

Aprendamos
todos a

LEER

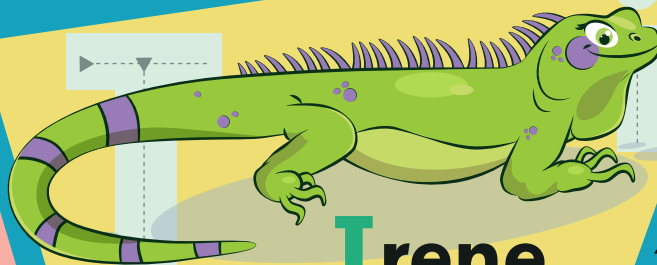


Guía del docente **1** Primer grado

Adela



Irene



Enrique

2025

Octavio

Úrsula



Aprendamos
todos a

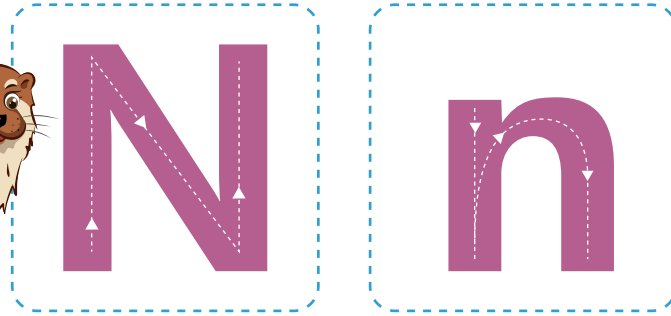
LEER

Guía del docente

1

Semana 7


letra N-n



Comprensión y lenguaje



Vocabulario

Diccionario	Pared de palabras Palabras decodificables						Palabras nuevas
<p>Recuerde revisar el diccionario de cada niño y corregir los errores.</p>	<p>Deje las palabras de la semana anterior y agregue estas, después que ya las hayan practicado en su componedor:</p>						<p>Explique y enseñe las palabras nuevas de la lectura y de la lista decodificable.</p>
							<p>constancia metas experta admiran (admirar) novata impermeable pelaje sociable sumergidas ligero tupido adentrarse sumergido</p>
	<p>asno ameno amen</p>	<p>en enano</p>		<p>mano manos mono mona menos mesón manso</p>	<p>san son sean sano</p>	<p>nena nenas no nos nana neón</p>	



Lectura: Nancy, la nutria novata

ANTES DE LA LECTURA

Antes de leer la historia de Nancy, activaremos los conocimientos previos de los estudiantes hablando acerca de las nutrias. Revise el texto informativo de las nutrias para hablar a sus estudiantes de las características del animal.

Muestre al grupo una imagen de una nutria real para que describan cómo es.

- *¿Para qué creen que utilizan sus patas y su cola?*
- *¿De qué tamaño creen que es?*
- *Pregunte a qué animal se les parece la nutria.*

Utilice el megalibro para identificar dónde se encuentra el título de la historia y para mostrar ilustraciones; pero ASEGÚRESE de leer la historia tal y como aparece en el libro *Mis primeras lecturas*.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Preguntas para la comprensión:

- *¿Quién es el personaje central de la narración?*
- *¿Quiénes son los personajes secundarios del texto?*
- *¿A qué le teme Nancy?*
- *¿Por qué creen que Nancy logró nadar sola hasta lo más profundo?*
- *¿Qué es un novato? (Alguien que aún no tiene suficiente experiencia en algo).*
- *Y tú, ¿en qué eres novato?, ¿y en qué eres experto?*
- *¿Cómo adquirimos experiencia y destreza?*
- *¿Los hermanos de Nancy son nadadores novatos o expertos?*
- *¿Por qué la historia se llama Nancy, la nutria novata?*
- *¿Qué nombre le pondrías a la historia?*
- *Vamos a pensar en las relaciones causa-efecto: como Nancy tenía miedo (causa), no se atrevía a nadar (efecto).*
- *Pregunte a los niños qué les da miedo y que armen un ejemplo de causa-efecto sobre eso.*
- *Del mismo modo que Nancy superó su miedo practicando con constancia, piensen entre todos qué cosas les saldrán mejor si practicaran con constancia.*

Evaluación formativa

Verifique que participen todos los estudiantes; formule preguntas a aquellos que no participan.



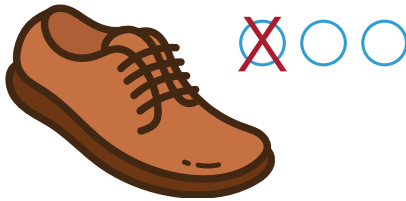
Reconocimiento de palabras

Suprimir sílaba inicial

Instrucciones para el docente

Los niños deben descubrir qué palabra se forma al sacar una sílaba de la palabra. Para ejemplificar, realice el dibujo de un «zapato» en el tablero y debajo realice 3 círculos (uno por sílaba). Muestre a los niños qué sílaba simboliza cada círculo y luego tache la primera sílaba para descubrir qué palabra se forma.

Ejemplo:



Los estudiantes tienen los dibujos en sus libros. Asegúrese de realizar la separación en sílabas todos juntos y pedirles que digan en voz alta la palabra que se forma al sacar la primera sílaba.

Consignas para decir a sus estudiantes

Les voy a mostrar un dibujo en el tablero y vamos a poner un círculo por cada sílaba que tenga la palabra. Por ejemplo, «zapato» tiene 3 sílabas: za - pa - to. (Haga un círculo debajo del dibujo). Pero ¿qué pasa si le sacamos la primera sílaba? (tache el primer círculo), ¿qué palabra se forma si le saco «za»? ¡Muy bien! Se forma «pato». Ahora miren en sus libros. Ustedes me dirán en voz alta la palabra que se forma.

(ca)n)dad

(pe)pino

(pa)loma

(co)r)ata

(o)reja



Evaluación formativa

Si muestran dificultad con esta tarea, use las tablas elkonín. Separen las sílabas y pongan un botón para cada una. Después, pida que quiten el primer botón y digan las sílabas que quedan. Organice grupos pequeños para practicar con quienes se les dificulta.



Identificar el sonido inicial y final /n/

Instrucciones para el docente

Los niños deben identificar los dibujos:

1. que comienzan con el sonido /n/ y circularlos. Repase el nombre de todos los dibujos;
2. que terminan con el sonido /n/ y circularlos.

Consignas para decir a sus estudiantes

1. Miren los dibujos en su libro.
Deben circular los que comienzan con el sonido /n/. Empecemos con nnnariz (prolongue el primer sonido). ¿Empieza con /n/? Sí, muy bien. Entonces encerramos el dibujo de la nariz con un círculo. Continúen con el resto.
2. Hay algunos que terminan con el sonido /n/. Tienen que encerrarlos en un círculo, por ejemplo, «melotocónnn», ¿termina con /n/? Sí, muy bien. Entonces encierren el dibujo en un círculo. Continúen con el resto.

Evaluación formativa

- Recorra el salón, verifique las tareas de los estudiantes, explique los errores y facilite más ejemplos a aquellos que presenten dificultades.
- Organice grupos pequeños para practicar con las tablas elkonín. Usen botones de dos colores y marquen el primer sonido con el color más llamativo. Empiece con palabras cortas, por ejemplo: no (oo), niña (ooo). Luego, repita la actividad, pero con el último sonido.

**Rutinas para introducir una nueva letra**

- Descubra la tarjeta de la letra N-n en el alfabeto de la pared del salón.
- Presente la letra N-n, diga el sonido /nnnn/ y luego el nombre de la letra. Introduzca la minúscula y mayúscula.

Esta es la letra N, representa al sonido /n/ de Nancy, la nutria novata y muchas otras palabras.

Esta es la mayúscula: «N» (dibújela) que usamos para los nombres y al comienzo de una oración, y está la minúscula: «n» (dibújela) que usamos todas las otras veces.

Actividades para leer y escribir

Escritura	
<p>Instrucciones para el docente Los niños deben trazar las letras N con lápiz, siguiendo la flecha y las líneas punteadas. Primero las mayúsculas y luego las minúsculas.</p>	<p>Consignas para decir a sus estudiantes <i>Sigan la flecha y las líneas punteadas y con un lápiz tracen la N mayúscula, que usamos para escribir nombres como el de Nancy. Muy bien, ahora haremos las minúsculas.</i></p>
<p>Evaluación formativa Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Identifique cómo toman el lápiz y ayude o corrija a quienes presenten dificultades.</p>	



Identificar la letra mayúscula y la minúscula	
<p>Instrucciones para el docente</p> <ol style="list-style-type: none"> Los niños trazarán las letras N con lápiz, siguiendo la flecha y las líneas punteadas. Primero las mayúsculas y luego las minúsculas. Los niños deben encontrar las N mayúsculas y minúsculas. 	<p>Consignas para decir a sus estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Sigan la flecha y las líneas punteadas y con un lápiz tracen la N mayúscula, que usamos para escribir nombres como el de Nancy. Muy bien, ahora haremos las minúsculas, como las de nutria.</i> <i>Vamos a buscar en la sopa de letras todas las letras N. Las mayúsculas las vamos a encerrar en un círculo y las minúsculas con un cuadrado (muestre en el tablero). Primero busquen todas las N mayúsculas (espere que los niños terminen). Ahora, sigamos con las minúsculas. Recuerden que usamos un cuadrado para marcarlas.</i>
<p>Evaluación formativa Recorra el salón y verifique las tareas de los estudiantes, vuelva a escribir la N mayúscula y la n minúscula en el tablero y recuerde en qué casos se usa cada una.</p>	



Componedor de palabras

Instrucciones para el docente

1. Entregue a cada niño 3 tarjetas con la letra N y 3 con la n para su componedor.
2. Recuérdeles las instrucciones para el uso del componedor, indíqueles que pongan las consonantes M-m, S-s arriba y las vocales A-a, E-e, O-o abajo.
3. Usted dirá una palabra y ellos buscarán las letras una a una, para escribir esa palabra en su componedor.
4. Use 5 o 6 de las palabras decodificables que incluimos en la sección de vocabulario. Empezamos con palabras cortas y agregamos, quitamos o cambiamos letras para formar otras palabras de la lista.

Consignas para decir a sus estudiantes

Ahora yo les diré una palabra y van a buscar las letras que necesitan para escribirla. Por ejemplo: «san». Primero separemos sus sonidos /s/ /a/ /n/. ¿Qué letra necesitamos? Ya que la vamos a leer toda junta «san».

Ahora la convertiremos en «sano». ¿Qué nos falta para que diga «sano»?

Bien, ¿qué hacemos para que diga mano? Sí, cambiemos la «s» por una «m». Ahora dice «mano».

¿Qué letra podemos cambiar para que diga mono? Así es, cambiamos la «a» por una «o». Leamos: «mono».

Ahora piensen qué letra deben agregar para que diga «monos». Sí, le ponemos una «s» al final.

Por último, piensen qué podemos hacer para que diga «menos».





**Evaluación formativa**





Si los estudiantes tienen dificultades para formar palabras con sus tarjetas, organice grupos pequeños para darles más oportunidades de componer palabras.

- Use palabras cortas y no cambie, agregue o quite letras. Empiece formándolas completas: no, en, san, son, nos.
- Practiquen primero con las tablas elkonin para que separen y junten los sonidos antes de asociarlos con las letras.

Si se les facilita formar palabras, practiquen con modificaciones más complejas como: ame-ame(no), me-me(neo), nena-ena(no). Separen en sílabas y luego separen la sílaba que falta en sonidos antes de buscar las letras que les corresponden.



Lectura en voz alta	
<p>Instrucciones para el docente</p> <p>Utilice las tarjetas con las palabras decodificables que tiene en la bolsa. Cada niño pasa al frente y saca una tarjeta de la bolsa y la lee en voz alta. Recuerde que todos los estudiantes deben pasar a leer al menos 2 veces o hasta que no haya más palabras.</p>	<p>Consignas para decir a sus estudiantes</p> <p><i>Vamos a leer, ¿se acuerdan cómo hacemos? Cada uno pasará al frente, saca una tarjeta de esta bolsa y lee la palabra que le toca. Luego, pasará otro/otra estudiante y cuando todos hayan pasado, haremos una ronda más.</i></p>
   	
<p>Evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe a quiénes se les dificulta leer las palabras. Organice grupos pequeños para darles más oportunidades para que practiquen formar palabras con su componedor y luego leerlas. • Es muy importante que practiquen leer la palabra que compusieron toda junta. 	

Dictado	
<p>Recuerde que tiene las instrucciones del dictado al comienzo de la semana 5 y que los estudiantes tienen una sección especial para dictados en sus libros. Seleccione 4 palabras de la lista de esta semana. Vea que no sean variedades de esta, por ejemplo, no elija «nene», «nena», «nenes» y «nenas».</p>	<p><i>Nos toca hacer dictado. Busquen la parte de dictado de sus libros. Yo dictaré unas palabras y ustedes las escribirán en la sección de dictado que tienen en su cuaderno de trabajo. A medida que las vaya dictando, pasaré por los puestos de cada uno de ustedes para ir corrigiendo los errores.</i></p>
   	
<p>Evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerde corregir el trabajo de todos sus estudiantes. Pase por los puestos, mientras hace el dictado e identifica los errores. • Con aquellos estudiantes que hayan tenido dificultades con el dictado, forme grupos pequeños y escriban las mismas palabras, primero en su componedor y después en papel. 	



Actividades para la casa

**Diccionario, letra n**

En casa dibujarán cuatro objetos que empiecen con n. Dividan una hoja en cuatro espacios. Usen un cuadro para dibujar cada uno. Pero ¡cuidado!, no se vale dibujar personas por su nombre. Pueden pedir ayuda para pensar en algunos objetos, pero ustedes mismos deben hacer sus dibujos y recordar qué fue lo que dibujaron.

Lectura en familia

Compartan en casa el libro de lecturas. Pídanle a algún miembro de su familia que les lea, nuevamente, el cuento de **Nancy, la nutria novata**.

Práctica lectora

Pida a los/las estudiantes que lean el vocabulario decodificable de la semana a algún familiar.