

## 1.4. División DU (decena, unidad) ÷ U (unidad), cuando la decena no es divisible entre el divisor

1

### A. Analiza

Marta fue a una fiesta y recogió 29 pastillas de la piñata. Cuando regresó a su casa, decidió compartirlos y colocó 7 pastillas en unas bolsas; como la última bolsa no se completó, ella decidió quedarse con los que sobraron.

2


### B. Soluciona

O:  $29 \div 7$

El cociente indica cuántas veces cabe el 7 en 29, es decir, cuántas bolsas utilizó. Por lo tanto, el residuo indica cuántas pastillas sobraron.

1. Divide  $2 \div 7$ , pero como 7 no cabe en 2, el cociente no tendrá decenas.

D	U	
2	9	$\div 7 =$



2. Divide  $29 \div 7$  y busca en la tabla del 7 el resultado que más se aproxime a 29, que es **4**, ese será el cociente.

D	U		U
2	9	$\div 7 =$	4

3. Coloca el producto  $4 \times 7 = 28$  y calcula la diferencia  $29 - 28 = 1$ .

D	U		U
2	9	$\div 7 =$	4
- 28			
	1		

4. Como ya no hay números para bajar.  
 $29 \div 7 = 4$  residuo 1.
5. Comprueba:  $7 \times 4 + 1 = 29$  ¡Lo hice bien!

R: Utilizó 4 bolsas. Sobró 1 pastilla.

### C. Comprende

Si al efectuar una división de un número de dos cifras entre uno de una cifra, la cifra de las decenas en el dividendo es **menor** que el divisor, se toman también las unidades y en el cociente solamente habrá unidades.



### Desarrollo sostenible

Para ayudar al medioambiente podemos usar las 3R. Por ejemplo:

**Reducir** la cantidad de basura que generamos comprando solo lo necesario.

**Reciclar** el plástico, el vidrio, el papel, las latas, entre otros.

**Reutilizar** las bolsas plásticas o recipientes antes de reciclarlos.

## Observa cómo se hace

Al dividir  $49 \div 5$  se efectúan estos pasos.

→ **4** no puede dividirse entre **5**, por ello se toma **49** al iniciar la división.

→  $49 \div 5 = 9$ . Se escribe **9** en el cociente.

→  $9 \times 5 = 45$ . Se anota debajo de 49.

→ Se resuelve la resta:  $49 - 45 = 4$ .

Es decir:  $49 \div 5 = 9$  y sobran **4**.

D	U		U
4	9	$\div 5 =$	9
-	4	5	
		4	

## D. Resuelve

1. Efectúa las siguientes divisiones:

a.  $19 \div 3 =$

6 y sobra 1

b.  $51 \div 8 =$

6 y sobran 3

c.  $47 \div 6 =$

7 y sobran 5

d.  $37 \div 5 =$

7 y sobran 2

e.  $58 \div 7 =$

8 y sobran 2

f.  $67 \div 7 =$

9 y sobran 4

g.  $28 \div 9 =$

3 y sobra 1

h.  $48 \div 9 =$

5 y sobran 3

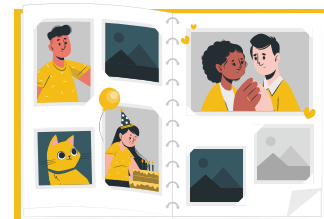
i.  $39 \div 4 =$

9 y sobran 3

2. Carmen está ordenando un álbum fotográfico y desea colocar 4 fotografías en cada página. Si tiene 38 fotografías, ¿en cuántas páginas colocará 4 fotos? ¿Cuántas fotografías ubicará en la última página?

**O:**  $38 \div 4 = 9$ , residuo 2

**R:** En 9 páginas colocará 4 fotografías. En la última página ubicará 2.



## Indicadores de logro

---

- Identifica la división de números naturales y sus símbolos operacionales en ejemplos concretos.
- Define los conceptos de división exacta y división inexacta demostrando comprensión del procedimiento.
- Aplica el algoritmo de la división en ejercicios y problemas.
- Resuelve situaciones problema contextualizadas aplicando la división de números naturales.
- Propone situaciones en las que se aplica la división de números naturales demostrando dominio de su aplicación.

## Sugerencias metodológicas

---

En tercer grado los estudiantes aprendieron a dividir de forma vertical números de dos cifras entre números de una cifra cuyo resultado es un número de una cifra obtenido directamente de la tabla de multiplicar del divisor ( $DU \div U = U$ ), es decir, divisiones exactas. En esta clase emplearán el algoritmo aprendido para resolver divisiones inexactas.

Recuérdelos que una división es exacta si su residuo es cero, en caso contrario se trata de una división inexacta. Coménteles que este último tipo de divisiones es el que trabajarán en esta clase. En **1** dé tiempo a los estudiantes para que planteen la operación. Explíqueles que es esencial reconocer el dividendo (la cantidad de dulces que recogió) y el divisor (la cantidad de dulces que colocó en cada bolsa), luego, asociar la cantidad de dulces que se dejó con el residuo. Al verificar en plenaria que todos tengan correcta la división planteada, señale que intenten resolverla con los conocimientos adquiridos. Se espera que coloquen correctamente las cantidades en forma vertical y empiecen dividiendo las decenas entre el divisor, en este caso se darán cuenta que no es posible efectuar la división, por lo que se debe resolver como se trabajó en tercer grado, es decir, considerando el número conformado por las decenas y las unidades a la vez y buscar directamente en la tabla del divisor el resultado o el que se aproxime a él sin sobrepasarse.

En **2** se plantea la solución paso a paso y la comprobación del resultado utilizando la relación: **Dividendo = divisor × cociente + residuo**

Comente que para facilitar los cálculos también se puede emplear:

$$\text{Dividendo} = \text{cociente} \times \text{divisor} + \text{residuo}$$

Asigne los ejercicios de **3** y revíselos en la pizarra. Pida que inventen problemas similares y los compartan con sus compañeros para la solución respectiva.

## Respuestas del cuaderno de actividades • Página 27

---

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1.             | 2.                             |
| a. 4 residuo 3 | O: $65 \div 8 = 8$ , residuo 1 |
| b. 9 residuo 1 | O: $58 \div 6 = 9$ , residuo 4 |
| c. 8 residuo 3 |                                |
| d. 6 residuo 1 |                                |
| e. 7 residuo 4 |                                |
| f. 8 residuo 4 |                                |