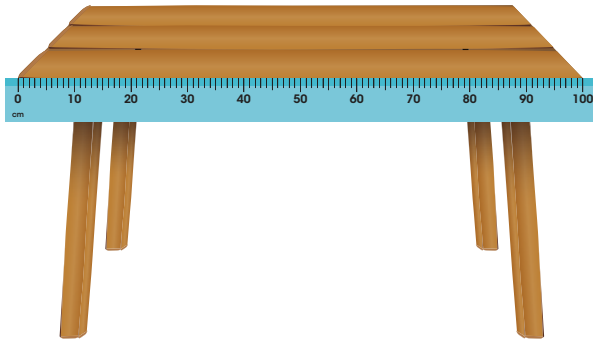


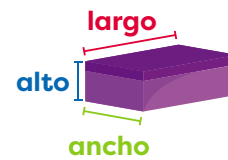
1.3. El metro

A. Analiza

¿Cuántos centímetros mide la mesa? ¿A cuántos metros equivale?



La longitud permite conocer la distancia entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre la escuela y tu casa. También, permite determinar el largo, ancho o altura de una caja.



1

B. Soluciona

Mira con detenimiento la regla y observa que la longitud de la mesa es 100 cm. Además, 100 cm es igual a un metro.



2

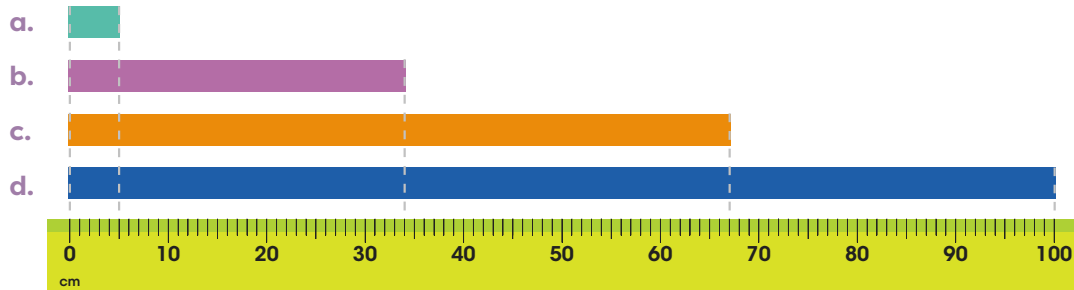
C. Comprende

La longitud es la distancia entre dos puntos. En el SI la unidad base de longitud es el **metro** y equivale a 100 cm, es decir, $1\text{ m} = 100\text{ cm}$.

D. Resuelve

1. Escribe la longitud en centímetros de los segmentos de abajo. Observa el metro.

a. 5 cm b. 34 cm c. 67 cm d. 100 cm



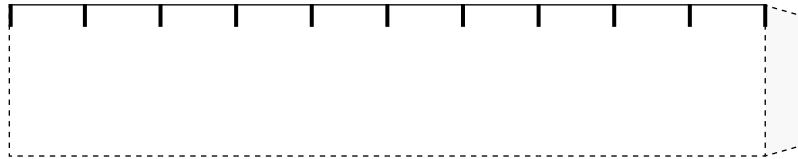
Indicador de logro

- Identifica el metro, sus múltiplos y submúltiplos como unidades de medida de longitud del SI, demostrando comprensión de la relación entre ellas.

Sugerencias metodológicas

En grados anteriores los estudiantes han trabajado de forma más concreta la medición de longitudes; sin embargo, para retomar el concepto, resulta de utilidad realizar algunas actividades que le permitan tener una noción clara de lo que es un metro, un centímetro y las medidas aproximadas de ciertos objetos del contexto usando estas dos unidades de medida. Para realizarlo, puede preparar anticipadamente el siguiente material con el fin de que los estudiantes construyan un metro:

Dibuje, en una hoja, las partes del metro con el modelo que se muestra a continuación:



- Trace 10 rectángulos como el anterior, de manera que cada uno mida exactamente 10 cm de largo y la distancia entre cada marca sea de un centímetro.
- Calque o fotocopie la hoja con los 10 rectángulos construidos anteriormente en papel cartulina para entregar un modelo a cada estudiante.
- Pida que recorten las 10 partes y las peguen, usando la pestaña de la derecha.
- Solicite que enumeren el metro, iniciando en 0, desde la rayita en el borde izquierdo y llegando hasta 100 en la última parte del metro.
- Permítales decorarlo de forma original y creativa, sin afectar la visibilidad de los números.

Animelos a utilizar este instrumento para medir longitudes de diferentes objetos en el aula y realizar comparaciones entre las medidas obtenidas. Enfátice en que cada número marcado representa un centímetro y que la tira completa es un metro; es decir, 100 cm. Oriéntelos también para que utilicen correctamente estas dos unidades al realizar las mediciones.

Para complementar esta parte, emplee la información que se presenta en el punto **1** y presente el concepto de longitud aprovechando las actividades de medición realizadas anteriormente.

Mencione que el metro es la unidad base de medida de longitud en el Sistema Internacional, tal como se indica en **2**, esto significa que es la unidad más empleada y que a partir de ella se definen otras unidades de medida de longitud mayores que el metro llamadas múltiplos del metro y otras menores, llamadas submúltiplos del metro, además, que esas unidades se estudiarán en las siguientes clases.

Finalice organizando una competencia donde los niños puedan aplicar lo aprendido. Coloque diferentes objetos alrededor del aula y pida que los midan con el metro. El estudiante que realice las mediciones más precisas será el ganador.