

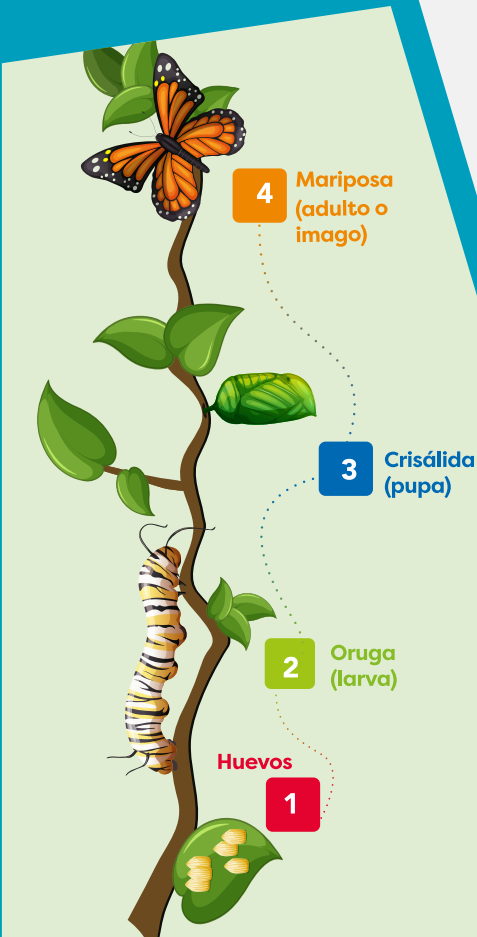
Cuarto grado

4

Español

Leer para aprender

Guía del docente



2025

4

Español

Leer para aprender Cuarto grado



Guía del docente

Trimestre 2

1. Lee el texto.

Para viajar por el mundo

Para viajar por el mundo
el libro es el mejor barco,
se viaja mejor por poemas
que montando un veloz caballo.

Hasta el más pobre puede volar
sin tener que pagar por ello
el alma viaja en los libros
y se nutre de silencio y paz.

*Emily Dickinson, estadounidense
(adaptación)*



Comparto mi opinión

2. Conversa con los compañeros a partir de las siguientes preguntas: **R. L.**
- ¿Cuáles son los beneficios que brinda la lectura de libros?
 - ¿Por qué el poema afirma que se puede volar “sin tener que pagar por ello”? ¿En qué se parece leer a volar?
 - ¿Qué ventajas tiene conocer el mundo por medio de textos? ¿De qué manera los libros enriquecen el mundo?

Plan del Trimestre 2

Páginas: 93-172 de Español 4. Leer para aprender. Guía del estudiante

| Área | Objetivos de aprendizaje competencial |
|-------------------------------------|--|
| 1. Comunicación oral y escrita | <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce textos de diversos formatos que utilizan la comunicación verbal y no verbal para lograr una comunicación efectiva.2. Menciona pensamientos, ideas y emociones mediante mensajes verbales y no verbales para asegurar una transmisión adecuada de la información.3. Reconoce los medios de comunicación de masas de su entorno, con la finalidad de valorar las funciones y el producto que difunden.4. Emplea el lenguaje en distintos actos comunicativos para expresar sus pensamientos, con claridad y coherencia.5. Emplea la escritura para transmitir ideas, pensamientos y hechos en distintas situaciones de su entorno, con el fin de fortalecer sus habilidades comunicativas. |
| 2. Estructura de la lengua | <ol style="list-style-type: none">1. Distingue las diversas modalidades de la lengua, de acuerdo con las situaciones particulares que se le presenten en su entorno para lograr una comunicación más efectiva.2. Reconoce la clasificación y la función de los tipos de palabras en textos orales y escritos, con el fin de mejorar la comunicación y la comprensión del vocabulario.3. Aplica, con propiedad, la estructura de la lengua y las normas de estructuración del mensaje en diversas situaciones para comunicarse con efectividad. |
| 3. Comprensión lectora | <ol style="list-style-type: none">1. Interpreta textos de distintas tipologías y adecuados a su edad para comprenderlos y extraer sus mensajes.2. Distingue la estructura y la intención comunicativa de diversos tipos de textos para apropiarse de sus significados y mensajes.3. Interpreta información con base en conocimientos previos de temas o textos diversos, con el propósito de sustentar sus conclusiones en forma oral y escrita.4. Interpreta mensajes en diversos tipos de textos, a fin de resolver problemas relacionados con el entorno. |
| 4. Apreciación y creación literaria | <ol style="list-style-type: none">1. Aprecia distintas manifestaciones literarias por medio de la lectura y la creación de textos.2. Describe textos literarios, a partir de sus estructuras y características para comprenderlos y extraer de ellos mensajes valiosos.3. Ejercita su capacidad creadora mediante la participación en proyectos literarios para producir sus propios textos.4. Desarrolla la creatividad, originalidad y el análisis crítico y reflexivo con su participación en los talleres del Plan Nacional de Lectura.5. Fortalece su identidad nacional mediante la lectura de obras de autores panameños. |

| Referencia a la guía del estudiante | Página |
|---|--------|
| → Medios de comunicación de masas | 102 |
| → Los signos de puntuación | 114 |
| → Taller de escritura: La noticia | 118 |
| → Taller de oralidad: La entrevista | 122 |
| → Campos semánticos | 129 |
| → Taller de oralidad: El discurso | 142 |
| → Familias de palabras | 149 |
| → Los pronombres | 106 |
| → El verbo | 110 |
| → Los conectores | 140 |
| → Lectura: <i>Todos los perros van al cielo</i> | 94 |
| → Obras de referencia | 97 |
| → Textos informativos | 98 |
| → Causa y efecto | 134 |
| → Textos argumentativos | 136 |
| → Organizadores gráficos | 156 |
| → Lectura: <i>Los dinosaurios</i> | 168 |
| → Lectura: <i>Cholito Victoriano</i> | 126 |
| → Textos poéticos | 130 |
| → Lectura: <i>Panamá</i> | 146 |
| → El símil y la metáfora | 150 |
| → Refranes y adivinanzas | 154 |
| → Taller de escritura: La poesía | 160 |

Sugerencias didácticas

Páginas 94-109 de Español 4. Leer para aprender. Guía del estudiante

Contenidos

- Lectura: *Todos los perros van al cielo*
- Comprensión de lectura
- Obras de referencia
- Textos informativos
- Medios de comunicación de masas
- Los pronombres

Indicadores de logro

- Reconoce, de forma clara, las características y los usos de los diccionarios y las enciclopedias.
- Emplea, sin dificultad, el diccionario para buscar el significado de las palabras.
- Busca, de manera adecuada, información en enciclopedias impresas o digitales.
- Lee, con interés, textos informativos, argumentativos y normativos.
- Establece, sin dificultad, las características de los textos informativos, argumentativos y normativos.
- Reconoce, a partir de ejemplos, la estructura de los textos informativos, argumentativos y normativos.
- Explica, de manera detallada, el concepto de medios de comunicación de masas.
- Determina, de forma clara, las características de la prensa escrita, la televisión, la radio y las TIC.
- Identifica, con seguridad, las funciones de los medios de comunicación de masas y las TIC.
- Analiza, de manera crítica, mensajes provenientes de los medios de comunicación de masas y las TIC.
- Identifica, a partir de ejemplos, el concepto de pronombre y las características que lo definen.
- Clasifica los pronombres en personales, indefinidos e interrogativos, de acuerdo con sus funciones.
- Utiliza pronombres personales, indefinidos e interrogativos en la producción textual.

Actividades complementarias

1. Antes de efectuar la lectura de las páginas 94-95, solicitar a los estudiantes que lean el título. Animarlos a comentar cuál creen que sea el motivo de que el texto se denomine *Todos los perros van al cielo*. Además, preguntarles: ¿Tienen mascotas en sus casas? ¿De qué tipo? Si no poseen una y pudieran elegir, ¿cuál escogerían? ¿Por qué?

2. Después de leer el recuadro *Un fuerte lazo* de la página 94, aclarar a la clase que esta afirmación se refiere a las mascotas; es decir, es válida para los niños cuyas familias tienen perros en casa.
3. Una vez que lean la información de la página 95 acerca de las distintas razas, preguntarles: ¿Quiénes tienen perros en su casa? ¿Cómo es su relación con ellos? ¿Consideran que las afirmaciones del texto son correctas? ¿Por qué?
4. Motivarlos para que realicen el **Trabajo colaborativo** de la página 96 mencionando que, aunque existen algunas asociaciones que luchan por el bienestar de los perros y otros animales domésticos, todas las personas que tengan la posibilidad pueden contribuir con esta labor.
5. Al estudiar el tema **Obras de referencia** de la página 97, explicar a los estudiantes que las obras de este tipo más consultadas en la actualidad son las electrónicas, como las enciclopedias y los diccionarios en línea. Indicarles que los textos de referencia se distinguen porque no se leen de principio a fin, como un cuento o un poema, sino que su lectura es específica, por ejemplo, para verificar un dato histórico o la ortografía de una palabra; por lo tanto, no es necesario leer todo el contenido, sino solamente lo relacionado con el tema que interesa.
6. Para realizar la **Actividad 9** de la página 101, recomendar a los estudiantes que seleccionen una noticia reciente y una crónica de extensión corta, que puedan leer en clase con facilidad. Brindarles la opción de imprimir textos informativos tomados de un portal de la web.
7. Guiar una discusión con los escolares a partir de la sección de **Desarrollo sostenible** de la página 105.
8. Luego de leer la información de la página 107 sobre los pronombres, preguntar a la clase: ¿Cuáles están en género masculino? (Respuesta: él, nosotros, ellos, alguno, algunos, ninguno, ningunos, otro, otros, todo, todos, varios, cuánto, cuántos). ¿Cuáles están en género femenino? (Respuesta: ella, nosotras, ellas, alguna, algunas, ninguna, ningunas, otra, otras, toda, todas, nada, varias, cuánta, cuántas). ¿Cuáles no varían de género? (Respuesta: yo, tú, vos, usted, ustedes, cualquiera, alguien, algo, nadie, cuál, qué, quién).
9. Promover que los estudiantes efectúen una plenaria para comentar la sección de **Desarrollo sostenible** de la página 109.

Tarea para la casa

10. Sugerirles investigar acerca de las redes sociales para determinar cuáles son las más usadas por los miembros de su familia, qué actividades realizan en ellas o, en caso contrario, si no usan ninguna, cuáles son las razones para ello.

Leer para divertirse y aprender

1. Observa las fotografías. **R. L.**
→ Comenta sobre qué trata la lectura. Explica por qué piensas eso.
2. Lee el texto.



Todos los perros van al cielo



años de amistad entre seres humanos y perros.

Datos curiosos sobre perros y humanos

- Los perros han desarrollado habilidades que les permiten comunicarse y colaborar con los seres humanos.
- Son afectivos, sensibles y reconocen varias emociones humanas.
- Son capaces de comunicarse si hay algún problema o requieren ayuda; por ejemplo, ladrando, mirando fijamente a sus dueños o haciendo contacto físico.
- La necesidad de contacto humano está en sus genes, según investigaciones.



Un fuerte lazo

Los niños y los perros han hecho una gran amistad. El lazo afectivo que los une es tan importante que, de acuerdo con algunos especialistas, es el segundo más importante después del de los padres.

Beneficios para los niños

Compañía constante

Los niños encuentran consuelo en sus perros. El solo hecho de acariciarlos los calma y relaja.

Siempre activos

Los niños y los perros nunca están quietos porque les gusta jugar juntos. Esto aleja a los niños de la vida sedentaria.

Responsabilidad

Un perro necesita cuidados. Los niños deben estar atentos a alimentarlos, bañarlos y atenderlos si enferman.



De abandonados a consentidos

El abandono de animales es un mal que vivimos en Panamá. Perros y gatos viven en las calles hambrientos y enfermos.

No obstante, en nuestro país muchas personas se han sensibilizado ante esta situación. Es así como se consiguió que se promulgara la Ley de protección de animales domésticos.

Además, organizaciones como Adopta Panamá, Rescate Animal y Patitas de Amor, tienen como objetivo rescatar a perros y gatos abandonados.

Estas instituciones ponen a disposición de los ciudadanos centros de rescate para adoptar a estos seres que sufrieron de abandono.



Sin duda, ellos darán amor y fidelidad por siempre a cambio de afecto y un hogar donde vivir.

Perros y niños

Afectuosos, leales y sensibles, las siguientes razas son ideales para los pequeños de la familia.



Cocker spaniel



Cariñoso y tranquilo, es una raza deportiva, por lo que es fácil de entrenar.

Criollo

No pertenece a ninguna raza específica, por esta razón, sus características varían mucho.



Salchicha

De cuerpo alargado y extremidades cortas, son buenos vigilantes. Es protector con sus amos.

French poodle

Son juguetones y muy inteligentes, por lo que son fáciles de entrenar. También son buenos guardianes.



Adiós a la timidez

Los niños que están acompañados de perros atraen a otros niños. Esto les permite desarrollar habilidades sociales.

Seguridad

La mayoría de los perros son protectores con sus amos, y esto hace que los niños se sientan seguros al lado de sus mascotas.

Felicidad

Los perros manifiestan su alegría ante sus dueños. Esta conducta puede ayudar a que los niños eleven su autoestima.

Comprendo la lectura

Resuelve las actividades.

3. El lazo afectivo entre los niños y los perros
 - a. es más importante que el lazo con los padres.
 - b. es tan importante como el lazo con los padres.
 - c. es menos importante en comparación con otros.
 - d.** es el segundo más importante después del de los padres.

4. Desde hace 15 mil años
 - a. los perros pueden comunicarse entre sí.
 - b. los especialistas han estudiado la relación entre niños y perros.
 - c. los lazos de amistad entre los seres humanos se han mantenido.
 - d.** los seres humanos y los perros mantienen una relación de amistad.

5. ¿Cuál es la importancia de la Ley de protección de animales domésticos?
 - a. Permite proteger a todos los seres vivos.
 - b. Ayuda a proteger a todos los animales de Panamá.
 - c.** Posibilita proteger a los animales domésticos de Panamá.
 - d. Permite la protección de los animales domésticos del mundo.

6. ¿Qué beneficios aportan los perros a los niños? Justifica tu respuesta con una cita tomada del texto.

R. P.: Gracias a los perros, los niños pueden ser más activos: “Los niños y los perros nunca están quietos porque les gusta jugar juntos. Esto aleja a los niños de la vida sedentaria” (página 94).

Trabajo colaborativo

1. Forma grupos. **R. L.**
 - a. Investiguen si en su comunidad existen refugios de animales y contesten estas preguntas:
 - ¿Cómo es su funcionamiento?
 - ¿Cuáles son los requisitos para adoptar a un animal doméstico?
 - b. De no haber un establecimiento de este tipo, investiguen en el municipio:
 - ¿Qué se necesita para abrir un refugio de animales?
 - ¿Qué apoyos brinda el municipio a este tipo de instituciones?
 - ¿Cuál es la posición del municipio con respecto al abandono de animales?

Obras de referencia

1. Lee la frase del recuadro. **R. L.**
 - a. Subraya las palabras que no conozcas.
 - b. Comenta con el grupo qué significan las palabras subrayadas y cómo se puede averiguar su sentido.

De cuerpo elongado y extremidades cortas.

2. Lee la información.

Las **obras de referencia** son textos que contienen información organizada en secciones llamadas **entradas** y estas se encuentran en orden alfabético. Los dos tipos de obras de referencia más comunes son los diccionarios y las enciclopedias.

→ **Diccionarios.** Presentan información sobre las palabras. Los diccionarios de lengua española proporcionan datos tales como el significado e información gramatical de las palabras; los de sinónimos, vocablos de significado semejante, y los bilingües, su traducción a otro idioma.

→ **Enciclopedias.** Brindan información acerca de campos del saber y de las actividades humanas; por ejemplo, personas famosas, las características de los animales y las plantas, lugares y hechos históricos, entre muchos otros temas.

3. Relee el texto “Todos los perros van al cielo”. **R. L.**
 - a. Encierra en un círculo las palabras que no conozcas.
 - b. Trata de establecer su significado con base en el contexto.
 - c. Busca las palabras en un diccionario de lengua española y determina si acertaste.
4. Busca en un diccionario de lengua española las siguientes palabras. **R. P.**

canino

Perteneciente a los perros.

gubia

Instrumento metálico usado para trabajar la madera.

molécula

Conjunto de átomos (unidad básica de la materia).

zueco

Zapato de madera.

polígono

Figura geométrica que tiene tres o más lados.

Textos informativos

A. Recuerdo mis conocimientos

1. Marca con un gancho (✓) el texto que da información reciente sobre el sol.

Un topo se lamentaba por no haber visto nunca el sol. Pero la sola idea de abandonar sus túneles lo hacía temblar; y entonces se decía que, tal vez, algún día se atrevería a salir para mirar el sol.

El viejo Sol no sabe a qué hora salir. Su reloj no sirve y él sigue el horario lunar. Cuando ella se va, él se sale a divertir.

Un equipo de la Nasa publicó esta semana un estudio sobre una nueva serie de tormentas solares. Según el equipo, este fenómeno podría poner en peligro la estabilidad de las comunicaciones.

2. Marca con un gancho (✓) el texto que podría continuar el texto anterior.

La NASA consiguió que el rover Perseverance aterrizara con éxito en Marte. Se trata del vehículo más sofisticado que la agencia espacial ha logrado transportar al llamado planeta rojo.

Esto se debe a que las tormentas solares emiten radiaciones que pueden paralizar las redes eléctricas, interrumpir las comunicaciones por ondas de radio e incluso derribar satélites de gran tamaño.

Un estudiante llamado Alexander Mather ganó un concurso nacional de ensayo. El objetivo del concurso era ponerle nombre al rover Perseverance, siguiendo la tradición de que los niños nombren a los rovers marcianos.

3. Resume, en tu cuaderno de Español, la información que marcaste en los ejercicios 1 y 2.
→ Responde las preguntas qué ocurrió, cuándo sucedió y quiénes participaron. **R. L.**

B. Conozco el tema

4. Lee la información.

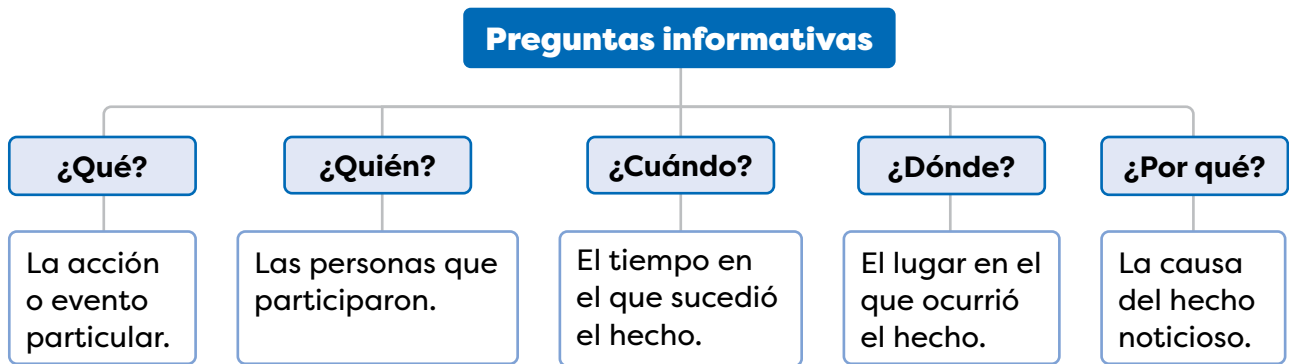
Textos informativos

Los textos informativos proporcionan datos acerca de hechos relevantes. Dos tipos de textos informativos son la noticia y la crónica.

La **noticia** informa sobre un hecho reciente y posee una estructura fija:

- **Titular.** Resume el contenido del hecho noticioso.
- **Bajada.** Texto debajo del título que resume el contenido de la noticia.
- **Entrada.** Resume lo esencial y corresponde al primer párrafo.
- **Cuerpo.** Expone los detalles del suceso o acontecimiento.

La noticia responde las cinco preguntas informativas.



La **crónica** consiste en un relato periodístico de hechos reales. Estas son sus principales características.

- **Narración.** Desarrolla el hecho noticioso como una acción narrativa.
- **Subjetividad.** Incluye el punto de vista y los juicios del autor.
- **Personajes.** Los sujetos que realizan las acciones funcionan como personajes.
- **Título llamativo.** La crónica aprovecha el titular del texto de manera muy creativa, con el fin de atraer la atención de los lectores.

5. Marca con un gancho (✓) si la frase describe la noticia o la crónica.

| | Noticia | Crónica |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Posee una estructura fija. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Presenta la opinión del escritor. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Resume lo esencial en el primer párrafo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El título resume el hecho noticioso. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

La crónica toma elementos de la literatura y del periodismo.



C. Comprendo la información

6. Lee la siguiente noticia.

→ Señala sus partes.

titular
bajada
entrada

Crean nuevo robot científico

Robot podría ser usado en universidades y laboratorios

Un equipo de ingenieros de la empresa Servirobot presentó esta semana a Max-01. Se trata de un avanzado robot capaz de asistir en complejas tareas científicas. El anuncio fue dado a conocer en una conferencia de prensa en el Hotel Presidente, en Ciudad de Panamá.

Daniel Rodríguez, director de Servirobot, aseguró que Max-01 fue construido para realizar tareas científicas de diversos tipos: desde la elaboración de operaciones matemáticas en tiempo real hasta la manipulación de sustancias peligrosas.

“Creemos que Max-01 podría ser de utilidad en empresas químicas y toda clase de laboratorios”, afirmó Rodríguez.

Max-01, a pesar de su nombre, no es el primer robot de Servirobot. Es el más reciente de una serie de proyectos de robótica que arrancó hace diez años.



cuerpo (corresponde al resto del texto)

7. Lee la siguiente crónica.

→ Señala las características de las crónicas.

título llamativo

opinión del autor

El robot no tiene quien le escriba

personajes

El día de ayer los microbiólogos del Laboratorio Estrella saludaron a su nuevo compañero de trabajo: Max-01, la nueva creación de Servirobot.

Y es que no era un día cualquiera porque el laboratorio se convirtió en el primero del país con un trabajador hecho de plástico y metal.

Pero Max-01 no parecía tan feliz.

acción narrativa

El día entero, el pequeño robot manipuló compuestos químicos y revisó que los productos del laboratorio

estuvieran en su nivel normal. Pero lo que él quería era poder conversar con su mejor amigo, el doctor Daniel Rodríguez.

Rodríguez, el director de Servirobot, le prometió que le escribiría para felicitarlo en su primer día de trabajo.

Fue un poco triste observar que, por más que Max revisaba su correo una y otra vez, la expresión electrónica de su cara siempre se mantuvo seria.

D. Aplico mis conocimientos

8. Completa la siguiente ficha con base en la noticia “Crean nuevo robot científico”.

| Ficha de lectura | |
|--|---|
| Titular de la noticia: | <u>Crean nuevo robot científico</u> |
| Preguntas informativas | |
| ¿Qué?: | <u>La presentación del nuevo robot Max-01.</u> |
| ¿Quién?: | <u>Daniel Rodríguez y un equipo de ingenieros de Servirobot.</u> |
| ¿Cuándo?: | <u>Esta semana.</u> |
| ¿Dónde?: | <u>En el Hotel Presidente, en el centro de Ciudad de Panamá.</u> |
| ¿Por qué?: | <u>Su propósito es asistir en tareas científicas.</u> |
| Análisis | |
| ¿A qué grupo de profesionales podría interesarle esta noticia? ¿Por qué? | <u>R. P.: A la comunidad científica y, en general, a todas las personas que se sientan atraídas por la ciencia.</u> |
| ¿Qué ventajas y desventajas puede traer el uso de robots que desempeñan funciones laborales? | <u>R. L.: Se espera que los estudiantes emitan su opinión personal acerca de este tema.</u> |

9. Compara una noticia con una crónica.

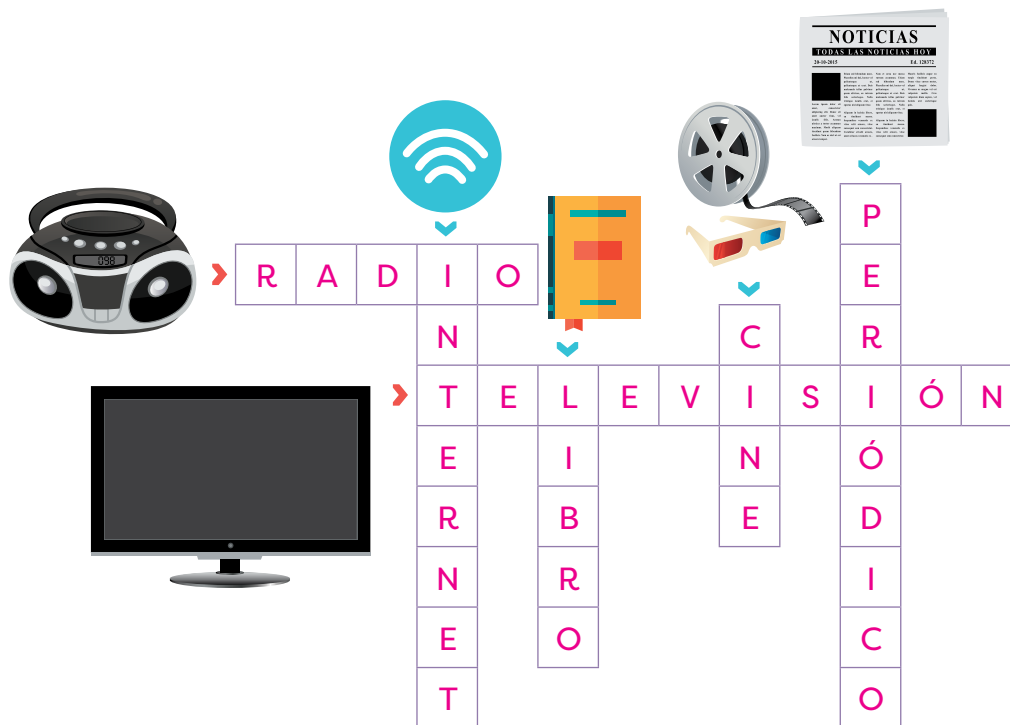
- Lleva a la clase un periódico o una revista.
- Lee, en parejas, una noticia y una crónica.
- Establece las diferencias observables entre los dos textos.
- Evalúa si la crónica presenta características propias de la literatura y si muestra la opinión y las valoraciones de su autor.
- Juzga si la noticia da respuesta a las cinco preguntas informativas.
- Valora la importancia de ambos géneros informativos.

R. L.: Se espera que los estudiantes contrasten los dos tipos de textos a partir de sus características particulares.

Medios de comunicación de masas

A. Recuerdo mis conocimientos

1. Resuelve el crucigrama con las palabras que nombran los recursos de las ilustraciones.



2. Entrevista a dos compañeros y completa la tabla acerca de los recursos del ejercicio anterior. **R. L.:** Se espera que los estudiantes entrevisten a los niños que se encuentren cerca de ellos para responder las preguntas indicadas.

| Nombre | ¿Cuáles usas? ¿Para qué? | ¿Por qué no usas los otros? |
|--------|--------------------------|-----------------------------|
| | | |
| | | |

3. Compara tus resultados con el resto de la clase. ¿Cuál es el recurso más usado? ¿Cuál es el menos usado? **R. L.**

B. Conozco el tema

4. Lee la información.

Medios de comunicación de masas

Los medios de comunicación de masas son servicios que brindan información a un gran número de personas.

Estos medios cuentan con un emisor único (comunicador) y un receptor masivo (los oyentes de un podcast o los televidentes de un noticiario).

Los medios de comunicación cumplen numerosas funciones en la sociedad. Algunas de ellas son:

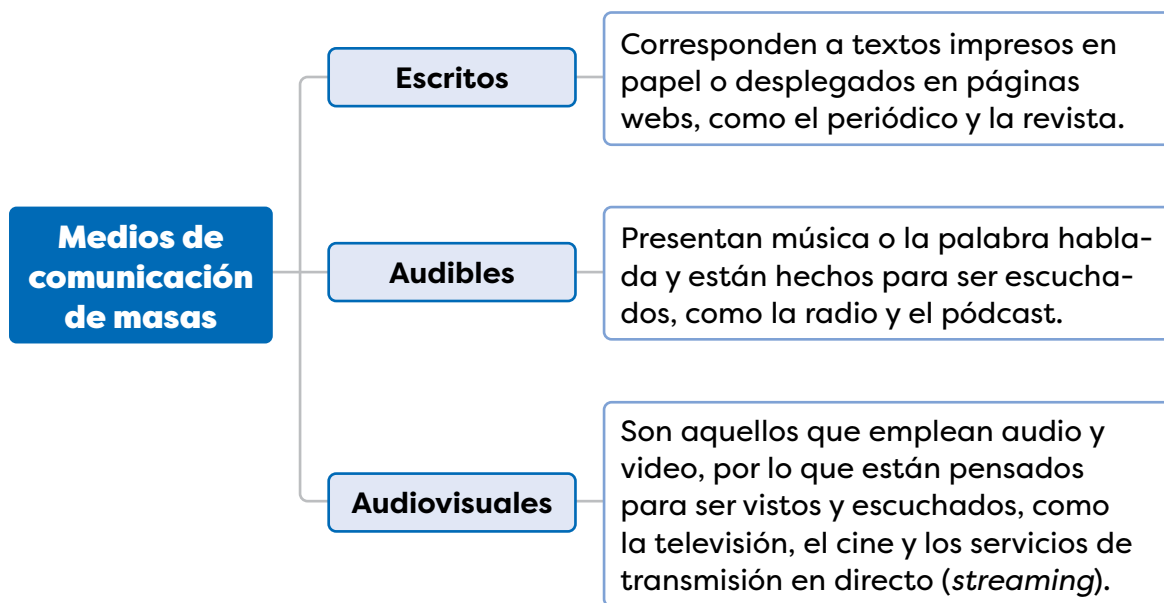
- **Informar.** Son la principal fuente de información en el mundo.
- **Educar.** Ofrecen una gran cantidad de contenido cultural y científico, que cumplen una labor educativa.
- **Entretener.** Existen programas y espacios que transmiten música, películas, series y otros contenidos de entretenimiento.

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) revolucionaron los medios de comunicación en las últimas décadas.

En la actualidad, se puede acceder a los periódicos, revistas y programas de radio o televisión de manera electrónica; pero también se puede seguir haciendo de manera tradicional, es decir, por medio de papel impreso y de ondas radiales, respectivamente.

Esta manera de consumir los medios de comunicación ha introducido numerosos cambios, entre ellos, el hecho de que ahora no es necesario ver noticiarios o películas en un horario fijo, sino que la audiencia puede elegir la hora y, además, interactuar con los medios a través de comentarios o correos electrónicos.

A continuación, se muestra una clasificación de los medios de comunicación masiva.



5. Escribe la diferencia entre un medio de comunicación personal y un medio de comunicación de masas.

R. P.: Los medios de comunicación de masas están dirigidos a una gran cantidad de personas mientras que los de comunicación personal están dirigidos a pocas personas o una sola.

6. Marca con un gancho (✓) los medios de comunicación de masas.

Teléfono

Cine

Pódcast

Carta

Correo electrónico

Radio

C. Comprendo la información

7. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Las redes sociales

Las redes sociales son una tecnología que permite a los usuarios realizar una gran cantidad de tareas a través de internet; por ejemplo, compartir opiniones, fotografías, videos, tener contacto con personas que están en otros países, así como entretenerse e informarse.

Estas características permiten, entre otras actividades, recibir clases desde la casa o mantener contacto con amigos o familiares que se han mudado a otros lugares.



- a. ¿Cuáles redes sociales conoces?

R. L. _____

- b. ¿Tus padres utilizan redes sociales? ¿Qué usos les dan?

R. L.: Se espera que los estudiantes indiquen que las usan para estar en contacto con amigos o familiares, para entretenerse o para informarse.

- c. ¿Qué precauciones toman tus padres al usar las redes sociales?

R. L.: Se espera que los estudiantes comenten las medidas que toman sus padres en este sentido, como cerciorarse de que las fuentes sean confiables.

D. Aplico mis conocimientos

8. Analiza un video de internet o un programa de radio o televisión.
→ Completa la ficha. **R. L.**

Ficha de análisis

Título del video o programa: _____ Año: _____

Nombre del canal o de la institución que lo creó: _____

Tema: _____

Análisis

¿Lo calificas como informativo, educativo o de entretenimiento?
¿Por qué?

¿Consideras que cumple su objetivo? Explica.

¿Incluye publicidad? ¿Qué características tiene esta? ¿Cuál tema o temas desarrolla?

Desarrollo sostenible

1. Conversa, en grupos, acerca de las TIC y los medios de comunicación de masas. **R. L.**
 - a. ¿De qué manera las TIC han contribuido a ampliar el acceso a los medios de comunicación?
 - b. ¿Qué responsabilidades deben asumir las personas en el uso de los medios de comunicación de masas transformados por las TIC?
 - c. Como estudiantes, ¿cuándo hacen uso educativo de las TIC y con qué finalidad?
 - d. Expliquen alguna situación en la que utilizaron las TIC para complementar su aprendizaje.

B. Conozco el tema

4. Lee la información.

Los pronombres

Los **pronombres** son palabras que se utilizan para sustituir a los sustantivos, y su significado depende del contexto en el que se emplean. Varían en **género** (masculino o femenino) y en **número** (singular o plural). Por ejemplo, en la oración “Mi papá es ingeniero y **él** trabaja en el Canal” el pronombre **él** reemplaza a la frase **Mi papá**; mientras que en este otro caso, “Tengo un perro llamado Capi, **él** es un cachorro muy juguetón” el pronombre **él** se refiere a Capi.

Algunas clases de pronombres son las siguientes:

→ **Pronombres personales.** Se utilizan para referirse a personas, animales o cosas sin nombrarlas directamente.

| | Singular | Plural |
|-----------------|----------------|--------------------|
| Primera persona | yo | nosotros, nosotras |
| Segunda persona | tú, vos, usted | ustedes |
| Tercera persona | él, ella | ellos, ellas |

Por ejemplo:

- **Tú** tienes toda nuestra atención, por favor, cuéntanos.
- **Ustedes** trajeron una gran alegría a este pueblo.

→ **Pronombres indefinidos.** Se emplean para referirse a personas, lugares, cosas o cantidades de manera no específica o imprecisa.

| Singular | Plural |
|--|--|
| alguno, alguna, ninguno, ninguna, otro, otra, todo, toda, cualquiera, alguien, algo, nadie, nada | algunos, algunas, ningunos, ningunas, otros, otras, todos, todas, cualesquiera, varios, varias |

Por ejemplo:

- **Nadie** respondió cuando llamamos a la puerta.
- **Varios** se ofrecieron para sembrar el jardín.

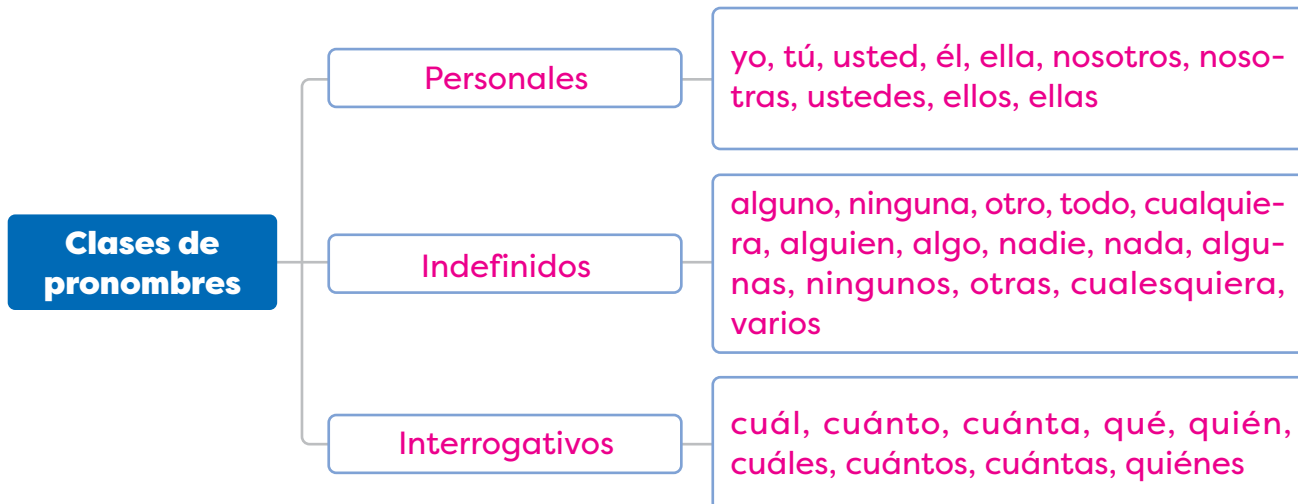
→ **Pronombres interrogativos.** Sirven para formular preguntas y siempre se tildan.

| Singular | Plural |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| cuál, cuánto, cuánta, qué, quién | cuáles, cuántos, cuántas, quiénes |

Por ejemplo:

- ¿**Cuál** será el libro que quiere Martina?
- De los estudiantes de este grupo, ¿**cuántos** trajeron diccionario?

5. Completa el esquema con las clases de pronombres y algunos ejemplos de cada una.
R. P.



C. Comprendo la información

6. Lee el texto.

→ Subraya los pronombres personales, indefinidos e interrogativos.

La historia del triunfo

Después del partido de ayer, el entrenador Morrison, el capitán del equipo y algunos más me comentaron: “Tú te expresas muy bien por escrito, ¿te gustaría escribir una noticia para el periódico local sobre nuestro triunfo?”. Al principio, lo dudé un poco, pero ellos me dijeron: “Nosotros confiamos en ti” y, por eso, hoy estoy aquí, tratando de poner en orden mis ideas... ¿Comienzo con la fundación del equipo? No, no tiene nada de relación con esta victoria.

¿Cuento lo mal que nos sentimos cuando perdíamos? No, varios se podrían sentir frustrados.

¿Pero... qué hicimos diferente esta vez? ¿Quiénes nos ayudaron a ver nuestros errores para mejorar? ¡Sí, claro! Voy a empezar mi historia con esa parte.



7. Clasifica los pronombres encontrados en el texto, según corresponda.

| Pronombres personales | Pronombres indefinidos | Pronombres interrogativos |
|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| tú | algunos | qué |
| ellos | nada | quiénes |
| nosotros | varios | |

D. Aplico mis conocimientos

8. Completa las oraciones con pronombres personales.
- Andrés es jugador de baloncesto, él es un atleta muy talentoso.
 - Dayana y Elisa han sido compañeras desde primer grado, ellas son muy buenas amigas.
 - Tú tienes muchas probabilidades de recibir una beca.
 - Nosotros escogimos esta película y nos gustó mucho.
9. Completa el texto con los pronombres indefinidos de los recuadros.

nadie

algunos

otros

algo

Esta mañana había muchos niños en el parque: algunos paseaban con sus mascotas mientras que otros estaban en los columpios y toboganes. De pronto, se escuchó una trompeta anunciando algo fantástico: ¡el circo había llegado al parque! Eso nadie se lo esperaba.

10. Escribe el pronombre interrogativo que completa cada pregunta.

¿Quiénes van a participar en el concurso de oratoria?

Estoy a cargo de las sillas, ¿cuántas debo colocar?

Mariel, ¿qué te dijo tu mamá?

¿Cuál de estos cuentos es tu favorito?

?



11. Elige un pronombre de cada clase estudiada. R. L.

→ Redacta una oración con cada uno.

- _____
- _____
- _____

Desarrollo sostenible

1. Conversa con tu docente y compañeros acerca de la importancia del trabajo en equipo para obtener metas en común. R. L.
- ¿Qué habilidades posee cada miembro del grupo?
 - ¿De qué manera esas habilidades pueden ser de utilidad para cumplir una meta en común?
 - Si encuentran alguna debilidad, ¿cómo podrían convertirla en una habilidad?

Sugerencias didácticas

Páginas 110-125 de Español 4. Leer para aprender. Guía del estudiante

Contenidos

- El verbo
- Los signos de puntuación
- Taller de escritura: La noticia
- Taller de oralidad: La entrevista
- Evaluación sumativa

Indicadores de logro

- Identifica, a partir de ejemplos, el concepto de verbo y las características que lo definen.
- Identifica, con seguridad, la raíz y las desinencias de un verbo.
- Reconoce, con acierto, los accidentes gramaticales de persona, número y tiempo del verbo.
- Emplea verbos en distintas personas, números y tiempos en la producción textual.
- Corrige, sin dificultad, errores relacionados con el uso indebido de los accidentes gramaticales del verbo.
- Identifica, de forma reflexiva, la importancia de los signos de puntuación.
- Emplea, en oraciones y textos, la coma en enumeraciones, frases explicativas y vocativos.
- Emplea, en su producción textual, el punto y coma en enumeraciones complejas.
- Emplea, en oraciones y textos, los paréntesis para insertar palabras o expresiones aclaratorias.
- Emplea, en su producción textual, la raya para encerrar datos explicativos en los textos y para cambiar de interlocutor en los diálogos escritos.
- Reconoce, en ejemplos impresos y digitales, las partes de una noticia.
- Produce, con interés, noticias sobre temas del ámbito escolar que respondan a las preguntas básicas.
- Determina, por medio de diversas fuentes, el concepto y las características de la entrevista.
- Realiza entrevistas a diferentes personajes sobre temas de interés, de acuerdo con las normas.

Actividades complementarias

1. Antes de ejecutar el **Ejercicio 1** de la página 110, decirles que las letras se encuentran en recuadros semejantes al juego de *Scrabble*, conocido en español como “palabras cruzadas” o “apalabrados”. Es un juego de mesa muy popular que consiste en formar vocablos con fichas de letras, es una forma divertida de aprender nuevos términos jugando.

2. Al leer la información de la página 111 sobre el verbo, detenerse antes de continuar con la desinencia, para anotar en el tablero más ejemplos de verbos en infinitivo y solicitar a voluntarios que pasen a señalar la raíz de cada uno.
3. Solicitar a los estudiantes fijarse en el mensaje de la mascota de la página 111 hasta después de haber leído toda la información presentada en el contenido.
4. Retomar los verbos de la tabla “Conjugación en presente, pasado y futuro” de la página 111 y animar a los estudiantes a identificar en qué tiempo están algunas formas verbales tomadas al azar, por ejemplo, “canto”, “comimos”, “partirán”.
5. Explicar a la clase que el tiempo pasado también recibe el nombre de “pretérito”.
6. Al resolver el **Ejercicio 4** de la página 112 aclararles que, en cuarto grado, solo se estudian tres tiempos verbales, pero que hay otros. Además, existen diferentes modos (formas distintas para expresar la acción verbal). Por ejemplo, “comas” está conjugado en presente del modo subjuntivo, el cual indica acciones posibles o que aún no suceden, pero podrían suceder.
7. Antes de realizar la **Actividad 5** de la página 112, recomendarles leer el mensaje de la mascota, ya que les aclarará las respuestas de los verbos “viven”, “bailaron” y “pondrá”.
8. Al resolver los ejercicios sobre **Los signos de puntuación** de las páginas 114-117, indicarles que cada signo de puntuación cumple una función específica que no puede efectuar otro signo, por eso es necesario conocer los usos de cada uno y aplicarlos debidamente.
9. Instar a un voluntario a leer la sección **Comunidad pluricultural** de la página 117. Consultar a la clase qué otros aportes de la etnia negra identifican en nuestra cultura.
10. Durante el desarrollo del **Taller de escritura** de noticias de las páginas 118-121, comentarles que todos los días les damos noticias a nuestros amigos, familiares y otras personas, de manera oral y escrita (por medio de recados, redes sociales o aplicaciones telefónicas), pero que en este taller se hará por escrito, como una noticia formal.
11. Luego de leer los **Datos interesantes** de la página 120, indicarles que Aristóteles (384-322 a. C.) fue un filósofo destacado en la antigua Grecia y se desempeñó en diversos campos del saber; entre ellos, retórica, zoología, teoría literaria, astronomía, música y política.
12. Antes de efectuar el **Taller de oralidad** de las páginas 122-123, decirles que todo intercambio oral debe realizarse con respeto y, en el caso de las entrevistas, también con agradecimiento hacia el entrevistado.

Tarea para la casa

13. Animarlos a investigar, junto con su familia, cuáles fueron los primeros periódicos de Panamá, cuándo se fundaron y de qué manera contribuyeron a la formación de nuestro país como una república.