

Lección 1. Los números decimales

1.1. Décimas

1



¿Sabías que...?

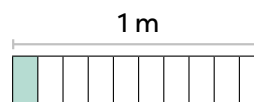
Una décima es un número más pequeño que la unidad. Por ello, al colocarla en una tabla de valores, se debe incluir una columna al lado derecho de la columna unidades.

2

3

A. Analiza

¿Cuántos metros mide la parte sombreada?



B. Soluciona

El metro está dividido en 10 partes iguales y 1 de ellas está coloreada. Por lo tanto, la parte sombreada es $\frac{1}{10}$ m, que se lee "un décimo de metro" y se puede escribir así: 0,1 m.

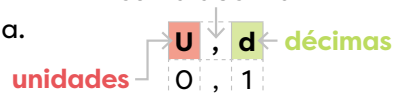
R: La parte sombreada mide 0,1 m.

C. Comprende

Si el metro se divide en 10 partes iguales, cada parte es una décima de metro, se escribe 0,1 m y se lee "un décimo de metro".

0,1 es un número decimal, la coma se escribe entre la unidad y la décima.

coma decimal

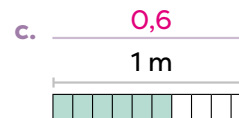
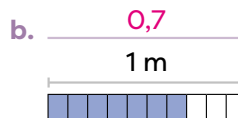
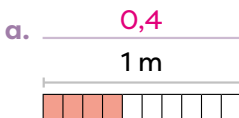


Otros números decimales son:

- 0,2 y se lee "dos décimas" (o también "cero coma dos").
- 0,3 y se lee "tres décimas" (o "cero coma tres").
- 0,9 y se lee "nueve décimas" (o "cero coma nueve").

D. Resuelve

1. Anota el número decimal representado.



2. Escribe la lectura de cada número decimal.

- a. 0,5: cinco décimas b. 0,8: ocho décimas

3. Anota el número decimal correspondiente.

- a. Una décima: 0,1 b. Tres décimas: 0,3

Indicadores de logro

- Define el concepto de número decimal mediante ejemplos concretos.
- Lee números decimales con precisión y fluidez.
- Escribe números decimales en cifras y en letras.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes aprendan a representar cantidades menores a un metro como un número decimal. Asociarán la fracción con su representación decimal y a partir de eso, se establecerá 0,1 como una de las diez partes en las que se dividió el metro.

En **1** se presenta un metro dividido en 10 partes iguales, de las cuales se pide determinar la medida de una. Los niños aprendieron anteriormente sobre fracciones y en esta sección pueden plantear que la medida es $\frac{1}{10}$ m o una décima de metro. En **2** se presenta otra forma de representar la décima y esta es como un número decimal, es decir, 0,1 m.

Leer en grupo la información de **3**, aquí es importante hacer énfasis en:

1. La representación de la décima: 0,1; indicando que después de la coma decimal se colocan la cantidad de décimas que se tienen.
2. Asociar el número decimal con la caja de valores, colocando la coma e incorporando una nueva casilla a la derecha con la letra “d” minúscula para representar las décimas.
3. La lectura de un número decimal, observando los ejemplos.

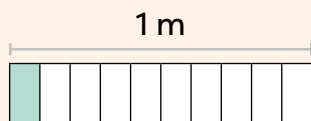
Lea la cápsula **¿Sabías que...?** de la página 138 de la **Guía del estudiante**, donde se indica la razón por la que la columna **d**, se ubica a la derecha de la coma decimal.

Asigne los ejercicios del **Resuelve** de la página 138 de forma individual. Revisar los resultados obtenidos procurando que sean los propios estudiantes quienes identifiquen sus errores. Coloque más ejemplos de forma gráfica en el tablero para que los escriba y lea.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

- A.** ¿Cuántos metros mide la parte sombreada?



- S.** El metro está dividido en 10 partes iguales y 1 de ellas está sombreada.

La parte sombreada es $\frac{1}{10}$ m que se lee un décimo de metro.

$\frac{1}{10}$ m se puede representar así: 0,1 m.

- C.** Si el metro se divide en 10 partes, cada una es una décima de metro y se representa así:

$$\frac{1}{10} \text{ m} = 0,1 \text{ m}$$

Además:

