

Lección 2. La semirrecta numérica

2.1. Repasa tus conocimientos

1. Escribe el signo $<$ (menor que), $>$ (mayor que) o $=$ (igual a) según corresponda.

a. $125 < 237$

b. $2157 < 2517$

c. $9850 > 8950$

d. $583 > 580$

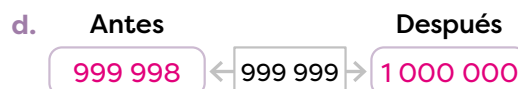
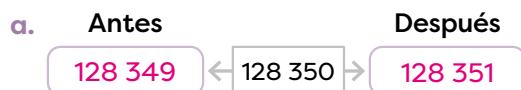
e. $1237 = 1237$

f. $4289 < 4298$

2. Completa las semirrectas numéricas.



3. Calcula el número que está antes y después de cada número dado.



4. Anota el número más próximo a la unidad de millar.

a. $2\ 357 \rightarrow 2\ 000$ b. $5\ 780 \rightarrow 6\ 000$

5. Escribe el número más próximo a la decena de millar.

a. $12\ 129 \rightarrow 12\ 000$ b. $35\ 640 \rightarrow 36\ 000$

6. Dinia tiene B/.90 y compra un vestido de B/.35.

Con el dinero restante, ¿podrá comprarse unas zapatillas deportivas de B/.59?

R: No puede comprarse las zapatillas, porque no le alcanza el dinero ($90 - 35 = 55$).

Si la cifra a su derecha es mayor o igual a 5, se le suma 1; en caso contrario, queda igual.

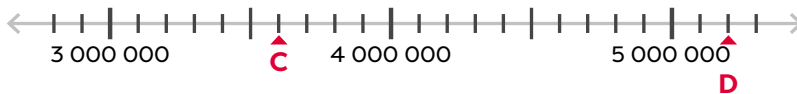
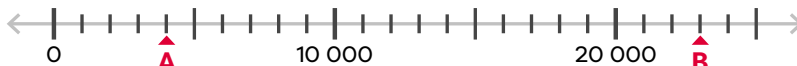


2.2. Números en la semirrecta numérica

1

A. Analiza

A la distancia que hay entre cada marca de la semirrecta numérica se le llama escala. Observa las siguientes semirrectas y responde.



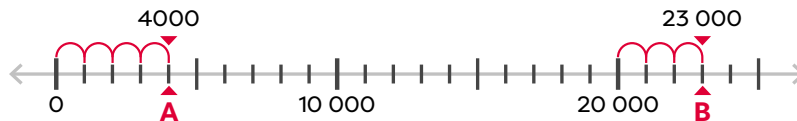
- ¿Cuál es la escala de cada semirrecta?
- ¿Qué números señalan A, B, C y D?

4

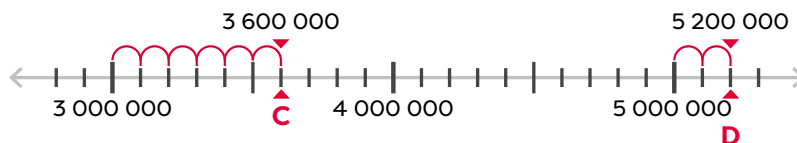
B. Soluciona

- En la primera semirrecta hay 10 partes iguales entre 0 a 10 000. Entonces, la escala de la semirrecta es 1000.
En la segunda semirrecta, entre 3 000 000 y 4 000 000 hay 1 000 000 unidades. Al dividir ese tramo en 10 partes iguales, cada una abarca 100 000. Por lo tanto, la escala es 100 000.

b.



De 0 hasta la marca **A** hay 4 veces 1000, entonces, **A** señala 4000.
De 20 000 a **B** hay 3 veces 1000, por lo tanto, **B** señala 23 000.



Desde 3 000 000 hay 6 veces 100 000, entonces, **C** señala 3 600 000.
Desde 5 000 000 hay 2 veces 100 000. **D** señala 5 200 000.

Recuerda

En la semirrecta numérica se anotan los números ordenados de izquierda a derecha, del menor al mayor.

Desarrollo sostenible

Ser ordenado es un valor que permite, entre otras cosas, administrar el tiempo eficientemente para poder jugar y cumplir con todas las obligaciones a la vez.

Para las semirrectas numéricas pueden crearse escalas muy variadas, hay de 1, de 2, de 10, 100, 1000, entre otras.



C. Comprende

Para identificar números en la semirrecta numérica:

- Se determina la escala de la semirrecta numérica.
- Se realiza el conteo, según el valor de la escala, desde la primera marca hasta donde está el número que se quiere identificar.

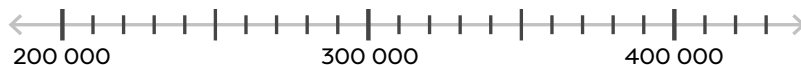
D. Resuelve

- Observa cada semirrecta numérica y anota su escala.

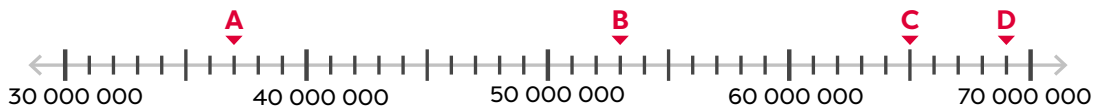
a. Escala: 100



b. Escala: 10 000

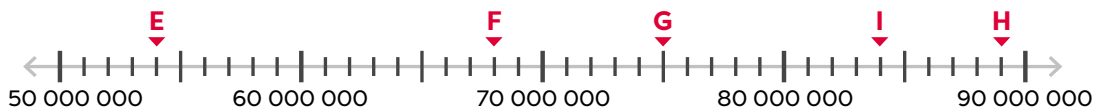


- Escribe, en cifras, el número que señala cada letra.



a. A = 37 000 000 b. B = 53 000 000
 c. C = 65 000 000 d. D = 69 000 000

- Escribe el nombre de los números que señala cada letra.



a. E: Cincuenta y cuatro millones
 b. F: Sesenta y ocho millones
 c. G: Setenta y cinco millones
 d. H: Ochenta y nueve millones
 e. I: Ochenta y cuatro millones

Indicadores de logro

- Describe la semirrecta numérica atendiendo a su definición.
- Utiliza con rigurosidad y precisión la semirrecta numérica para localizar y ubicar números naturales.
- Ilustra el concepto de escala en la semirrecta numérica con ejemplos concretos.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es identificar números de hasta 9 cifras en la semirrecta numérica con escalas de 1000, 10 000, 100 000, entre otras.

En **1** es importante observar las cantidades que están en cada semirrecta y las marcas que hay entre dos cantidades para determinar la escala. Se debe enfatizar que las cantidades están ubicadas de menor a mayor, de izquierda a derecha, por lo tanto, para identificar la cantidad señalada, se identifica el número más cercano por la izquierda y a partir de ese número se cuentan las marcas, si la escala es 10 000, se cuenta de 10 000 en 10 000, si la escala es 100 000, se cuenta de 100 000 en 100 000 y así sucesivamente.

En **2** se explican los pasos para identificar números en una semirrecta numérica. Señale que antes de colocar los números, se debe identificar la escala. Lea y explique la información que indica la mascota en la página 19 de la **Guía del Estudiante**.

Al resolver **3** oriéntelos para que escriban los números señalados en el libro, no es prudente asignar que elaboren las semirrectas en el cuaderno, pues requiere mucho tiempo y dicha actividad no cumple con el indicador de logro, lo esencial de esta clase es identificar la escala de la semirrecta numérica y los números ubicados en ella.

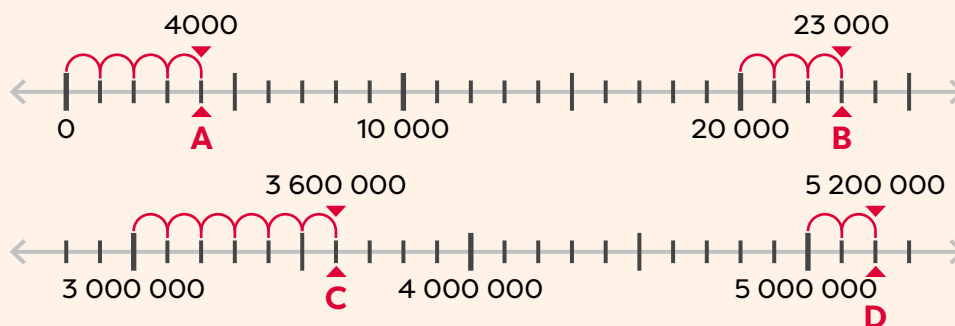
Lea la cápsula **4** y converse sobre la importancia del orden en el tiempo para poder sacar un mayor provecho y efectuar una mayor cantidad de eventos, como cumplir con los deberes y jugar. Motíuelos para que construyan una pancarta que los inspire, por ejemplo, “El tiempo es valioso y no regresa, por ello, debo aprovecharlo y disfrutarlo al máximo”.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. ¿Cuál es la escala de cada semirrecta? ¿Qué números señalan A, B, C y D?

S. La escala de la primera semirrecta es 10 000. La de la segunda es 100 000.



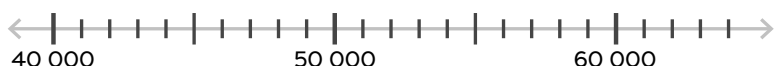
2.3. Ubicación de números en la semirrecta numérica

1

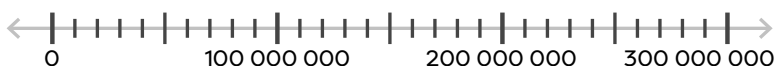
A. Analiza

Ubica en cada semirrecta numérica los números que se indican.

- a. 43 000 y 57 000

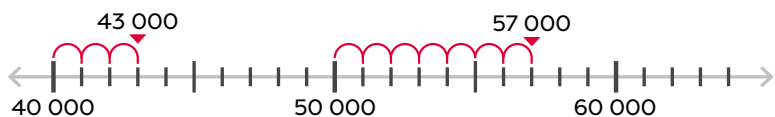


- b. 150 000 000 y 280 000 000

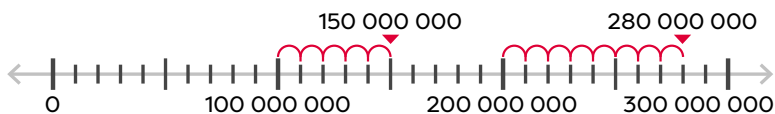


B. Soluciona

- a. La escala de la semirrecta numérica es 1000. Para ubicar 43 000, se cuentan 3 espacios después de 40 000 y 7 espacios después de 50 000 para ubicar 57 000.



- b. La escala numérica es 10 000 000. Para ubicar 150 000 000, se cuentan 5 espacios después de 100 000 000 y 8 espacios después de 200 000 000 para ubicar 280 000 000.



C. Comprende

Para ubicar números en la semirrecta numérica:

- Se determina la escala de la semirrecta numérica.
- Se efectúa el conteo, según el valor de la escala, hasta ubicar el número.
- Se marca o anota el número en el lugar correspondiente.

¿Qué pasaría?

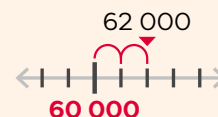


También se puede emplear la descomposición para ubicar un número en la semirrecta numérica.

Por ejemplo, al ubicar 62 000 en la semirrecta numérica del ejercicio a, se descompone el número:

$$62\ 000 = 60\ 000 + 2\ 000$$

Luego, se ubica 60 000 en la semirrecta numérica y a partir de él se desplazan dos espacios (que equivalen a 2000).



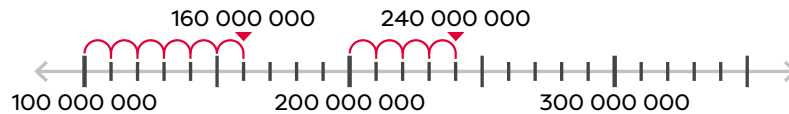
2

3

Observa cómo se hace

Al ubicar 160 000 000 y 240 000 000 en la semirrecta numérica:

- Se determina la escala: entre 100 000 000 y 200 000 000 hay 100 000 000 unidades. Al dividir ese tramo en 10 partes iguales, cada una abarca 10 000 000. Entonces, la escala es 10 000 000.
- Para ubicar 160 000 000, se inicia el conteo en 100 000 000 y se cuentan 6 espacios para completar 60 000 000. Para ubicar 240 000 000, se inicia el conteo en 200 000 000 y se cuentan 4 espacios para completar 40 000 000.
- Se anotan los números donde terminó cada conteo.

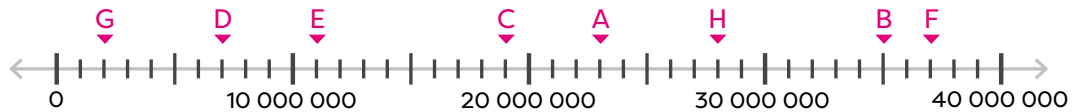


D. Resuelve

4

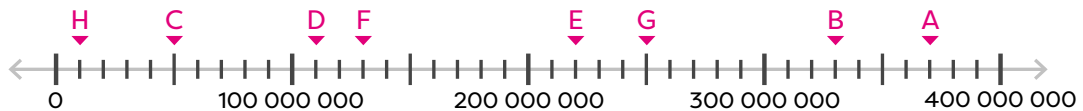
1. Ubica los números que se indican. Señala la letra en la semirrecta.

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| A: 23 000 000 | B: 35 000 000 | C: 19 000 000 | D: 7 000 000 |
| E: 11 000 000 | F: 37 000 000 | G: 2 000 000 | H: 28 000 000 |

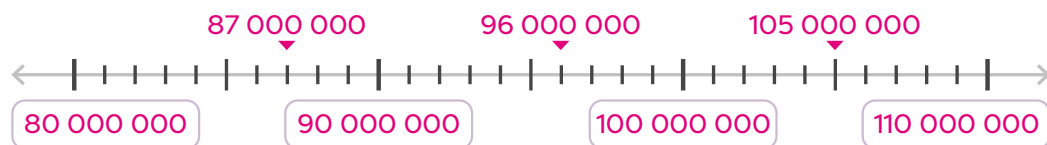


2. Ubica los números que se indican. Señala la letra en la semirrecta.

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| A: 370 000 000 | B: 330 000 000 | C: 50 000 000 | D: 110 000 000 |
| E: 220 000 000 | F: 130 000 000 | G: 250 000 000 | H: 10 000 000 |



3. Completa la semirrecta numérica con una escala que permita ubicar los números 87 000 000, 96 000 000 y 105 000 000. Escribe la ubicación de los números.



Indicador de logro

→ Ubica números naturales menores de 1 000 000 000 en la semirrecta numérica que ha trazado utilizando una escala apropiada.

Sugerencias metodológicas

En la clase anterior aprendieron a identificar la escala de una semirrecta numérica, por ello, si es necesario, puede recordarse la manera de obtenerla.

Para resolver la sección **1**, recuérdelos que primero se debe identificar la escala y, posteriormente, se reconoce el número más cercano al que se quiere ubicar; a partir de ese número, se cuentan las marcas hasta llegar al número a ubicar, el conteo se hace con base a la escala, si es de 10 000 se cuenta de 10 000 en 10 000, si la escala es 1 000 000, se cuenta de 1 000 000 en 1 000 000.

En **2** deben enfatizarse los pasos para ubicar cantidades en la semirrecta numérica. Lea y comente la información de la cápsula **¿Qué pasaría?** como una segunda estrategia al ubicar las cantidades en la semirrecta numérica.

Al explicar **3**, se recomienda utilizar una semirrecta numérica previamente fabricada para explicar los contenidos. Utilícela para pedir a los estudiantes que ubiquen otras cantidades como 330 000 000, 290 000 000, 110 000 000.

Para resolver los ejercicios 1 y 2 de la sección **4**, comente que después de ubicar los números en la semirrecta numérica, escriban la letra correspondiente, no la cantidad; es decir, al ubicar 23 000 000, se anota en la semirrecta la letra **A**. En el ejercicio 3 explique que antes de elegir la escala a utilizar, identifiquen con cuál conteo podrían ubicar ambas cantidades de forma que los números puedan representarse en la semirrecta numérica.

Respuestas del cuaderno de actividades • Página 11

1. Escalas:

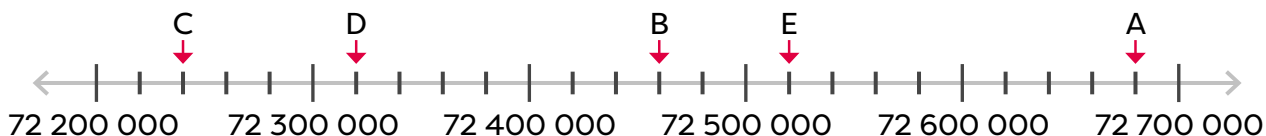
a. 50 000

b. 100 000 000

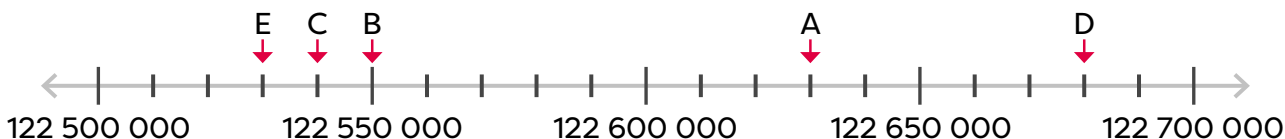
c. 5000

2.

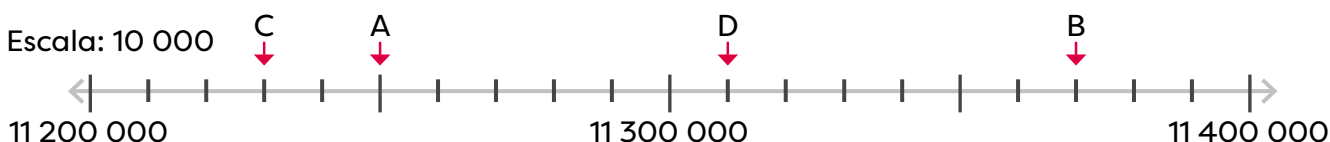
a.



b.



3. Escala: 10 000



2.4. Comparación de números

A. Analiza

1

Andrea tiene una finca donde cultiva naranjas de exportación. Si en junio se recolectaron 147 954 y en julio 147 983, ¿en qué mes se recolectaron más naranjas?

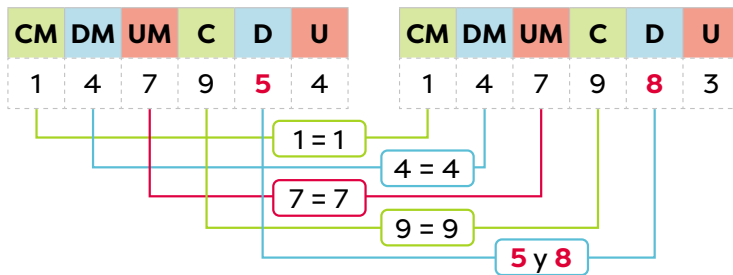
Los símbolos para comparar números son:

$>$ → mayor que $<$ → menor que
 $=$ → igual a



B. Soluciona

Se comparan las cifras ubicadas en los mismos órdenes de izquierda a derecha. Dado que las CM son iguales, comparas las DM y así sucesivamente, hasta obtener cifras diferentes.



Al colocar el símbolo $>$ o $<$, imagina que es la boca de un pez y se comerá al número más grande.

6  9

4  2

Al comparar 5 y 8 se obtiene que $5 < 8$, entonces, $147\ 954 < 147\ 983$.

R: En julio se recolectaron más naranjas.

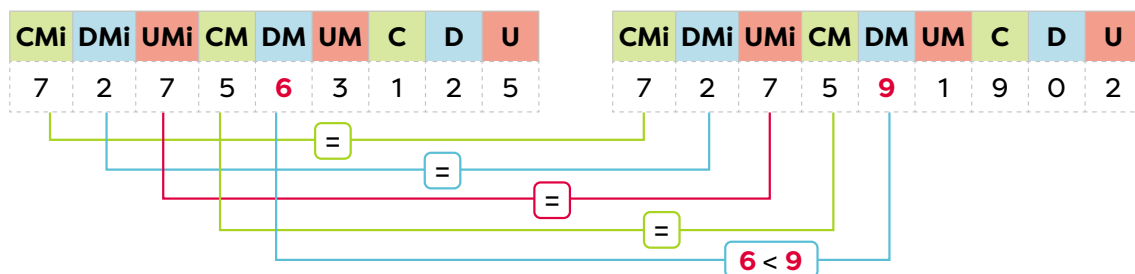


C. Comprende

Relación de orden en números con igual cantidad de cifras

2

Se comparan los dígitos correspondientes de izquierda a derecha, es decir, se comparan las CM con las CM, las DM con las DM y así sucesivamente. Al encontrar cifras diferentes se determina cuál es mayor. Ejemplo:



Como $6 < 9$, entonces $727\ 563\ 125 < 727\ 591\ 902$.

Observa cómo se hace

Si dos cantidades tienen diferente cantidad de cifras, será mayor el que tenga más cifras. Por ejemplo: $179\ 364 > 84\ 891$ pues el primer número tiene 6 cifras y el segundo, 5.

D. Resuelve

3

1. Coloca el símbolo $>$ (mayor que), $<$ (menor que) o $=$ (igual a) según corresponda.

a. $1\ 752\ 041 < 1\ 752\ 052$

b. $999\ 000 < 4\ 249\ 000$

c. $1\ 000\ 001 > 987\ 758$

d. $28\ 951\ 134 > 27\ 451\ 911$

e. $1\ 528\ 529 > 1\ 342\ 695$

f. $16\ 084\ 000 < 160\ 840\ 000$

g. $421\ 000\ 695 = 421\ 000\ 695$

h. $679\ 111\ 401 = 679\ 111\ 401$

2. Escribe un número de igual cantidad de cifras que complete la expresión correctamente.

R. T.:

a. $774\ 541 > \underline{774\ 540}$

b. $95\ 403 < \underline{95\ 404}$

d. $\underline{2\ 700\ 000} < 2\ 753\ 685$

c. $\underline{42\ 000\ 000} > 41\ 774\ 541$

3. Anota un número con diferente cantidad de cifras que complete la expresión correctamente. R. T.:

a. $21\ 158 > \underline{2000}$

b. $13\ 981 < \underline{130\ 000}$

c. $\underline{150\ 000} > 12\ 550$

d. $5785 < \underline{10\ 000}$

e. $\underline{15\ 000} < 159\ 350$

f. $\underline{10\ 034\ 000} > 1034\ 215$

4. Escribe la cifra que falta para que la comparación sea correcta.

a. $2\ 315\ 829 < 2\ 315 \underline{9} 10$

b. $6\ 598\ 141 < 6\ 59 \underline{9} 111$

c. $\underline{1} 128\ 591 < 2\ 036\ 950$

d. $19 \underline{0} 128\ 111 < 191\ 105\ 111$

e. $7\ 492 \underline{6} 15 = 7\ 492\ 615$

f. $7\ 195\ 183 < 7\ 195\ 1 \underline{9} 0$

5. Fernanda realizó un emocionante viaje visitando tres ciudades: México D.F., Tokio y Buenos Aires. Según su investigación, Ciudad de Panamá se encuentra en línea recta a $2\ 408\ 240$ m de México D. F., a $13\ 569\ 150$ m de Tokio y a $5\ 335\ 290$ m de Buenos Aires. Si iniciará su viaje en el destino más lejano y lo terminará en el más cercano, ¿en qué orden visitará cada ciudad?

O: $2\ 408\ 240 < 5\ 335\ 290 < 13\ 569\ 150$

R: Visitará primero Tokio, lo continuará en Buenos Aires y terminará en México D. F.

Indicadores de logro

- Ordena números naturales de forma progresiva y regresiva con conteos de 500 en 500, de 1000 en 1000 y de 10 000 en 10 000, entre otros.
- Ubica correctamente los números que van antes y después de un número natural de nueve cifras.
- Compara números menores de 1 000 000 000 por medio de los símbolos de menor que (<), mayor que (>) e igual a (=).

Sugerencias metodológicas

En grados anteriores se aprendió a comparar cantidades hasta de 6 cifras, por lo que en el punto **1** se debe recordar los signos de comparación mayor que (>), menor que (<) e igual a (=). Aclarar que se puede leer de izquierda a derecha o viceversa, pero en ese caso la lectura del signo varía, por ejemplo: $3745 > 3145$ se lee 3745 es mayor que 3145, o también 3145 es menor que 3745.

Al explicar **2**, debe enfatizar los siguientes aspectos:

- Al comparar dos números con igual cantidad de cifras, se comienza de izquierda a derecha y se compara cifra por cifra hasta encontrar una cifra diferente en la misma posición.
- Al comparar dos números con diferente cantidad de cifras, el que tenga más cifras, es mayor.
- Al utilizar los símbolos < o >, la abertura indica cuál cantidad es mayor. Esto puede complementarse con la información de la mascota de la página 23.

Posteriormente, asigne la solución individual de los ejercicios de la sección **3** en la que aplican los pasos aprendidos en el **Comprende**. A quienes se les dificulta la solución, pida que utilicen la tabla de valores para visualizar mejor el valor de cada posición.

Escriba en la pizarra los números de 0 al 9 y pida que formen con esos números estas cantidades: el mayor número par de nueve cifras (**R:** 999 999 998), el menor número impar de 9 cifras (**R:** 100 000 001); excluyendo el 0, 1 y 2, el menor número de 6 cifras diferentes (**R:** 345 678).

Respuestas del cuaderno de actividades • Página 12

1.

- a. >
- b. <
- c. <
- d. =
- e. >
- f. <
- g. <
- h. >
- i. =

2. Respuestas posibles

- a. 1 423 031
- b. 7 613 452
- c. 26 791 322
- d. 476 581 313
- e. 77 529 523
- f. 313 032 413

Desafíate.

- a. 9
- b. Respuestas posibles:
8, 9

2.5. Aproximación de cantidades de hasta 9 cifras

A. Analiza

Aproxima las siguientes cantidades hacia la posición que se indica.

- 761 235 480 a la decena de millón
- 654 132 590 a la centena de millón

B. Soluciona

- Para aproximar a las decenas de millón, identifica la posición a aproximar (DMi).

Observa la cifra de la derecha (UMi). Como es menor que 5, las decenas de millón no cambian.

Escribe ceros a partir de esa posición.

Por lo tanto, la aproximación es 760 000 000.

CMi	DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
7	6	1	2	3	5	4	8	0
7	6	0	0	0	0	0	0	0

Se mantiene la decena de millón y las cifras siguientes se sustituyen por 0.

- Para aproximar a las centenas de millón, identifica la posición a aproximar (CMi).

Observa la cifra de la derecha (DMi). Como es igual a 5, aumenta 1 a las centenas de millón.

Escriben ceros a partir de las DMi.

Por lo tanto, la aproximación es 700 000 000.

CMi	DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
6	5	4	1	3	2	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0

Se aumenta en 1 la centena de millón y las cifras a su derecha se sustituyen por 0.

C. Comprende

Para aproximar cantidades se siguen estos pasos:

- Identificar la posición a aproximar.
- Se suma 1, si el número a la derecha de la posición es mayor o igual a 5; o, se mantiene igual, si es menor o igual a 4.
- Se escriben ceros en todas las posiciones de la derecha de la posición a aproximar.

¿Sabías que?

La aproximación de cantidades puede ser útil al realizar cálculos matemáticos rápidos.

1

2

Escuela inclusiva

Las personas con daltonismo tienen dificultades para distinguir los colores, pero no para identificar a un buen amigo. Apoya y asiste a quien lo necesite, pues en la diversidad se encuentra la base de la humanidad.

Observa cómo se hace

Aproxima 460 872 139 a la unidad de millón.

Para hacerlo, ubica la posición y analiza la cifra a su derecha:

CMi	DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
4	6	0	8	7	2	1	3	9

→ Como $8 > 5$, se suma 1 a 0.

Si la cifra a la derecha es mayor o igual a 5, se suma 1. Sin embargo, si es menor o igual a 4, se mantiene igual.



Completa la cantidad con ceros: 461 000 000.

3

D. Resuelve

1. Escribe el número más próximo a la unidad de millón.

- a. 3 520 124 → 4 000 000 b. 1 114 218 → 1 000 000
c. 768 351 → 1 000 000 d. 40 513 285 → 41 000 000
e. 24 236 316 → 24 000 000 f. 619 827 958 → 620 000 000

2. Escribe el número más próximo a la decena de millón.

- a. 154 371 000 → 150 000 000 b. 105 618 735 → 110 000 000
c. 25 657 487 → 30 000 000 d. 61 274 901 → 60 000 000
e. 867 352 650 → 870 000 000 f. 984 153 620 → 980 000 000

3. Gabriel aproximó 475 128 958 a la centena de millón y obtuvo como resultado 480 000 000. Ariel hizo lo mismo, pero obtuvo 500 000 000. ¿Cuál niño efectuó la estimación correctamente? ¿Cuál error pudo cometer el niño que se equivocó?

O: 457 128 958 redondeado a la centena de millón da como resultado 500 000 000.

R: Ariel efectuó la aproximación correctamente. Gabriel redondeó a la decena de millón.

Desafiate

1. Sigue las pistas y descubre el número 9 cifras escondido:

- La cifra de las C es igual a la cifra de las CM; la de las D es igual a la de las DM y la cifra de las U es igual a la de las UM.
- La cifra de las DM es el triple que la cifra de las CM.
- Si se redondea la cantidad a la UMi o a la DMi se obtiene: 850 000 000.
- Si se suman sus dígitos se obtiene 29 como resultado.

R: 850 260 260

Indicadores de logro

- Identifica el valor posicional de las cifras de números naturales demostrando comprensión de los conceptos involucrados.
- Aproxima números de hasta 9 cifras a la unidad de millón, a la decena de millón y a la centena de millón.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes apliquen los criterios de aproximación aprendidos en tercer grado y aproximen a la unidad, decena y a la centena de millón.

Antes de resolver **1**, debe recordar los pasos aprendidos en años anteriores para aproximar. Luego, asigne tiempo para que intenten resolver cada ejercicio enfatizando que para aproximar a las decenas de millón, se observa si las unidades de millón son mayores o iguales que 5, de ser así, se suma 1 a la cifra de las DMi y las posiciones a la derecha se convierten en cero; y para aproximar a las centenas de millón se observa si las decenas de millón son mayores o iguales que 5, de ser así, se suma 1 a la cifra de las CMi y las posiciones a la derecha se convierten en cero.

En caso de que se les dificulte la solución, explique en el pizarrón la forma en que se aproxima haciendo énfasis en cuándo se debe aumentar en 1 la posición a aproximar, explicar que al aproximar a la DMi si la UMi es menor que 5, la DMi se mantiene igual. También, se puede utilizar la tabla de valores para visualizar mejor el valor en cada posición, sin embargo, cabe destacar que al finalizar esta clase el estudiante debe ser capaz de aproximar sin utilizarla.

En **2** debe asociar los pasos indicados con los efectuados en el **Soluciona**, es esencial identificar correctamente el valor de UMi, DMi y CMi para garantizar el dominio de este tema. Complemente lo anterior, explicando en el pizarrón el ejemplo de la sección **Observa cómo se hace** de la página 26 de la **Guía del estudiante**.

Resuelven, de forma individual los ejercicios de **3**. Revise los resultados en el pizarrón con estudiantes voluntarios que anotan sus respuestas. En caso de error colocan una equis al lado, identifican el error y anotan a un lado el procedimiento y el resultado correcto.

Respuestas del cuaderno de actividades • Página 13

1.

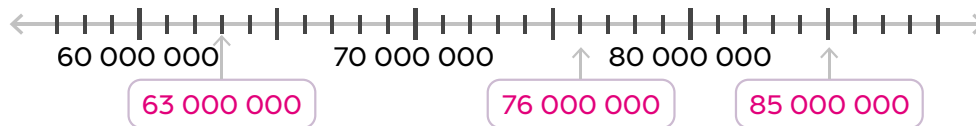
Año	Cantidad	Aproximar a DM	Aproximar a CM	Aproximar a UMi
2021	803 394	800 000	800 000	1 000 000
2022	1 853 250	1 850 000	1 900 000	2 000 000
2023	2 125 400	2 130 000	2 100 000	2 000 000

2.

Población de un lugar		
Edad	Hombres	Mujeres
0-20	90 000 000	80 000 000
21-30	140 000 000	150 000 000
31-40	280 000 000	270 000 000
41-50	180 000 000	180 000 000
51-60	170 000 000	170 000 000
61-70	130 000 000	160 000 000
71 o más	110 000 000	100 000 000

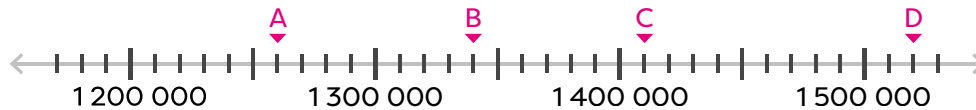
2.6. Practica lo aprendido

1. Escribe, en los recuadros, los números que señalan las flechas.



2. Ubica los números en la semirrecta numérica.

A: 1 260 000 B: 1 340 000 C: 1 410 000 D: 1 520 000



3. Coloca los símbolos $>$ (mayor que), $<$ (menor que) o $=$ (igual a), según corresponda.

a. 102 357 $<$ 109 000

b. 12 974 $<$ 86 423

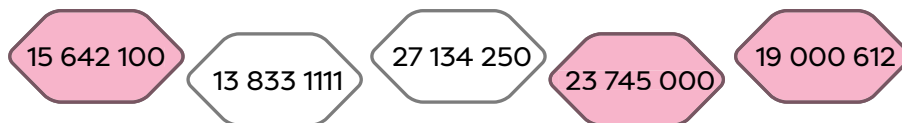
c. 800 009 $>$ 80 473

d. 80 398 000 $>$ 80 308 000

e. 999 000 175 $>$ 990 900 298

f. 158 227 500 $=$ 158 227 500

4. La abeja depositará su miel en las casillas que al ser aproximadas a las decenas de millón da como resultado 20 000 000. Colorea las casillas donde depositará la miel.



5. Aproxima las cantidades indicadas a la centena de millón.

a. 563 645 199 \rightarrow 600 000 000 b. 328 952 124 \rightarrow 300 000 000

6. Aproxima las cantidades indicadas a la decena de millón.

a. 48 798 975 \rightarrow 50 000 000 b. 564 378 604 \rightarrow 560 000 000

7. Escribe un número que, al aproximarse a la decena de millón, su resultado sea 90 000 000 y al aproximarse a la centena de millón, su resultado sea un número de 9 cifras.

R. T.: 89 320 000.

Si no aparece la unidad solicitada, vale cero.

