

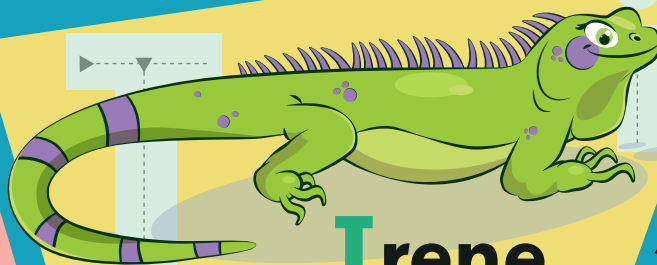
Aprendamos  
todos a

**LEER**



# Guía del docente **1** Primer grado

**A**  
Adela



**Enrique**



**2025**

**Ú**  
Úrsula



Aprendamos  
todos a

**LEER**

**Guía del docente**

**1**

# Semana 8

## Letra P



## Comprensión y lenguaje



### Vocabulario

#### Diccionario

Recuerde revisar el diccionario de cada niño y corregir los errores.

#### Pared de palabras

#### palabras decodificables

Deje las palabras de la semana anterior y agregue estas, **después de que ya las hayan practicado en su componedor:**



#### Palabras nuevas

escurridiza  
sigiloso  
misteriosa  
paseador  
desanimado  
curvo  
vistoso  
plumaje

aspa  
apea  
apeo

empana  
empanas  
empano

opone

mapa  
mopa

sepa  
sapo  
sopa

pan  
pon  
papa  
papá  
pana  
pasa  
pena  
Pepe  
paso  
pesa  
peso

pomo  
pone  
posa  
popa  
pose  
pasan  
pasas  
paseo  
pompa  
pasean



## Lectura: Paco, el papagayo paseador

### ANTES DE LA LECTURA

Antes de leer la historia de Paco, activaremos los conocimientos previos de los estudiantes acerca de los papagayos. Revise el texto informativo de los papagayos para hablar a sus estudiantes de las características del animal. Puede mostrar las ilustraciones del megalibro.

- Diga en voz alta el título: *Paco, el papagayo paseador* y muéstrelo en el megalibro. Pregunte a los estudiantes quién creen que va a ser el personaje central de la historia.
- Haga preguntas como: *¿Conocen a los papagayos?, ¿qué otro animal colorido conocen?, ¿por qué creen que le dicen paseador a Paco?*

ASEGÚRESE de leer la historia tal y como aparece en el libro *Mis primeras lecturas*.

### DESPUÉS DE LA LECTURA

Realice las siguientes preguntas y utilice el método de la lectura dialógica. Recuerde ampliar las respuestas como se explica en la página 21.

- *¿Quiénes son los personajes de esta narración?, ¿dónde transcurre la historia?*
- *¿Cómo era la vida de Paco en el parque?*
- *¿Por qué se sentía solo?*
- *¿Qué hacía para animarse?*
- *¿Qué descubrió Paco sobre la flor de bellos colores?*
- *Ahora que sabemos por qué lo llamaban «paseador» a Paco, ¿creen que se cumplieron las predicciones previas a la lectura?*
- *¿Cómo creen que se siente Paco ahora que tiene una familia?*
- *¿Qué hacen ustedes cuando se sienten desanimados?*
- *¿Qué harían si un amigo de ustedes se sintiera así?*
- *Vamos a describir a los papagayos con lujo de detalles. Luego, cada uno dibujará su papagayo.*
- Haga una lluvia de ideas de las palabras clave que permiten describir al papagayo.
- Use un organizador gráfico grande de aula para anotar las contribuciones de todos los estudiantes.
- *¿Se animan a comparar un loro común con un papagayo?*

Comparación entre un papagayo y un loro común

| Rasgos | Papagayo | Loro común |
|--------|----------|------------|
| Plumas |          |            |
| Pico   |          |            |

- Profundice el concepto de semejanzas y diferencias entre objetos y animales. Pregunte a los estudiantes qué otros objetos y animales pueden comparar. Aliéntelos a que piensen nuevas comparaciones.

### Evaluación formativa

Incentive a todos los estudiantes a participar, sobre todo a aquellos más callados, hágalos preguntas.



## Reconocimiento de palabras

### Suprimir fonema inicial

#### Instrucciones para el docente

Los niños deben decir qué palabra se forma al omitir el fonema inicial de una palabra que usted les dirá en voz alta. Utilice la siguiente lista de palabras:

faro = aro

foca = oca    cielo = hielo

loro = oro    barco = arco

llave = ave

abrazo = brazo

rojo = ojo

maleta = aleta

bola = ola

carpa = arpa

#### Consignas para decir a sus estudiantes

Ahora les voy a decir una palabra y ustedes deben pensar qué palabra se forma si le quitamos el primer sonido. Por ejemplo, ¿qué pasa si a «pala» le sacamos el primer sonido /p/? ¡Muy bien! Se forma «ala».



#### Evaluación formativa

Utilice la tabla elkonín con aquellos estudiantes que muestren dificultades en suprimir el fonema. Haga varias instancias de práctica con aquellos que presenten más dificultades.



### Identificar el sonido /p/

#### Instrucciones para el docente

Los niños deben identificar los dibujos:

1. que comienzan con el sonido /p/ y circularlos. Repase el nombre de todos los dibujos;
2. que tienen con el sonido /p/ y circularlos.

#### Consignas para decir a sus estudiantes

1. Miren los dibujos en su libro. Deben circular los que comienzan con el sonido /p/.
2. Hay algunos que no empiezan con el sonido /p/ pero tienen el sonido /p/, por ejemplo, «sopa», ¿tiene el sonido /p/ en algún lado? Busquemos (enfaticé el sonido /p/), «sopppa». ¡Sí!, tiene el sonido /p/, «sopppa». Entonces encierren el dibujo de la sopa en un círculo. Continúen con el resto. (Ayude a los niños en cada dibujo, prolongando el sonido /p/, en el caso de las palabras que lo contengan).



#### Evaluación formativa

- Recorra el salón, verifique las tareas de los estudiantes, explique los errores y provea más ejemplos a quienes presenten dificultades.
- Organice grupos pequeños para practicar con las tablas elkonín. Usen botones de dos colores y marquen el primer sonido con el color más llamativo. Empiece con palabras cortas, por ejemplo: púa (o o o), pie (o o o). Luego, repita la actividad, pero esta vez, encuentren el sonido /p/ en cualquier parte de la palabra. Por ejemplo, mapa (o o o o).



### Rutinas para introducir una nueva letra

- Descubra la tarjeta de la letra P-p en el alfabeto de la pared del salón.
- Presente la letra p, diga el sonido /ppppp/ y luego el nombre de la letra. Introduzca la minúscula y mayúscula.

*Esta es la letra P, representa al sonido /p/ de Paco, papagayo y muchas otras palabras.*

*Esta es la mayúscula: «P» (dibújela) que usamos para los nombres y al comienzo de una oración, y está la minúscula: «p» (dibújela) que usamos todas las otras veces.*

#### Unir con el dibujo

##### Instrucciones para el docente

Los niños deben unir las frases con el dibujo que corresponde.  
No lea usted las frases, haga un ejemplo en el tablero y luego cada niño lo hará solo en su libro.

##### Consignas para decir a sus estudiantes

*Vamos a leer estas frases y a buscar el dibujo que corresponde a cada una.  
Cada uno lo hará en su libro, yo pasaré a ver si alguien necesita ayuda.*

##### Evaluación formativa





- Recorra el salón, preste ayuda adicional a aquellos alumnos que les resulte difícil la tarea.
- Organice grupos pequeños para practicar con el componedor. Formen la palabra o frase que corresponde a cada dibujo y, luego, pida que la lean.



## Actividades de lectura y escritura

| Escritura   |  |
|---|--|
| <p><b>Instrucciones para el docente</b><br/>Los niños deben trazar las letras P con lápiz, siguiendo la flecha y las líneas punteadas. Primero las mayúsculas y luego las minúsculas.</p> | <p><b>Consignas para decir a sus estudiantes</b><br/><i>Sigan la flecha y las líneas punteadas y con un lápiz tracen la P mayúscula, que usamos para escribir nombres como el de Paco. Muy bien, ahora haremos las minúsculas.</i></p> |
| <p><b>Evaluación formativa</b><br/>Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Identifique cómo toman el lápiz y ayude o corrija a quienes presenten dificultades.</p>    |  |



| Lectura en voz alta  |   |
|--|---|
| <p><b>Instrucciones para el docente</b><br/>Utilice las tarjetas con las palabras decodificables que tiene en la bolsa. Recuerde que todos los estudiantes deben pasar a leer al menos 2 veces o hasta que no haya más palabras.</p>   | <p><b>Consignas para decir a sus estudiantes</b><br/><i>Vamos a leer, ¿se acuerdan cómo hacemos? Cada uno pasará al frente, sacará una tarjeta de esta bolsa y leerá la palabra que le toca. Luego, pasará otro/otra estudiante y cuando todos hayan pasado, haremos una ronda más.</i></p>   |
| <p><b>Evaluación formativa</b><br/>Observe a quiénes se les dificulta leer las palabras. Organice grupos pequeños para darles más oportunidades para que practiquen formar palabras con su componedor y luego leerlas. Es muy importante que lean la palabra toda junta.</p> |     |

## Componedor

**Instrucciones para el docente**

1. Entregue a cada niño 3 tarjetas con la letra P y 3 con la p para su componedor.
2. Ponga las consonantes (m, n, s, p) en el primer bolsillo.
3. Ponga las vocales en el segundo bolsillo (a, e, o).
4. Use 5 a 6 de las palabras decodificables que incluimos en la sección de vocabulario. Empiece con palabras cortas y agregue, cambie o quite letras para formar otras palabras de la lista.

**Consignas para decir a sus estudiantes**

*Vamos a usar el componedor, ¿recuerdan cómo lo hacemos? Por ejemplo, «pan». Primero separemos sus sonidos /p/ /a/ /n/. ¿Qué letras necesitamos? Ya que la formamos, vamos a pasar el dedo debajo de la palabra y la vamos a leer toda junta: «pan». ¿Qué hacemos si queremos cambiarla para que diga «pon»? Ahora, vamos a convertirla en «pone». ¿Qué letra necesitamos para que diga «opone»? ¿dónde la ponemos? Pongan atención porque ahora quiero escribir la palabra «pena». Vamos a quitar todas las letras. Separemos los sonidos de «pena» y busquen sus letras. Ahora, quiero que diga «apena». ¿Qué debemos hacer? ¿Cómo la cambiamos para que diga «apenas»?*

**Evaluación formativa**

Observe a quiénes se les dificulta leer las palabras. Organice grupos pequeños para darles más oportunidades para que practiquen formar palabras con su componedor y luego leerlas. Es muy importante que practiquen leer la palabra que compusieron toda junta. Empiece siempre con palabras cortas.

De ser necesario, practiquen primero con las tablas elkonín.

Si sus estudiantes tienen facilidad para formar palabras, use cadenas más complejas como estas: **pasa - pasea - pasean - (p) asea (n) - aspa - asma.**



## Dictado

Recuerde que tiene las instrucciones del dictado, al comienzo de la semana 5. Esta vez seleccionará 6 palabras de la lista de esta semana. Fijese que tengan distinta extensión, que sean diversas y que no sean variedades de esta, por ejemplo, no elija «sapo» y «sapos».

*Nos toca hacer dictado; busquen la parte de dictado de sus libros. Yo dictaré unas palabras y ustedes las escribirán en la sección de dictado que tienen en su cuaderno de trabajo. A medida que las vaya dictando, pasaré por los puestos de cada uno de ustedes para ir corrigiendo los errores.*



### Evaluación formativa

- Recuerde corregir el trabajo de todos sus estudiantes. Pase por los puestos, mientras hace el dictado e identifique los errores.
- Con aquellos estudiantes que hayan tenido dificultades con el dictado, forme grupos pequeños y escriban las mismas palabras, primero en su componedor y después en papel.



## Actividades para la casa



### Diccionario, letra p

En casa dibujarán cuatro objetos que empiecen con p. Dividan una hoja en cuatro espacios. Usen un cuadro para dibujar cada uno. Pero ¡cuidado!, no se vale dibujar personas por su nombre. Pueden pedir ayuda para pensar en algunos objetos, pero ustedes mismos deben hacer sus dibujos y recordar qué fue lo que dibujaron.

### Lectura en familia

Compartan en casa el libro de lecturas. Pídanle a algún miembro de su familia que les lea, nuevamente, el cuento de **Paco, el papagayo**.

### Práctica lectora

Pida a los estudiantes que lean el vocabulario decodificable de la semana a algún familiar.