del continente.	X	O	✓
13	Compara las características demográficas y las actividades de los distintos sectores de la economía de los continentes del viejo mundo (Europa, Asia y África), para diferenciar población, grupos étnicos, lenguas, religiones y su incidencia en los problemas que confrontan.	X	O	✓
14	Valora la estructura política y la distribución geográfica de la población, las características y la composición étnica de Oceanía y de las regiones polares para valorar su importancia en el desarrollo de la economía, destacando su valor geoestratégico y científico.	X	O	✓

### Progresión de habilidades. Asignatura: Geografía

Habilidades		Grados		
X: En el inicio    O: En desarrollo    ✓: Consolidada		7.º	8.º	9.º
<b>ÁREA 3</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Geografía política y su relación con el desarrollo sociopolítico y económico del país y el mundo globalizado.</li> <li>• La Geografía política de América: aportes de los países miembros en la integración de los bloques económicos.</li> <li>• La Geografía política de Europa, Asia, África, Oceanía y de las regiones polares; la integración en bloques económicos.</li> </ul>				
15	Explica las relaciones políticas y económicas internacionales de la República de Panamá con otros países del mundo para evaluar su importancia en el desarrollo del país.	X	O	O
16	Identifica las unidades políticas que integran el continente americano para destacar su papel geopolítico dentro de la unidad regional.	X	O	✓
17	Infiere objetivamente las implicaciones económicas, políticas, culturales y sociales de la modernización y de la globalización de la economía en el continente americano, para indicar cómo afectan a nuestras naciones en relación a otros países del mundo.	X	O	O
18	Investiga sobre los organismos regionales que median ante los problemas económicos de los pueblos americanos, para valorar la solidaridad entre ellos.	X	O	✓
19	Justifica la organización político-administrativa de los continentes de Europa, Asia y África, para señalar algunos problemas políticos actuales entre países.	X	O	✓
20	Valora la importancia de los organismos internacionales que contribuyen en la solución de problemas políticos y económicos de cada región.	X	O	O



## Derechos Fundamentales de Aprendizaje






### Séptimo grado

<b>Área 1</b>	<b>La Geografía como ciencia: la aplicación de herramientas para el estudio de la superficie terrestre</b>
<b>Grado</b>	<b>Séptimo grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Analiza la importancia de la ciencia geográfica, sus divisiones y ciencias auxiliares, la posición geográfica de Panamá y las características de las regiones como componentes que influyen en el desarrollo del país.







## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

1. Comprende a la Geografía como ciencia, las características de la superficie terrestre como su campo de estudio y su representación geográfica a partir de los mapas.
















## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Genera un concepto de Geografía atendiendo el carácter descriptivo y científico de la disciplina.
-  Identifica el uso e importancia de la Geografía en diversas actividades de la vida diaria.
-  Describe con exactitud el mapa, los elementos que lo constituyen, su aplicación y utilidad.
-  Lee e interpreta en forma correcta mapas de la comunidad.
-  Explica con ejemplos concretos los conceptos de superficie terrestre y los tipos de paisajes geográficos.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Realiza una lluvia de ideas a partir de preguntas como las siguientes: ¿Qué se entiende por Geografía?, ¿cuál es el objeto de estudio de esta ciencia?, ¿cuáles son las ciencias auxiliares de la Geografía? ¿qué personaje relevante ha hecho un aporte significativo a esta ciencia?
-  Apoyándose en el video “La Geografía: para qué sirve y cuáles son sus ramas”, el estudiante, integrado en equipos de trabajo, analiza el objeto de estudio y sus ciencias auxiliares.  
<https://www.youtube.com/watch?v=hTr2CwYTzjw>
-  Cada grupo analiza la información y, si es necesario, se apoya en otros sitios para generar un concepto de Geografía, atendiendo a su carácter descriptivo y científico, a su origen y evolución; mencionan personajes destacados y sus aportes e identifican la importancia de la Geografía en diversas actividades de la vida diaria.
-  Cada grupo presenta la información de la manera más creativa posible (uso de mapas mentales, infografías, fotografías, otros) y apegándose a una rúbrica que debe haberles entregado el docente.
-  Como cierre del tema presentado, se solicita que un alumno por cada grupo exprese voluntariamente una conclusión de lo aprendido para compartir sus opiniones y conocimientos, con valoraciones sobre la utilidad del contenido en la vida diaria de las personas.
-  Los estudiantes hacen en su cuaderno formas de representación gráfica de la Tierra, las presentan a la clase, explican brevemente sus ideas y las contrastan con el resto de los compañeros.



-  En grupo, los estudiantes hacen una búsqueda en internet sobre la Cartografía como ciencia, la definición de mapa y elementos cartográficos: escalas, símbolos, proyecciones, orientación geográfica, coordenadas, entre otros. Puede apoyarse en <https://n9.cl/7cums> o <https://www.youtube.com/watch?v=kx2Bit8te1s> y ampliar con otros.
-  En la información recopilada se define qué es un mapa y los elementos que lo integran. Además, presenta una clasificación de los diferentes tipos de mapas, escalas, símbolos, utilidad, lectura e interpretación de los mismos.
-  Hacen una visita al sitio web de Google Earth para conocer su contenido y su utilidad: <https://www.google.com/intl/es-419/earth/>
-  El docente acompaña la visita guiada destacando las ventajas y fortalezas del sitio para la comprensión de la temática.
-  Los integrantes del grupo analizan y se aseguran de comprender la información obtenida para presentar al resto de la clase.
-  Utiliza diversos recursos visuales para estructurar una presentación en PowerPoint sobre los contenidos investigados.
-  Se contrasta la información, analiza y comenta las similitudes y las diferencias presentadas por los diferentes grupos. Se concluye sobre la importancia y beneficio de la Cartografía en la representación de la Tierra.
-  Se reorganizan los equipos de trabajo en cuatro y asigna un tema a cada uno: a) Superficie terrestre y paisaje geográfico, b) Movimientos de la Tierra y sus efectos, c) Husos horarios, d) Masas continentales y oceánicas.
-  Cada equipo realiza una investigación y elabora un informe escrito, abordando diferentes aspectos de la temática.
-  Organizan un panel integrado y tratan que en cada grupo haya un miembro del grupo original para que se puedan presentar y discutir todos los temas.
-  Se entrega a cada grupo del panel integrado una guía de preguntas para que las resuelvan a partir de la información que están compartiendo, por ejemplo:
  -  Explicación de ejemplos concretos de superficie terrestre y paisaje geográfico.
  -  Consecuencias de los movimientos de la Tierra.
  -  Utilidad de los husos horarios.
  -  Diferencias de las masas continentales y oceánicas.

Área 1	La Geografía como ciencia: la aplicación de herramientas para el estudio de la superficie terrestre
Grado	Séptimo grado
Meta de aprendizaje	Analiza la importancia de la ciencia geográfica, sus divisiones y ciencias auxiliares, la posición geográfica de Panamá y las características de las regiones como componentes que influyen en el desarrollo del país.

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

- Reconoce la importancia de la localización geográfica de Panamá, regiones y recursos naturales.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Reconoce y aplica los conceptos de localización, ubicación y posición geográfica, con ejemplos reales.
- Ubica las fronteras, límites naturales y artificiales en el mapa de la República de Panamá.
- Clasifica los diferentes recursos naturales de Panamá, su uso, explotación y protección.
- Ubica en un mapa las diferentes áreas protegidas de Panamá, según categoría de manejo.

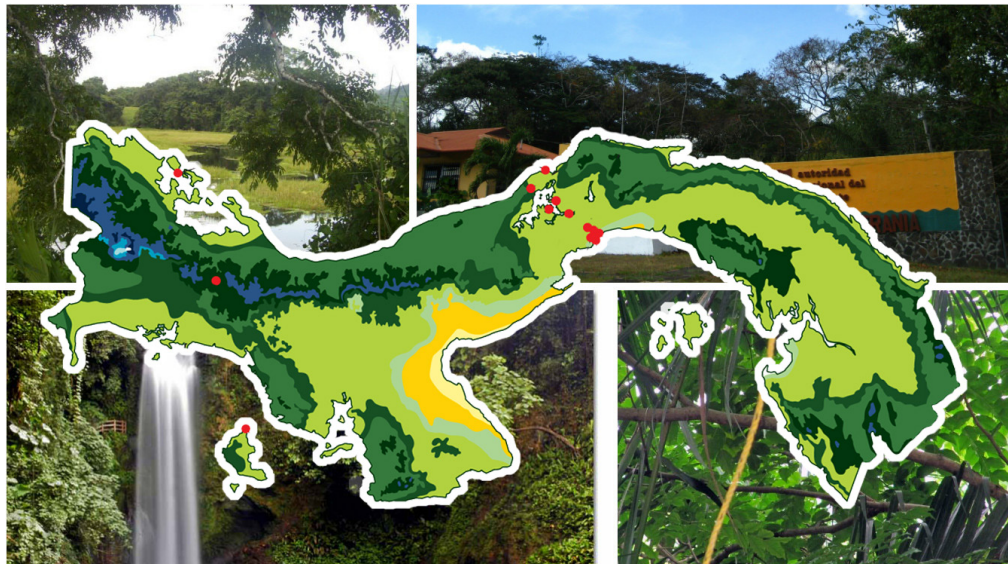
## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Con el apoyo de un mapa geográfico de Panamá, (ver sitio oficial del Instituto Geográfico Nacional de Panamá <https://n9.cl/78eqxlos> o la aplicación Google Maps.) se analizan conceptos sobre la localización, ubicación, situación y posición geográfica de Panamá.
- En grupo, dibujan en un pliego de papel el mapa de Panamá retomando lo visto en el contenido anterior.
- En el mapa elaborado identifican la posición global, regional y matemática del país.
- Ilustran las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Panamá y trazan coordenadas geográficas para determinar la localización matemática.
- Cada grupo exhibirá el mapa elaborado y lo cotejará con el presentado por otros grupos, identificando similitudes y diferencias.



- Escribe un ensayo sobre la localización y el valor socioeconómico de la posición geográfica de Panamá.
- En equipo, dibuja un mapa de las áreas protegidas de la República de Panamá e ilustra provincias o regiones con imágenes de recursos naturales señalados por el profesor(a) resaltando la relevancia e importancia de los mismos.
- En pequeños grupos analizan con detalle los principales recursos con que cuenta Panamá y valoran su protección, conservación y defensa. <https://n9.cl/5hhky>

- Se explica que estas áreas son protegidas por leyes nacionales y por tratados internacionales, por ejemplo, la UNESCO o similares.







- Organiza varios debates en los que se propongan posiciones a favor y en contra acerca de la protección de los recursos naturales.
- Con toda la información recopilada, y otra que pueden investigar, los estudiantes preparan una campaña visual para la toma de conciencia del valor de los recursos naturales de Panamá.
- En grupo elaboran un *collage* con imágenes de los principales recursos naturales de la región geográfica asignada.
- Cada grupo presenta su *collage* y se genera un diálogo sobre la cantidad y calidad de recursos naturales con los que dispone su región.
- El grupo también investiga acerca de las instituciones, aspectos legales y programas que desarrolla el Canal de Panamá para proteger y conservar la cuenca hidrográfica.
- Invita a hacer una reflexión conjunta de lo presentado y aprendido, sacando conclusiones y valoraciones.
- Identifica opiniones que tienen los estudiantes de la importancia del medio ambiente, la conciencia ecológica, la preservación, protección y defensa de los recursos naturales y áreas protegidas.

<b>Área 1</b>	<b>La Geografía como ciencia: la aplicación de herramientas para el estudio de la superficie terrestre</b>
<b>Grado</b>	<b>Séptimo</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Analiza la importancia de la ciencia geográfica, sus divisiones y ciencias auxiliares, la posición geográfica de Panamá y las características de las regiones como componentes que influyen en el desarrollo del país.


## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

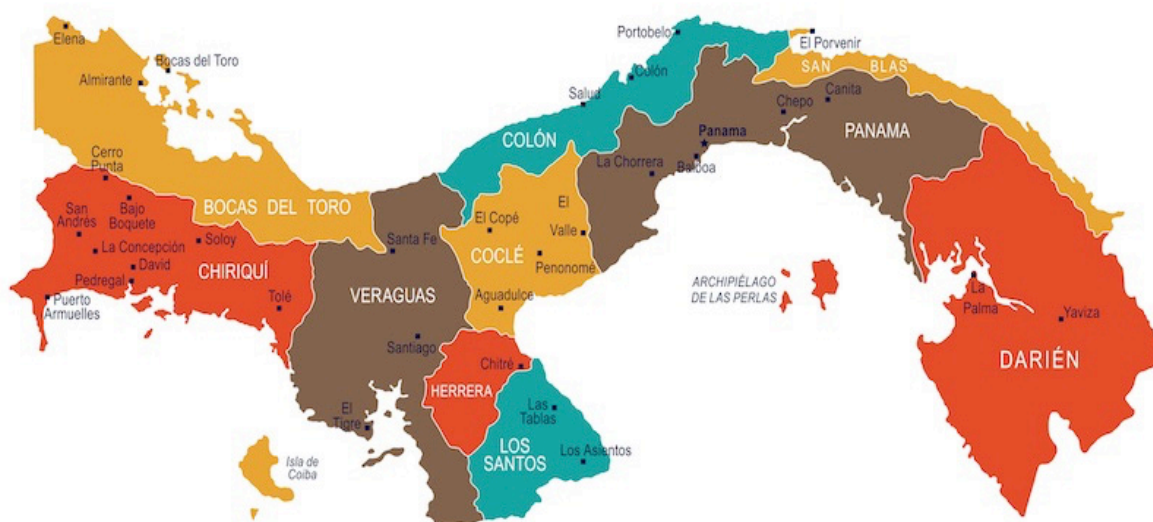
- Reconoce la situación geográfica de la República de Panamá, su forma, superficie y su división político administrativa.


## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Define el concepto de región geográfica desde el punto de vista físico y humano.
-  Ubica las fronteras, límites naturales y artificiales en el mapa de la República de Panamá.
-  Señala en orden cronológico las incidencias y conflictos para la conformación de las fronteras de Panamá con los países vecinos; resaltando los fallos y tratados establecidos.
-  Distingue en un mapa las provincias, distritos, corregimientos y comarcas que conforman la República de Panamá.

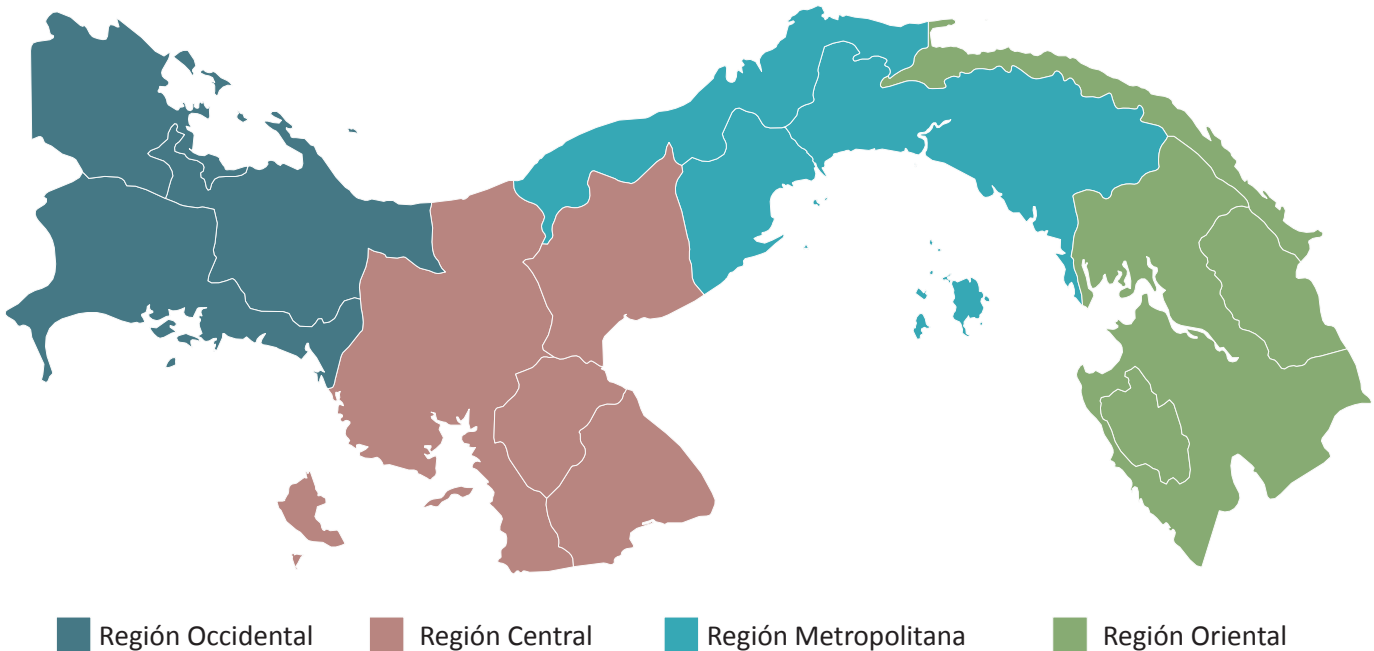
## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Presenta el mapa de Panamá y explica: a) la forma y superficie, b) la división político-administrativa: provincias, comarcas, distritos y corregimientos, destacando la ubicación geográfica de su provincia, y c) las fronteras y límites naturales y artificiales de la República de Panamá.



-  Orienta una investigación documental en equipos y como resultado, los estudiantes:
  - Elaboran el mapa político-administrativo de Panamá: <https://n9.cl/th37p> y <https://n9.cl/78eqxlos>
  - Definen los términos provincia, comarca, distrito y corregimiento, los cuales se discuten y se utilizan para colocar en el mapa sobre la división político administrativa de la República Panamá.
  - Analizan el proceso de delimitación de fronteras y límites de Panamá con Costa Rica y Colombia y con la información recopilada elaboran una línea de tiempo, señalando las incidencias y conflictos panameños para la formación de sus fronteras, resaltando los fallos y tratados establecidos.

d) Analizan el concepto de región geográfica desde el punto de vista físico y humano, elaboran definiciones ilustradas de las mismas y preparan un cuadro descriptivo de las regiones de Panamá: Región Oriental, Metropolitana, Interoceánica del Canal de Panamá, Central y Región Occidental. Para el estudio del tema se sugiere utilizar Google Earth y Google Maps.






- Organiza las presentaciones de los resultados de la investigación, para que cada grupo tenga la oportunidad de exponer sus ideas y materiales elaborados.
- Sugiere el envío de datos relevantes, comentarios, momentos inolvidables, experiencias vividas durante la investigación u otros por medio de las redes sociales para compartir y consolidar aprendizajes.

Área 2	La Geografía como ciencia humana y su aporte en el desarrollo socioeconómico de Panamá
Grado	Séptimo grado
Meta de aprendizaje	Analiza la importancia de la Geografía humana para determinar las características, factores físicos, económicos y principales problemas que inciden en el desarrollo de la población panameña.


## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

4. Utiliza la Geografía humana para describir la estructura demográfica de la población de Panamá.





## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Identifica los principales factores geográficos que inciden en la distribución de la población panameña.
-  Identifica las áreas de mayor densidad de población según el último censo de población de Panamá.
-  Identifica las causas y factores del crecimiento de la población de la República de Panamá en las últimas décadas.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Organiza una lluvia de ideas con preguntas generadoras sobre el concepto de Geografía humana, su objeto de estudio y la utilidad práctica.



-  Con la lluvia de ideas propicia una sesión de inspiración para encontrar ideas convergentes. No se buscan definiciones técnicas, sino que los estudiantes expresen con sus palabras lo que saben.
-  Oriente el desarrollo de trabajo individual y con ayuda de internet buscan las definiciones de Geografía humana y su objeto de estudio. <https://www.significados.com/geografia-humana/>
-  Pida a los estudiantes que elaboren una maqueta pequeña en un cartón de 30 cm x 30 cm, aproximadamente, en la que de manera creativa recreen la definición del concepto y el objeto de estudio de la Geografía humana.
-  Cada estudiante presenta su definición, apoyándose en la maqueta elaborada.

- Organiza a los estudiantes en cuatro grupos y asigna diferentes temas de investigación: a) Concepto, campo de estudio de la Geografía humana y distribución de la población, b) Factores geográficos y humanos que inciden en la distribución y concentración de la población, c) Censos nacionales, movimientos migratorios y estructura demográfica de la población por sexo, edad, población económicamente activa y no activa y d) evolución de la población panameña: crecimiento natural, natalidad y mortalidad.
- Los estudiantes preparan una presentación de PowerPoint y 10 tarjetas de 10 cm x 9 cm, en una cara colocan una pregunta con su respuesta y en la otra cara una ilustración que represente el tema de la pregunta. Si la información no es suficiente para elaborar 10 preguntas se pueden repetir algunas con ilustraciones diferentes.
- Exponen con apoyo de la presentación y entregan las tarjetas al docente.
- Se asignan 10 minutos como máximo para que cada equipo presente, describa y explique la información demográfica que han consolidado. Los demás equipos prestan atención y hacen preguntas, brindan aportes y generan comentarios que abonen a la comprensión y manejo de la temática.
- Con las 40 tarjetas se juegan trivias. Un miembro del grupo toma una tarjeta y el docente lee la pregunta, los grupos levantan la mano y el que la levante primero puede responder. Los estudiantes anotan los puntos que van ganando. El juego finaliza hasta que todos los estudiantes responden correctamente a las preguntas, se realizan varias rondas y se saca el ganador de cada una.



**Sinónimo de Geografía humana: Antropogeografía**

- Sugiere a los estudiantes que hagan una rápida revisión al sitio web del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) del país, con el fin de conocer cómo y en qué consiste el trabajo de esa instancia gubernamental, así como la información que investiga, recopila, utiliza y resguarda de la población panameña.
- Organiza un debate con los estudiantes y los divide en dos grupos. Uno tendrá la postura a favor y el otro en contra. En el desarrollo del debate se puede considerar un tema como el crecimiento de la población panameña y su influencia en el desarrollo del país.
- A manera de conclusión, los estudiantes externan sus valoraciones sobre lo aprendido, comparten ejemplos de la vida cotidiana y hacen propuestas para la mejora de algunas situaciones y el fortalecimiento de aquellas que son buenas para la sociedad panameña.

Área 2	La Geografía como ciencia humana y su aporte en el desarrollo socioeconómico de Panamá
Grado	Séptimo grado
Meta de aprendizaje	Analiza la importancia de la Geografía humana para determinar las características, factores físicos, económicos y principales problemas que inciden en el desarrollo de la población panameña.

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

5. Reconoce los grupos humanos que componen la población panameña.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica correctamente los diferentes grupos humanos que componen la población panameña.
- Identifica claramente las características socioculturales que presentan los diferentes grupos humanos en la República de Panamá.
- Asocia con el desarrollo el aporte y contribución de los grupos humanos originarios e inmigrantes.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Organiza un festival cultural en el que los estudiantes representen a los diferentes grupos humanos que componen la población panameña, sus características socioculturales y el aporte de los grupos originarios e inmigrantes.



- Propone un trabajo de investigación para dar fundamento al festival, en el que se identifiquen los diferentes grupos humanos que componen la población panameña, sus características socioculturales, y sus aportes y contribución a la economía el país.
- Observa la presentación: *Grupos humanos que componen la población panameña* <https://slideplayer.es/slide/5439622/> o también, puede buscar información en el portal *Educa Panamá* u otros que considere necesarios.
- Realiza una puesta en común para clarificar los grupos humanos que hay en Panamá para reconocer la diversidad étnica y cultural de su gente

- Elaboran un cuadro descriptivo tomando en cuenta el origen de los grupos poblacionales, lugares donde están asentados, los datos poblacionales y demográficos actuales que los caracterizan, cómo han sido clasificados y una breve descripción de sus manifestaciones culturales.

Grupo poblacional	Origen	Área geográfica que habitan	Características étnicas	Manifestaciones culturales

- Elaboran un álbum ilustrativo sobre cada grupo de población originaria: hispano indígena, afrodescendiente y minorías étnicas de Panamá y señalan sus características demográficas, económicas, políticas, sociales y culturales más relevantes. Colocan una fotografía de cada uno o un dibujo de sí mismo en el espacio donde describen el grupo poblacional al que consideran que pertenecen.
- Realiza un grupo de enfoque donde debaten sobre las actuales condiciones de vida de esos grupos poblacionales presentes en Panamá y proponen algunas estrategias para solucionar los problemas encontrados.
- Organiza los grupos que se requieran para representar a los pueblos originarios, hispanos indígenas, afrodescendientes y otros grupos. Con toda la información recopilada los estudiantes están listos para caracterizar el grupo poblacional asignado.
- Para el festival elaboran prendas de vestir con materiales reciclados o de bajo costo, preparan platos típicos con apoyo de los padres y recopilan todo tipo de objetos que sean propios del grupo poblacional.
- Cada grupo monta y decora un espacio en el que presentará con orgullo el grupo poblacional asignado.



Danzas



Artesanías

Área 2	La Geografía como ciencia humana y su aporte en el desarrollo socioeconómico de Panamá
Grado	Séptimo grado
Meta de aprendizaje	Analiza la importancia de la Geografía humana para determinar las características, factores físicos, económicos y principales problemas que inciden en el desarrollo de la población panameña.

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

6. Analiza los problemas que inciden en la población panameña, actividades económicas y el Canal de Panamá.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Reconoce la importancia de las actividades económicas e identifica los problemas sociales consecuentes a la desigual distribución de la riqueza en el país.
- Describe con ejemplos concretos los diferentes tipos de problemas que inciden en la población panameña.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Divide la clase en tres grupos y le asigna al azar los siguientes temas: a) Problemas que inciden en la población panameña, b) Actividades económicas y c) El canal de Panamá.
- Investigan las temáticas asignadas, por ejemplo, los diferentes tipos de problemas físicos, sociales y económicos de mayor incidencia en las regiones, las actividades económicas por sector de producción y sus aportes al desarrollo del país y el potencial del Canal de Panamá como eje del desarrollo económico nacional.
- Cada grupo desglosa su tema hasta comprender detalles y características:
  - Tema 1. En los problemas físicos se pueden identificar regiones con mayor vulnerabilidad ante situaciones de riesgo natural. En los problemas sociales la violencia, falta de acceso a la educación y la salud. En los problemas económicos, la pobreza y el desempleo.
  - Elaboran un mapa regional para comprender las diferentes problemáticas que afectan a las regiones y elaboran afiches para representar los diferentes tipos de problemas físicos, sociales y económicos.

### Problemas físicos de Panamá

Contaminación



Inundaciones



Deforestación



- Tema 2: Para las actividades económicas, utilizan un cuadro comparativo, elaboran la clasificación de la economía por sectores, describiéndola y poniendo ejemplos. Puede visitar el siguiente sitio para comprender el tema en general <https://www.geoenciclopedia.com/sectores-economicos/> y luego buscar información específica sobre los sectores en Panamá.

- La información se integrará a un mural donde se colocarán ejemplos concretos de la economía panameña. En el mural, de forma creativa, integrarán las características propias, ventajas y beneficios de cada uno de los sectores económicos del país.



- Tema 3: Para el tema del Canal de Panamá los estudiantes realizan una visita guiada al mismo, o al Museo del Canal Interoceánico, incluso pueden observar documentales pasados y recientes como los que se sugieren a continuación:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bq6v5GojwNc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Jiz-qBBQTIQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=XJ0nrwclK6Y>

- Elabora una presentación en PowerPoint sobre el potencial económico del Canal de Panamá para el desarrollo nacional y mundial, así como los problemas que enfrenta para su funcionamiento.
- Redacta un resumen ejecutivo sobre la temática, el cual se entrega a cada compañero de clase.

- Cada equipo realiza una redacción sobre la información consolidada en cada temática.
- Se organiza un panel integrado (tantos grupos como sea necesario) de tres alumnos cada uno, en el que haya un representante de cada tema que vuelva a explicar a sus compañeros los resultados de su investigación.
- Se reorganizan los tres grupos para desarrollar un proyecto que permita solucionar una problemática identificada en cada uno de los tres temas, por ejemplo: cómo reducir el impacto de los desastres naturales, cómo lograr que los emprendedores del sector servicios aumenten sus ingresos y cómo proteger los recursos naturales de la cuenca hidrográfica del canal de Panamá.
- Hay que recordar que los pasos para realizar el proyecto son: 1. Análisis de la situación, 2. Selección y definición del problema, 3. Definición de los objetivos del proyecto, 4. Justificación del proyecto, 5. Planificación de las acciones, 6. Recursos humanos, materiales y económicos, 7. Evaluación, 8. Redacción de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Área 3	La Geografía política y su relación en el desarrollo sociopolítico y económico del país y el mundo globalizado
Grado	Séptimo grado
Meta de aprendizaje	Distingue los principales elementos que componen el dominio e integración del territorio panameño para asociarlos con las actividades económicas del país.

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

7. Analiza la relación e integración del territorio de la República de Panamá a la economía del país.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Relaciona los elementos que integran cada dominio territorial panameño con el valor económico que posee.
- Reconoce los fundamentos legales que rigen el dominio territorial de la República de Panamá.
- Representa con ejemplos reales los componentes del dominio territorial panameño (terrestre, acuático y aéreo).

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Organiza al grupo de clase en equipos de tres estudiantes, quienes deben buscar con apoyo de internet y del libro de texto los conceptos de dominio terrestre, acuático y aéreo de Panamá, se asigna un tema diferente a cada grupo. Visitan sitios como los siguientes:

<http://geografiadepanama.simplesite.com/>

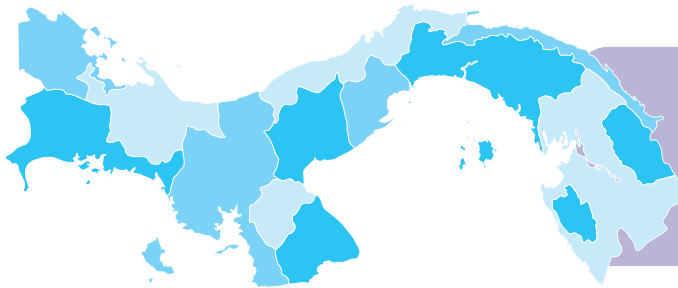
<https://books.openedition.org/cemca/684?lang=es>

<https://www.youtube.com/watch?v=jrMukiKiQIY>



- Los estudiantes elaboran un esquema de llaves sobre el dominio territorial de Panamá que les ha sido asignado. Se sugiere revisar el siguiente sitio: <https://es.calameo.com/read/001883657d8ee5b4b344a>
- Complementan con una presentación de los conceptos y elementos que integran cada dominio territorial y la relación con el valor económico que posee el dominio en estudio.
- El docente organiza seis grupos para realizar un panel integrado. En cada grupo habrá integrantes de los tres grupos anteriores, para que haya representación de los diferentes dominios: terrestre, acuático y aéreo.

- Los estudiantes presentan en el pequeño grupo los temas y se aseguran de identificar los dominios territoriales, sus características y la relación con el valor económico que posee. Las características debe presentarlas con ejemplos reales para cada dominio territorial.



### Dominio territorial

Es el poder que ejerce el Estado, en virtud de su soberanía, sobre su territorio.

Comprende el dominio: terrestre, acuático y aéreo.

- En grupos pequeños de tres estudiantes investigan sobre la legislación relacionada con el dominio territorial de la República de Panamá, analiza y reconoce los fundamentos legales que lo rigen. Puede apoyarse en los siguientes sitios:

<https://es.slideshare.net/orisdonoso/el-dominio-territorial-de-panam>

<https://books.openedition.org/cemca/684?lang=es>

- Una vez revisados los sitios, u otra información sugerida por el docente, los estudiantes elaboran un cuadro como el que se presenta a continuación. Trata que la información se refleje en orden cronológico, del más antiguo al más reciente.

Dominio territorial	Instrumento legal	Año	Temática desarrollada
Terrestre			
Acuático	Convención del Canal Istmico Artículo II	1903	Acceso a aguas territoriales de tres millas náuticas de extensión, las cuales midieron 231.6 kilómetros cuadrados.
	Ley N.º 25	6 de diciembre de 1910	Regula la pesca en aguas territoriales, no fijó la extensión del mar territorial pero quedaba tácito por ser la tesis de la época, llegaba a las tres millas náuticas. Así la superficie marina de Panamá fue de 12,732.4 kilómetros cuadrados.
Aéreo			






- Exponen la información recopilada y destacan problemas relacionados con el dominio territorial panameño.

<b>Área 3</b>	<b>La Geografía política y su relación en el desarrollo sociopolítico y económico del país y el mundo globalizado</b>
<b>Grado</b>	<b>Séptimo grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Explica las relaciones políticas y económicas internacionales de la República de Panamá con otras naciones del mundo para evaluar su importancia en el desarrollo del país.


### APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

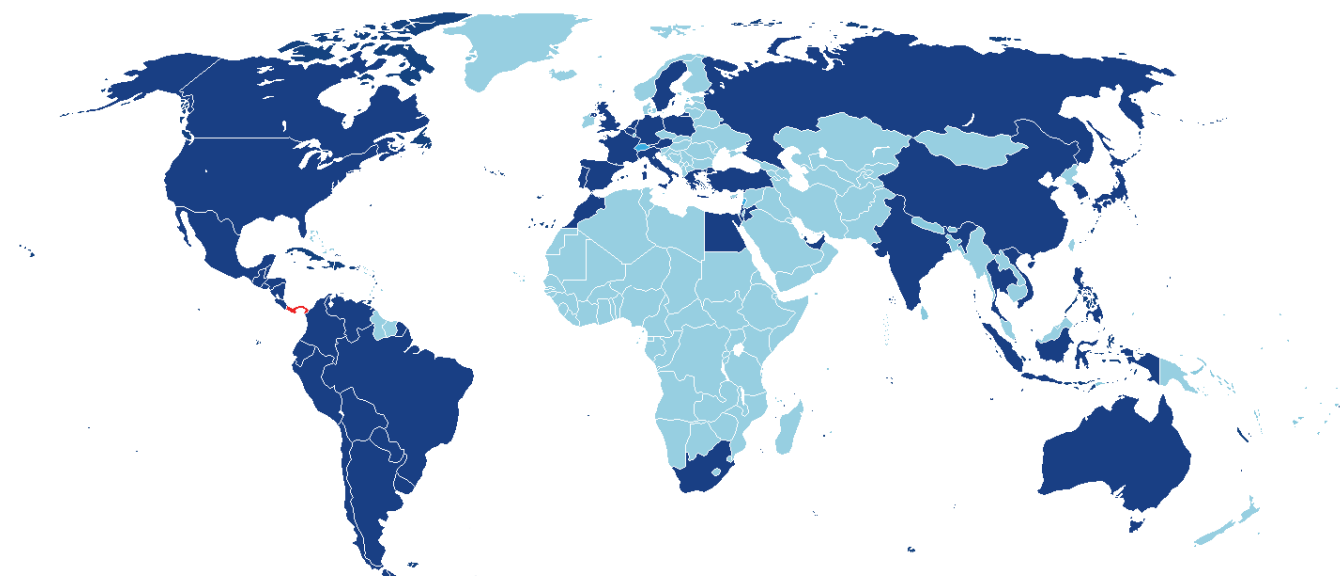
8. Analiza las relaciones políticas, diplomáticas y económicas del país con otras naciones del mundo, y la influencia de la globalización y las integraciones regionales de Panamá.




### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Reconoce a través de sus vivencias la importancia de las relaciones de Panamá con otras naciones del mundo.
-  Señala en forma gráfica, por continente, los países donde Panamá tiene representaciones de consulados o embajadas y relaciones económicas.
-  Identifica en los productos de uso personal los que Panamá importa y destaca los que exporta.
-  Utiliza en forma clara el concepto de globalización en ideas sobre sus repercusiones en la economía panameña.
-  Determina los diferentes organismos de integración regional de los que forma parte Panamá.

### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

-  El docente realiza una semblanza descriptiva y la orienta sobre la importancia de las relaciones diplomáticas y comerciales de Panamá con otros países del mundo.



-  Los estudiantes escriben en su cuaderno un país por cada continente que quisieran conocer y justifican el por qué.
-  Los estudiantes revisan en la página oficial del Ministerio de Relaciones Exteriores de Panamá si el país tiene relaciones diplomáticas y/o económicas con esas naciones y cuáles son los requisitos para viajar allí.  
<https://mire.gob.pa>
-  Realizan un viaje virtual al país y tratan de conocerlo en diferentes aspectos de su interés, sin dejar de lado los temas políticos y económicos. En el viaje reconocen la importancia de las relaciones de Panamá con esas naciones.

- El docente organiza grupos de trabajo entre los estudiantes que escribieron sobre países similares y les pide que hagan una revisión detallada de los países que mantienen relaciones políticas y económicas y las representaciones diplomáticas y consulares que tiene el país.
- Si el país seleccionado no tiene relaciones económicas con Panamá, los estudiantes argumentarán porqué sí o porqué no deberían tenerlas.
- Invita a los grupos a hacer una revisión en internet sobre el tipo de productos que Panamá exporta o importa a esos países y reconoce la proveniencia en los de uso personal.
- Con la participación de todos elaboran un listado de países con los que Panamá tiene relaciones diplomáticas y comerciales y con los que no tiene.
- Indican en el mapa de cada continente si hay embajada o consulado y si se mantienen relaciones con esas naciones.
- En un cuadro comparativo ilustrado elaboran una breve descripción sobre los productos y/o servicios que exportan e importan entre las naciones del mundo y Panamá.
- Investigan sobre los tratados que Panamá tiene con otras regiones o países en los bloques comerciales en la sociedad globalizada. Brinda ejemplos de algunos productos y servicios que se comercian bajo esos tratados y reporta el valor económico estimado de beneficio para los sectores económicos y para el país.
- Elaboran un informe ejecutivo ilustrado de tres páginas sobre las ventajas y beneficios de los tratados comerciales de Panamá con otras naciones y regiones.
- Buscan información sobre la influencia que ejerce la globalización y sus repercusiones en las actividades económicas de la República de Panamá.
- Describen las ventajas para Panamá en las negociaciones regionales e identifica los diferentes organismos de integración de los que forma parte.
- Toda la información es colocada en un portafolio individual.
- Cada equipo selecciona a un miembro o más, según la cantidad de países que haya en el grupo, para que haga el papel de embajador de Panamá en ese país y presente el trabajo realizado por el equipo.





# Derechos Fundamentales de Aprendizaje





## Octavo grado

<b>Área 1</b>	<b>Naturaleza física y regional del territorio americano en el planeta Tierra</b>
<b>Grado</b>	<b>Octavo grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Reconoce la localización y las características geográficas del continente americano, las diferencias y similitudes de las regiones y la explotación e importancia de los recursos naturales.



## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

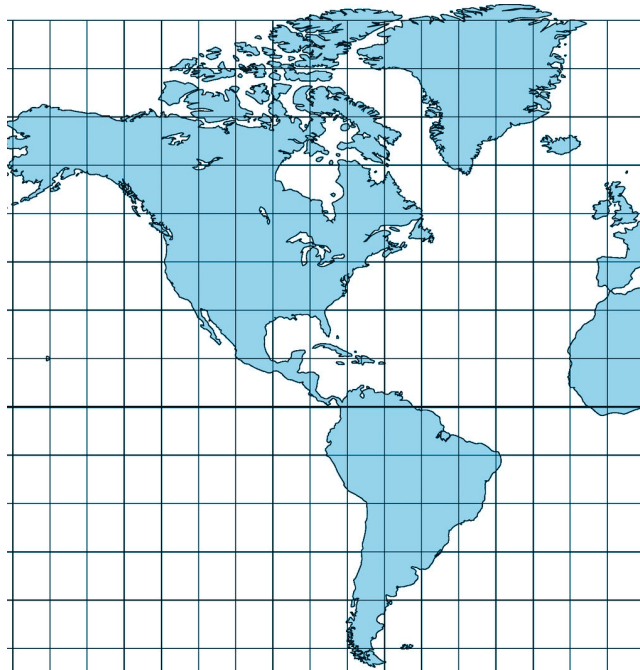
1. Determina la localización y ubicación geográfica del continente americano, así como sus componentes.



## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Explica correctamente la localización geográfica del continente americano identificando las coordenadas geográficas.
-  Explica con ejemplos concretos las ventajas y desventajas en las relaciones internacionales con otros países del mundo tomando en cuenta la posición geográfica.
-  Ubica con precisión las masas continentales o subcontinentales de América.
-  Indica en mapas las unidades político-administrativas que componen el continente americano en el ámbito geográfico-cultural.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Orienta a los estudiantes para que, con el apoyo de Google Earth y Google Maps, localicen el continente americano, ubiquen los puntos extremos, superficie, forma y límites. Además, investigan el origen del nombre del continente.
-  Explican de manera descriptiva la localización geográfica del continente americano e identifican en el mapa las coordenadas geográficas. Además, contrastan la información revisada en internet y verifican las características geográficas relevantes, elaborando en su cuaderno una lista de ellas desde el norte hasta el sur del continente.



-  Organiza a los estudiantes en grupos para que investiguen las ventajas y desventajas de la posición geográfica del continente americano en las relaciones sociales, políticas y culturales con otras partes del mundo.
-  Orienta a los estudiantes para que expliquen con ejemplos las ventajas y desventajas en las relaciones internacionales con otros países del mundo tomando en cuenta la posición geográfica. Por ejemplo, la existencia del Canal de Panamá facilita la comunicación, con el resto de países del mundo y hace que las relaciones comerciales entre continentes sean más baratas para los países de América, pero más caras para el resto de países.



Fuente: [https://www.ecured.cu/Canal\\_de\\_Panam%C3%A1](https://www.ecured.cu/Canal_de_Panam%C3%A1) y <https://n9.cl/abp17>

- 🌐 En equipos, con ayuda de internet, se hará la búsqueda sobre la ubicación geográfica de las masas continentales o subcontinentales y las características de las regiones culturales de América.
- 🌐 Identifica las tres masas continentales de América y las dos regiones culturales.
- 🌐 Elabora dos cuadros, el primero para clasificar los países que corresponden a cada masa subcontinental. La clasificación deberá tener el nombre completo del país, extensión territorial, población actual y condiciones geográficas relevantes.
- 🌐 En el siguiente cuadro clasifica los países de acuerdo con las regiones culturales de América, indicando el idioma oficial, sistema de gobierno, símbolos oficiales, religión, rasgos culturales, usos y costumbres más peculiares.
- 🌐 Elaboran un álbum a partir la clasificación de cada masa subcontinental y regiones culturales afines. Este álbum debe contener, el mapa de cada país y la información de su geografía y características socioculturales. Este recurso didáctico se exhibirá en la semana de la Geografía.

Referencia: <https://n9.cl/phsa0>

<b>Área 1</b>	<b>Naturaleza física y regional del territorio americano en el planeta Tierra</b>
<b>Grado</b>	<b>Octavo grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Reconoce la localización y las características geográficas del continente americano, las diferencias y similitudes de las regiones, la explotación de sus recursos naturales e importancia.

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

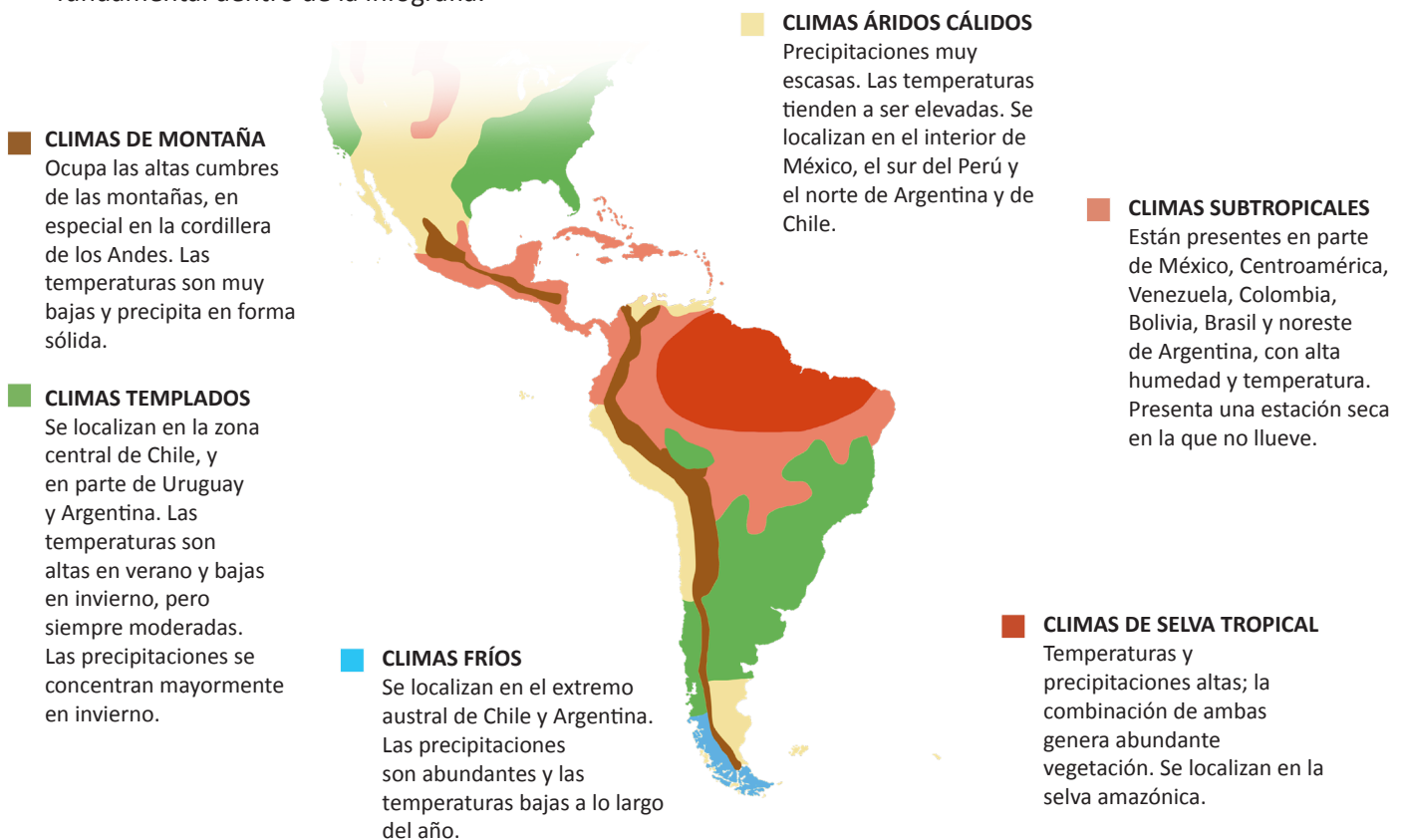
2. Reconoce las características físicas generales y recursos naturales de América.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica geográficamente los principales elementos del relieve, litorales, hidrografía, climas y zonas de vida de América.
- Describe con ejemplos los recursos naturales de América y su valor económico.
- Explica con seguridad la importancia de los recursos naturales en el desarrollo de los pueblos de América destacando políticas o alternativas de conservación y uso racional.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes investigan los conceptos relacionados al relieve, los litorales, las cuencas hidrográficas, el clima y las zonas de vida en América. Puede consultar <https://n9.cl/po3n2> u otros que considere convenientes.
- Con la información recolectada, diseña un infograma (tamaño afiche) por cada una de las características físicas de América anteriormente mencionadas.
- Utiliza el mapa de América para identificar las características propias del continente y lo coloca como elemento fundamental dentro de la infografía.



- Profundiza en el tema del clima y analiza los factores modificadores, sus efectos en el paisaje geográfico y las zonas de vida en América.

- Investiga sobre el problema de la contaminación las aguas oceánicas, sus consecuencias, las políticas de saneamiento y conservación de los recursos.







- Con una guía proporcionada por el maestro, los estudiantes recopilan información sobre la distribución geográfica de los recursos minerales, flora y fauna de América.
- Explica, además, la importancia de los recursos en el desarrollo de los pueblos de América destacando políticas o alternativas de conservación y uso racional.
- Investigan en internet la importancia de la conservación de los recursos naturales de América <https://www.cepal.org/fr/notas-informativas/cepal-publica-recursos-naturales-situacion-y-tendencias-para-una-agenda-de> identificando videos o documentales al respecto.
- Los estudiantes integrarán a su álbum un resumen sobre los principales problemas que se tienen con el cuidado y preservación de los recursos naturales del país que viene trabajando, revisando diferentes fuentes bibliográficas y virtuales.
- Discuten en parejas la información consolidada e integrada al álbum. Cada estudiante retroalimenta al otro en lo que se comparte del contenido, comparan lo realizado y se apoyan mutuamente para mejorar aspectos de forma y fondo de la información, datos, recursos, etc.
- Una vez elaborados los álbumes por cada estudiante, se organiza una feria de Geografía con la participación de toda la clase, en la cual el estudiante individualmente mostrará su álbum y relatará en un máximo de tres minutos lo investigado.
- El docente finaliza con una retroalimentación dialogada sobre los tópicos fundamentales del contenido y reconociendo el trabajo realizado por la clase.

<b>Área 2</b>	<b>La Geografía humana y su relación con las actividades económicas de los grupos y pueblos americanos</b>
<b>Grado</b>	<b>Octavo grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Identifica los sectores económicos, grupos sociales, características demográficas, étnicas y culturales de la población americana y señala los problemas que afrontan los diversos países del continente.




## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

3. Comprende las características demográficas, étnicas y culturales de la población americana.






## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Señala en el mapa de América de forma precisa las regiones de mayor y menor concentración de población así como sus densidades.
-  Emite juicios críticos sobre los factores físicos, históricos y económicos que han influido en la distribución de la población de América.
-  Representa en forma gráfica y estadística tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural de la población en América en los últimos años.
-  Expresa con interés los aportes culturales, sociales y económicos de los grupos humanos de América.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

-  Introduzca el contenido con una reseña sobre las condiciones sociodemográficas y culturales que han sido parte del devenir histórico de los pueblos americanos. <https://www.youtube.com/watch?v=IAfhKqFnc2w>
-  Los estudiantes investigan las características demográficas, el crecimiento natural y la evolución, y estadísticas relacionadas con los movimientos de la población americana.
-  Con esa información: a) localiza en un mapa las áreas, zonas y regiones de mayor y menor población y densidad de América y b) elabora una tabla con datos de cada país de América: nombre del país, población total, habitantes por kilómetro cuadrado, categoría del país por la proporción de densidad poblacional, referida al total continental.

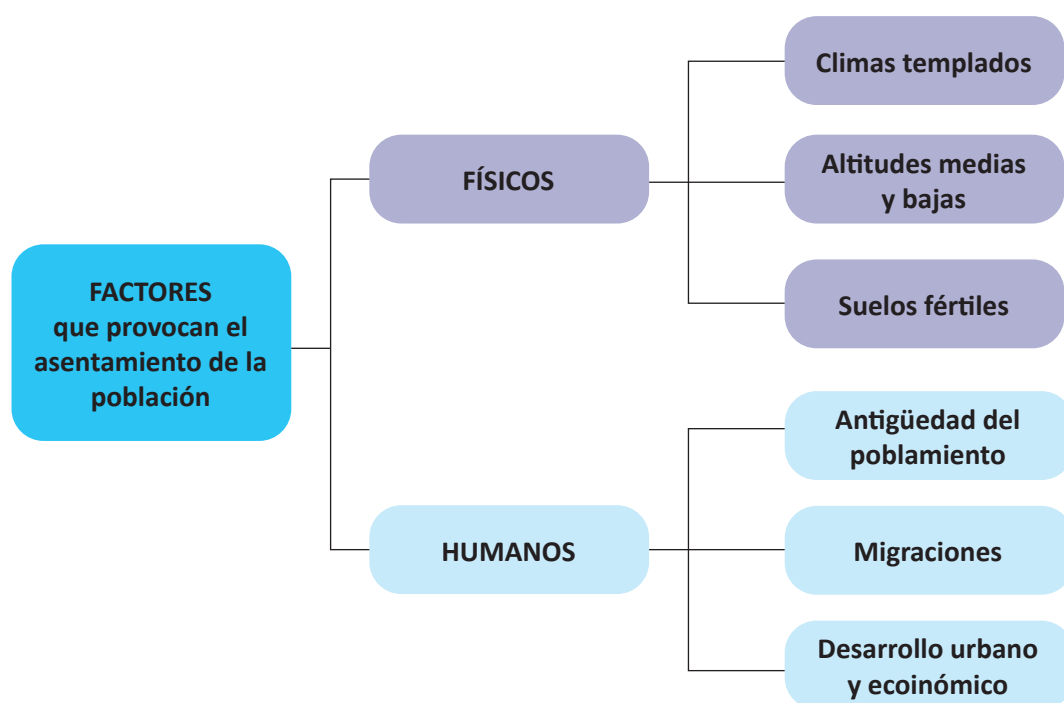
Nombre del país	Población total	N.º de habitantes por km <sup>2</sup>	Densidad poblacional

-  Orienta la elaboración de una tabla única. Para ello, de manera conjunta con toda la clase, compara las tablas elaboradas por los estudiantes, destacando las similitudes y verificando las diferencias.
-  Organiza equipos de cinco integrantes y realizan una investigación sobre la caracterización de la población americana en lo que respecta a variables sociodemográficas: sexo (porcentaje de mujeres y hombres), edad (niños jóvenes y adultos), población económicamente activa, nivel de escolaridad, esperanza de vida, entre otras).
-  Presenta la información en tablas dinámicas de Excel o en cuadros comparativos.
-  El grupo elabora un mapa de América y coloca algunos de los indicadores investigados.
-  Con una guía proporcionada por el docente, los estudiantes, en equipo, realizan comparaciones de la información recopilada y sistematizada en los cuadros o tablas dinámicas elaboradas.

- En los mismos grupos, y con apoyo de fuentes bibliográficas e internet, el estudiante investiga: a) los factores físicos, históricos y económicos que han influido en la distribución de la población en América y elaboran un esquema, mapa conceptual o similar para representarlos, y b) los aportes culturales, sociales y económicos de los grupos humanos en América. Ver ejemplo. Para la investigación puede auxiliarse de los siguientes sitios:

<https://n9.cl/5eobg>

<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-identidad-cultural-de-america-1463994.html>



- En los mismos grupos de trabajo, elaboran un *collage* sobre las características étnica y culturales de los grupos humanos de América y sus aportes sociales, económicos y culturales.
- Los grupos presentan los resultados de su investigación, comparan semejanzas y diferencias y sacan conclusiones.

<b>Área 2</b>	<b>La Geografía humana y su relación con las actividades económicas de los grupos y pueblos americanos</b>
<b>Grado</b>	<b>Octavo grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Identifica los sectores económicos, grupos sociales, características demográficas, étnicas y culturales de la población americana y señala los problemas que afrontan los diversos países del continente.

### APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

- Identifica los problemas físicos, humanos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos de la población americana y las alternativas de solución.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Deduce con interés y participa activamente en la identificación de los problemas que presenta la población de América en los diversos aspectos.
- Expresa con responsabilidad alternativas de solución a los problemas de la población de América.

### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Solicita al grupo de estudiantes revisar de forma individual el sitio siguiente y otros que sean necesarios: <https://n9.cl/4nos6> y <https://n9.cl/s6ce8>
- Elabora una lista de problemas actuales de Latinoamérica, América anglosajona y francófona.
- Sortea los nombres de los países de América y pide a los estudiantes hacer una investigación exhaustiva sobre los actuales problemas físico-naturales, ambientales, humanos, sociales, económicos y culturales de esas naciones. La información recolectada se escribirá en un mapa conceptual que se utilizará para ser socializada.

- Pobreza e indigencia.
- Desempleo e informalidad laboral.
- Deterioro de la educación.



- Orienta a los estudiantes para que, utilizando un mapa de América, el libro de texto e internet, realicen una investigación documental sobre los problemas del país correspondiente, al cual deberán agregar imágenes, identificar un video explicativo y otros recursos que abonen a la comprensión de las problemáticas y alternativas de solución. <https://www.youtube.com/watch?v=LNICOTL4omw>

- En un pliego de papel dibujan un cuadro sinóptico sobre los aspectos antes mencionados y enlistan los problemas identificados, así como posibles estrategias de atención o solución que está ejecutando el Gobierno de cada país, con o sin ayuda de organismos no gubernamentales y de cooperación internacional.
- Con apoyo de ese recurso gráfico, en pequeños grupos, los estudiantes dialogan sobre las problemáticas de países del mismo bloque regional.
- Cada estudiante identifica los problemas comunes y aquellos que son específicos de cada país y juntan sus ideas para buscar posibles soluciones.



Fuente: <https://blogs.iadb.org/innovacion/es/7-iniciativas-de-innovacion-social-que-todo-gestor-publico-y-emprendedor-debe-conocer/>

- En plenaria, socializan los problemas comunes según los diferentes aspectos investigados y presentan alternativas de solución para contrarrestar los efectos de esas situaciones adversas.
- Solicite que, con apoyo del mapa de América, cada estudiante coloque sobre o a la par de cada país la lista de problemas identificados.
- En pequeños grupos, los estudiantes eligen un problema: físico-natural, social, político, económico, cultural, medioambiental o demográfico, para preparar un sociodrama.
- Se prepara el guion de la dramatización, la solución y los roles de los participantes.
- Expone la condición negativa y los efectos, así como una solución creativa y práctica ante esa situación problemática.
- En un tiempo no mayor a cinco minutos, socializan la representación y un estudiante de otro grupo la graba en video, que luego es compartido al grupo como evidencia de la participación activa en la temática y efectuando juicios de valor ciudadano sobre la resolución creativa planteada.
- El docente hace una síntesis de lo presentado y verifica la opinión o actitud que los estudiantes tienen sobre los principales problemas de América, sus causas, sus efectos y las posibles soluciones.
- Los estudiantes elegirán una red social del grupo de clase (Facebook, Instagram, Twitter, TikTok u otra) en la cual van a compartir el video solo por dos días y luego lo retirarán.

<b>Área 2</b>	<b>La Geografía humana y su relación con las actividades económicas de los grupos y pueblos americanos</b>
<b>Grado</b>	<b>Octavo grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Identifica los sectores económicos, grupos sociales, características demográficas, étnicas y culturales de la población americana y señala los problemas que afrontan los diversos países del continente.

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

5. Reconoce las principales actividades económicas de América.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Ejemplifica creativamente las actividades económicas de los principales sectores productivos en América, destacando los factores que han contribuido a su desarrollo.
- Manifiesta con responsabilidad la importancia del Canal de Panamá como vía de servicio al comercio internacional y alternativa de desarrollo para el país.
- Describe la función del Canal de Panamá en el desarrollo de servicios de transporte y comunicación interoceánica.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

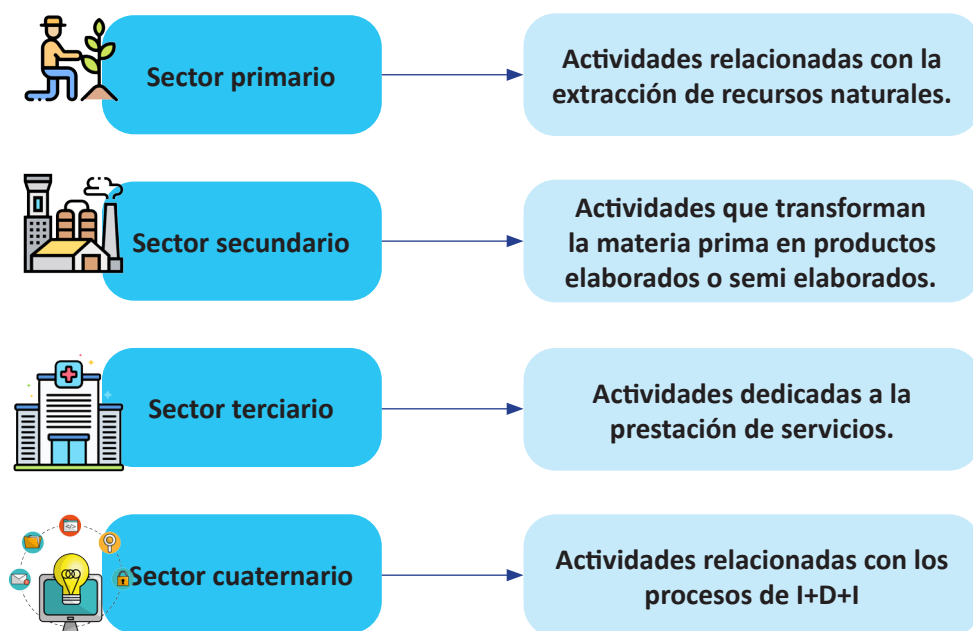
- Divida la clase en tres grupos y pida que observen un video sobre los sectores de la economía de América: a) sector primario, b) sector secundario, b) sector terciario y d) sector cuaternario.

<https://www.youtube.com/watch?v=d5kMFCsBZY0>

<https://www.youtube.com/watch?v=iYIJYPImg0Y>

[https://www.youtube.com/watch?v=eSfXvolq\\_c4](https://www.youtube.com/watch?v=eSfXvolq_c4)

### Sectores económicos



- Oriente una plenaria para que cada grupo presente en un afiche las ideas principales del video observado.
- Los estudiantes realizan una investigación detallada sobre las actividades económicas de los países de América, los principales sectores productivos y los factores que han contribuido a su desarrollo.

- Oriente el uso de un cuadro comparativo ilustrado para que hagan la clasificación de la economía en los diferentes sectores, describan cada uno de ellos y agreguen ejemplos. Deben destacar los factores que han contribuido a su desarrollo. Puede apoyarse en un libro de texto o en sitios como los siguientes:

<https://pt.slideshare.net/gueste14efde/sudamerica-3692235/9>

<https://mapadeamerica.net/mapa-de-actividades-economicas-de-america>

- Se socializa el cuadro comparativo en una presentación de PowerPoint y cada grupo realiza una exposición detallada con la información obtenida.
- En parejas, los estudiantes buscan en internet la importancia de las actividades que genera el Canal de Panamá y se refieren a los sectores económicos que involucra su dinámica.



- Harán una lectura comprensiva de la información investigada sobre las ventajas que aporta el Canal al desarrollo de servicios de transporte y comunicación interoceánica, comercio internacional y alternativa de desarrollo para Panamá.

<b>Área 3</b>	<b>La Geografía política de América: los aportes de los países miembros en la integración de los bloques económicos</b>
<b>Grado</b>	<b>Octavo grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Localiza las unidades políticas que integran el continente americano, para destacar su papel geopolítico dentro de la unidad regional.

### APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

4. Reconoce la división política y administrativa del continente americano y la importancia geoestratégica de las principales regiones de América.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Representa en un mapa la división política-administrativa de los países de América.

### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- El docente organiza a los estudiantes en pareja y les pide que ingresen al siguiente sitio: <https://n9.cl/j8hps>
- Las parejas jugarán para encontrar la capital que pertenece a cada país. Los países están encerrados en fondo blanco y las capitales en fondo azul.
- Con el ratón arrastrarán el nombre del país hasta la capital, o viceversa.
- Hacen un intento por turno y en un cuadro van colocando los aciertos. Gana el estudiante que más aciertos obtenga. Pueden repetir el juego, pero deben utilizar un nuevo cuadro de resultados. Ver ejemplo:

Países y capitales de América	
1. Panamá	1. Ciudad de Panamá

- Luego, las parejas ingresan al siguiente sitio para reconocer las banderas de los países de América y cada vez que estudien y aprendan una bandera deben decir el nombre de la capital del país.

<https://www.youtube.com/watch?v=YDL25BXdQxM>



Saint John

- Los estudiantes dibujan los mapas de las regiones de América, ubican los países y sus capitales y realizan una breve descripción que caracterice cada una de las regiones, para ello puede hacer uso del siguiente sitio o uno similar: <https://www.socialhizo.com/geografia/regiones-de-america>



- Elaboran una tabla que contenga la bandera del país, el nombre, la capital, el idioma oficial, moneda y número de habitantes. Pueden apoyarse en los saberes previos y en el siguiente sitio: <https://n9.cl/mfzln>

Países de América					
Bandera	País	Capital	Idioma	Moneda	N.º de habitantes
	Belice	Belmopán	Inglés	Dólar beliceño	382,000

- El docente organiza grupos de trabajo y en cada uno comparan la información recopilada, completan si les hace falta algo o corrigen si es necesario.
- Organizan todos los materiales en una carpeta y eligen al mejor elaborado para que sirva de apoyo en la exposición de los trabajos.
- Presentan el o los aspectos del tema que indique el docente.

<b>Área 3</b>	<b>La Geografía política de América: los aportes de los países miembros en la integración de los bloques económicos</b>
<b>Grado</b>	<b>Octavo grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Reconoce las relaciones e implicaciones políticas, económicas, sociales y culturales de los países de América con otros países del mundo, en el marco de la modernización y globalización de la economía en el continente.

### APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

5. Reconoce las características de la globalización, las relaciones políticas, económicas, culturales y procesos de integración de los pueblos de América con otras naciones del mundo.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Discute y aporta opiniones acerca de la importancia de la globalización de la economía en América.
- Emite juicios categóricos sobre los efectos de la globalización en la economía de los países de América.
- Emite juicios críticos de las ventajas y desventajas de los acuerdos de colaboración entre los países de la región.
- Identifica los grupos de integración regional en América, destacando sus características y normas de la integración.

### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes hacen una búsqueda por internet sobre la caracterización de la economía globalizada en América. Puede consultar sitios como los siguientes u otros recomendados por el docente.

<https://www.ealde.es/efectos-globalizacion-economica/>

<https://www.youtube.com/watch?v=2-9wuGlZdq8>

<https://www.youtube.com/watch?v=SrQQ5ugsjWs>

<https://www.youtube.com/watch?v=OGyL2nRBsic>

- Además, el docente les presenta caricaturas como las siguientes:



- Discuten las ideas presentadas, y en equipos de trabajo:

- Elaboran una definición propia sobre el concepto de globalización.
- Aportan opiniones acerca de la importancia de la globalización de la economía en América, definen qué es un sistema económico global, características de la globalización, aperturas de los mercados económicos y efectos de la economía global.
- Analizan la influencia que ejerce la globalización en las relaciones políticas, económicas y culturales, así como las repercusiones en los países de América.

- Organizan un debate con una posición a favor y una posición en contra sobre los efectos (ventajas y desventajas) de los acuerdos de colaboración entre los países de América en el marco de la globalización



- En los mismos grupos de trabajo realizan una búsqueda por internet e identifican grupos de integración en América y los países que los conforman.
- Elabora y presenta mapas de los sistemas de integración regional con los países que los conforman y los beneficios de la integración.

### Principales bloques de integración latinoamericana y el Caribe





## **Derechos Fundamentales de Aprendizaje** **Noveno grado**

<b>Área 1</b>	<b>Naturaleza física y recursos naturales de las regiones de Europa, Asia, África, Oceanía y regiones polares</b>
<b>Grado</b>	<b>Noveno grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Argumenta sobre la influencia de las características físico geográficas y de los recursos naturales de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las regiones polares en el desarrollo de los pueblos.

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

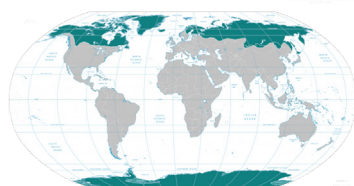
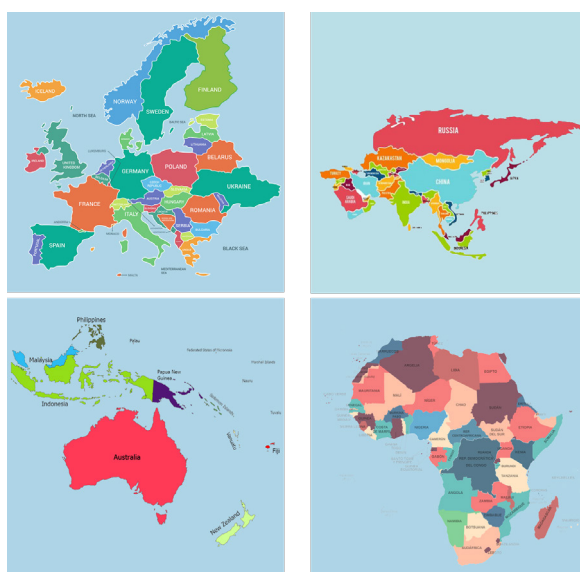
1. Analiza la ubicación geográfica de los continentes de Europa, Asia, África y las regiones polares, relacionándolos con sus características físico geográficas.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica la posición geográfica de los continentes y las regiones polares, destacando las características sobresalientes dentro del contexto mundial.
- Explica las características físicas de las grandes regiones de los continentes señalando sus accidentes costeros.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- La clase se organiza en cinco equipos de trabajo. Cada equipo observa un mapa: Europa, Asia, África, Oceanía y regiones polares. Responden preguntas generadoras sobre lo que saben, han oído o han visto de la vida en esos continentes y regiones polares: ¿Qué países los integran?, ¿cuáles países son los más conocidos y por qué?, ¿qué noticias recientes han escuchado de ellos?, ¿con cuáles de esos países tiene relaciones diplomáticas o comerciales Panamá? Elaboran un cartel con las respuestas y las exponen en plenaria. Como cierre de la presentación, explican qué les gustaría aprender sobre las características y los recursos de esas masas territoriales.



- Los equipos de trabajo revisan en internet la división política de los continentes y elaboran una tabla de los países que lo integran, colocándolos en orden alfabético. En esa tabla integrarán, además del nombre de cada país, los datos más relevantes tanto en lo geográfico como en lo administrativo, en lo político y en lo económico.
- Cada equipo investiga en internet la geografía específica de los continentes y regiones polares y hace localizaciones detalladas de sus límites, coordenadas, forma y posicionamiento del continente y sus accidentes costeros más importantes.

- Con apoyo de Google Maps, los equipos de trabajo identifican las características geográficas de los continentes que seleccionaron o les fueron asignados. A partir de la información encontrada, elaboran los mapas con elementos geográficos, en los que pueden incluir tablas y cuadros, recursos visuales (fotografías, imágenes, dibujos, videos), fichas técnicas. Toma en cuenta los elementos que debe contener un mapa:

### Elementos de los mapas



Área 1	Naturaleza física y recursos naturales de las regiones de Europa, Asia, África, Oceanía y regiones polares
Grado	Noveno grado
Meta de aprendizaje	Argumenta sobre la influencia de las características físico-geográficas y de los recursos naturales de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las regiones polares en el desarrollo de los pueblos.

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

- Opina sobre la importancia de los recursos naturales y su conservación para el desarrollo de los continentes de Europa, Asia, África y Oceanía, así como sobre la importancia ecológica y de investigación científica de las regiones polares.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica las principales regiones polares y su importancia para la ecología e investigación científica.
- Expresa en forma precisa la importancia de los recursos naturales de los continentes para el desarrollo económico de las regiones y la necesidad de conservarlos.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- En equipos de trabajo, elaboran un mapa al que integran fotos e imágenes de los recursos naturales del continente que les corresponde estudiar. Analizan y valoran con detalle los principales recursos con que cuenta el continente asignado.

### Ejemplo de mapa de recursos naturales



- Identifica las ventajas y beneficios de los recursos naturales de los continentes, su importancia para la economía y la calidad de vida de los ciudadanos que los habitan.
- Con esa información, preparan: a) una ficha técnica con información relevante de cada país, b) lista de recursos naturales de esos países y c) el mapa de cada continente.

- Elaboran un periódico mural con la información recopilada y con imágenes de los principales recursos naturales, accidentes y límites geográficos del continente.
- Presentan el mural destacando lo representado y una breve exposición sobre la lista de recursos naturales de los países.
- Cada equipo presenta, describe y explica la información sociodemográfica que ha consolidado. Los demás equipos prestan atención y preguntan, brindan aportes, generan comentarios que abonen a la comprensión y manejo de la temática. Los estudiantes externan sus valoraciones de lo aprendido acerca de los países, la sociedad y el desarrollo de los continentes.
- Utiliza como punto de partida la información sobre las características geográficas de las regiones polares y amplía su investigación sobre su contribución al desarrollo científico mundial.

### Ejemplo de actividades científicas en las regiones polares



Recogida de muestras de hielo para estudiar el comportamiento y transporte del mercurio en el Océano Glacial Ártico



Estudio de los procesos que afectan los ecosistemas en el Océano Glacial Ártico

<b>Área 2</b>	<b>Geografía humana y su relación con las actividades económicas de los grupos y pueblos de Europa, Asia, África, Oceanía y regiones polares</b>
<b>Grado</b>	<b>Noveno grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Explica las características demográficas de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las regiones polares, y las actividades que contribuyen desarrollo económico de los pueblos.

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

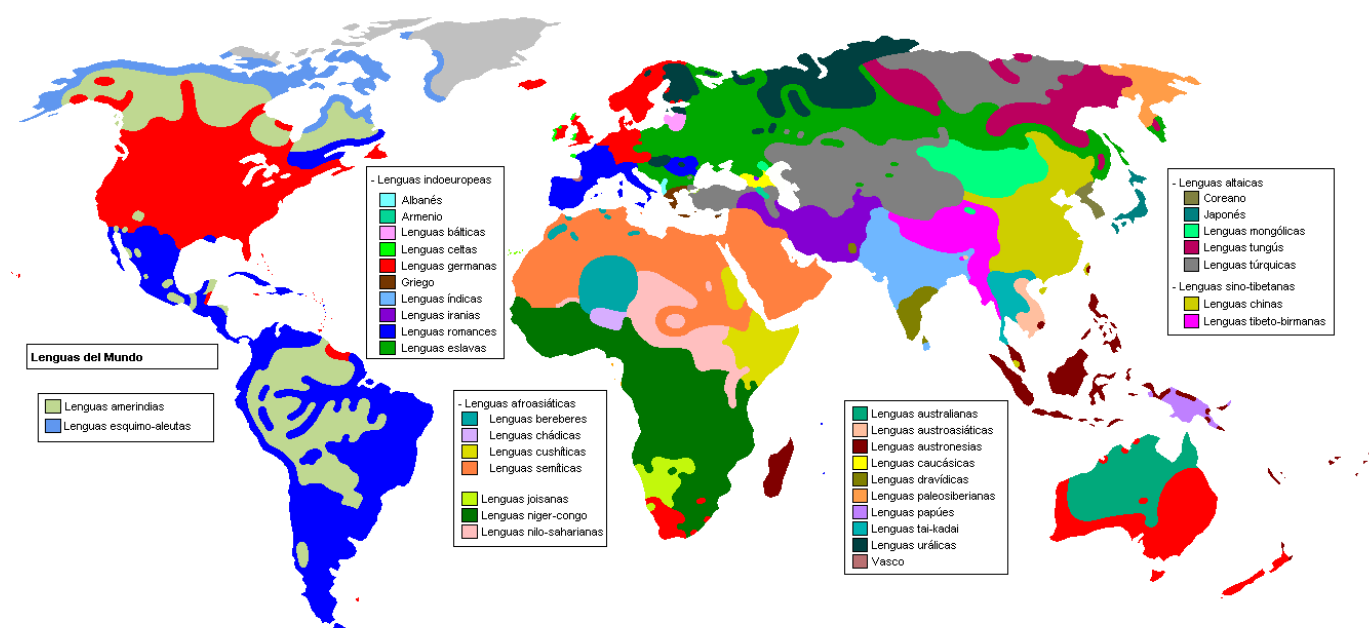
- Expresa las características poblacionales (grupos étnicos, lenguas y religiones) de los continentes: Europa, Asia, África, Oceanía y de las regiones polares.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Ubica en diferentes mapas de los continentes la distribución geográfica de sus poblaciones.
- Explica con claridad las principales características de las poblaciones de Europa, Asia, África, Oceanía y de las regiones polares.
- Describe con precisión los diferentes grupos étnicos, lenguas y religiones que se hablan y practican en Europa, Asia, África, Oceanía y en las regiones polares.

## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

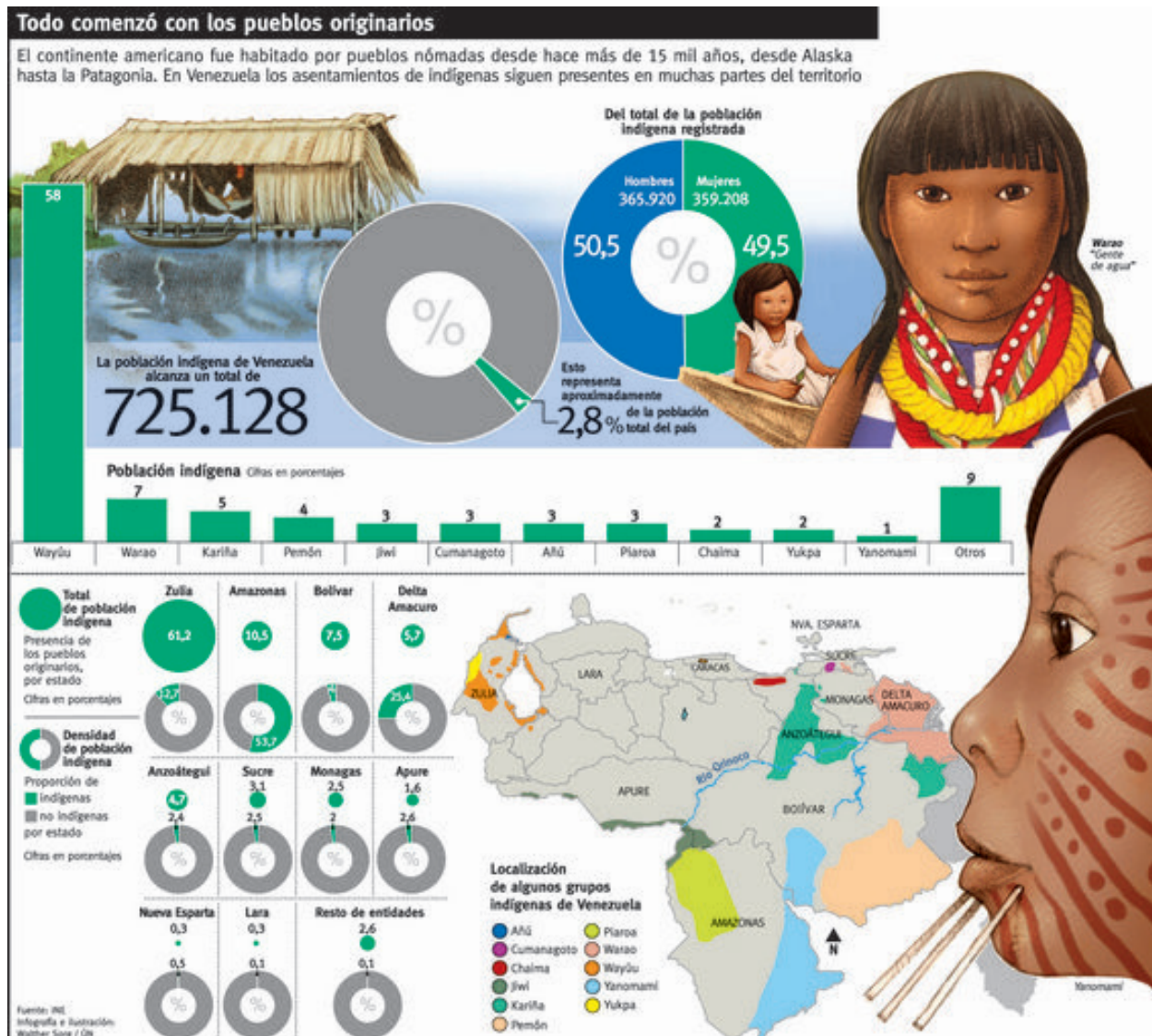
- Se apoya en un gráfico comparativo para ubicar en un mapa la distribución geográfica de los grupos étnicos presentes en esas masas territoriales de los continentes y regiones polares.
- A manera de ejemplo, se presenta el siguiente mapa de lenguas que se puede tomar como modelo para elaborar un mapa de etnias de los continentes.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Etnia>

Utiliza un cuadro comparativo para elaborar un infograma de la clasificación de los grupos étnicos de cada continente, describiéndolos brevemente y dando ejemplos.

Ejemplo de infograma (para tomar como modelo utilizando la información pertinente):



<https://www.pinterest.com/pin/144678206756806172/>

Identifican las religiones y los principales idiomas o lenguas presentes en cada continente; recurriendo a internet, identifican un video sobre estos aspectos socioculturales de los continentes.

Se organizan en equipos para que representen a cada continente y región polar y elaboran un resumen sobre las actuales condiciones poblacionales de los países de Europa, Asia, África, Oceanía y de las regiones polares, poniendo énfasis en las características más importantes de sus sociedades y países.

Área 2	Geografía humana y su relación con las actividades económicas de los grupos y pueblos de Europa, Asia, África, Oceanía y regiones polares
Grado	Noveno grado
Meta de aprendizaje	Explica las características demográficas de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las regiones polares, y las actividades que contribuyen desarrollo económico de los pueblos.

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

4. Opina sobre la importancia de las actividades económicas de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las regiones polares.

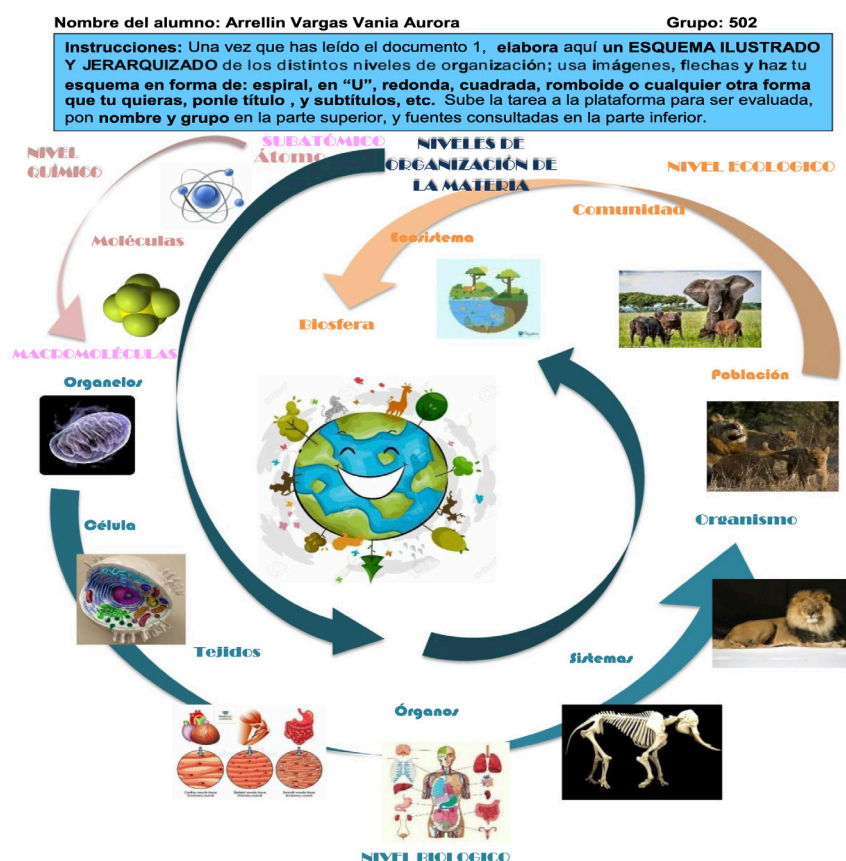
## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Explica claramente los factores que inciden en el desarrollo económico de Europa, Asia, África, Oceanía y las regiones polares.
- Explica con claridad cada uno de los sectores productivos de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las regiones polares.

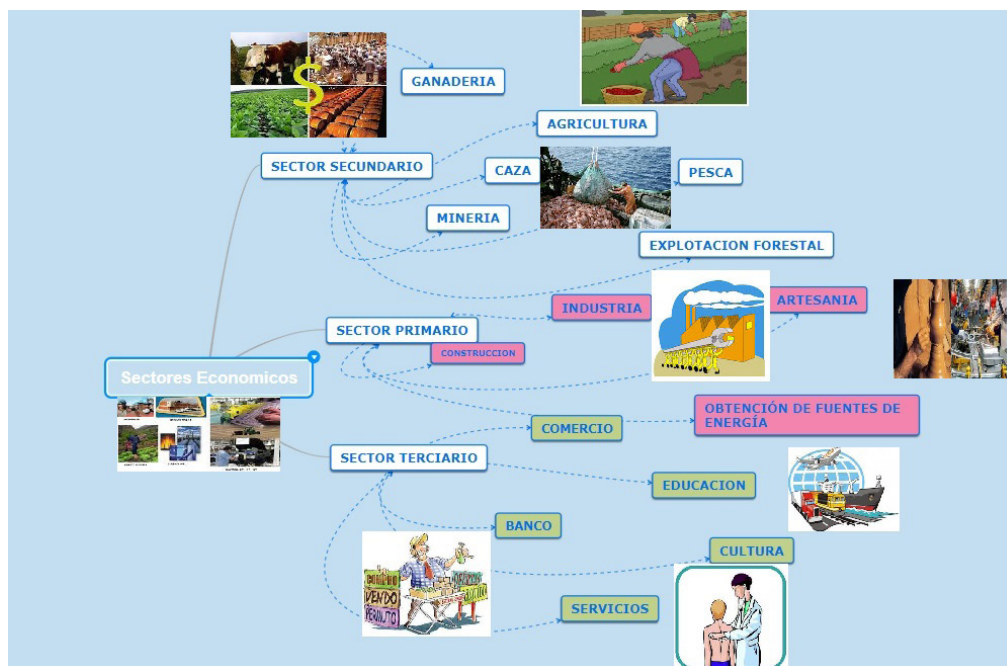
## EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Elabora un resumen sobre la economía de los continentes europeo, asiático, africano, oceánico y de las regiones polares, poniendo énfasis en los factores que inciden en el desarrollo económico y en la importancia e influencia que esos bloques económicos tienen en el mundo actual.
- Elabora un esquema ilustrado en el que se identifican las actividades económicas, culturales y científicas de los continentes y las regiones polares.

### Ejemplo de esquema ilustrado



- Clasifican la economía de cada continente por bloques y sectores, describiendo los productos y servicios más relevantes para el comercio internacional y el valor estimado para los países productores en cada uno de los continentes.
- Presenta la información solo de forma gráfica y visual: imágenes, fotos, dibujos, cuadros, tablas, entre otras. Para ello, los estudiantes elaboran en grupos: (1) un cartel, (2) un afiche, (3) un *collage*, (4) un infograma, y (5) un mapa conceptual sobre la información del continente que se les asigne, relacionado con la presentación de datos estadísticos y económicos y con ejemplos concretos de las economías tradicionales, emergentes o alternas por los bloques o sectores productivos.



<http://economicsector1506.blogspot.com/p/mapa-mental-sectores-economicos.html>

- Generan una lluvia de ideas sobre la influencia que la economía continental y los sectores económicos tienen en la vida social, científica, cultural y política de los pueblos y naciones.
- Expone la información, apoyado en el recurso visual elaborado. Cada equipo redacta una relatoría sobre la información consolidada del continente que les ha tocado investigar, haciendo participar a los demás compañeros de la clase. Después de cada presentación, se deja un espacio para preguntas, comentarios y aportes a lo relatado. De igual forma, el docente refuerza el contenido y retroalimenta propositivamente el trabajo efectuado.
- En grupos colaborativos, escriben una síntesis no superior de cinco páginas sobre todo lo concerniente al contenido, dejando un apartado de conclusiones sobre lo aprendido y su utilidad para la economía y la sociedad panameña.
- Comparten entre ellos la síntesis para reafirma el contenido y el aprendizaje sobre de las actividades económicas de los continentes europeo, africano, asiático, oceánico y las regiones polares.

<b>Área 3</b>	<b>La Geografía política de Europa, Asia, Oceanía y regiones polares; la integración en bloques económicos</b>
<b>Grado</b>	<b>Noveno grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Describe la organización político-administrativa de los continentes de Europa, Asia, África y Oceanía y el valor ecológico así como geoestratégico de las Regiones Polares, e importancia de los organismos internacionales de integración económica.

### APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

5. Reconoce la división política-administrativa de los países de Europa, Asia, África, Oceanía y las regiones polares.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Localiza geográficamente los países y capitales de Europa, Asia, África y Oceanía, por región.
- Presenta ideas concretas en un escrito sobre el valor científico y geopolítico de las Regiones Polares.

### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- El docente organiza a los estudiantes en pareja y les pide que ingresen al sitio siguiente: <https://n9.cl/lp7g6>
- Las parejas jugarán para encontrar la capital que pertenece a cada país. Los países están escritos en un listado y las capitales se escriben en el espacio que se indica.
- Hacen un intento por turno y en un cuadro van colocando los aciertos. Gana el estudiante que más aciertos obtenga. Pueden repetir el juego, pero deben utilizar un nuevo cuadro de resultados. Ver ejemplo:

Países y capitales de Europa	
1. Italia	1. Roma

- Reorganiza a las parejas y les pide que ingresen al sitio siguiente: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/capitales-continente-asiatico>
- Las parejas jugarán para encontrar la capital que pertenece a cada país. Los países están encerrados en fondo blanco y las capitales en fondo azul.
- Con el ratón arrastra el nombre del país hasta la capital o viceversa.
- Hacen un intento por turno y en un cuadro van colocando los aciertos. Gana el estudiante que más aciertos obtenga. Pueden repetir el juego, pero deben utilizar un nuevo cuadro de resultados. Ver ejemplo:

Países y capitales de Asia	
1. Israel	1. Jerusalén

- Reorganiza a las parejas y les pide que ingresen al siguiente sitio: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/paises-y-capitales-de-africa-1>
- Siguen las indicaciones del juego anterior hasta finalizar.

Países y capitales de África	
1. Egipto	1. El Cairo

- Reorganiza a las parejas y les pide que ingresen al siguiente sitio:  
<https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/paises-y-capitales-de-oceania>
- Siguen las indicaciones del juego anterior hasta finalizar

Países y capitales de Oceanía	
1. Australia	1. Canberra

- Pida a los estudiantes que ingresen individualmente al siguiente sitio:  
<https://www.cerebriti.com/buscar/regiones%20polares/>
- A partir de la información anterior se le pide redactar un párrafo sobre las regiones polares y la dibuja en un mapa.
- El docente distribuye a los estudiantes en cuatro grupos, uno por cada continente, dibujan los mapas de los continentes, ubican los países y capitales y realizan una breve descripción que caracterice cada uno de los continentes, para ello puede hacer uso del siguiente sitio u otro que sugiera el docente:  
<https://www.lifeder.com/division-politica/>
- Elaboran una tabla que contenga la bandera del país, el nombre, la capital, el idioma oficial, moneda y número de habitantes. Pueden apoyarse en los saberes previos y en el sitio siguiente:  
<https://www.saberespractico.com/?s=Pa%C3%ADses+y+capitales+de+los+continentes> Cada grupo elabora un cuadro para el continente que le corresponde, por ejemplo:

Países de Europa					
Bandera	País	Capital	Idioma	Moneda	N.º de habitantes
	España	Madrid	Español	Euro	47 195 000

- Elaboran una carpeta digital o en papel y luego las comparten con el resto de los compañeros.
- Presentan el resultado del trabajo realizado.

<b>Área 3</b>	<b>La Geografía política de Europa, Asia, Oceanía y Regiones Polares; la integración en bloques económicos</b>
<b>Grado</b>	<b>Noveno grado</b>
<b>Meta de aprendizaje</b>	Describe la organización político-administrativa de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y el valor ecológico así como geoestratégico de las regiones polares, e importancia de los organismos internacionales de integración económica.

### APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

6. Valora los efectos de los procesos de integración económicos-políticos de Europa, Asia, África sobre la economía mundial.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica los grupos de integración económica y política de Asia, África y Oceanía, su importancia y los países miembros.
- Argumenta de forma crítica los procesos de integración en Europa y las funciones de la Unión Europea (UE).
- Explica las causas de la desintegración política de algunos países de Europa.
- Emite juicios críticos sobre el modelo económico japonés y los nuevos países industrializados y los efectos sobre la economía mundial.

### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

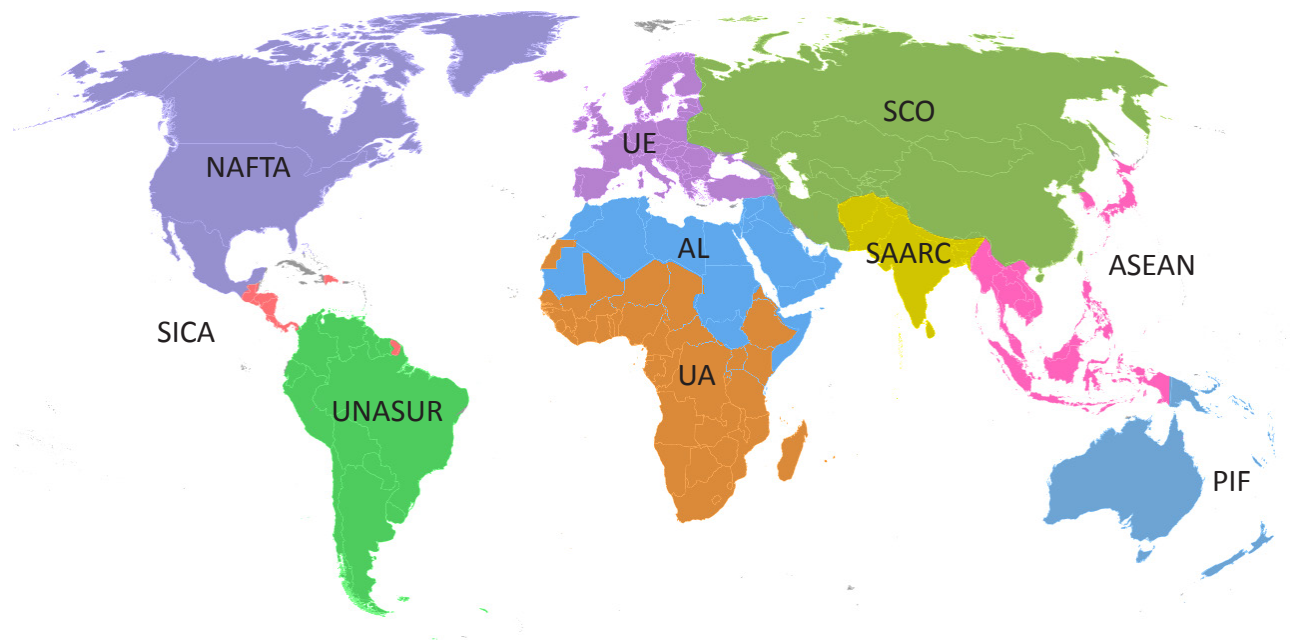
- De manera individual, los estudiantes investigan sobre la reconfiguración de Europa, los nuevos Estados a partir de 1990, la Comunidad de Estados Independientes y los bloques de integración europea.
- Participan en una plenaria y discuten con el docente sobre los temas investigados.
- Los estudiantes, organizados en cuatro grupos, hacen búsqueda en internet sobre uno de los continentes que se le haya asignado.
- Elaboran un esquema que permita visualizar las regiones naturales y culturales de los continentes en estudio y los bloques económicos de cada uno, identificando en cada caso los países que los integran. Por ejemplo:

Continente	Regiones naturales	Regiones culturales	Bloques económicos
Europa			

- Además, elaboran mapas que permitan localizar las regiones del continente que se les ha asignado.
- En el caso de Europa, los estudiantes escriben un resumen sobre la importancia de la integración de los países europeos, las funciones de la Unión Europea, el papel de la ONU en la solución de los problemas políticos entre países y las causas de la desintegración política de algunos países.
- En el caso de Asia, los estudiantes del grupo elaboran un resumen en el que describen los organismos de integración económica del continente, sus funciones e importancia. Además, describe y opina sobre el modelo económico japonés y los nuevos países de Asia y los efectos sobre la economía mundial.
- Los estudiantes que hacen su investigación sobre África describen de manera resumida el papel y las funciones de los organismos e integración económica para el continente.
- Con relación a Oceanía, los estudiantes describen brevemente los organismos de integración y su importancia política y económica. Además, analiza el valor científico y geopolítico de las regiones polares y escribe ideas concretas sobre su importancia para el continente y para el mundo.
- El docente organiza tantos grupos como sean necesarios para que en cada uno queden representantes de cada continente, que compartirán con sus compañeros la información obtenida de la investigación.

- Cada representante de equipo presenta en el pequeño grupo lo que ha sido investigado y comparten las valoraciones del equipo sobre los temas abordados.
- Los estudiantes vuelven a sus grupos originales y a partir de comentarios, dudas o preguntas hacen ajustes a su información y preparan una presentación en PowerPoint para presentar temas en una plenaria. Pueden agregar videos, fotografías o lo que consideren necesario para hacer más explicativa su presentación.
- Para finalizar, cada estudiante elabora un mapamundi con los principales bloques económicos del mundo que hayan sido estudiados y emite una opinión crítica sobre los organismos de integración económica. Ejemplo en el mapa siguiente:

### Principales bloques económicos







MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



# Aprendizajes Fundamentales de Geografía

para 7.º, 8.º y 9.º grados