

EDUCACIÓN

- AL MÁXIMO -

Mi Escuela Primero:
El programa que
cambiará la vida
escolar de los
panameños

Inicio de Año Lectivo

Octava Reunión
Interamericana de
Ministros de Educación

Foro de Rectores
de Las Américas, 2015



Mensaje para los Estudiantes



S. E. Marcela Paredes de Vásquez
Ministra de Educación

“ Si comprendes, asimilas; si asimilas, razones; si razones, analizas; si analizas, descubres, si descubres, indagas; si indagas convives y si convives aprendes al máximo y creces como persona”.

Un saludo fraternal a todos ustedes, queridos estudiantes de mi bello Panamá.

¡Hoy es un gran día! Inicia el Año Lectivo 2015, un año lleno de motivaciones, aspiraciones, metas y proyectos; de los cuales cada uno de ustedes forma parte. Nosotros, como la gran familia que somos, nos sentimos sumamente complacidos por inaugurar este nuevo Año Escolar, con el compromiso y sentido de pertenencia que siempre nos ha caracterizado, pues trabajar con tesón y empeño, más que un deber, es un compromiso, del que estamos seguros, dará los mejores frutos.

Un gran reto se nos depara y hemos unido esfuerzos, para crear un gran proyecto que fortalecerá las capacidades de todos ustedes. Lo hemos denominado “Aprende al Máximo”, el cual tiene como objetivo primordial implementar un modelo educativo que permitirá a todos los estudiantes panameños, de todos los estratos sociales, que optimicen sus habilidades de pensamiento y de resolución de problemas, mediante la comprensión, el razonamiento, el descubrimiento, la indagación y la convivencia; habilidades fundamentales, para la formación de un individuo integral, dinámico y proactivo, de manera que se promueva el desarrollo de nuevas competencias, para mejorar los estándares de desempeño y la generación de nuevas expectativas en sus vidas.

Anhelamos, de igual forma, incorporar la energía eléctrica, para puedan acceder a la Internet, en todas las escuelas del país, de tal forma que se desarrollen las competencias tecnológicas del “saber” así como “saber hacer” y el desarrollo de contenidos de calidad, para medios digitales, y las estrategias metodológicas para su utilización.

Los invito, a todos, para que formemos parte de esta gran aventura educativa, de este interesante viaje por los senderos de la tecnología, el análisis y la indagación; los exhorto para que forjen la firme promesa de luchar con dinamismo, esfuerzo y sacrificio, con el objetivo de vencer los obstáculos, para el cumplimiento de sus deberes, y así, logren la meta anhelada. Ustedes son el nervio motor de nuestro Sistema Educativo y, como tales, merecen que les brindemos una educación cónsona con las exigencias que el mundo actual demanda.

Feliz Año Escolar 2015. Todas nuestras esperanzas están cimentadas en ustedes, sabemos que son capaces de cristalizarlas.



APRENDE AL MÁXIMO

RAZONA

DESCUBRE

COMPRENDE

CONVIVE

PRENDE Y APRENDE
CON TECNOLOGÍA

CONTENIDO



- 5** Panamá inaugura la Octava Reunión Interamericana de Ministros de Educación
- 8** Mi Escuela Primero.
- 10** Empresa Privada participa del Proyecto.
- 14** Mi Escuela Primero Comunitaria 2015.
- 15** Panamá Bilingüe.
- 18** Capacitación Docente.
- 19** El MEDUCA realizó traslado de docentes de áreas de difícil acceso.

- 21** Nutrición Escolar.
- 25** Inicia Año Escolar 2015
- 28** Feria de Las Flores y El Café
- 29** Feria de La Chorrera
- 30** Feria de David
- 31** Premian Ganadores de Concurso Escolar
- 34** Primer Foro de Rectores de Las Américas



Dirección Nacional de Información y
Relaciones Públicas
Villa Cárdenas, edif. 6523
Tel. 511-4454
relaciones.publicas.meduca@gmail.com

DIRECCIÓN
Mgtra. Aracelis Leoteau

SUBDIRECCIÓN
Ingried de Menacho



DISEÑO DE LOGO
Presidencia de La República

EDITORIAL
Nancy Polanco
Martha Ramos
Gema Amaya
Beyra Vega

CORRECCIÓN DE TEXTO
Profesora Mariela M. de
Quezada

**DISEÑO Y
DIAGRAMACIÓN**

Aracelly Agudo

FOTOGRAFÍA

Moisés Palacio
Mauricio Guerrero
Antonio Paiva
Francisco López
Presidencia de la República

AGRADECIMIENTOS
A todas las personas que
colaboraron en la
realización de esta edición.



NÚMERO 1 / AÑO 1

PORTADA
Escuela Nuevo Progreso,
San Miguelito

FOTÓGRAFO
Moisés Palacio



Panamá inaugura la Octava Reunión Interamericana de **Ministros de Educación**



El Vicecanciller de la República de Panamá, Luis Miguel Hincapie, junto a la Ministra de Educación, Su Excelencia Marcela Paredes de Vásquez y el Embajador y Secretario General adjunto de la Organización de Estados Americanos (OEA), Albert Ramdin, inauguraron la Octava Reunión Interamericana de Ministros de Educación, donde se debatió la Calidad, Equidad e Inclusión, Formación y Desarrollo Profesional Docente y Atención a la Primera Infancia, como parte de los tres temas importantes en la Agenda de esta Cumbre.

Con la participación de los representantes de 26 países y con el lema “La Construcción de una Agenda Educativa Interamericana: Educación con Equidad para la Prosperidad”, el Vicecanciller, Hincapie inició sus palabras brindándoles a los Ministros, Viceministros, Representantes y Miembros de la OEA una grata estadía a nombre del Gobierno de La República de Panamá.

Expresó que, este escenario, es fundamental, para el debate y análisis que permitirá la construcción de una Agenda Educativa, la cual no solo



será importante para la discusión de los problemas educativos que la agenda de la educación nos impone, sino también una cita donde corresponderá recomendar estrategias y acciones a los Presidentes y Ministros de Estado, para la Séptima Cumbre de las Américas.

En tanto que la titular del ramo educativo, Marcela Paredes de Vásquez, aprovechó la ocasión para dar la bienvenida a todos los representantes de los 26 países que se dieron cita a esta cumbre, al tiempo que agradeció el compromiso, interés y voluntad política de promover el tema propuesto por Panamá, para este Encuentro en torno a la construcción de una Agenda Educativa Interamericana.

Toda vez que, esta agenda, contribuirá a revitalizar el diálogo interamericano de educación, construir consensos que, a través de la cooperación y la integración regional, fortalezcan el desarrollo educativo de la región y mejoren la calidad e impacto de nuestras políticas, promuevan el dialogo intersectorial y vinculen los avances realizados en los ámbitos subregionales, subrayó, la Dra. Paredes de Vásquez.

Agregó que a esta cumbre, nos permite llegar acuerdos, para presentarles a los jefes de Estados las recomendaciones que surjan de esta jornada.

Dijo: “necesitamos trabajar porque la educación sea una variable transformadora de los paradigmas de nuestras sociedades y elemento esencial, para crear y profundizar la igualdad entre las personas”.

Por su parte Albert Ramdin, Secretario General adjunto de la Organización de Estados Americanos (OEA), expresó a nombre de la OEA, su agradecimiento al gobierno de Juan Carlos Varela presidente de la República de Panamá, por abrir las puertas del país, para celebrar la Octava Reunión Interamericana de Ministros de Educación.

Explicó que, hace cerca de ocho años los jefes de Estados de la OEA, en ocasión de la Segunda Cumbre de las Américas, impulsaron el diálogo político, para fomentar el desarrollo educativo como un medio para alcanzar sociedades más democráticas, prosperas y con justicia social para todos.



En su intervención reconoció el gran esfuerzo desplegado por Panamá, para la realización de esta reunión histórica, “esto demuestra el gran compromiso del gobierno del Presidente Varela, con la agenda educativa, para el logro de la transformación de la educación y que sea acorde con las realidades y necesidades de los países.

A juicio del Embajador Ramdin, este es el momento de atacar las inequidades, ya que la Carta Social de las Américas, establece que la equidad, la pobreza y la exclusión social, solo pueden abolirse a fondo, si la educación está en el centro de la agenda de desarrollo regional.

Por otro lado, durante la inauguración de la Octava Reunión Interamericana de Ministros de Educación, se realizó el lanzamiento del Primer Foro de Las Américas, a cargo del Dr. Gustavo García De Paredes, Presidente del Consejo de Rectores y Rector Magnífico de la Universidad de Panamá y Oscar Ramírez, Rector de la Universidad Tecnológica de Panamá.

Cabe agregar que, entre los delegados se encontraba en la mesa principal, Sherry Tross, Representante Permanente de Surinam y Presidenta del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral, secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral y María Levens, Directora del Departamento de Desarrollo Humano y Educación de la OEA.



El programa que **cambiará la vida escolar de los panameños**

El proceso integral de aprender está ligado a las condiciones físicas de las instalaciones escolares, por lo que el Gobierno Nacional hará la inversión necesaria, para establecer los estándares básicos y estéticos con miras a crear un ambiente saludable, atractivo, agradable, limpio y sobre todo eficiente, que contribuya al bienestar de los estudiantes y docentes.

Quince Regiones Educativas, serán impactadas con sanidad básica, acceso de agua potable, aulas iluminadas,

áreas verdes, canchas deportivas, además significativas mejoras como parte del programa, para optimizar las condiciones de las escuelas del país.

Bocas Del Toro
Colón
Darién
Coclé
Chiriquí
Herrera
Los Santos
Kuna Yala
Panamá Centro

Panamá Este
Panamá Oeste
Veraguas
San Miguelito
Comarca Ngäbe – Buglè
Emberá Wounan

Intenta involucrar a los gobiernos locales como: alcaldías, Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales, Empresas Privadas y Clubes Cívicos y, fundamentalmente, crear una nueva cultura en las comunidades.

Bl/. 67,062,184 programó el MEDUCA, en infraestructuras para la Vigencia Fiscal 2015.



Ampliación de la cobertura de la Etapa Preescolar.	Bl./ 2,150,000
Construcciones y Reparaciones Mayores de escuelas.	Bl./ 11,040,600
Reparaciones Mayores de Escuelas.	Bl./ 3,397,800
Construcción (FECE Excedente)	Bl./ 3,000,000

Ampliación de la cobertura de la Etapa Preescolar.	
Construcciones y Reparaciones Mayores de escuelas.	
Reparaciones Mayores de Escuelas.	
Construcción (FECE Excedente)	Bl/. 33,873,784

Reparaciones Menores.	Bl/. 3,600,000
Institutos vocacionales	Bl/. 10,000,000

Abarca:

Salubridad, Consiste en adecuar el Comedor Escolar, las baterías sanitarias, suministro de agua potable, aguas servidas y proporcionar fuentes de agua.

Estructura, contempla pintura de la estructuras, pisos, electricidad, cielo raso, ventanas y puertas.

Equipamiento, tableros, sillas, abanicos, Aires Acondicionados, libreros, Escritorios Ejecutivos, Sillas Ejecutivas, murales, mesas y sillas para Preescolar.

Ornato, fomenttar áreas verdes, jardines, engramado y parque infantil, entre otros.



Actores





Empresa Privada participa del Proyecto



La empresa privada como parte de la Responsabilidad Social, está aportando reparaciones, construcción y equipamiento de los Centros Educativos, para ofrecer un ambiente adecuado, para la educación de nuestros estudiantes.

Esto se ha logrado a través de convenios que se están firmando a través de la Secretaría de Competitividad y Asuntos Económicos de la Presidencia de la República, el MEDUCA y la Empresa Privada.

ESCUELAS



Centro Educativo	Región	Matrícula	Actividad	Empresa
Escuela Nuevo Progreso	San Miguelito	2,011	Construcción y Equipamiento de área de juegos, pintura de la escuela, construcción de baño.	MECO



Centro Educativo	Región	Matrícula	Actividad	Empresa
Escuela Nuevo Progreso	San Miguelito	2,011	Instalación de techo para cancha.	MECO



Centro Educativo	Región	Matrícula	Actividad	Empresa
Escuela Arnulfo Arias Madrid	San Miguelito	623	Instalación de techo para cancha	GRUPO RIPPARD

ESCUELAS



Centro Educativo	Región	Matrícula	Actividad	Empresa
Instituto Rubiano	San Miguelito	3,234	Remodelación total de cielo raso, baldosas, baños, ventana francesa, fuente de agua, instalación de gradas en la cancha, áreas verdes, gimnasio, comedor y equipamiento del colegio.	FCC



Centro Educativo	Región	Matrícula	Actividad	Empresa
República de Honduras	Panamá Centro	1,522	Remodelación de techos, pintura, mantenimiento en general.	CUSA



Centro Educativo	Región	Matrícula	Actividad	Empresa
Cristóbal Adán Urriola	Panamá Oeste	1,777	La empresa empezó a desarrollar plan de trabajo para remodelación.	MAERKS

ESCUELAS



Centro Educativo	Región	Matrícula	Actividad	Empresa
Escuela Santa Librada	San Miguelito	1,395	Remodelación de techos, pinturas, mantenimiento en general.	ODEBRECHT



Centro Educativo	Región	Matrícula	Actividad	Empresa
Nuevo Caimitillo	Chilibre	220	Instalación de baños (letrinas reemplazar)	CEMEX



Centro Educativo	Región	Matrícula	Actividad	Empresa
Don Bosco Samaria	San Miguelito	995	Instalación de Parques Infantiles	GRAMAS Y PARQUES



Mi Escuela Primero Comunitaria 2015

Mi Escuela Primero es un Proyecto coordinado por las Presidencia de la República, el Ministerio de Educación y los Gobiernos locales; cuyos elementos principales son “Familia, Cultura e Igualdad”, que buscan dar mantenimiento sostenible, reparaciones menores, construcción y equipamiento básico a los centros educativos del país, con el fin de contribuir al mejoramiento de las condiciones físicas de los espacios educativos y administrativos, y por

ende al bienestar de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general.

Los Gobiernos locales ejecutarán los fondos transferidos por el Ministerio de Educación, los cuales se han estimado en B/.2,000.00 por aula; estos fondos serán destinados exclusivamente a la reparación de las escuelas según Ficha Técnica de Mantenimiento Básico misma que debe evaluar cada Junta Comunal y ser aprobada por el Ministerio de Educación para su posterior ejecución.

Con mi Escuela Primero Comunitaria 2015 se impactará unos 2,702 centros educativos que representan el 88% de los 3,084 centros educativos que administra actualmente el Ministerio de Educación.

El proyecto busca impactar a través de alianzas público privadas a 381 centros educativos que representan el 12% del total.

Cabe resaltar que los trabajos a realizar por las Juntas Comunales son pintura en general, reparación básica de plomería y electricidad, limpieza de áreas verdes, disposición de basura, reparación de goteras, reparación de puertas, mobiliario entre otros. Lo anterior se realiza con el apoyo de instituciones gubernamentales y la empresa privada.

Este proyecto alcanzará hasta 14,500 aulas en unas 2,700 escuelas a nivel nacional, con un costo aproximado de B/.29,000,000.00 los cuales serán transferidos de las cuentas del Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE) a las Juntas Comunales.



PANAMÁ Bilingüe



Es una Estrategia Nacional que nace por la urgente necesidad de preparar a una población de panameños bilingües,

de manera que nuestro país pueda alcanzar un crecimiento económico exitoso. Esta iniciativa es, especialmente, necesaria, para promover que la generación trabajadora acceda a los

numerosos puestos de trabajo, que se presentan con el rápido crecimiento económico de Panamá.

CAPACITACIÓN

Metas: Promover el aprendizaje del idioma Inglés entre la población panameña, para facilitar las oportunidades y de esta manera mejorar la calidad de vida de miles de panameños.

Capacitar a docentes involucrados en la enseñanza del idioma Inglés en aspectos metodológicos, estrategias de enseñanza, administración del salón de clases y liderazgo, con la finalidad de darles una visual diferente en lo relacionado con su tarea de enseñanza de este idioma a los estudiantes de Panamá.



El proyecto presenta las tres siguientes áreas de implementación:

1 Training Centers

Esta iniciativa promueve la capacitación a panameños, a través de cursos intensivos en Universidades o Training Centers, para prepararlos en un periodo corto, en el conocimiento y uso del idioma Inglés, permitiéndoles aspirar a las numerosas plazas de trabajo disponibles, en Centros de Llamadas, hoteles o negocios en donde se necesite este idioma.

El proyecto propone capacitar a una población diversa para alcanzar así una alta cantidad de panameños.

Actividad IA- Teacher Training: Capacitar en el idioma Inglés a maestros del Sistema Educativo que manejan otras asignaturas, tales como: Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc., de manera que aprendan el Idioma Inglés, para luego ser enviados a participar en cursos de Estrategias de enseñanza en el exterior del país.

Actividad IB- Estudiantes graduandos y graduados: Esta actividad propone incorporar en los Training Centers a estudiantes de la Escuela Normal de Santiago y graduandos de las escuelas secundarias del país, incluyendo a las Escuelas Técnicas, a la vez que incorporar a los egresados de Licenciatura en Inglés y de Licenciatura en Educación de las diversas universidades del país. Al incorporar a los egresados de las licenciaturas, antes mencionadas, garantizamos que los futuros maestros estén preparados para impartir una educación bilingüe en nuestro país.

2 Maestros Bilingües Efectivos

Esta iniciativa promueve la capacitación a panameños, a través de cursos intensivos en Universidades o Training Centers, en un periodo corto, para prepararlos en el conocimiento y uso del idioma Inglés permitiéndoles aspirar a las numerosas plazas de trabajo disponibles en Centros de Llamadas, hoteles o negocios en donde se necesite este idioma.

El proyecto propone capacitar a una población diversa, alcanzando así una alta cantidad de panameños.

Actividad IA- Teacher Training: Capacitar en el idioma Inglés a maestros del Sistema Ejecutivo que manejan otras asignaturas tales como Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc., de manera que aprendan el idioma Inglés, para luego ser enviados a participar en cursos de Estrategias de Enseñanza en el exterior del país.

Actividad IB- Estudiantes graduandos y graduados: Esta actividad propone incorporar en los Training Centers a estudiantes de la Escuela Normal de Santiago y graduandos de las Escuelas Secundarias del país incluyendo a las Escuelas Técnicas, a la vez que incorporar a los egresados de Licenciatura en Inglés y Licenciatura en Educación de las diversas universidades del país. Al incorporar a los egresados de las licenciaturas, antes mencionadas, garantizamos que los futuros maestros estén preparados, para impartir una Educación Bilingüe en nuestro país.

Actualmente se han realizado convenios con diversas universidades, 14 de Estados Unidos y cuatro de Inglaterra que recibirán tanto a estudiantes como a profesores. Universidades como Georgetown University, Georgia Tech University, North American University, Lindenwood University entre otras, por Inglaterra tenemos Edinburg University, Leeds Beckett University, Anglia Ruskin University y Bradford University.

Estos educadores luego regresan a Panamá y serán integrados a sus aulas. Paralelamente, serán incorporados a un Programa de Seguimiento Pedagógico, en línea, durante cinco meses, para afirmar sus nuevos conocimientos y compartir Entre sus Pares o colegas sus experiencias. Esto facilitaría la implementación y envío de maestros del Sistema Educativo.



3 After School Program

Este programa propone atender a alumnos de Escuelas Secundarias de todo el país. Los estudiantes son expuestos a clases de Inglés, en horarios contrarios a las clases regulares. El programa es presentado a estudiantes de 9º, 10º, 11º y 12º grados y se realiza en las escuelas y se ofrece almuerzo, a los estudiantes, como un incentivo adicional. El programa plantea un horario especial de 3 ½ horas de Inglés para estudiantes, tres días, cada semana, durante siete meses del Año Escolar.

Para el año 2015 se implementará el Plan Piloto en los Niveles de Preescolar, Primero y Segundo grados de Educación Básica General. Se ha planificado llegar a 6,000 estudiantes en todo el país, de los niveles, antes mencionados, en una primera etapa de enseñanza.

Son 234 estudiantes de la Normal Superior de Veraguas y 216 Docentes de Inglés, a nivel nacional, para un gran total de 550 participantes que se han convertido en becarios del primer grupo, pionero de este Programa PANAMÁ BILINGÜE.





Capacitación Docente

Con una inversión de 1,650,000 balboas, el Ministerio de Educación realizó la Capacitación Verano 2015, este año con el lema “Capacitar de acuerdo con las necesidades por región, es nuestro compromiso” con esto se busca brindar a los educadores las herramientas necesarias, para poner en práctica las nuevas formas de evaluación, que les permita optimizar los conocimientos de sus estudiantes. Participaron aproximadamente, 23,000 docentes y contó con 32 organismos capacitadores certificados.

Cabe señalar que, en estas capacitaciones, se dictaron más de 800 acciones de capacitación, y los temas fueron sugeridos de acuerdo con las necesidades e inquietudes de los propios docentes, entre los cuales podemos mencionar: Estrategias de aprendizaje en Matemáticas, Física, Química; Manejo de conflictos y comunicación, Inteligencia Emocional, Relaciones Humanas y Autoestima, entre otros contenidos, expresó la Licenciada Tania de Gordón, Directora Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional del MEDUCA.

Más del 99% de los docentes consideró que, en las capacitaciones, realmente, los facilitadores cumplieron con las expectativas, las atenciones recibidas por los distintos organismos capacitadores fueron excelentes.

Con el objetivo de desarrollar, reforzar y renovar los conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos de los docentes a nivel nacional, el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional inicia las Capacitaciones de Verano 2015, del 19 de enero al 6 de febrero en las 15 Regiones Escolares del país.

Capacitaciones Continuas

Ya iniciaron las capacitaciones continuas, en estos momentos le estamos brindando capacitación a aquellas escuelas siendo estas arregladas, en estas tres semanas de inicio de clase hemos atendido capacitación en temas de Civismo, Ética, Comprensión Lectora y serán durante todo el año, dictadas los días sábados o en horarios alternos. Inició en San Miguelito y Panamá Centro después se desarrollará en todo el país.



El MEDUCA realizó traslado de docentes de áreas de difícil acceso

El Ministerio de Educación llevó a cabo el traslado por tierra, mar y aire de mil 800 docentes que laboran en áreas de difícil acceso, quienes iniciaron labores de organización del 23 al 27 de febrero, como parte del Año Lectivo 2015, que inició el 2 de marzo.

Por su parte, la Dirección General de Educación dio a conocer que, desde el pasado miércoles 18 de febrero, los docentes que laboran en las Islas Mulatupu, Achutupu y Ogobsucun de la Comarca de Kuna Yala, fueron transportados, por aire, desde el Aeropuerto

de Albrook hacía sus lugares de trabajo.

En tanto que, el sábado 21 de febrero, salieron desde la Terminal de Albrook 883 educadores, quienes viajaron, por Vía Terrestre y Marítima, hacia Puerto Quimba, Santa Fe, Metetí, Yaviza, Jaqué, Piña y Agua Fría de la Región Educativa de Darién.

Cabe señalar que, los 883 educadores, pertenecen a las Zonas Escolares 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 de la Región Escolar de Darién.

De igual forma, salieron desde la Terminal de Albrook con destino a la Co-

marca Emberá Wounaán, el Sector de Cémaco Zona 1, Río Chico, Tuirá, Yaviza, El Salto de Chucunaque, La Peñita, Lajas Blancas, Limón y Puerto Quimba; un total de 265 educadores por Vía Terrestre y Marítima.

Asimismo, salieron trasladados 230 docentes, en buses del MEDUCA, desde la Terminal de Albrook hacia Chiriquí Grande y Changuinola, quienes deben llegar a las Direcciones Regionales de la Comarca Emberá Wounaan y Bocas del Toro, para luego ser transportados por el SENAN por vía marítima hacía sus respectivas escuelas.



El MEDUCA, agradece la colaboración brindada por el SENAN, la Administración de la Gran Terminal de Albrook y la Oficina de Operaciones del Tránsito de la Gran Terminal.

Otro grupo de 300 docentes, viajaron desde Los Tucanes en la Ciudad de Santiago, hacia Chiriquí Grande y Changuinola, para ser transportados por mar, hacia las Direcciones Regionales de Educación de la Comarca Emberá Wounaan y Bocas del Toro, respectivamente.

Mientras que, ese mismo día, salieron 220 docentes desde la Dirección Regional de Chiriquí hacia las Regiones Educativas Emberá Wounaan y Bocas del Toro.

Por otro lado, el sábado 21 de febrero, se reunieron, en el Parque de La Bandera, en la Ciudad de Chitré, 45 docentes, quienes fueron llevados por Vía Terrestre, hacia Chiriquí Grande y Changuinola.

Otros 93 docentes, que laboran en el Norte de Veraguas, fueron transportados desde la Regional de Veraguas hacia el Puerto Sherman, en Colón, donde se trasladaron por Vía Marítima hasta sus respectivos destinos.

Estos 93 docentes laboran en los sectores de Río Guázaro, Calovébora, Urracá, Belencillo, Río Veraguas, Peñas Blancas, Río Concepción, Santiaguillo, San José Río Bejuco, San Antonio.

El SENAN también trasladó a 37 docentes, hacia las escuelas que están en siete Islas del Golfo de Panamá. El punto de partida fue, la Dirección Regional de Panamá Este.

Entre las islas que pertenecen a la Dirección Regional de Educación de Panamá Este, están: Casaya, Isla Contadora, José Dolores Luna, José Irene Muñoz, La Esmeralda, La Ensenada, La Guinea y Saboga.

Cabe destacar que el MEDUCA, agradece la colaboración brindada por el SENAN, la Administración de la Gran Terminal de Albrook y la Oficina de Operaciones del Tránsito de la Gran Terminal.

Nutrición Escolar

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar invirtió este año 2015 en el programa de nutrición B/.21,067,088.15 en la leche, crema y galleta nutricional.

Para este año se benefician alrededor de 478,816 estudiantes de educación inicial y primaria y en algunas áreas rurales y Comarcales se benefician los Centro de Educación Básica General completos.

Con este programa el MEDUCA busca que todos los estudiantes panameños tengan mejores condiciones nutricionales y de salud para su inserción y permanencia en el Sistema Educativo, que les permita afrontar los retos del futuro y la vida productiva.



NUTRICIÓN



Aporte de las RDD
Composición Química
Nutricional por Porción

LACTIDELI

% de RDD Promedio para edades 4-11.9 AÑOS

MACRONUTRIENTES	Contenido Nutricional 8 Onzas de Lactideli	RDD PROMEDIO	%RDD TOTAL APORTADO
Energía (Kcal.)	166	1780	9.3%
Proteínas (g.)	7	45.8	15.3%
Carbohidratos Totales (g.)	24	254	9.4%
Fibra Diética (g.)	3	21	14.3%
Azúcares (g.)	20	-	
Grasa Total (g.)	5	59.3	8.4%
Saturada (g.)	2.5		
Poliinsaturada omega 3 (mg.)	32		
Colesterol (mg.)	15		
sodio (mg.)	140		

*

MICRONUTRIENTES

	Contenido Nutricional 8 Onzas de Lactideli	RDD PROMEDIO	%RDD TOTAL APORTADO
Vitamina A (mcg. ER)	103	450	22.9%
Niacina (mg.)	1.4	7.8	17.9%
Tiamina(mg.)	0.13	0.62	21.0%
Riboflavina(mg.)	0.33	0.63	52.4%
Vitamina B 12 (mcg. ER)	0.6	1.35	44.4%
Ácido fólico (mcg. ER)	23	211	10.9%
Vitamina C (mg.)	10.5	33.3	31.5%
Vitamina D (mcg.)	1	-	
Vitamina E (mg.)	7	8	87.5%
Vitamina B6 (mg.)	0.20	0.733	27.3%

MINERALES

Calcio (mg.)	233	833	28.0%
Fósforo (mg.)	204	800	25.5%
Magnesio (mg.)	15	153	9.8%

* **14.8** reportado por FISA

NUTRICIÓN



Galleta Nutricionalmente Mejorada

% de RDD Promedio para edades 4-11.9 AÑOS

MACRONUTRIENTES	Contenido Nutricional 34 g. de galleta nutricionalmente mejorada	RDD PROMEDIO	% RDD TOTAL APORTADO
Energía (Kcal.)	150	1780	8.4%
Proteínas (g.)	2.4	45.8	5.2%
Carbohidratos Totales (g.)	17	254	6.7%
Fibra Diética (g.)	1	21	4.8%
Azúcares (g)	8	25	32.0%
Grasa Total (g.)	6.7	-	
Saturada	1.5	-	
Colesterol (mg.)	0	-	
sodio (mg).	110	-	

MICRONUTRIENTES

	Contenido Nutricional 34 g. Galleta Nutricionalmente Mejorada	RDD PROMEDIO	% RDD TOTAL APORTADO
Vitamina A (mcg. ER)	200	450	44.4%
Niacina (mg.)	6.5	7.8	83.3%
Tiamina(mg.)	0.5	0.62	80.6%
Riboflavina(mg.)	0.5	0.63	79.4%
Vitamina B 12 (mcg. ER)	0.45	1.35	33.3%
Ácido fólico (mcg. ER)	50	211	23.7%

MINERALES

Hierro (mg.)	3	12.7	23.6%
Zinc (mg.)	2	5.33	37.5%

NUTRICIÓN



Crema Nutritiva Enriquecida

% de RDD Promedio para edades 4-11.9 AÑOS

MACRONUTRIENTES	Contenido Nutricional 8 Onzas de Crema Nutritiva Enriquecida	RDD PROMEDIO	% RDD TOTAL APORTADO
Energía (Kcal.)	180	1780	10.1%
Proteínas (g.)	7	45.8	15.2%
Carbohidratos Totales (g.)	24	254	9.4%
- Azucares (g.)	9		
- Fibra Diética (g.)	1.5	21	7.4%
Grasa Total (g.)	6	59.3	10.1%
MICRONUTRIENTES			
	Contenido Nutricional 8 Onzas de Crema Nutritiva Enriquecida	RDD PROMEDIO	RDD TOTAL APORTADO
Vitamina A (mcg. ER)	112.5	450	25.0%
Niacina (mg.)	3.5	7.8	45.0%
Tiamina (mg.)	0.2	0.62	32.2%
Riboflavina (mg.)	0.22	0.63	35.0%
Vitamina B 12 (mcg.)	0.22	1.35	16.2%
Ácido fólico (mcg. ER)	65	211	31.0%
Vitamina E (mg.)	1.88	8	23.5%
Piridoxina (mg.)	0.23	0.733	32.0%
MINERALES			
Calcio (mg.)	125	833	15.0%
Fósforo (mg.)	100	800	12.5%
Hierro (mg.)	6	12.7	47.2%
Zinc (mg.)	4	5.33	75.0%
Yodo (mg.)	23	115	20.0%



MEDUCA

Inicia Año Lectivo 2015



Al compás de las notas del Himno Nacional, Su Excelencia Marcela Paredes de Vásquez, ministra de Educación, acompañada del Excelentísimo Señor Juan Carlos Varela Presidente de la República, junto a los dos mil cincuenta y dos estudiantes y ciento diez docentes de la Escuela Nuevo Progreso, marcaron el comienzo del Año Lectivo 2015, acto que, de manera simultánea, se llevó a cabo en los más de tres mil Centros Educativos del país.

El Presidente Varela Rodríguez adelantó que el 10 de marzo se presentará ante el Consejo de Gabinete, un Decreto a través del cual se crea la Unidad de Coordinación de Infraestructura Pública.

Esta unidad estará integrada por un Equipo Interagencial representada por los Ministerios de Salud, Educación



y Obras Públicas coordinados por un colaborador que se encargará de todo lo referente a infraestructura y mantenimiento. “Esto permitirá que los maestros y profesores se dediquen a enseñar y los médicos a curar”, puntualizó el Jefe de Gobierno.

En el acto la titular de la Cartera Educativa expresó: “Con la mirada puesta en el futuro y con una decisión renovada iniciemos, hoy, un año lectivo lleno de motivaciones, aspiraciones, metas e iluminemos cada comunidad con la luz de la educación”.



“En su intervención exhortó a cerca de 800,000 estudiantes que están dispersos por la geografía panameña para que se desafíen y, con una firme promesa, luchen con dinamismo, esfuerzo y sacrificio, para que logren vencer los obstáculos y en el cumplimiento de sus deberes, lleguen a la meta anhelada”.

Explicó que la docencia es una noble profesión, directamente, involucrada con los seres humanos, por ello insto a los 45 mil docentes y a los nuevos educadores que se incorporan al Sistema Educativo, que con una postura ejemplar contribuyan al crecimiento y desarrollo de las generaciones venideras.

Mientras que, a los padres de familia y acudientes, los invitó a acercarse a los Centros Escolares, establecer un diálogo franco, ameno y brindar, a sus hijos, valor y esperanza, para que se conviertan en hombres y mujeres fuertes, respetados y dignos, manifestó la titular durante el Acto Cívico.

El Año Lectivo 2015 se inicia en las Quince Regiones Educativas del país, en unos tres mil Centros Educativos del Sector Oficial y en 833 escuelas y colegios del Sector Particular.

Cabe señalar que, el Gobierno de la República de Panamá, a partir de este año destinó 30 dólares a los estudiantes de Primaria, 40 dólares a los de Educación Pre Media y a los del nivel de Educación Media con 50, como parte de la Beca Universal, para contribuir con los gastos de su educación.

Por otro lado, impulsa distintos proyectos como Mi Escuela Primero, Panamá Bilingüe, además, pretende incorporar energía eléctrica y el acceso a la Internet, en todos los colegios del país, para que los estudiantes desarrollen las competencias y contenidos de calidad con medios digitales, así como las estrategias metodológicas para su utilización.





FERIA DE LAS FLORES Y EL CAFÉ



En el marco de la Versión 43 de la Feria de las Flores y el Café, celebrado en Boquete, Chiriquí, el Ministerio de Educación participó, para promover los Planes y Programas que se desarrollarán durante los próximos años, en beneficio de la educación panameña.

Durante el acto inaugural de la feria también se efectuó el tradicional corte de cinta del stand del MEDUCA que, este año, facilita al visitante la información necesaria de los programas como Panamá Bilingüe y Mi Escuela Primero.

En el evento Su Excelencia Marcela Paredes de Vásquez, Ministra de Educación, hizo referencia a la participación en las diversas ferias a nivel nacional y servirá para que cada poblado conozca lo que la institución realiza, en las escuelas, con sus docentes y la Comunidad Educativa, para mejorar la calidad de la educación, de los miles de estudiantes panameños.



Explicó que, recientemente, salieron hacia otros países, docentes y egresados de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena de Veraguas, quienes son los primeros 550 participantes del programa Panamá Bilingüe que se estarán capacitando, para ampliar sus conocimientos del idioma Inglés, y de regreso deberán suministrar sus nuevos conceptos al estudiantado panameño, que en unos años, estarán en capacidad de manejar fluidamente el Inglés como segundo idioma, ampliando sus oportunidades para la vida.

De igual manera se está desarrollando con la Comunidad Educativa y las Juntas Locales, Entidades Gubernamentales y No Gubernamentales, además la colaboración de la Empresa Privada, el Programa Mi Escuela Primero, que no es más que trabajar en los más de tres mil Centros Escolares, buscando lograr una educación integral para los panameños, en un ambiente saludable y con igualdad de oportunidades.

FERIA DE LA CHORRERA



Al compás de las interpretaciones musicales de la Banda del Colegio Pedro Pablo Sánchez, la Profesora María Castro de Tejeira, Viceministra Administrativa de Educación, (Ministra Encargada de Educación), inauguró el pabellón de esa institución en la versión de la Feria Internacional Artesanal, Cultural y Folclórica de La Chorrera.

La Ministra de Educación Encargada, dio a conocer que, participar en los eventos feriales constituye entre otras vitrinas, la oportunidad de que el país, conozca de cerca las actividades más relevantes, proyectos y programas educativos que adelanta la institución con miras a enriquecer su información.

En su intervención citó los adelantos de los programas Mi Escuela Primero y Panamá Bilingüe.



FERIA DE DAVID



El Ministerio de Educación estuvo presente en la Versión número 60 de la Feria Internacional de David; en la Provincia de Chiriquí, que se desarrolló del 12 al 22 de marzo de 2015.

La inauguración del stand la hizo el Doctor Carlos Staff, Vice Ministro Académico de Educación acompañado por el Profesor Alberto Licea, Director Regional, los estudiantes del Colegio Francisco Morazán, Autoridades Educativas, locales y público en general.

Los protagonistas de las presentaciones en el local del MEDUCA fueron los estudiantes de los diferentes centros educativos, quienes se lucieron ganando los aplausos y admiración de los visitantes que eran recibidos, por ellos, con explicaciones de programas y actividades.



El Gabinete Psicopedagógico de Chiriquí atrajo a miles de participantes con el desarrollo de Juegos de Antaño como: La Rayuela, La Vara, Salto de Soga, Bailes Regionales y otros.





PREMIAN GANADORES DE CONCURSO ESCOLAR



Dentro del marco de la VII Cumbre de las Américas, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Relaciones Exteriores realizaron la premiación de los ganadores del Concurso Escolar “Nuestro Momento Cumbre” enfocado en el tema central de este evento que auspicia Panamá: “Prosperidad con equidad: desafíos de Cooperación de Las Américas”, el cual consistía en la elaboración de dibujo, para los estudiantes de Educación Primaria, Redacción de cartas, dirigido a estudiantes del Nivel de Premedia y Elaboración de Murales para los estudiantes de Educación Media.

En la modalidad de dibujo, el Primer Lugar le correspondió a Alexis Escudero del Centro Educativo el Naranjal representantes la Región Educativa de Panamá Este; Iván Mendoza de la Escuela Octavio Méndez Pereira se adjudicó el Segundo Lugar, representando la Región Educativa de Panamá Centro; y el Tercer Lugar le correspondió a Yeremis Carrasco del Centro educativo La Doradilla de la Región Educativa de Panamá Oeste.

En la modalidad de cartas, Ruby Díaz del IPT Ángel Rubio ocupó el Primer Lugar representante de la Región Educativa de San Miguelito; Lian N. Pitti del Instituto Fermín Naudeau representante de la Región Educativa de Panamá Centro ocupó el Segundo Lugar; y Loris Santos del Instituto América representante de la Región Educativa de Panamá Centro ocupó el Tercer Lugar.

Mientras que, en la modalidad de murales, el Primer Lugar le correspondió al IPT México Panamá, en representación, de la Región Educativa de Panamá Este; el Segundo Lugar se le adjudicó a la Escuela Octavio Méndez Pereira de la Región Educativa de Panamá Centro y el Tercer Lugar se lo ganó la Escuela Stella Sierra de la Región Educativa de Panamá Oeste.

De acuerdo con Marcela Paredes de Vásquez, Ministra de Educación “esta iniciativa surge con el objetivo de involucrar a los jóvenes en un evento tan importante e histórico, como es lo es la VII Cumbres de Las Américas, donde Panamá, una vez más, reafirma su rol como país anfitrión”.

Isabel de Saint Malo de Alvarado, Vicepresidenta y Canciller de la República, por su parte, recaló que la Cumbre que auspicia Panamá, es un evento participativo y con el aporte de toda la sociedad es que se logrará construir un país, un continente y un mundo más equitativo “Extiendo a todos ustedes mis más sinceras felicitaciones por participar de este concurso, por sumarse a este momento histórico y por contribuir con su talento al éxito de esta Cumbre”, agregó de Saint Malo de Alvarado.

Estos concursos permiten que los estudiantes se empoderen de un evento histórico cuya trascendencia dejará importantes huellas, para los nacionales y los visitantes toda vez que Panamá sigue la vocación de un país que promueve el diálogo y la convergencia.



Dibujo



PRIMER LUGAR



SEGUNDO LUGAR



TERCER LUGAR



PRIMER FORO DE RECTORES DE LAS AMÉRICAS



El Excelentísimo Señor, Juan Carlos Varela Rodríguez, Presidente de la República de Panamá, inauguró el Primer Foro de Rectores bajo el lema: "Prosperidad y Educación: El Desafío de la Cooperación en Las Américas, el Rol de las Universidades", en el marco de la VII Cumbre de Las Américas, como una iniciativa del Gobierno de la República de Panamá, para potenciar el progreso de la Educación Superior en América.

El acto inaugural contó con la presencia de más de 450 rectores de los 35 países que conforman el Continente Americano; Su excelencia Marcela Paredes de Vásquez, Ministra de Educación, Gustavo García de Paredes Presidente del Consejo de Rectores y Rector de la Universidad de Panamá, Alicia Bárcenas Secretaria Ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y representantes del Cuerpo Diplomático acreditado en Panamá.

Durante el discurso inaugural el ingeniero Juan Carlos Varela Rodríguez Presidente de la República de Panamá, manifestó su complacen-

EVENTOS



cia como país anfitrión de este primer Foro de Rectores expresó: “Me llena de regocijo contar en el país con tan selecto grupo de académicos que representan a las más importantes Universidades de América, con lo cual estamos haciendo historia en nuestro continente, los aportes que se generen en este Encuentro serán de mucha importancia para alcanzar los objetivos y crecimiento con desarrollo humano y sostenibilidad en nuestra región”.

Por su parte, Gustavo García de Paredes Presidente del Consejo de



Rectores y Rector de la Universidad de Panamá, expresó: “ la educación superior es un bien público y social, un derecho humano y universal; por lo cual la educación debe funcionar de manera eficiente y eficaz, universalizando el sistema desde la Educación Infantil, permitiendo el mejoramiento de las bases educativas; es por ello que debemos unirnos y capitalizar los

potenciales, para generar conocimientos y condiciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de nuestras comunidades y la humanidad.

El Primer Foro de Rectores, se ha convertido en el espacio propicio donde las máximas autoridades universitarias de América del Norte, Sur, Centro y el Caribe, debatieron durante dos días 9 y 10 de abril en el Centro de Convenciones Megapolis del Hard Rock Hotel, temas de relevancia sobre la movilidad académica, tecnología e innovación, investigación y desarrollo económico sostenible.

Gracias al esfuerzo conjunto de instancias nacionales e internacionales como: el Ministerio de Educación (MEDUCA), la Universidad Tecno-



lógica de Panamá (UTP), la Universidad Georgia Tech, la Comisión para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (CEPAL), LA Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los Rectores de América Latina, analizaron, discutieron y efectuaron recomendaciones a los Jefes de Estado de Las Américas, sobre Prosperidad y Educación Universitaria y los desafíos de cooperación que conllevan para nuestros países.



CONCLUSIONES DEL FORO DE RECTORES

Los participantes del foro dialogaron sobre tres ejes: “Movilidad académica”, “Tecnología e innovación” y “Desarrollo económico sostenible”. El Doctor Carlos A. Voloj, Rector de la USMA, fue el encargado de exponer las conclusiones y recomendaciones hechas por las Mesas de Trabajo, las que debían ser presentadas ante la Cumbre de Las Américas. El Rector, en su disertación, enfatizó en que “se ha propuesto crear una Red de Movilidad Académica que se constituya en un Instrumento Imprescindible de la Vida Académica”.

“Consecuentemente, proponemos que los Presidentes y Jefes de Gobierno de las Naciones Americanas asuman el compromiso de generar y financiar un Plan Hemisférico de Movilidad, para estudiantes de Pregrado, estudiantes de Postgrado, Docentes e Investigadores” destacó el Profesor Voloj.

En cuanto al Desarrollo Económico Sostenible, “deben generarse mecanismos efectivos, para que el Recurso Humano de las universidades esté disponible y pueda apoyar la innovación en los Sectores Públicos y Privados, potenciando la Investigación Aplicada, para contribuir a resolver las necesidades de nuestros pueblos”.

En “Tecnología e innovación”, resulta prioritario disminuir la brecha de apropiación del uso de las tecnologías entre nuestros países y al interior de ellos.



En el acto de clausura, Su Excelencia Marcela Paredes de Vásquez, Ministra de Educación manifestó: “las universidades son las instituciones que concentran el mayor capital humano de nuestros países, en sus Cuerpos Docentes y en el área de investigación; además tienen la responsabilidad de darle forma y brillo, como quien pule un diamante al talento de nuestra juventud”.

“No se puede lograr una educación de calidad, sin equidad y prosperidad, para eso tenemos un gran reto y es permitirles el acceso, a los estudiantes, a la Educación Superior, con liderazgo y pensamiento crítico, que les infunda el deseo de investigación e innovación, sin perder la visión humanista”, destacó durante su disertación la Ministra Paredes.



DECLARACIÓN DEL PRESIDENTE JUAN MANUEL SANTOS AL TÉRMINO DE LA VII CUMBRE DE LAS AMÉRICAS

El Excelentísimo Señor Juan Manuel Santos, Presidente de Colombia se refirió a la educación en los siguiente términos. “Así como existe una Organización Panamericana de la Salud, así como existe una orga-

nización para defender los Derechos Humanos y existe una organización interamericana para promover el desarrollo rural, también debe existir, lo que en este siglo es lo más importante, porque es el Siglo del Conocimiento, y es la educación".

Se va a crear la instancia interamericana, para ayudar a que todos los países para que podamos mejorar el acceso y la calidad de la educación de nuestros jóvenes y de las futuras generaciones. Creo que eso es un paso muy importante.

Se le dio un mandato a las entidades interamericanas: a la OEA, al BID, a la CAF, al Banco Mundial, para que en un plazo de noventa días nos presenten un esquema ágil, pero efectivo, para lograr este propósito.



JOHN KERRY, SECRETARIO DE ESTADO DE LOS ESTADOS UNIDOS

El Primer Foro de Rectores contó con la participación de John Kerry Secretario de Estado de los Estados Unidos quien en su discurso se refirió a la educación.

Todos sabemos que la educación es un proceso permanente. El cerebro de un niño crece sobre todo en los tres primeros años, sin duda, de tres a ocho años, son los más importantes en términos de capacidad de aprender, durante toda la vida.

En los Estados Unidos, hemos visto un gran impulso en los últimos años, con el fin de tra-

tar de avanzar, hacia la ampliación del acceso a la guardería, para que los niños empiecen a aprender tan pronto como son capaces de hacerlo.

A nivel mundial, uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio ha sido garantizar que todos los niños - niñas y niños -sean capaces de asistir a la escuela primaria.

Se han hecho enormes progresos en esa dirección, y en nuestro hemisferio, la asistencia escolar primaria es ahora muy cerca de universal. Esa es la buena noticia.



DECLARACIÓN DE JUVENTUD: IV FORO DE JÓVENES DE LAS AMÉRICAS: JOVENES SOCIOS PARA LA PROSPERIDAD

EDUCACIÓN

Los jóvenes participantes del IV Foro de Jóvenes de las Américas aspiramos a una educación universal, desde Preescolar hasta universitaria, de la más alta calidad, gratuita, multicultural, pluralista e innovadora, que nos prepare para afrontar los desafíos que nos esperan como futuros líderes del Hemisferio Occidental.

Para concretar nuestra visión, exhortamos a nuestras autoridades a programar la Agenda de Trabajo Post-2015 de acuerdo con las siguientes prioridades:

1. Participación e incidencia
2. Implementar espacios de participación continua en la Comisión Interamericana de Educación, con la finalidad de presentar propuestas y que los Ministros de Educación establezcan una metodología, para asegurar la inclusión de nuestra perspectiva a partir del IV Foro de Jóvenes de Las Américas.

3. Gratuidad de la educación, gestión de recursos y su distribución
4. Garantizar la gratuidad de la Educación Preescolar, Básica, Media y Superior como derecho humano fundamental, así como la creación de programas especializados destinados a la alfabetización y Educación Vocacional como política pública, fortaleciendo la oferta de habilidades y reduciendo las brechas sociales en aras de la construcción de un continente con equidad.
5. Calidad en la educación
6. Asegurar modelos pedagógicos que tengan como objetivo el desarrollo de un ser humano integral, portador de un pensamiento crítico y creativo, renovando los procesos de enseñanza-aprendizaje e incluyendo la participación de todos los sectores sociales. Realizar consultas participativas periódicas, para el mejoramiento continuo y contextualizado del Sistema Educativo, y asegurar que las autoridades de gobierno generen planes de acción, monitoreo, evaluación y de ajustes, que garanticen su debido cumplimiento.
7. Educación pública universal y pluralista
8. Promover, fortalecer y posicionar, universalmente, los Sistemas Educativos Públicos y Laicos que incluyan a las y los jóvenes en situación de vulnerabilidad[1]; respeto a la diversidad sexual, la interculturalidad, la diversidad de género y reivindicación de las diversas identidades. Además establecer una Educación Sexual y Reproductiva Integral.
9. Investigación, innovación y movilidad académica

Promover la educación, capacitación e implementación de la Alfabetización Tecnológica y Científica, para la Inclusión Social e Innovación Educativa. Reducir la brecha tecnológica e informática en zonas urbanas y rurales. Fortalecer y vincular a los Sistemas Educativos, los Centros de Investigación Científica nacionales y regionales, desburocratizando los procesos de movilidad para el intercambio académico en la Educación Preescolar, Básica, Media, y Universitaria.

1. Formación y condiciones laborales docentes
Mejorar el ambiente laboral de las Comunidades Educativas. Facilitar la participación de la familia en procesos de aprendizaje y su vinculación a su entorno cultural. Promover incentivos para la formación docente, continua y de calidad.



FORO DE LA SOCIEDAD CIVIL Y ACTORES SOCIALES, PANAMÁ, 8 – 10 DE ABRIL DE 2015

CONCLUSIONES

Las Organizaciones de la Sociedad Civil reunidas en la ciudad de Panamá los días 8 al 10 de abril de 2015 presentamos a los Presidentes y Jefes de Estado de Las Américas las conclusiones del Foro Hemisférico de la Sociedad Civil en el marco de la Cumbre de Las Américas Panamá 2015.

Las recomendaciones surgieron durante los dos días de deliberaciones, en los que se realizaron diálogos en siete mesas de trabajo con diferentes ejes temáticos.

EDUCACIÓN Y CULTURA

Reconociendo que la educación de calidad y la cultura son Derechos Humanos que deben priorizarse desde la primera infancia, presentamos nuestras propuestas a los gobiernos del Hemisferio:

Definición e Implementación de Políticas Públicas

- Sin voluntad política no habrá cambios en el desarrollo de los pueblos, es por tanto una obligación de los Estados garantizar una educación integral y liberadora, así como la equidad y dignidad, sin discriminación ni exclusión alguna.

EVENTOS

- Los Estados deberán rendir cuentas, anualmente, y tener metas concretas para cerrar las brechas pendientes. La rendición de cuentas deberá incluir información desagregada, evaluación institucional y seguimiento.
- La educación recuperará la memoria histórica, cultura, e identidad de los pueblos. Las políticas públicas deberán estar en sinergia con las políticas sociales, la Educación Ciudadana y el Desarrollo Sostenible.

Los Estados, en conjunto, con la sociedad implementarán un Foro Hemisférico para la Educación con foros, en cada país que sesione de manera permanente y un observatorio educativo para monitorear avances.

- Las propuestas deberán considerar la inclusión, equidad, participación de la familia, de forma inclusiva, Educación Adulta y Educación Temprana, para fomentar una Cultura de Paz.

Disenso: Se considera que se debe reemplazar familia por padres, madres y tutores



EDUCACIÓN Y CULTURA INCLUSIVA

- Que la Educación y la Cultura, para la formación integral del ser humano sean un compromiso de los Estados.
- Integrar a la familia, de forma incluyente, en la enseñanza y aprendizaje por medio de su involucramiento proactivo y propositivo en la formación de sus hijos.
- Educación del ser en valores con responsabilidad de padres de familia y la sociedad en la construcción de un Estado Pluricultural y Multiétnico
- Eliminar todas las formas de discriminación de cualquier tipo y respetando los instrumentos internacionales, entiéndase identidad cultural, raza, clase social, credo, religión, orientación sexual, discapacidad, capacidades, habilidades, identidad de género, etnia, edad, estatus migratorio, origen nacional, cultural, subcultura, estado civil,

idioma, profesión, posición política, condición de salud, desigualdad salarial, mujeres embarazadas e información genética.

- Infraestructura de calidad incluyente según diseño universal.

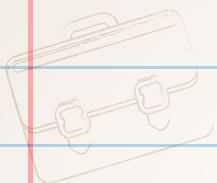
EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD SEGUN LA EDAD.

- Garantizar el acceso a información, Comunicación y Medios Alternativos y el Tratado de Marrakesh.
- Revisar y actualizar los currículos en todo nivel.
- Planificación descentralizada de los planteles.
- Profundizar en la Educación del Medio Ambiente.
- Validación del conocimiento de la educación no formal.

Disenso: Incorporar, a las familias, tradicionales y no tradicionales, en la enseñanza aprendizaje

FORMACIÓN DOCENTE

- Definir acciones para la Formación Inicial Integral de docentes: capacitación específica e Implantación de mecanismos, para reconocer la vocación de los futuros educadores. Los medios de comunicación deberán jugar un rol importante. La formación será de alto nivel y exigencia en los aspectos teóricos y prácticos, la utilización de nuevas tecnologías y mejores prácticas implementadas por países de la región a través de Congresos de Pedagogía. El objetivo es la Formación de Docentes Inclusivos.
- La Formación Continua y la Evaluación Docente deben basarse en indicadores de calidad a partir de la identificación de habilidades, competencias y prácticas clave.
- Los mecanismos de evaluación deben ser participativos y realizados por docentes, administrativos y familia. Los resultados de la evaluación deberán realimentar las necesidades de formación docente.



PANAMÁ Bilingüe

Es para los
ESTUDIANTES
Y
EDUCADORES
porque creemos en ellos.

#PanamáBilingüe

TE INVITAMOS A DISFRUTAR DE LAS



Primeras Olimpiadas Deportivas Estudiantiles

Nivel Primario, 14 al 26 de junio de 2015



FÚTBOL



MINI BALONCESTO



MINI VOLEIBOL



BÉISBOL



TENIS



TENIS DE MESA



GIMNASIA



NATACIÓN



MINI ATLETISMO



AJEDREZ



KARATE

Participarán:

En 11 disciplinas deportivas,
2,118 Estudiantes de 267 Centros
Escolares de las 15 Regiones
Educativas.

Sedes:

Panamá Centro, Panamá Oeste
y Colón

Apoyan los Municipios de:

Panamá, Panamá Oeste y Colón