

Primer grado

1

# Panamática

## Guía del docente



Formas de  
figuras geométricas



Líneas por  
sus formas



LÍNEA RECTA



LÍNEA QUEBRADA



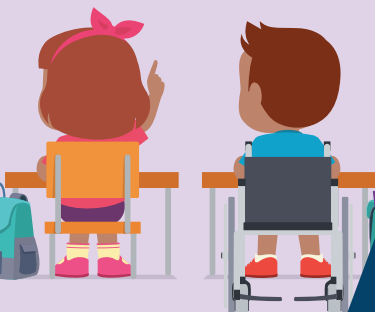
LÍNEA MIXTA



LÍNEA CURVA



$$\begin{aligned} 3+3 &= \dots \\ 1+5 &= \dots \\ 8-3 &= \dots \\ 6-4 &= \dots \\ 9-3 &= \dots \end{aligned}$$



2025



## Descripción de la prueba

---

Esta prueba se desarrollará en 45 minutos y consta de 10 ítems: cada literal cuenta como un ítem. Se asigna punto parcial o media puntuación al desarrollar el problema hasta donde está el asterisco (\*).

## Aspectos esenciales de cada ítem

---

### Ítem 1a. Clase 1.4

(Conocimiento): Sumar un número de dos cifras y uno de una cifra. Se puede resolver con el esquema o mentalmente.

### Ítem 1b. Clase 2.1

(Conocimiento): Resolver sumas con un número igual a 9. Se puede resolver con el esquema o mentalmente.

### Ítem 2a. Clase 3.2

(Conocimiento): Restar descomponiendo el minuendo. Se puede resolver con el esquema o mentalmente.

### Ítem 2b. Clase 3.3

(Conocimiento): Restar 9 a una cantidad. Se puede resolver con el esquema o mentalmente.

### Ítem 3a. Clase 4.1

(Conocimiento): Resolver sumas que involucren tres números. Se puede resolver con el esquema o mentalmente.

### Ítem 3b. Clase 4.4

(Conocimiento): Resolver una operación que involucre una resta y una suma. Se puede resolver con el esquema o mentalmente.

### Ítem 4a. Clase 5.1

(Conocimiento): Resolver sumas en la semirrecta numérica.

### Ítem 4b. Clase 5.2

(Conocimiento): Resolver restas en la semirrecta numérica.

### Ítem 5. Clase 1.3

(Conocimiento): Resolver problemas sencillos relacionados con la suma.

### Ítem 6. Clase 3.2

(Conocimiento): Resolver problemas sencillos relacionados con la resta.

## Procedimiento y solución de cada ítem

**1a.**

$$\begin{array}{r} 12 + 5 \\ \text{---} \text{---} \text{---} \\ 10 \quad 7(*) \\ \text{---} \text{---} \\ 17 \end{array}$$

**1b.**

$$\begin{array}{r} 9 + 5 \\ \text{---} \text{---} \text{---} \\ 10 \quad 4(*) \\ \text{---} \text{---} \\ 14 \end{array}$$

**2a.**

$$\begin{array}{r} 15 - 3 \\ \text{---} \text{---} \text{---} \\ 10 \quad 2(*) \\ \text{---} \text{---} \\ 12 \end{array}$$

**2b.**

$$\begin{array}{r} 17 - 9 \\ \text{---} \text{---} \text{---} \\ 7 \quad 1(*) \\ \text{---} \text{---} \\ 8 \end{array}$$

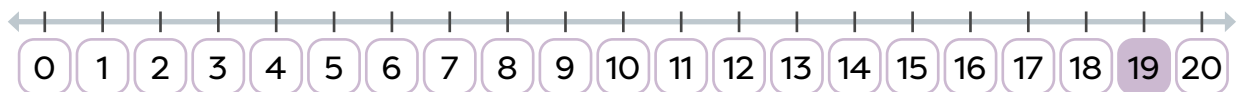
**3a.**

$$\begin{array}{r} 6 + 4 + 5 \\ \text{---} \text{---} \text{---} \\ (*)10 \quad 5 \\ \text{---} \text{---} \\ 15 \end{array}$$

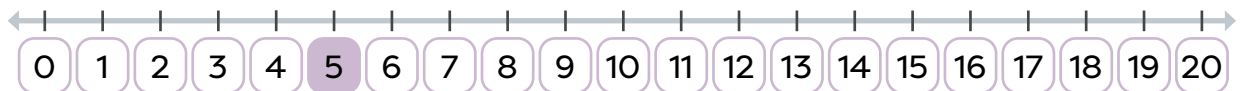
**3b.**

$$\begin{array}{r} 18 - 10 + 2 \\ \text{---} \text{---} \text{---} \\ (*)8 \quad 2 \\ \text{---} \text{---} \\ 10 \end{array}$$

**4a.**  $7 + 12$



**4b.**  $16 - 11$



**5.** O:  $5 + 10 = 15$  (\*)

R: El hermano de Eduardo tiene 15 años.

**6.** O:  $18 - 8 = 10$  (\*)

R: Le quedan 10 carimañolas.

# Unidad 6

## Los números hasta 99

### A. Objetivo de aprendizaje competencial

- Emplea números menores de 100 valorando su utilidad y aplicándolos correctamente en situaciones de la vida real para representar cantidades y resolver problemas.

### B. Secuencia y alcance

1.º
<b>Unidad 2: Los números hasta el 10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Conozcamos los números del 0 al 10</li><li>→ Formemos los números del 2 al 10</li></ul>
<b>Unidad 4: Los números hasta 20</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Conozcamos los números del 11 al 20</li><li>→ Ordenemos y ubiquemos números en la semirrecta</li><li>→ Contemos de forma progresiva y regresiva</li></ul>
<b>Unidad 6: Los números hasta 99</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Agrupemos y contemos de 10 en 10</li><li>→ Conozcamos los números hasta 99</li><li>→ Formemos números con unidades y decenas</li><li>→ Ubiquemos números en la semirrecta numérica</li><li>→ Comparemos números</li><li>→ Números ordinales del 1.º al 12.º</li></ul>



2.º
<b>Unidad 1: Conozcamos los números menores de 1000</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Analicemos el número 100</li><li>→ Aprendamos sobre números de 3 cifras</li><li>→ Preparémonos para la suma y la resta</li><li>→ Usemos la semirrecta numérica con números de 3 cifras</li><li>→ Comparemos números menores de 1000</li><li>→ Aprendamos sobre números ordinales y números romanos</li></ul>



## C. Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
<b>1</b> <b>Agrupemos y contemos de 10 en 10</b>	1	Conozcamos grupos de 10 elementos
	2	Contemos de 10 en 10 hasta 50
	3	Contemos de 10 en 10 hasta 90
	4	Practico lo aprendido
<b>2</b> <b>Conozcamos los números hasta 99</b>	1	Conozcamos los números del 21 al 29
	2	Conozcamos los números del 31 al 39
	3	Contemos hasta 99
	4	Practico lo aprendido
<b>3</b> <b>Formemos números con unidades y decenas</b>	1	Formemos números hasta 99
	2	Conozcamos unidades y decenas
	3	Utilicemos unidades y decenas
	4	Practico lo aprendido

Lección	Clase	Título
<b>4</b>  <b>Ubiquemos números en la semirrecta numérica</b>	1	Ubiquemos números hasta 50 en la semirrecta numérica
	2	Ubiquemos números en la semirrecta numérica
	3	Ordenemos números
<b>5</b>  <b>Comparemos números</b>	1	Utilicemos “mayor que” y “menor que”
	2	Comparemos números con decenas distintas
	3	Comparemos números con decenas iguales
	4	Practico lo aprendido
<b>6</b>  <b>Números ordinales del 1.º al 12.º</b>	1	Utilicemos los números ordinales
	1	Prueba de la unidad 6

## D. Puntos esenciales de cada lección

### Lección 1

#### Grupos y conteo de 10 en 10 (4 clases)

En la unidad 4 se realizaron conteos de 2 en 2 y de 5 en 5, en este caso se tratarán conteos de 10 en 10 con el fin de orientar de una manera intuitiva hacia el concepto de decena y la agrupación de 10 en 10 para facilitar el conteo y reconocimiento de los números hasta el 99.

En la primera clase se realizan conteos de 10 en 10 hasta 50 y en la segunda se amplía hasta el 90. Estos son conocimientos fundamentales para construir con mayor facilidad los números hasta el 99. Además, se logra que los estudiantes comprendan con más claridad de qué manera se leen esos números. Considere que la lectura de números a partir de veinte se construye mencionando el nombre de la decena completa y las unidades respectivas, por lo cual, el dominio adecuado del conteo de 10 en 10 facilitará, posteriormente, esa lectura de números.

### Lección 2

#### Conozcamos los números hasta 99 (4 clases)

Esta unidad inicia con la introducción de las **Tiras y cuadros** como material manipulable (aparecen en los recortables) a través de la transformación de las Tira de 10 y los círculos utilizados en las unidades anteriores. En esta lección se profundiza el concepto de números de dos cifras hasta el 99, formados por grupos de 10 elementos y elementos sueltos. El aprendizaje de los números hasta 99 se realiza por partes, primero se conocen los números del 21 al 29 y del 31 al 39, contando de 1 en 1 y finalmente los números hasta 99; se utiliza material manipulable, particularmente las **Tiras y cuadros**, con la idea de ir agregando elementos de 10 y elementos sueltos para formar los siguientes números. Además, la colocación de estos elementos se realiza en dos columnas, diferenciadas una de otra por el color con el fin de ir acercándose a los conceptos de unidad, decena y caja de valores que se desarrollan en la siguiente lección.

### Lección 3

#### Formemos números con unidades y decenas (4 clases)

En esta lección se establece el proceso para componer y descomponer los números hasta 99, utilizando la estrategia de la lección anterior: formar grupos de 10 objetos y contar los objetos sueltos, luego escribir la cantidad que representan estos grupos y la cantidad de elementos sueltos. La noción de composición y descomposición se estableció en la unidad 2 y en este momento se extiende para números hasta 99.

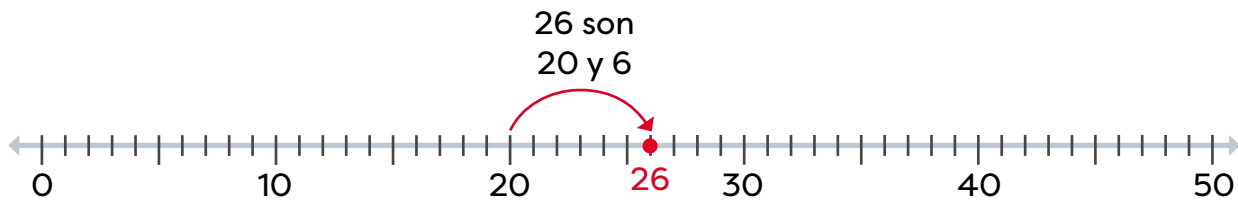
Por otra parte, se introduce la caja de valores, utilizando la formación de grupos de 10 y el conteo de los elementos sueltos para establecer la definición de decenas y unidades. Se establece por convención, identificar la casilla de las unidades con color rosado y la casilla de las decenas con color celeste.

D	U
4	5

## Lección 4

### Ubiquemos números en la semirrecta numérica (3 clases)

La descomposición de los números es la base para esta lección, ya que permitirá ubicarlos de una manera sencilla en la semirrecta numérica. Por ejemplo, para ubicar el número 26, se identificará el número 20 y luego se contarán 6 espacios después del 20:



## Lección 5

### Comparemos números (4 clases)

Se utiliza la semirrecta numérica para comparar dos números, estableciendo el criterio: el número mayor será aquel que se encuentre más a la derecha.

Adicionalmente, se utiliza el material manipulable llamado **Tiras y cuadros** para establecer otro criterio para comparar números, el cual se basa en representar las cantidades a comparar usando las tiras para las decenas y los cuadritos para las unidades. De esta forma, se pretende que los estudiantes visualicen con mayor facilidad cuál número posee más o menos decenas, o bien si poseen la misma cantidad de decenas, entonces cuál posee más o menos unidades.

La estrategia de comparación mediante el material manipulable es una forma de introducir la estrategia de comparación numérica que se emplea comúnmente, la cual consiste en observar las cifras de las decenas de ambos números, así el que tiene la mayor cifra en las decenas es el número mayor, mientras que si tienen igual número de decenas, entonces el que tiene mayor número de unidades es el mayor o bien, son iguales si poseen la misma cantidad de decenas y de unidades.

## Lección 6

### Números ordinales del 1.º al 12.º (1 clase)

Para desarrollar esta lección resulta de utilidad tomar como base el conocimiento intuitivo que poseen los estudiantes sobre los números ordinales. Es probable que la mayoría de ellos utilicen dentro de su lenguaje cotidiano términos como "primero", "segundo" o "tercero", que corresponden a nombres de números ordinales que estudiarán en esta lección. Realizar este tipo de conexión es importante para mostrar a los alumnos la utilidad de la matemática en la vida cotidiana, así como para promover una actitud positiva hacia su aprendizaje.

Las actividades que se proponen también se vinculan con situaciones familiares para los estudiantes, como la posición de una persona o animal en una fila, los pisos de un edificio o el lugar de un deportista en una competencia.

## Lección 1. Agrupemos y contemos de 10 en 10

### 1.1. Conozcamos grupos de 10 elementos

#### Recuerda



El número 16 se forma con 10 y 6.

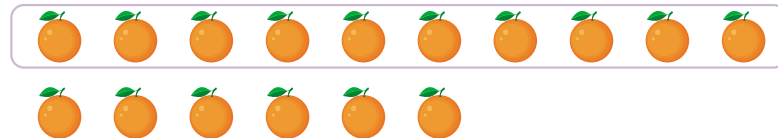
#### A. Análisis

Antony tiene 16 naranjas. ¿Cuántos grupos de 10 puede formar? ¿Cuántas naranjas le sobran?

#### B. Solución

Represento 16 naranjas con dibujos.

Encierro 10 naranjas y observo cuántas sobran.



**R:** Puede hacer un grupo de 10 naranjas y le sobran 6.

#### C. Comprendo

Un **grupo de 10 elementos** se puede representar con una tira celeste, como la siguiente:

10 cuadros



Una tira celeste



es igual que

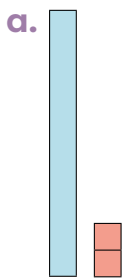
Uso las **Tiras y cuadros** de la página 285 para representar el número 16.



Eso facilita la representación de números de 2 cifras. Por ejemplo, el número 16 se representa con una tira celeste y 6 cuadros.

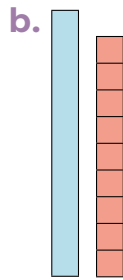
## D. Resuelvo

1. Escribo el número representado en cada caso.



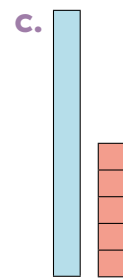
Número:

12



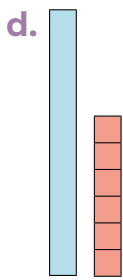
Número:

19



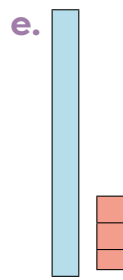
Número:

15



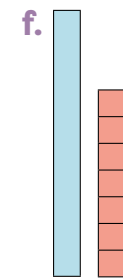
Número:

16



Número:

13

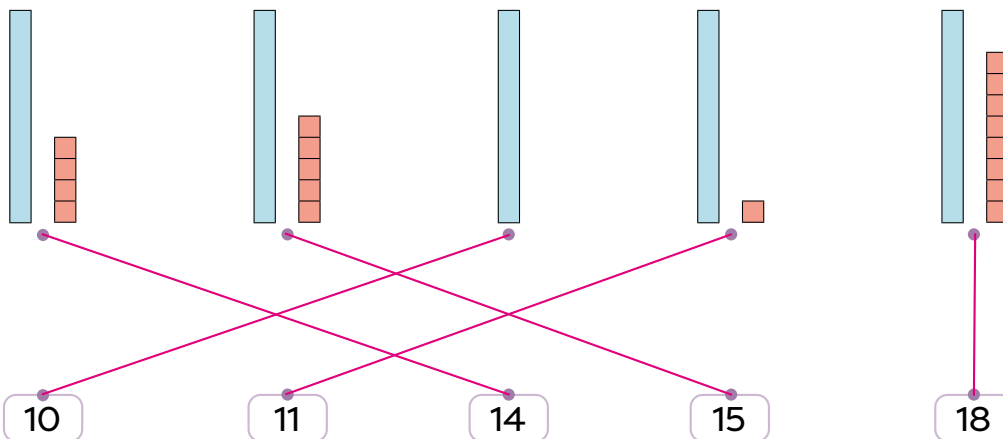


Número:

17

## E. Resuelvo en casa

1. Relaciono cada representación con el número correspondiente.



### Desafíate

1. Si tengo 20 naranjas, ¿cuántos grupos de 10 puedo formar?

R: Puedo formar 2 grupos de 10.

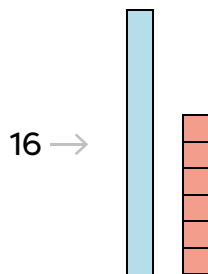
## Indicadores de logro

- Asocia correctamente el símbolo de números menores de 100 con la cantidad de objetos o figuras.
- Diferencia las unidades y las decenas de un número natural menor de 100 atendiendo al valor posicional de las cifras.
- Determina el número que se forma según la cantidad de unidades y decenas.

## Sugerencias metodológicas

En esta primera clase se pretende inducir el concepto de decena a partir de grupos de 10, identificando estos grupos en los números hasta 19 para facilitar la comprensión inicial. El propósito de la clase es que los estudiantes logren identificar que los números hasta 19 se forman con un grupo de 10 y cierta cantidad de elementos sueltos, relacionándolo además con la representación de un grupo de 10 mediante una tira y la cantidad de elementos sueltos, con los cuadros.

En **1** se pide representar el número 16 con las tiras y los cuadros que construyeron a partir del material recortable. Esta es la primera vez que los estudiantes utilizarán este material; por lo tanto, asegúrese de que lo hagan de manera correcta y logren comprender lo que representa cada elemento. Así la representación del número 16 debe ser:



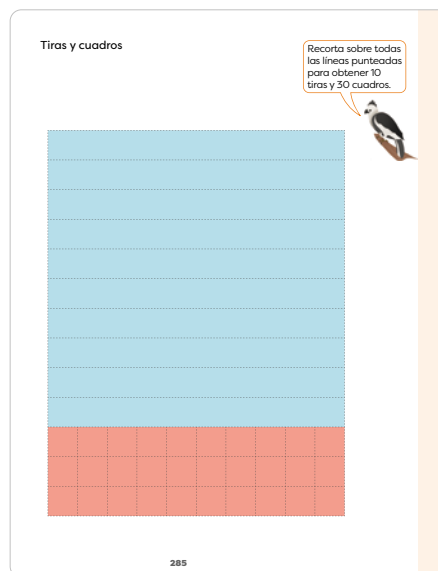
## Uso de los recortables

A partir de esta clase se utilizarán las **Tiras y cuadros** para representar cantidades en lugar de las **Tiras de 10** que se han usado en las unidades anteriores.

En la página 285 de la **Guía del estudiante** se encuentra este material como parte de los recortables. Se recomienda pegar la hoja sobre cartulina y forrar con plástico adhesivo antes de recortar para alargar la vida útil de este recurso. Tome en cuenta que se utilizará con mucha frecuencia en las siguientes lecciones, por lo cual es adecuado que soporte la manipulación de los estudiantes y no se rompa.

Recuerde solicitarles con anterioridad que traigan el material listo de sus casas, si lo considera apropiado. Enfatique en que se debe recortar sobre todas las líneas punteadas, para así obtener 10 tiras y 30 cuadros.

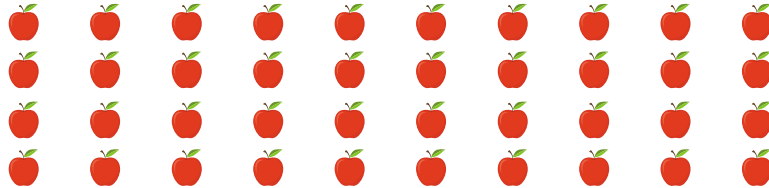
### Página 285



## 1.2. Contemos de 10 en 10 hasta 50

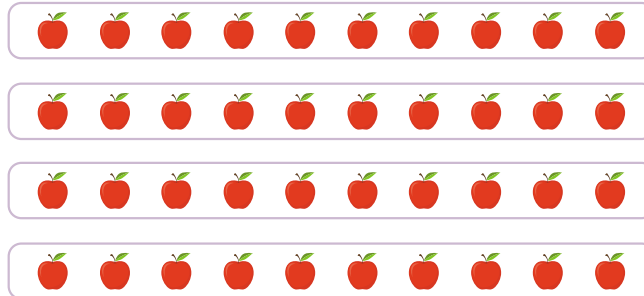
### A. Análisis

¿Cuántos grupos de 10 manzanas puedo formar?



### B. Solución

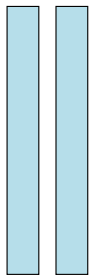
Encierro grupos de 10.  
Observo que se forman  
4 grupos.



**R:** Puedo formar 4 grupos de 10 manzanas.

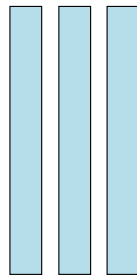
### C. Comprendo

2 grupos de 10



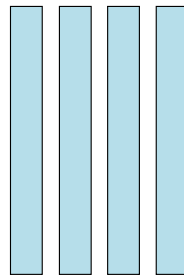
**20**  
**veinte**

3 grupos de 10



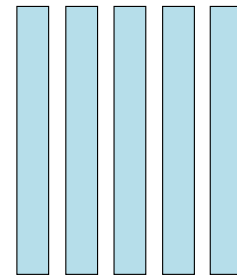
**30**  
**treinta**

4 grupos de 10



**40**  
**cuarenta**

5 grupos de 10



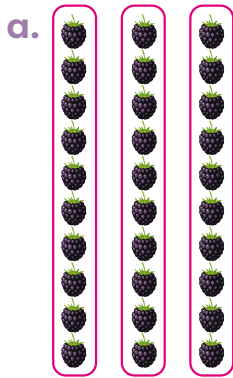
**50**  
**cincuenta**



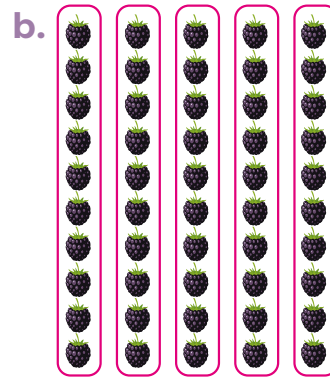
### D. Resuelvo

1. Escribo la cantidad de moras en cada caso.

→ Agrupo y cuento de 10 en 10.



30 moras



50 moras

Así cuento progresivamente de 10 en 10 hasta 50: “Diez, veinte, treinta, cuarenta, cincuenta”.



2. Completo los conteos de 10 en 10 en el orden indicado.

a. Orden progresivo

b. Orden regresivo



### E. Resuelvo en casa

1. Anoto la cantidad de tiras que necesito para representar cada número.

→ Uso las **Tiras y cuadros** de la página 285.

a. 40 es igual que 4 tiras.      b. 30 es igual que 3 tiras.

c. 20 es igual que 2 tiras.      d. 50 es igual que 5 tiras.

2. Si en cada caja hay 10 aguacates, ¿cuántos hay en total?



R: En total hay 30 aguacates.

## Indicadores de logro

- Reconoce decenas completas escritas en palabras y en símbolos.
- Representa decenas de manera gráfica y simbólica.
- Produce por escrito secuencias de números naturales de 10 en 10, de 0 a 50.

## Sugerencias metodológicas

En **1** se representa el número 40 de manera concreta y se aplica la estrategia de separar en grupos de 10 elementos para relacionarlo con lo estudiado en la clase anterior. En esta situación no se aborda aún el número 40 como tal, pues este se presenta hasta en la sección **Conozcamos**, por esta razón se habla de 4 grupos de 10, que es lo que conocen hasta ahora.

La representación de cantidades con material concreto es de gran ayuda para crear en el estudiante el concepto abstracto de número; por esta razón, en **2** también resulta adecuado solicitar a los alumnos que representen con las tiras cada uno de los números presentados. Asegúrese que no pierdan de vista que cada Tira representa un grupo de 10.

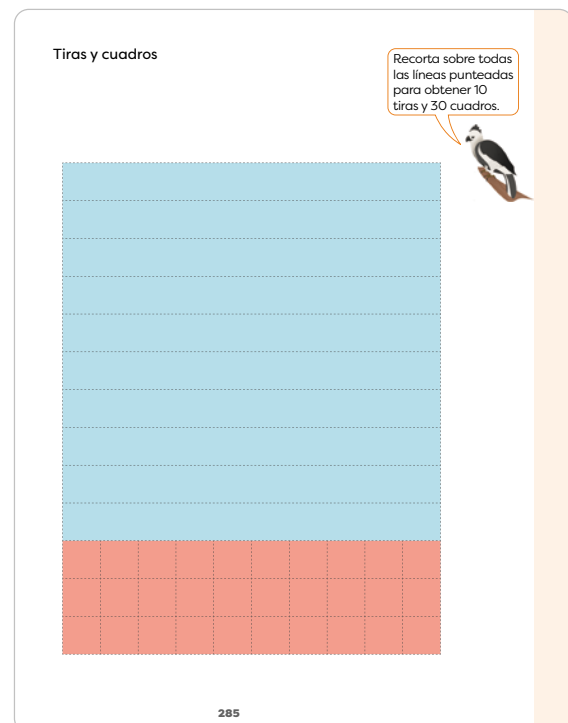
La lectura repetitiva del texto propuesto en **3** es importante para que el estudiante se familiarice con el conteo de 10 en 10. Su repetición en diversas ocasiones, le permitirá hacerlo de una forma tan natural como el conteo de 1 en 1. Además, en **4**, se retoman también los conteos progresivos y regresivos de tanto en tanto que se estudiaron en la lección 3 de la unidad 4, pero ahora de 10 en 10.

## Uso de los recortables

Recuérdelos traer para esta clase las **Tiras y cuadros** que construyeron para la clase anterior. Recomiende que coloquen el material adentro de una bolsa o sobre marcado con el nombre “**Tiras y cuadros**”. Si lo considera adecuado, puede solicitar que dejen el material en el salón para que no olviden traerlo, pues se utilizará con mucha frecuencia en las siguientes lecciones (en este caso asegúrese de que todos coloquen su nombre en el material para evitar confusiones o extravíos).

En esta clase se solicita utilizar el material para identificar las relaciones entre decenas completas (20, 30, 40, 50) y la cantidad de tiras que se necesitan para representar la cantidad correspondiente en cada caso. Esta relación es indispensable para lograr representar posteriormente todos los números hasta el 100.

### Página 285



### 1.3. Contemos de 10 en 10 hasta 90

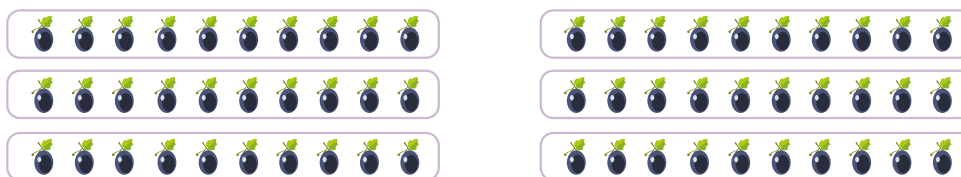
#### A. Análisis

¿Cuántos grupos de 10 uvas puedo formar?



#### B. Solución

Encierro grupos de 10 y observo que se forman 6 grupos.

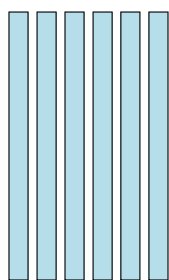


R: Puedo formar 6 grupos de 10 uvas.

#### C. Comprendo

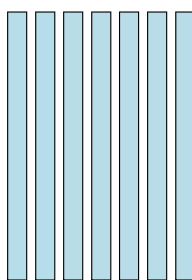
Así cuento de 10 en 10 hasta 90:

6 grupos de 10    7 grupos de 10    8 grupos de 10    9 grupos de 10



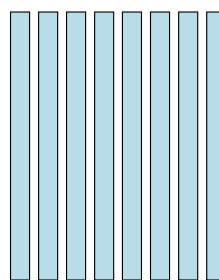
60

sesenta



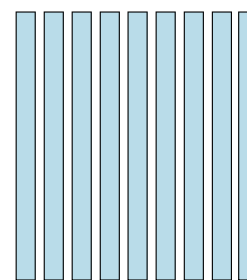
70

setenta



80

ochenta



90

noventa

→ En orden progresivo: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

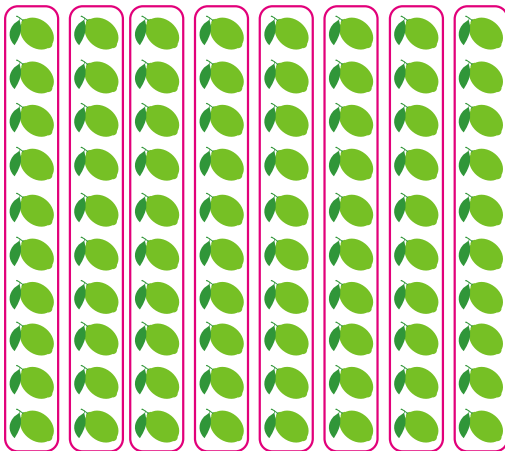
→ En orden regresivo: 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10.

## D. Resuelvo

1. Escribo la cantidad de limones en cada caso.

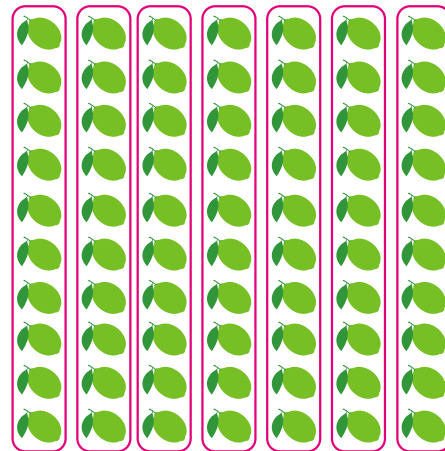
→ Agrupo y cuento de 10 en 10.

a.



80 limones

b.



70 limones

2. Completo los conteos de 10 en 10 en el orden indicado.

a. Orden progresivo

10 — 20 — 30 — 40 — 50 — 60 — 70 — 80 — 90

b. Orden regresivo

90 — 80 — 70 — 60 — 50 — 40 — 30 — 20 — 10

## E. Resuelvo en casa

1. Anoto la cantidad de tiras que necesito para representar cada número.

→ Uso las **Tiras y cuadros** de la página 285.

a. 60 es igual que 6 tiras.

b. 90 es igual que 9 tiras.

c. 80 es igual que 8 tiras.

d. 70 es igual que 7 tiras.

2. Si en cada grupo hay 10 uvas, ¿cuántas hay en total?



R: En total hay 90 uvas

## Indicadores de logro

- Reconoce decenas completas escritas en palabras y en símbolos.
- Representa decenas de manera gráfica y simbólica.
- Produce por escrito secuencias de números naturales de 10 en 10, de 0 a 90.

## Sugerencias metodológicas

En **1** se presenta un grupo de 60 uvas, pero nuevamente se trabaja en relación con la cantidad de grupos de 10 y no con el número 60 como tal, que será presentado posteriormente. Explique que la agrupación de 10 en 10 facilita el conteo de grupos de elementos como este.

La repetición, en voz alta, de los conteos presentados en **2** favorece la memorización y aplicación de los mismos al resolver las actividades. En este caso, se retoma el conteo hasta 50 que fue propuesto en la clase anterior y se complementa con el conteo hasta 90. Oriéntelos en la repetición de esos conteos, tanto el progresivo como el regresivo, y corrija en caso de que mencionen algunos nombres de forma incorrecta.

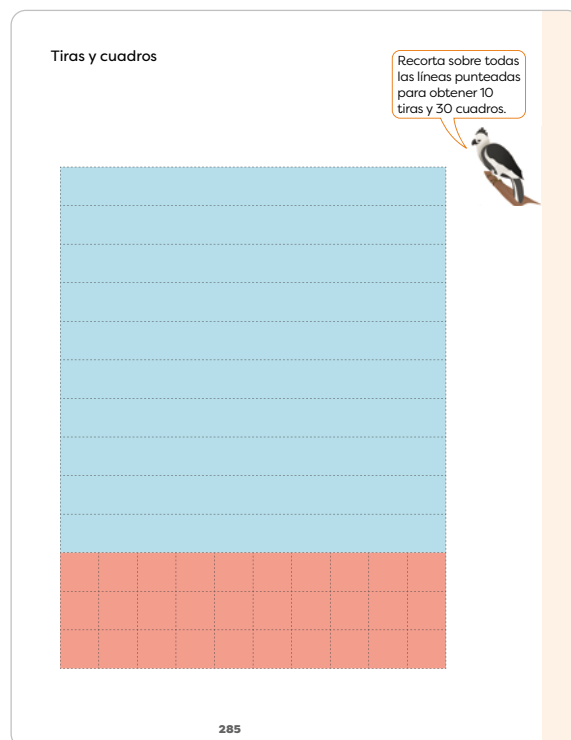
Asegúrese de que en **3** los estudiantes realicen las agrupaciones indicadas antes de contar y que luego cuenten de 10 en 10. Si no forma los grupos, es probable que algunos realicen el conteo de 1 en 1 y este no es el objetivo de la actividad.

## Uso de los recortables

Nuevamente, se solicita representar los números de la actividad 1 del **Resuelvo en casa** para determinar cuántas tiras se necesitan en cada caso para representar la cantidad indicada.

Tome en cuenta que algunos estudiantes podrían usar cuadros para formar grupos de 10, lo cual no es incorrecto, pero aproveche esto para explicarles que lo más sencillo es usar una tira por cada grupo de 10.

### Página 285

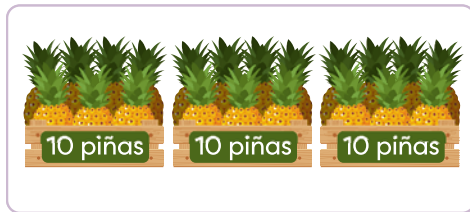


## 1.4. Practico lo aprendido

1. Uso el **recortable a** de la página 287.

Pego en cada recuadro la cantidad de piñas indicada.

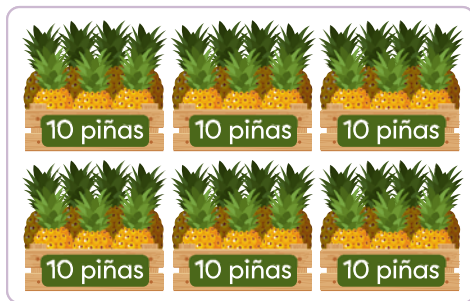
a. 30 piñas



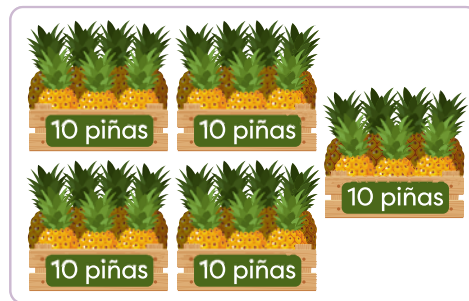
Observo que en cada caja hay 10 piñas.



b. 60 piñas



c. 50 piñas



## Soluciono problemas

2. En la escuela hay 70 lápices de color. ¿Cuántos grupos de 10 lápices se pueden formar?

R: Se pueden formar 7 grupos.

3. En una reunión hay 50 personas. Si forman grupos de 10 personas, ¿cuántos grupos se forman?

R: Se forman 5 grupos.

4. Gerardo compró 3 paquetes de galletas como el de la imagen. ¿Cuántas galletas tiene en total?

R: Tiene 30 galletas en total.

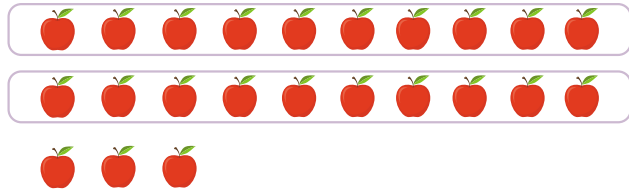


# Lección 2. Conozcamos los números hasta 99

## 2.1. Conozcamos los números del 21 al 29

### A. Análisis

1 ¿Cuántas manzanas hay?

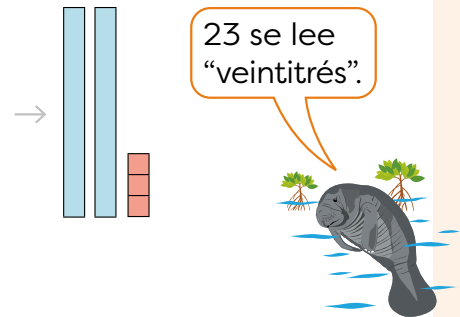


### B. Solución

→ Observo que hay 2 grupos de 10 y 3 más.  
Eso es 20 y 3.

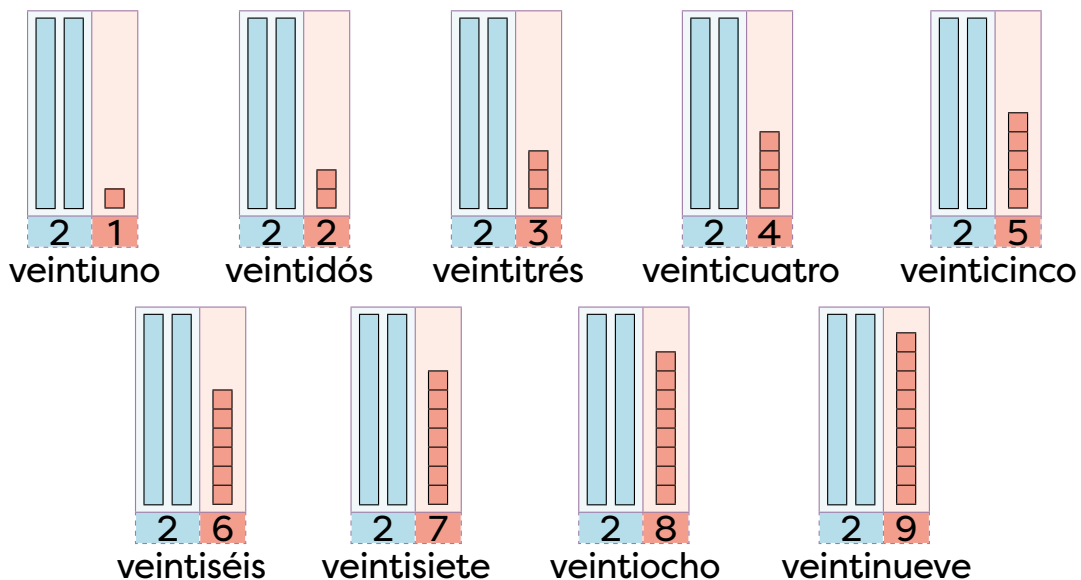
→ Represento esa cantidad con 2 barras y 3 cuadros.

**R:** Hay 23 manzanas.



### C. Comprendo

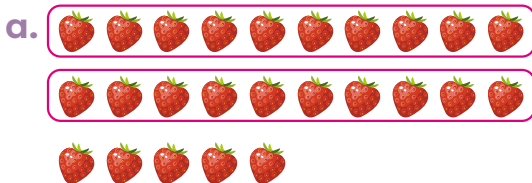
2 Los números del 21 al 29 son:



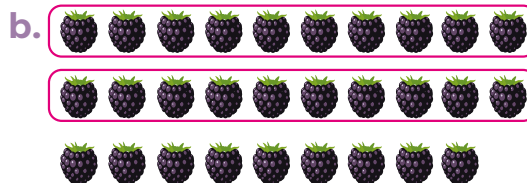
## D. Resuelvo

1. Anoto la cantidad de frutas en cada caso.

→ Hago grupos de 10.

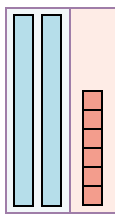


25 fresas

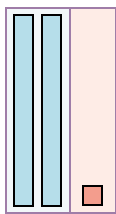


29 moras

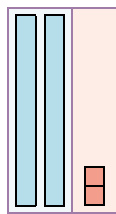
2. Escribo y leo el número correspondiente. Los represento con **Tiras y cuadros**.



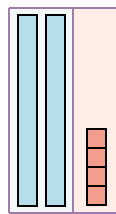
26



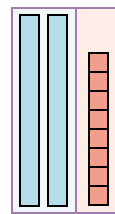
21



22



24

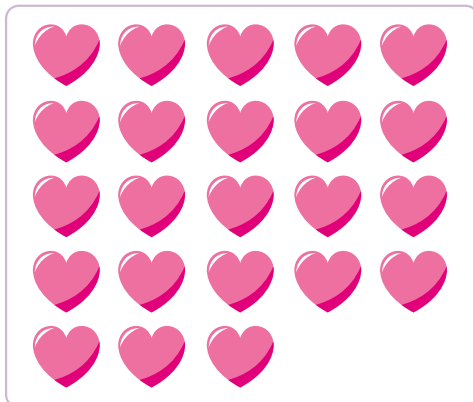


28

## E. Resuelvo en casa

1. Dibujo la cantidad indicada en cada caso.

a. 23 corazones



b. 27 uvas





## Indicadores de logro

- Asocia correctamente el símbolo de números del 21 al 29 con la cantidad de objetos o figuras.
- Reconoce los números del 21 al 29 escritos mediante símbolos y palabras.
- Anota, de forma ordenada, los números naturales del 21 al 29.

## Sugerencias metodológicas

En **1**, se presenta un conjunto de elementos, con el objetivo de agruparlos de 10 en 10; la diferencia es que ahora quedan objetos sueltos; por tal razón, se utilizan también los cuadros del material recortable que se colocarán a la derecha de las tiras.

En **2**, se debe promover la lectura comprensiva de forma grupal, de los números del 21 al 29, observar que todos los números tienen igual cantidad de tiras; y que esto sucede porque el número 20 se representa por dos tiras, entonces todos los números del 21 al 29 tendrán siempre dos tiras.

Para la solución de la actividad 1 en el **Resuelvo**, se espera que los estudiantes agrupen de 10 en 10 y cuenten los objetos sueltos para determinar la cantidad total. Por ejemplo, en **b** hay 2 grupos de 10 y 9 más; es decir, hay 29 en total.

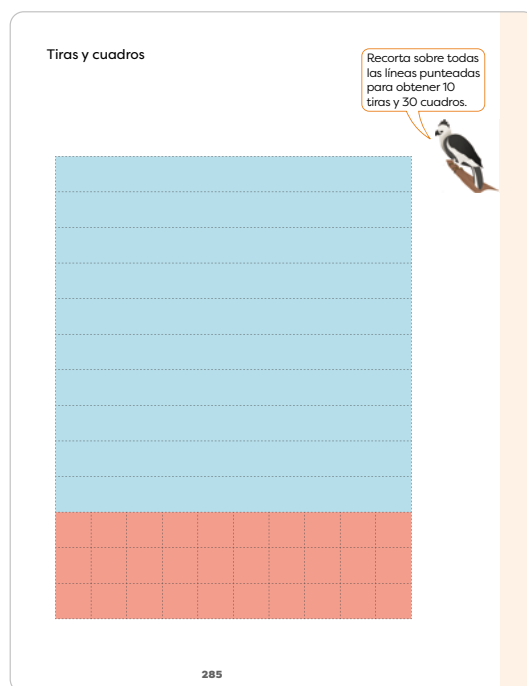
En el caso de la actividad planteada para el **Resuelvo en casa** el nivel de dificultad es un poco mayor, pues no solo deben contar, sino representar una cantidad mediante dibujos. Explíqueles en clase, que la estrategia de formar grupos de 10 también es adecuada para resolver esta actividad.

## Uso de los recortables

Tome en cuenta que necesitarán nuevamente el material recortable llamado **Tiras y cuadros**. Recuérdeles que deben traerlo en caso de que no esté guardado en el salón.

En este caso se utilizará el material para representar los números de la actividad 2 del **Resuelvo**. Sin embargo, puede emplearlo también para complementar la presentación de los números en la sección **Conozcamos**. Mencione uno de los números, pida que observen la representación en sus libros y que reproduzcan esa representación con el material concreto. Esto les ayudará a familiarizarse con el uso de este recurso, además de tomar confianza en su capacidad de manipulación y representación.

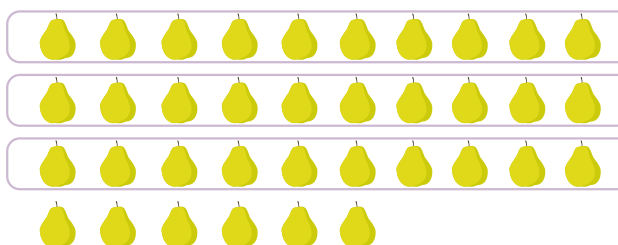
### Página 285



## 2.2. Conozcamos los números del 31 al 39

### A. Análisis

¿Cuántas peras hay?

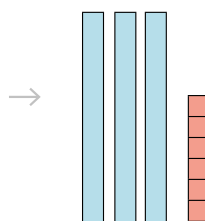


### B. Solución

→ Observo que hay 3 grupos de 10 y 6 más. Eso es 30 y 6.

→ Represento esa cantidad con 3 barras y 6 cuadros.

R: Hay 36 peras.

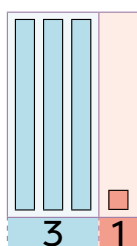


36 se lee  
"treinta  
y seis".

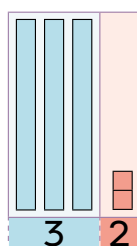


### C. Comprendo

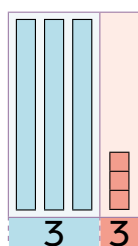
Los números del 31 al 39 son:



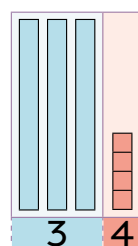
3 1  
treinta  
y uno



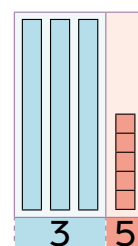
3 2  
treinta  
y dos



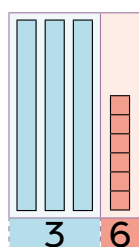
3 3  
treinta  
y tres



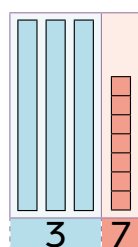
3 4  
treinta  
y cuatro



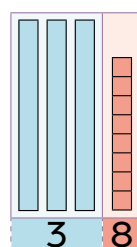
3 5  
treinta  
y cinco



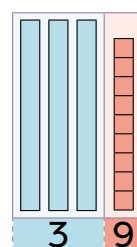
3 6  
treinta  
y seis



3 7  
treinta  
y siete



3 8  
treinta  
y ocho

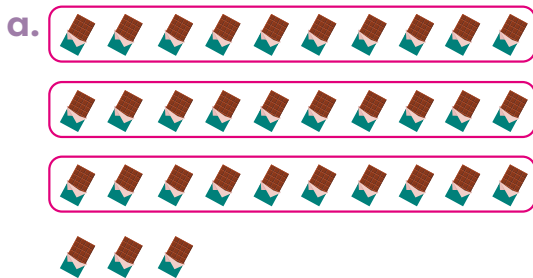


3 9  
treinta  
y nueve

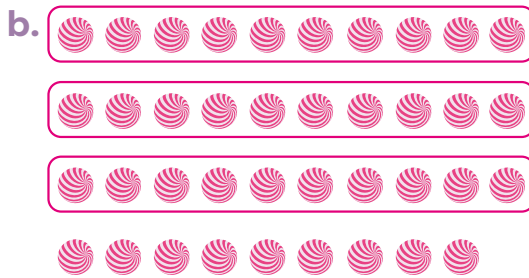
## D. Resuelvo

1. Anoto la cantidad de frutas en cada caso.

→ Hago grupos de 10.

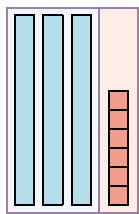


33 chocolates

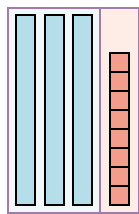


39 caramelos

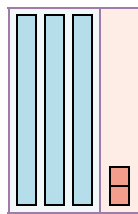
2. Escribo y leo el número correspondiente. Los represento con **Tiras y cuadros**.



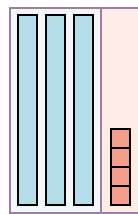
36



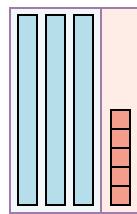
38



32



34



35

## E. Resuelvo en casa

1. Relaciono cada número con su representación.

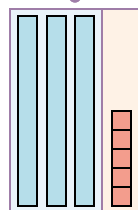
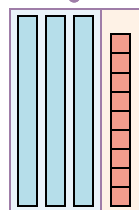
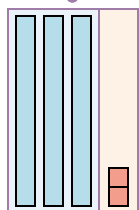
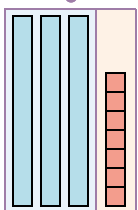
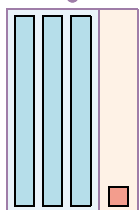
32

35

31

37

39



## Indicadores de logro

- Asocia correctamente el símbolo de números del 31 al 39 con la cantidad de objetos o figuras.
- Reconoce los números del 31 al 39 escritos mediante símbolos y palabras.
- Anota, de forma ordenada, los números naturales del 31 al 39.

## Sugerencias metodológicas

Se aborda la formación de los números del 31 al 39 de manera similar a la clase anterior. Se forman grupos de 10 para representarlos con las tiras y se cuentan los elementos sueltos para representarlos con los cuadros. En esta ocasión, como se tienen 3 grupos de 10 y 6 peras sueltas, en la representación hay 3 tiras y 6 cuadros.

Asegúrese de que los estudiantes realicen una correcta lectura de los números en **1**. Considere que algunos posibles errores en la lectura de números de dos cifras son los siguientes:

- Leer ambas cifras por separado; por ejemplo: 35 → “tres y cinco”
- Invertir los números; por ejemplo: 32 → “veintitrés”

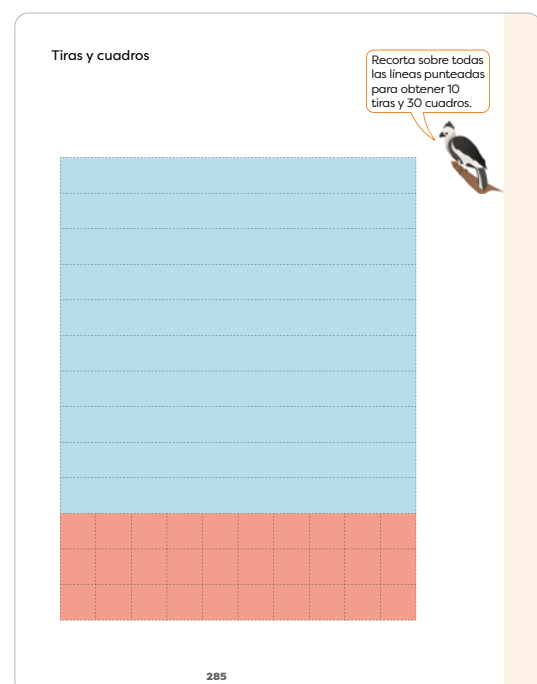
Para fortalecer esta relación entre el número y su lectura, puede hacer dictados de números mediante una actividad de participación en el tablero. Por ejemplo, pida a un voluntario que anote en la pizarra el número 35, a otro el 38, y así sucesivamente hasta abarcar desde el 31 hasta el 39. Procure que el resto del grupo evalúe el trabajo de los participantes, pues de esta manera todos aprenden.

## Uso de los recortables

Tome en cuenta que necesitarán nuevamente el material recortable llamado **Tiras y cuadros**. Recuerde a los estudiantes que deben traerlo en caso de que no esté guardado en el salón.

De una forma similar que en la clase anterior, en este caso se utilizará este material para representar los números de la actividad 2 del **Resuelvo**. También, puede emplearlo para complementar la sección **Conozcamos** como se sugirió en la clase anterior.

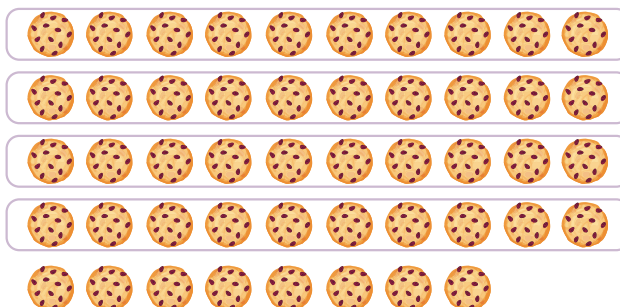
### Página 285



## 2.3. Contemos hasta 99

### A. Análisis

1 ¿Cuántas galletas hay?

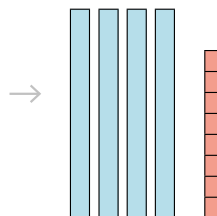


### B. Solución

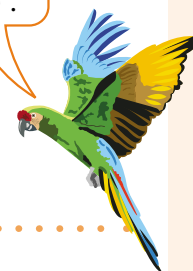
→ Observo que hay 4 grupos de 10 y 8 más. Eso es 40 y 8.

→ Represento esa cantidad con 4 barras y 8 cuadros.

**R:** Hay 48 galletas.



48 se lee  
"cuarenta  
y ocho".



### C. Comprendo

2 Los números del 40 al 69 son:

40	cuarenta	50	cincuenta	60	sesenta
41	cuarenta y uno	51	cincuenta y uno	61	sesenta y uno
42	cuarenta y dos	52	cincuenta y dos	62	sesenta y dos
43	cuarenta y tres	53	cincuenta y tres	63	sesenta y tres
44	cuarenta y cuatro	54	cincuenta y cuatro	64	sesenta y cuatro
45	cuarenta y cinco	55	cincuenta y cinco	65	sesenta y cinco
46	cuarenta y seis	56	cincuenta y seis	66	sesenta y seis
47	cuarenta y siete	57	cincuenta y siete	67	sesenta y siete
48	cuarenta y ocho	58	cincuenta y ocho	68	sesenta y ocho
49	cuarenta y nueve	59	cincuenta y nueve	69	sesenta y nueve

Los números del 70 al 99 son:

70	setenta
71	setenta y uno
72	setenta y dos
73	setenta y tres
74	setenta y cuatro
75	setenta y cinco
76	setenta y seis
77	setenta y siete
78	setenta y ocho
79	setenta y nueve

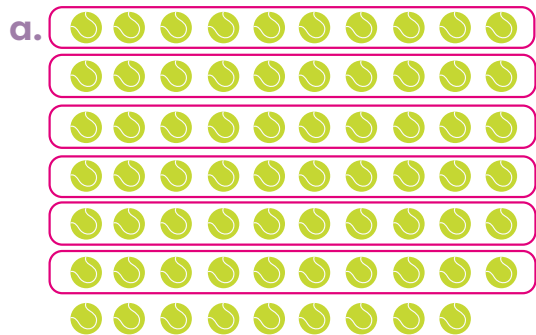
80	ochenta
81	ochenta y uno
82	ochenta y dos
83	ochenta y tres
84	ochenta y cuatro
85	ochenta y cinco
86	ochenta y seis
87	ochenta y siete
88	ochenta y ocho
89	ochenta y nueve

90	noventa
91	noventa y uno
92	noventa y dos
93	noventa y tres
94	noventa y cuatro
95	noventa y cinco
96	noventa y seis
97	noventa y siete
98	noventa y ocho
99	noventa y nueve

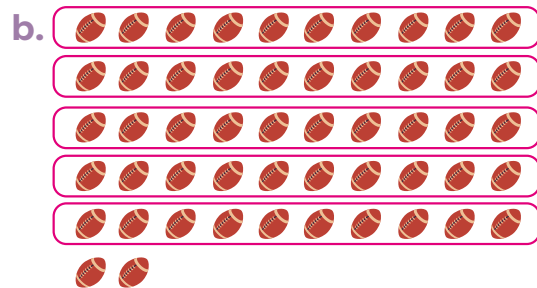
### D. Resuelvo

1. Anoto la cantidad de pelotas en cada caso.

→ Hago grupos de 10.

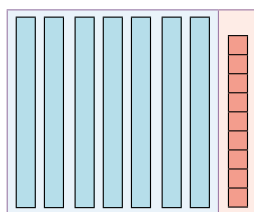


69 pelotas

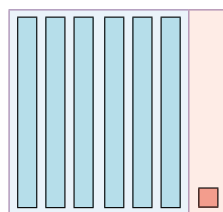


52 pelotas

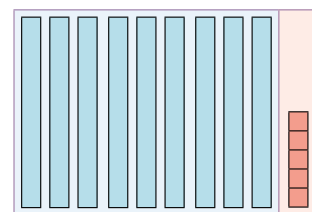
2. Escribo y leo el número correspondiente. Los represento con **Tiras y cuadros**.



79



61



95

## Indicadores de logro

- Asocia correctamente el símbolo de números menores de 100 con la cantidad de objetos o figuras.
- Reconoce los números menores de 100 escritos mediante símbolos y palabras.
- Anota, de forma ordenada, los números naturales menores de 100.

## Sugerencias metodológicas

Se mantiene la estrategia de formar grupos de 10 elementos en **1** para, posteriormente, relacionar cada grupo de 10 con una tira y cada elemento suelto con un cuadro.

Fomente siempre la repetición de los números en orden, pues esto le beneficiará a los estudiantes en la memorización de los mismos. Además, para recordar el orden de los números presentados en **2** sugiera las siguientes estrategias:

- Recordar el orden del conteo de 10 en 10 a partir de 40; es decir, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.
- Analizar que se menciona la primera decena completa seguida de todos los números desde el 1 hasta el 9.
- Luego, se dice la siguiente decena completa acompañada nuevamente por todos los números del 1 hasta el 9.
- Así sucesivamente con las siguientes decenas.

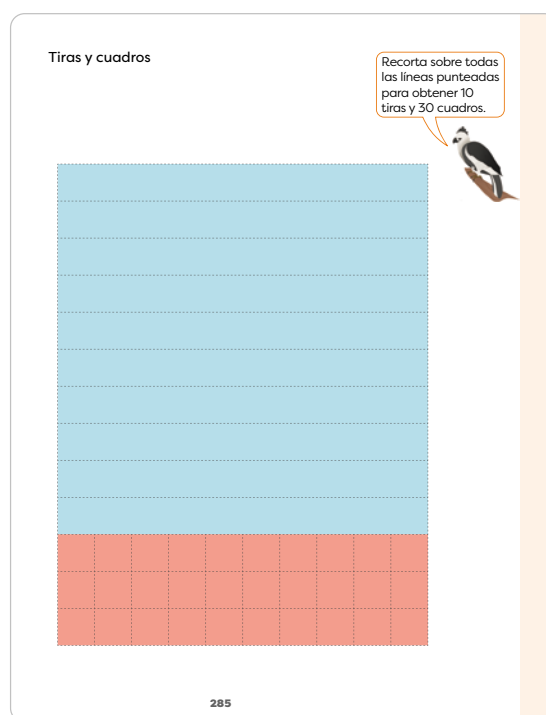
Tenga presente que esta técnica le será de mucha utilidad a los estudiantes para aprender el orden de los números hasta el 99.

## Uso de los recortables

Tome en cuenta que necesitarán nuevamente el material recortable llamado **Tiras y cuadros**. Recuerde a los estudiantes que deben traerlo en caso de que no esté guardado en el salón.

De una forma similar que en la clase anterior, en este caso se utilizará este material para representar los números de la actividad 2 del **Resuelvo**. También, puede emplearlo para complementar la sección **Conozcamos**; observe que en este caso no aparecen en la **Guía del estudiante** todas las representaciones de los números hasta el 99 por cuestión de espacio, pero puede aprovechar el material y pedir que representen algunos de esos números o todos, si lo ve conveniente. Puede realizar dictados y solicitar que anoten y representen el número mencionado en cada caso.

### Página 285



## 2.4. Practico lo aprendido

1. Anoto con cifras el número indicado.

a. treinta y dos → 32

b. veintinueve → 29

c. cincuenta y tres → 53

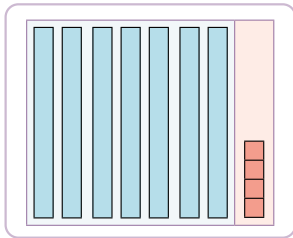
d. ochenta y cinco → 85

e. sesenta y cuatro → 64

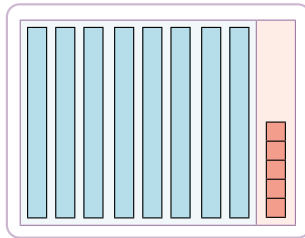
f. noventa y siete → 97

2. Uso el **recortable b** de la página 287. Pego la representación correspondiente a cada número.

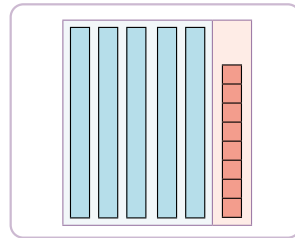
a. 74



b. 85

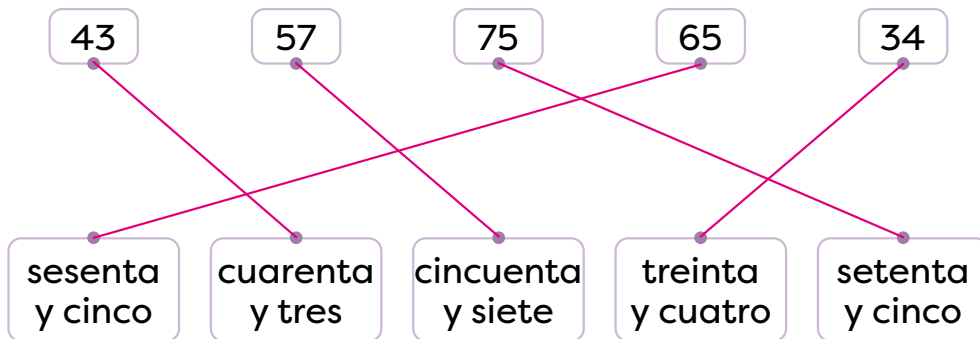


c. 58

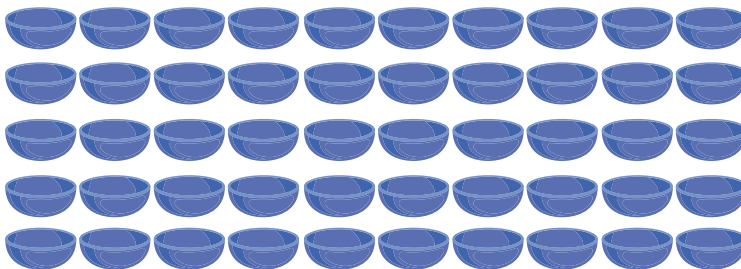


## Resuelvo en casa

1. Relaciono cada número con su lectura.



2. Cuento de 1 en 1 y anoto la cantidad de platos que hay.



Hay 50 platos.



# Lección 3. Formemos números con unidades y decenas

## 3.1. Formemos números hasta 99

### Desarrollo sostenible

Al comprar alimentos, elige productos cultivados en armonía con el ambiente. Investiga acerca de qué son los productos orgánicos y si los tiene tu supermercado.

### Recuerda

- 2 grupos de 10 es 20.
- 3 grupos de 10 es 30.
- 4 grupos de 10 es 40.

### A. Análisis

Felipe tiene 3 canastas con 10 panes cada una y 5 panes más. ¿Cuántos panes tiene en total?



### B. Solución

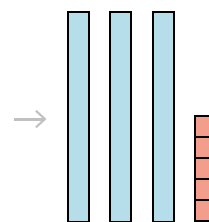
Represento la cantidad de panes con tiras y cuadros.

→ 3 canastas de 10 → 3 tiras

→ 5 panes → 5 cuadros

El número representado es 35.

**R:** Felipe tiene 35 panes.

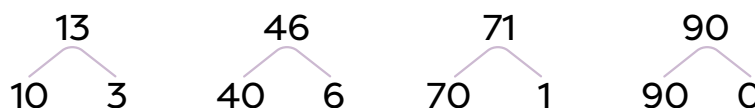


### C. Comprendo

Los **números hasta 99 se componen** con cierta cantidad de grupos de 10 y un número de una cifra. Por ejemplo:



De la misma manera, los números hasta 99 se pueden descomponer en dos números. Por ejemplo.



## D. Resuelvo

1. Escribo el número que se compone.

a.  $10 + 6 = 16$

b.  $20 + 3 = 23$

c.  $30 + 1 = 31$

d.  $50 + 4 = 54$

e.  $60 + 2 = 62$

f.  $70 + 7 = 77$

g.  $80 + 9 = 89$

h.  $90 + 8 = 98$

2. Escribo la descomposición del número. Observo el ejemplo.

a.  $29 = 20 + 9$

b.  $46 = 40 + 6$

c.  $67 = 60 + 7$

d.  $85 = 80 + 5$

3. Ana colocó 20 galletas en una bandeja de cocina. Si le quedaron 8 fuera del molde, ¿cuántas preparó en total?

20 y 8 son 28.

R: Preparó 28 galletas.

Escribo el número que forman 20 y 8.



## E. Resuelvo en casa

1. Completo la composición o descomposición de cada número.

a.  $50 + 3 = 53$

b.  $30 + 0 = 30$

c.  $10 + 9 = 19$

d.  $70 + 6 = 76$

e.  $44 = 40 + 4$

f.  $80 = 80 + 0$

g.  $25 = 20 + 5$

h.  $62 = 60 + 2$

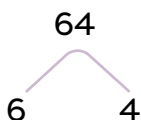
## Indicadores de logro

- Construye la secuencia de los números naturales menores de 100 demostrando dominio de las reglas de conformación.
- Aplica la composición y la descomposición de números menores de 100 en ejercicios y problemas.

## Sugerencias metodológicas

Observe que los esquemas presentados en **1** y en **2** son similares a los que se usaron en las unidades 2 y 4 para componer y descomponer números de 1 cifra y hasta 19. Sin embargo, puede suceder que algunos estudiantes no recuerden lo que representan, si es así tome un momento de la clase para explicar.

En relación a la descomposición considere que una posible dificultad es que se descompongan ambos números como una sola cifra; por ejemplo:



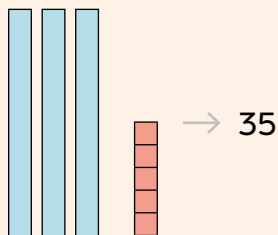
Para corregir este tipo de errores, sugiera a sus estudiantes utilizar la representación con material manipulable y que recuerden qué significa tener 6 tiras (lo cual debería llevarlos a concluir que significa tener 60). Otra forma de superar el error, es utilizando la relación con la composición, realizando la pregunta qué número forman el 6 y el 4.

## Plan de pizarra sugerido

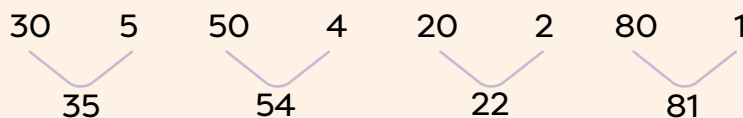
Fecha: \_\_\_\_\_

- A.** Felipe tiene 3 canastas con 10 panes cada una y 5 panes más. ¿Cuántos panes tiene en total?

- S.** 3 canastas de 10 → 3 tiras  
5 panes → 5 cuadros



- C.** Ejemplos de composición



Ejemplos de descomposición



## 3.2. Conozcamos unidades y decenas

### A. Análisis

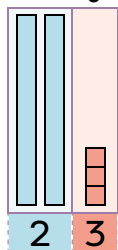
¿Cuántas naranjas y cuántos limones hay?



### B. Soluciona

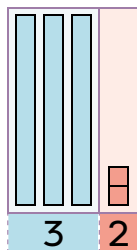
Represento con tiras y cuadros.

Naranjas



Hay 23 naranjas.

Limones



Hay 32 limones.

Observe la posición de los números.



### C. Comprendo

- Un grupo de 10 elementos se llama **decena**.
- Cada uno de los elementos del grupo se llama **unidad**.

□ → 1 unidad



→ 1 decena (10 cuadros)

1

Los números se representan en **cajas de valores**, según la cantidad de decenas y unidades que los forman.

Caja de valores

D	U
2	3

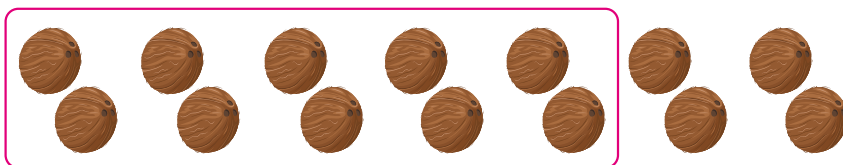
- 23 son 20 y 3.
- 23 son 2 tiras y 3 cuadros.
- 23 son 2 decenas y 3 unidades.

Las unidades se representan con la letra **U** y las decenas con la **D**.



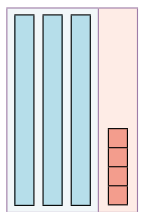
## D. Resuelvo

1. Encierro una decena de cocos.



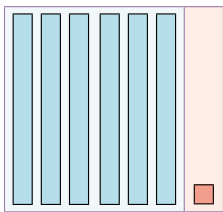
2. Escribo el número en la caja de valores y lo leo.

a.



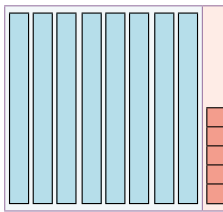
D	U
3	4

b.



D	U
6	1

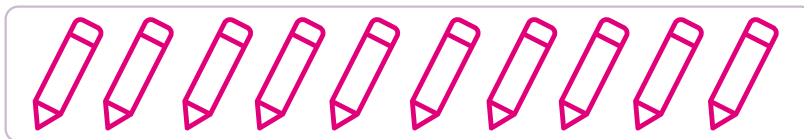
c.



D	U
8	5

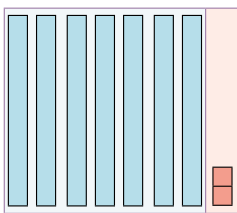
## E. Resuelvo en casa

1. Dibujo una decena de lápices.



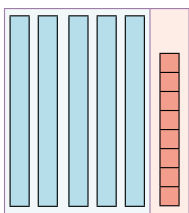
2. Escribo el número en la caja de valores y lo leo.

a.



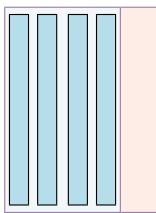
D	U
7	2

b.



D	U
5	8

c.



D	U
4	0

2

### ¿Qué pasaría?



Un grupo de 12 elementos se llama docena.

Dibujó una docena de lápices en mi cuaderno.

## Indicadores de logro

- Diferencia las unidades y las decenas de un número natural menor de 100 atendiendo al valor posicional de las cifras.
- Explica la diferencia entre docena y decena.
- Forma la docena a partir de agrupaciones o colecciones utilizando representaciones gráficas y simbólicas.

## Sugerencias metodológicas

En esta clase se introducen los conceptos de unidad y decena, que de manera implícita se han venido trabajando en esta unidad. Para introducir dichos conceptos se hará uso de la representación de un número por medio de las tiras y los cuadros: la unidad corresponde a un elemento (un cuadro) suelto y la decena a una tira como se indica en **1**. Para representar un número en decenas y unidades se introduce la caja de valores:

D	U
4	5


Explique a los estudiantes que este recurso se llama caja de valores, pues el valor de cada cifra depende de la casilla de la caja en la que se coloque. Por ejemplo, en el número mostrado anteriormente, la cifra 4 que aparece en las decenas tiene un valor de 40, mientras que la cifra 5 que se colocó en las unidades tiene un valor de 5. Enfatice en que esto se conoce como el valor posicional de las cifras en un número. Para evaluar la comprensión de lo anterior, presente otros números en la pizarra usando la caja de valores y pregunte cuál es el valor posicional de cada cifra.


Presente la información señalada en **2** y asegúrese de que los estudiantes comprendan la diferencia entre "decena" y "docena". Solicite que dibujen otras colecciones de objetos para representar la docena. Dirija también una mesa redonda en la que comenten en qué situaciones de la vida cotidiana han escuchado que se utiliza la palabra "docena" para referirse a un grupo de 12 elementos.

## Plan de pizarra sugerido

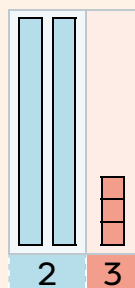
Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuántas naranjas y cuántos limones hay?

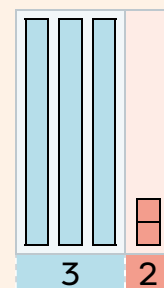
Naranjas → 10 10 

Limones → 10 10 10 

**S.** Naranjas



Limones





### 3.3. Utilicemos unidades y decenas

#### A. Análisis

En la canasta hay 2 decenas de huevos y 4 más fuera de ella. ¿Cuántos huevos hay en total?

#### B. Solución

→ 2 decenas → 2 grupos de 10; es decir 20.

→ 20 y 4 forman 24.

**R:** Hay 24 huevos en total.

#### C. Comprendo

Los números hasta el 99 se componen con **decenas** y **unidades**. Por ejemplo:

→ 2 decenas y 4 unidades forman 24.



También, se pueden descomponer en **decenas** y **unidades**. Por ejemplo:

→ 53 se descompone en 5 decenas y 3 unidades.



#### Observo cómo se hace

En una escuela hay 67 estudiantes. ¿Cuántas decenas y cuántas unidades de estudiantes hay?

→ Descompongo el número 67.



→ **R:** Hay 6 decenas y 7 unidades de estudiantes.

#### ¿Sabías que?



Los números con cero unidades se llaman decenas completas, como 10, 20, 30, 40, 50....

## D. Resuelvo

1. Escribo el número que se compone.

a. 7 D 2 U



b. 5 D 1 U



c. 1 D 8 U

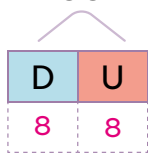


d. 3 D 0 U

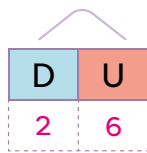


2. Descompongo los números en decenas y unidades.

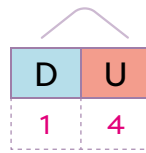
a. 88



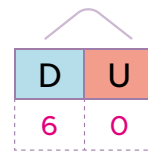
b. 26



c. 14



d. 60



3. Vanesa cosechó 42 naranjas de un árbol. ¿Cuántas decenas y unidades de naranjas cortó?

42 es 4 D y 2 U

R: Cortó 4 decenas y 2 unidades.



## E. Resuelvo en casa

1. Completo la composición o descomposición.

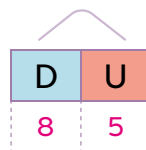
a. 1 D 7 U



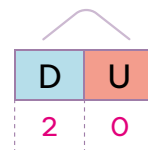
b. 4 D 0 U



c. 85



d. 20

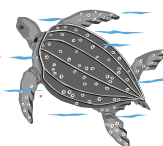


2. Mario recolectó 5 decenas y 8 unidades de huevos durante un día. ¿Cuántos recolectó en total?

5 D y 8 U es 58.

R: Recolectó 58 huevos en total.

Escribo qué número se forma con 5 D y 8 U.





## Indicadores de logro

- Determina el número que se forma según la cantidad de unidades y decenas.
- Descompone números menores de 100 en unidades y decenas atendiendo a su definición.
- Reconoce el valor posicional de las cifras de números naturales menores de 100 utilizando material concreto.
- Explica la diferencia entre docena y decena.

## Sugerencias metodológicas

La diferencia de esta clase con las anteriores es que, en esta ocasión se especifica cuántas decenas tiene un número. La diferencia es muy leve, pero hay una dificultad extra, ya que al hablar de las decenas y unidades que forman un número, existe un proceso mental implícito que consiste en convertir las decenas en unidades: 5 decenas son 50 unidades, o bien, 50 unidades son 5 decenas.

Aproveche para enfatizar en la diferencia entre la decena y la docena. Recuérdeles que una docena es un grupo de 12 elementos y anímelos a descomponer una docena en decenas y unidades para hacer más evidente esta diferencia, pues de esta manera observarán que una docena está formada por 1 decena y 2 unidades.

Es fundamental que los estudiantes comprendan este proceso y no solo ubiquen los números en la composición y descomposición de manera mecánica. Para esto, deténgase y copie en el tablero los ejemplos incluidos en **1** para explicarlo. Además, puede aprovechar para retomar el tema del valor posicional que se comentó en la clase anterior; para esto, enfatice en la cantidad de unidades que representan diferentes cantidades de decenas, por ejemplo, 7 decenas corresponden a 70 unidades y 3 decenas a 30 unidades.

Para visualizar mejor el valor posicional de las cifras dependiendo de su ubicación en un número, puede proponer ejemplos con cifras repetidas; por ejemplo, en el número **55** que se compone de 5 decenas y 5 unidades el primer 5 tiene un valor posicional de 50, mientras que el valor de la segunda cifra es 5.

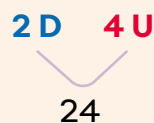
## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

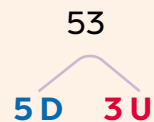
**A.** En la canasta hay 2 decenas de huevos y 4 más fuera de ella. ¿Cuántos huevos hay en total?

**S.** 2 decenas  $\rightarrow$  2 grupos de 10; es decir 20.  
20 y 4 forman 24.  
Hay 24 huevos en total.

**S.** Composición en decenas y unidades.

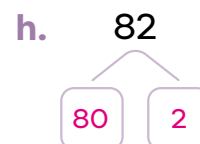
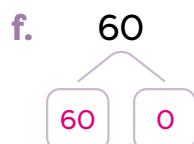
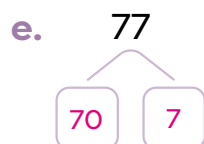
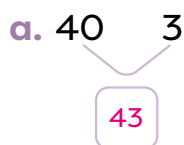


Descomposición en decenas y unidades.

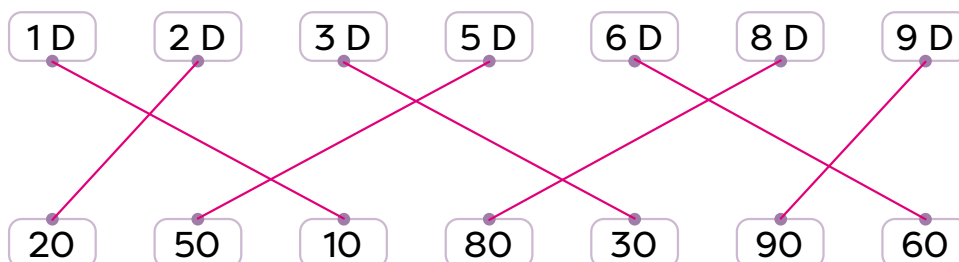


### 3.4. Practico lo aprendido

1. Completo la composición o descomposición de cada número.



2. Relaciono la cantidad de decenas con el número correspondiente.



### Soluciono problemas

3. En una panadería hay 2 decenas y 5 unidades de pan. ¿Cuántos hay en total?

2 D y 5 U es 25.

R: Hay 25 panes en total.

Escribo qué número se forma con 2 D y 5 U.



### Desafíate

1. Amanda preparó 55 galletas. Si hace paquetes para vender con una decena cada uno, ¿cuántos paquetes completos podrá hacer?

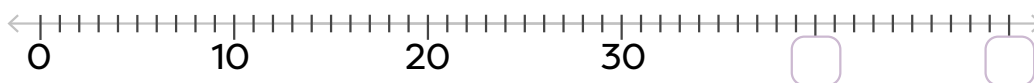
R: Podrá hacer 5 paquetes completos.

# Lección 4. Ubiquemos números en la semirrecta numérica

## 4.1. Ubiquemos números hasta 50 en la semirrecta numérica

### A. Análisis

1 ¿Cuáles números deben escribirse en los recuadros vacíos?

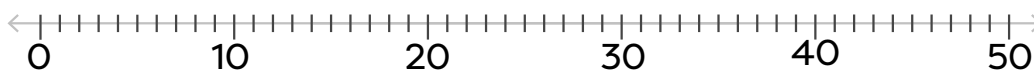


### B. Solución

Observo que los números van de 10 en 10.

Por lo tanto, el conteo sería: 0, 10, 20, 30, 40, 50.

Así:



**R:** Los números que se deben anotar son 40 y 50.

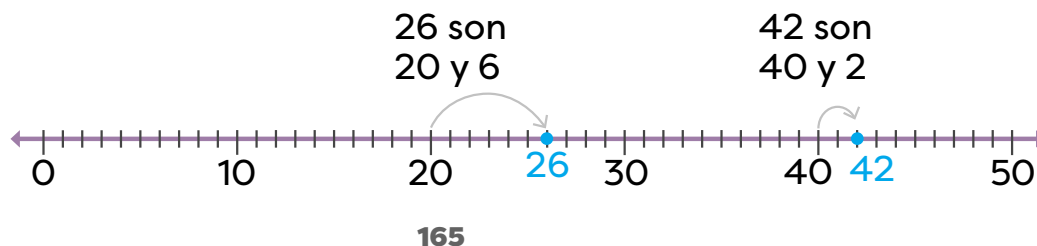
### C. Comprendo

En la **semirrecta numérica** a cada rayita le corresponde un número.

Los números se colocan en orden progresivo de izquierda a derecha.

2 **Observo cómo se hace**

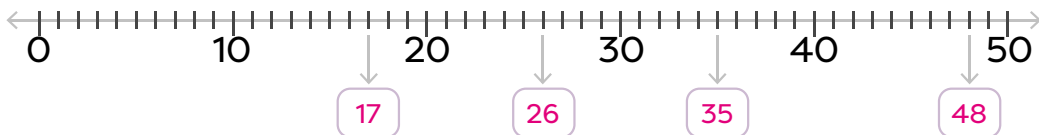
Ubico los números 26 y 42 en la semirrecta numérica.



### D. Resuelvo

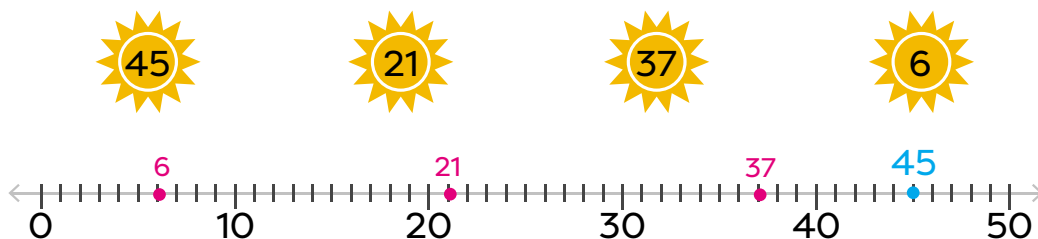
3

1. Escribo los números que señalan las flechas en la semirrecta numérica.



2. Ubico los números dados en la semirrecta numérica. Observo el ejemplo.

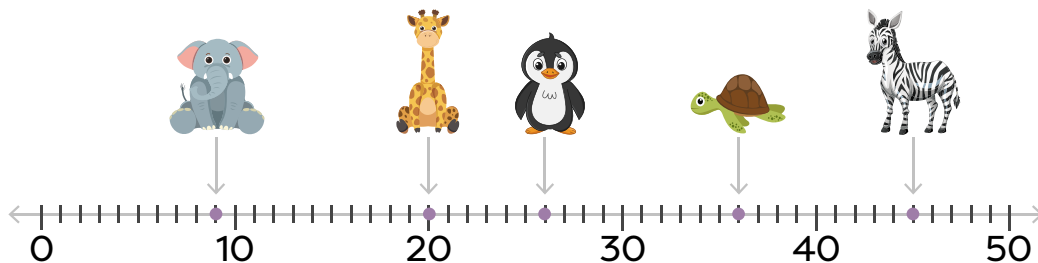
→ Coloco el punto y escribo el número arriba de él.



### E. Resuelvo en casa

4

1. Escribo el número en el que se ubica cada animal en la semirrecta numérica.



- a. El elefante está en el número 9.
- b. La jirafa está en el número 20.
- c. El pingüino está en el número 26.
- d. La tortuga está en el número 36.
- e. La cebra está en el número 45.

## Indicadores de logro

- Ubica números naturales en la semirrecta numérica de manera regresiva y progresiva.
- Dibuja con precisión una semirrecta que permita ubicar números naturales.

## Sugerencias metodológicas

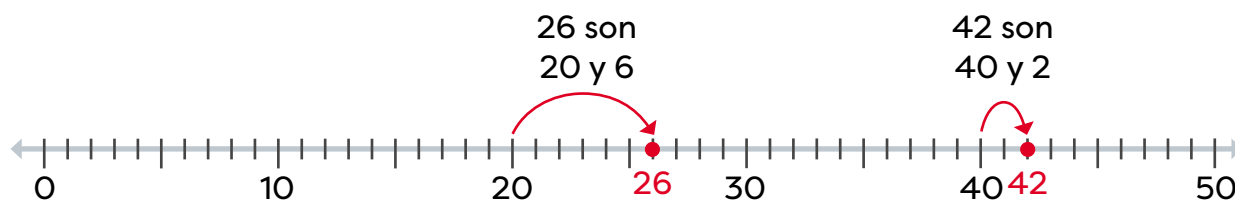
El problema en **1** pide identificar los números que faltan en la semirrecta numérica. Si observa dificultades para realizar esta actividad, guíe a los estudiantes con estas preguntas:

¿Qué tipo de conteo observa en la semirrecta numérica? (Respuesta esperada: de 10 en 10)

¿Cuál es el último número que aparece? (Respuesta esperada: 30)

Siguiendo el conteo, ¿qué número continúa? (Respuesta esperada: 40)

Para ubicar números en la semirrecta numérica, se utilizará la descomposición de los números, lo que se ha trabajado desde la unidad 2. Descomponer el número facilitará y agilizará el proceso, por lo que se espera que los estudiantes lo dominen. Por ejemplo, en **2** se descompone 42 como 40 y 2; 26 como 20 y 6 para ubicar los números en la semirrecta.

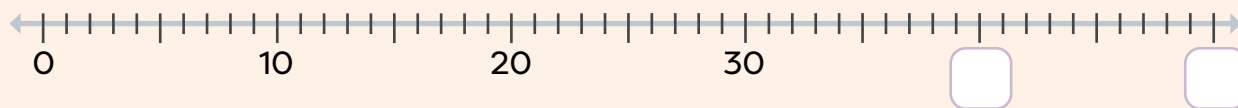


Observe que el propósito de las actividades propuestas en **3** y en **4** son distintos. En el primer caso ambas actividades se enfocan en que el estudiante logre representar ciertos números en la semirrecta numérica, mientras que la actividad en **4** promueve un análisis inverso, en donde se debe identificar a qué número corresponde una ubicación dada.

## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

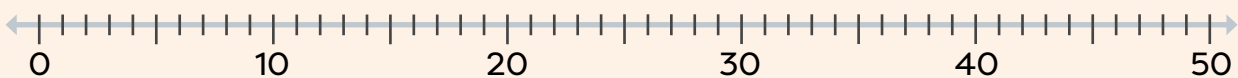
**A.** ¿Cuáles números deben escribirse en los recuadros vacíos?



**S.** Los números van de 10 en 10.

El conteo sería: 0, 10, 20, 30, 40, 50.

Así:



## 4.2. Ubiquemos números en la semirrecta numérica

### A. Análisis

1

¿Cuáles números deben escribirse en los recuadros vacíos?

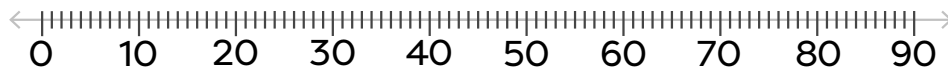


### B. Solución

Observo que los números van de 10 en 10.

Por lo tanto, el conteo sería: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

Así:



**R:** Los números que se deben anotar son 60, 70, 80 y 90.

### C. Comprendo

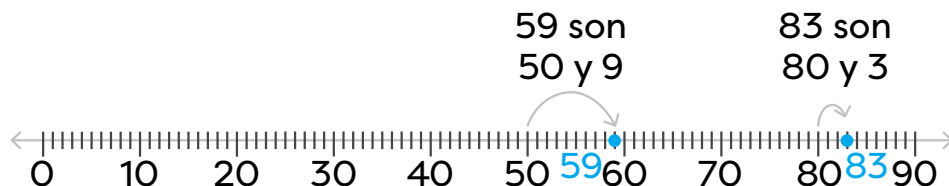
Para **ubicar números en la semirrecta numérica**:

- Descompongo el número como decenas completas y unidades.
- Identifico la decena completa en la recta y a partir de ahí, cuento la cantidad de unidades.

### Observo cómo se hace

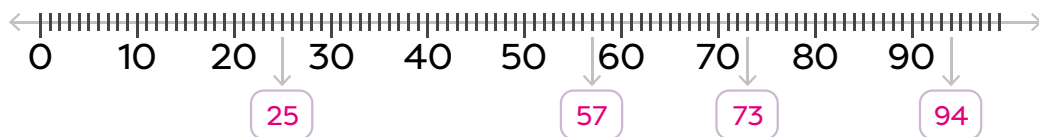
2

Ubico los números 59 y 83 en la semirrecta numérica.



## D. Resuelvo

1. Escribo los números que señalan las flechas en la semirrecta numérica.



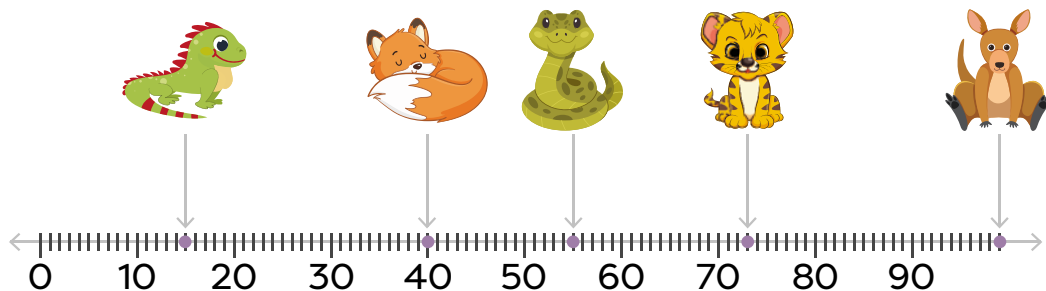
2. Ubico los números dados en la semirrecta numérica.

→ Coloco el punto y escribo el número arriba de él.



## E. Resuelvo en casa

1. Escribo el número en el que se ubica cada animal en la semirrecta numérica.



- a. La iguana está en el número 15.
- b. El zorro en el número 40.
- c. La serpiente está en el número 55.
- d. El tigre está en el número 73.
- e. El canguro está en el número 99.

## Indicadores de logro

- Ubica números naturales en la semirrecta numérica de manera regresiva y progresiva.
- Dibuja con precisión una semirrecta que permita ubicar números naturales.

## Sugerencias metodológicas

Observe que en **1** se pide nuevamente identificar cuáles son los números que faltan en la semirrecta numérica. Emplee la misma estrategia que en la clase anterior para orientar a los estudiantes a descubrir esos números. Recuérdeles de qué manera se cuenta de 10 en 10 hasta 90, si lo considera necesario, o pida que todos juntos realicen el conteo en voz alta, esto permitirá que quienes lo recuerdan lo practiquen y quienes no lo recuerdan, se motiven a memorizarlo.

Nuevamente, se aplica la descomposición para facilitar la ubicación de los números en la semirrecta numérica como se explica en **2**. Aproveche este espacio y la semirrecta del ejemplo para explicar que cada una de las rayitas en esa semirrecta corresponde a un número del 0 al 99, pero que no se escriben todos por cuestión de espacio, por esa razón si uno desea identificar la ubicación de un número que no está indicado directamente en la semirrecta, se debe realizar el procedimiento explicado anteriormente.

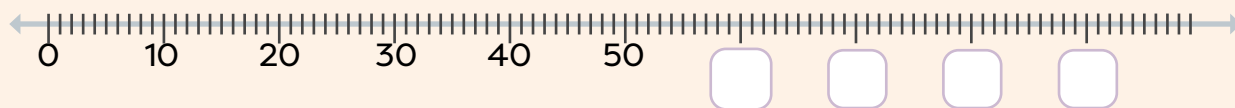
Tenga en cuenta que esta ubicación de números en la semirrecta se aplica directamente en la medición, al usar instrumentos como reglas o cintas de medir en las que no se indican todos los números. Puede mencionar esto a sus estudiantes, si lo considera apropiado, para favorecer una buena actitud hacia el aprendizaje de la Matemática a partir de la utilidad de esta en la vida cotidiana.

## Anotaciones

## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuáles números deben escribirse en los recuadros vacíos?



**S.** Los números van de 10 en 10.

El conteo sería: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

Así:





### 4.3. Ordenemos números

#### A. Análisis

Ubico los números en la semirrecta numérica.



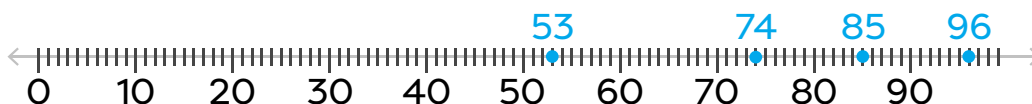
→ Los ordeno de menor a mayor.

→ Los ordeno de mayor a menor.

1

#### B. Solución

Señalo con puntos las ubicaciones de los números.



Los escribo de menor a mayor: 53, 74, 85, 96...

Los escribo de mayor a menor: 96, 85, 74, 53...

#### C. Comprendo

Los números en la semirrecta numérica están **ordenados de menor a mayor**, de **izquierda a derecha**.



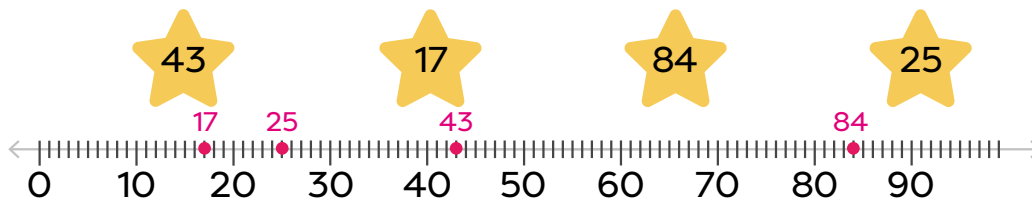
←  
Menor

→  
Mayor

Para ordenar números de **mayor a menor**, debo observar los números en la semirrecta numérica de **derecha a izquierda**.

## D. Resuelvo

1. Ubico los números en la semirrecta numérica y los ordeno según se indica.



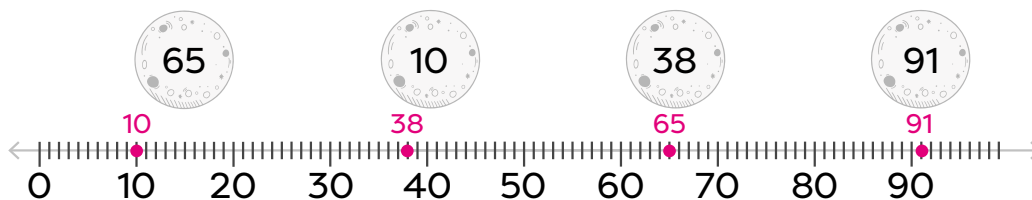
- a. De menor a mayor: 17, 25, 43, 84  
b. De mayor a menor: 84, 43, 25, 17

2. Respondo según los números que ubiqué en la semirrecta anterior.

- a. ¿Cuál de los números es el menor? →   
b. ¿Cuál de los números es el mayor? →

## E. Resuelvo en casa

1. Ubico los números en la semirrecta numérica y los ordeno según se indica.



- a. De menor a mayor: 10, 38, 65, 91  
b. De mayor a menor: 91, 65, 38, 10

2. Completo según los números que ubiqué en la semirrecta anterior.

- a. El número menor →   
b. El número mayor →

## Indicadores de logro

- Cuenta, progresivamente y regresivamente, números naturales menores de 100, utilizando la semirrecta numérica.
- Ordena, de forma ascendente o descendente, los números naturales menores de 100.

## Sugerencias metodológicas

Para comprender la estrategia de solución en **1** es necesario que los estudiantes dominen la ubicación de números en la semirrecta numérica, tema que ya fue estudiado en dos clases anteriores. El objetivo principal es que los alumnos descubran que entre dos números ubicados en la semirrecta numérica, el que esté a la derecha será el mayor. De este modo, el proceso consistirá en ubicar los 4 números y el orden, de menor a mayor, estará determinado por la disposición en que aparecen, leyendo de izquierda a derecha. Mientras que el orden de mayor a menor se obtendrá leyendo los números de derecha a izquierda.

Al resolver la actividad en **2** se pide primero el orden de menor a mayor. Se espera que para responder la segunda parte de la actividad (ordenar de mayor a menor) el estudiante identifique que solo debe escribir los números en orden inverso, es decir de manera contraria a como los escribió en la primera parte.

Observe que la actividad en **3** propone una aplicación del orden de los números más allá de proponer el orden de mayor a menor o viceversa, pues en este caso se pretende que se ubique el menor número y el mayor número. Para esto se debe identificar el que está más a la izquierda y más a la derecha en la semirrecta numérica, respectivamente.

## Anotaciones

## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

- A.** Ubico los números en la semirrecta numérica. Los ordeno de menor a mayor y de mayor a menor.

96, 53, 74 85



De menor a mayor: 53, 74, 85, 96

De mayor a menor: 96, 85, 74, 53.

# Lección 5. Comparemos números

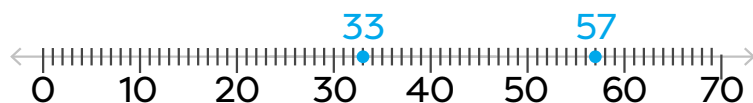
## 5.1. Utilicemos “mayor que” y “menor que”

### A. Análisis

¿Cuál de los números es mayor: 57 o 33?

### B. Soluciona

→ Ubico los números en la semirrecta numérica.



→ Observo que 57 está más a la derecha que 33.

**R: 57 es mayor que 33.**

### C. Comprendo

Puedo **comparar dos números** al ubicarlos en la semirrecta numérica y observar lo siguiente:

→ El número que está **más a la derecha es mayor**.

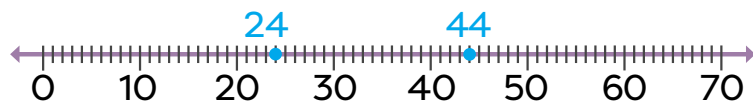
→ El número que está **más a la izquierda es menor**.

Al comparar dos números uso estas palabras:

→ Menor que

→ Mayor que

**Ejemplo:**



→ 24 es **menor que** 44.      → 44 es **mayor que** 24.

También, puedo observar números que están entre los dos que comparé. Por ejemplo, 30 está entre 24 y 44.

### ¿Qué pasaría?



Comparamos números casi todos los días. Como al decir quién es mayor de dos personas o al comparar el dinero que tenemos con el precio de algo.

1

En algunos casos puedo comparar números que son iguales. Por ejemplo, cuando dos personas tienen la misma edad.

2



## D. Resuelvo

1. Encierro **menor** o **mayor** según corresponda. Observo el ejemplo.  
→ Considero los números representados en la semirrecta.



- a. 7 es **menor** que 30  
**mayor**
- b. 56 es **menor** que 30  
**mayor**
- c. 95 es **menor** que 56  
**mayor**
- d. 17 es **menor** que 95  
**mayor**
2. Coloreo un número que se ubica entre los indicados.  
→ Observo la semirrecta de la actividad anterior.

- a. Entre 17 y 30. →
- b. Entre 56 y 95. →

## E. Resuelvo en casa

1. Encierro **menor** o **mayor** según corresponda.  
→ Ubico los números en la semirrecta para compararlos.



- a. 15 es **menor** que 39  
**mayor**
- b. 94 es **menor** que 61  
**mayor**
- c. 61 es **menor** que 39  
**mayor**
- d. 15 es **menor** que 94  
**mayor**

## Indicador de logro

→ Compara números naturales menores de 100 mediante las relaciones de orden para *mayor que*, *menor que* e *igual a*.

## Sugerencias metodológicas

En esta clase no se utilizan los signos de  $>$  (mayor que) y  $<$  (menor que), se hace de manera escrita para indicar cuándo un número es mayor o menor que otro, como se puede observar en **1**. La idea es enfocarse, primeramente en la característica de ser mayor o menor y no tanto en la relación de orden entre los números; por esta razón, se aborda primeramente de esta manera, pues en los temas siguientes se estudiará la relación entre los números mediante el uso de los símbolos.

Se continúa con el uso de la semirrecta numérica como herramienta para establecer el orden de los números, como se hizo en la clase anterior, solamente que en este caso comparando números dos a dos.

Aunque la igualdad entre cantidades no se aborda directamente en esta clase, en **2** se habla acerca de la posibilidad de que dos números sean iguales. Para complementar esta información use ejemplos concretos; por ejemplo: “Juan tiene 25 años y su amigo Esteban también tiene 25 años, entonces ambos tienen igual cantidad de años”.

## Anotaciones

---

---

---

---

---

---

## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuál de los números es mayor: 57 o 33?

**S.** Ubico los números en la semirrecta numérica.



Observo que 57 está más a la derecha que 33.

57 es mayor que 33.

## 5.2. Comparemos números con decenas distintas

### A. Análisis

¿Quién ha leído la mayor cantidad de páginas?

Yo he leído 38 páginas de mi libro.



Nicol

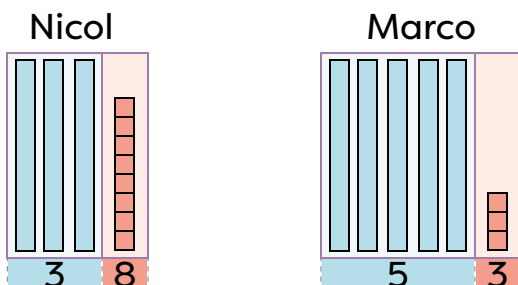
Yo he leído 53.



Marco

### B. Solución

→ Represento cada cantidad con las **Tiras y cuadros**.



→ Observo que 53 tiene más tiras que equivalen a una decena que 38. Es decir, posee más decenas; por lo tanto, 53 es mayor que 38.

**R:** Marco ha leído la mayor cantidad de páginas.

### C. Comprendo

2 Al **comparar números de dos cifras**, es mayor el que tiene más decenas y menor el que tiene menos. Se usan los símbolos:

< → menor que                      > → mayor que

Ejemplos:

→  $38 < 53$  → 38 es menor que 53.

→  $53 > 38$  → 53 es mayor que 38.

### ¿Qué pasaría?



También, puedo comparar las decenas descomponiendo los números.

→ 38 es 3 D y 8 U.

→ 53 es 5 D y 3 U.

De lo anterior observo que 53 tiene más decenas que 38.

3

### Observo cómo se hace

Comparo las cantidades usando los símbolos < (menor que) y > (mayor que).

a. 25 \_\_\_ 61 → 25 < 61



2 es menor que 6.

b. 73 \_\_\_ 45 → 73 > 45



7 es mayor que 4.

### D. Resuelvo

1. Coloreo el número **mayor** en cada pareja.

a. 15 y 23

b. 54 y 27

c. 88 y 44

d. 57 y 63

e. 75 y 62

f. 91 y 19

2. Escribo el símbolo < (menor que) o > (mayor que) según corresponda.

a. 31 > 22

b. 67 > 34

c. 85 > 25

d. 18 < 83

e. 72 > 50

f. 25 < 92

3. La mamá de Camila tiene 35 años y la de Juan, 42. ¿Cuál de ellas es mayor?

42 > 35

R: La mamá de Juan es mayor.

### E. Resuelvo en casa

1. Coloreo el número **menor** en cada pareja.

a. 11 y 27

b. 35 y 43

c. 76 y 87

d. 44 y 10

e. 50 y 20

f. 65 y 56

2. Escribo el símbolo < (menor que) o > (mayor que) según corresponda.

a. 10 < 20

b. 33 > 22

c. 15 < 51

d. 76 > 24

e. 84 < 96

f. 63 > 38



## Indicador de logro

→ Utiliza correctamente los símbolos de las relaciones de orden: “>” (mayor que), “<” (menor que) e “=” (igual a).

## Sugerencias metodológicas

Inicialmente, se muestra la representación de los números a comparar en **1**, con el objetivo de que los estudiantes puedan basarse en la cantidad de tiras que se utilizan en cada representación. Para concluir que hay que fijarse en la cantidad de tiras, el estudiante debe identificar que esto representa una cantidad mayor de elementos que un cuadro.

Luego de observar la representación y deducir la condición para establecer el orden de los números en el problema inicial, se establece en **2** cómo se comparan números observando la cifra de las decenas directamente. Además, se presentan nuevamente los símbolos <, > para establecer la relación de orden entre números que ya utilizaron en la Unidad 4; sin embargo, es importante asegurarse de que todos recuerdan la forma en que deben colocarse según el número que sea mayor y el que sea menor.

Tome en cuenta que en **3** se sugiere otra estrategia de comparación basada en la descomposición en decenas y unidades que también puede permitir determinar mejor la relación de orden entre dos números.

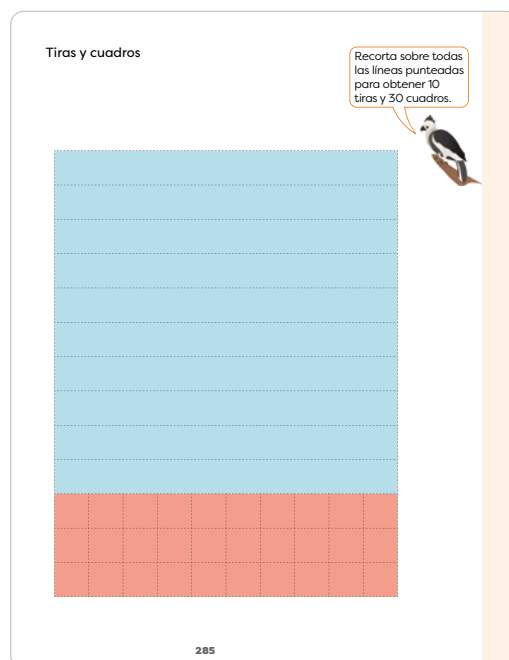
En las secciones **Resuelvo** y **Resuelvo en casa**, se presentan actividades enfocadas solamente en la comparación numérica; sin embargo, puede sugerir el uso de las **Tiras y cuadros**, si lo considera necesario, para ayudar en la comprensión de la estrategia a los estudiantes que así lo requieran.

## Uso de los recortables

No olvide recordarles que traigan las **Tiras y cuadros** que han utilizado en clases anteriores, pues en este caso se empleará este material para facilitar la comparación de cantidades y la comprensión de las estrategias.

Específicamente, se aplica este material para resolver la situación inicial, pero puede sugerir que lo utilicen también para comprobar las comparaciones que realicen en las secciones de **Resuelvo** y **Resuelvo en casa**.

### Página 285



### 5.3. Comparemos números con decenas iguales

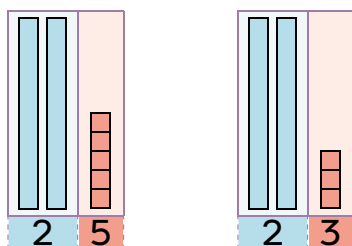
#### A. Análisis

¿Quién dio la menor cantidad de saltos?



#### B. Soluciono

→ Represento cada cantidad con las **Tiras y cuadros**.



→ Observo que 25 tiene igual cantidad de tiras que 23, pero 25 tiene más cuadros que 23 es decir, posee más unidades; por lo tanto, 25 es mayor que 23.

**R:** Nicolás dio menos saltos.

#### C. Comprendo

Si dos números de dos cifras tienen **igual cantidad de decenas**, se comparan las unidades. Es mayor el que tiene más unidades y menor el que posee menos.

Si tienen igual cantidad de decenas e igual cantidad de unidades, son iguales y se representa con el símbolo  $=$ .

**Ejemplo:**  $35 = 35$

#### ¿Qué pasaría?

También, puedo comparar descomponiendo los números.

→ 25 es 2 D y 5 U.

→ 23 es 2 D y 3 U.

Observo que los números tienen igual decenas, pero 25 posee más unidades.

1

### Observo cómo se hace

Comparo las cantidades usando los símbolos < (menor que), > (mayor que) o = (igual a).

a.  $4\overset{\color{red}5} \underline{\quad} 4\overset{\color{red}1} \underline{\quad} \rightarrow 45 > 41$

5 es mayor que 1.

b.  $7\overset{\color{red}0} \underline{\quad} 7\overset{\color{red}8} \underline{\quad} \rightarrow 70 < 78$

0 es menor que 8.

### D. Resuelvo

1. Coloreo el número **mayor** en cada pareja.

a.  $\boxed{35}$  y  $\boxed{33}$

b.  $\boxed{51}$  y  $\boxed{54}$

c.  $\boxed{90}$  y  $\boxed{99}$

d.  $\boxed{64}$  y  $\boxed{62}$

e.  $\boxed{15}$  y  $\boxed{17}$

f.  $\boxed{68}$  y  $\boxed{67}$

2. Escribo el símbolo < (menor que), > (mayor que) o = (igual a).

a.  $11 < 12$

b.  $25 < 28$

c.  $54 > 52$

d.  $80 < 85$

e.  $46 > 43$

f.  $77 > 73$

3. Alicia cosechó 56 naranjas el lunes y 55 el martes. ¿Cuál día recolectó la mayor cantidad?

$56 > 55$

R: El lunes cosechó la mayor cantidad.

### E. Resuelvo en casa

1. Coloreo el número **menor** en cada pareja.

a.  $\boxed{23}$  y  $\boxed{29}$

b.  $\boxed{12}$  y  $\boxed{10}$

c.  $\boxed{89}$  y  $\boxed{88}$

d.  $\boxed{54}$  y  $\boxed{51}$

e.  $\boxed{63}$  y  $\boxed{68}$

f.  $\boxed{71}$  y  $\boxed{75}$

2. Escribo el símbolo < (menor que), > (mayor que) o = (igual a).

a.  $43 < 45$

b.  $32 < 37$

c.  $84 < 89$

d.  $56 < 58$

e.  $16 > 13$

f.  $99 > 94$

## Indicador de logro

→ Utiliza correctamente los símbolos de las relaciones de orden: “>” (mayor que), “<” (menor que) e “=” (igual a).

## Sugerencias metodológicas

En esta clase se complementa la estrategia para comparar números de dos cifras que se estudió en la clase anterior, donde se estableció que el mayor número será el que tenga más decenas; en esta ocasión, el estudiante debe analizar que ahora tiene igual número de decenas, por lo que no puede establecer el orden observando estas cifras. Se espera que él vea la necesidad de comparar las unidades para luego establecer el criterio: “Si dos números de dos cifras tienen igual cantidad de decenas, se comparan las unidades” como se propone en **1**.

Además, también es importante establecer la igualdad entre dos cantidades de dos cifras mediante el uso del símbolo correspondiente (=). Aunque para algunos estudiantes este puede ser un concepto trivial, para otros puede requerir de una explicación para lograr su comprensión. Incluso puede apoyarse en la representación con las **Tiras y cuadros** para evidenciar de forma concreta que dos números con la misma cantidad de decenas y la misma cantidad de unidades serán iguales.

Puede complementar el ejemplo señalado en **2** con un ejercicio adicional para practicar la identificación de números entre dos números dados. Por ejemplo, pida que en el ejercicio mencionen un número que se ubique entre 41 y 45. Enfatique que en ese caso el número debe ser mayor que 41, pero menor que 45. Proponga actividades en esta misma línea, pues esto además refuerza la comparación de varios números a la vez.

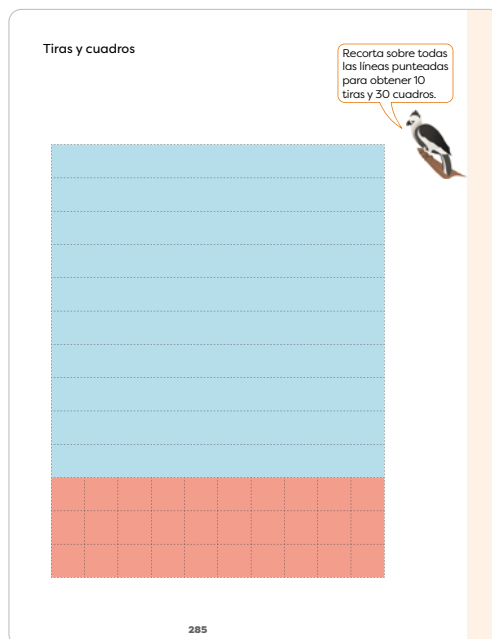
## Uso de los recortables

Recuérdelos con anterioridad que traigan de nuevo las **Tiras y cuadros** que utilizaron en la clase anterior.

Como parte del razonamiento de solución empleado para el problema inicial se sugiere la representación de las cantidades mediante este material para lograr establecer cuál es el número menor.

De igual manera que en la clase anterior puede sugerir que utilicen el material para resolver los ejercicios de las secciones **Resuelvo** y **Resuelvo en casa**, si lo considera necesario.

### Página 285



## 5.4. Practico lo aprendido

1. Escribo **V** si la frase es verdadera o **F** si es falsa.

→ Ubico los números en la semirrecta para responder.



- a.  **V** 35 está entre 30 y 40.
- b.  **F** 22 está entre 10 y 20.
- c.  **V** 77 está entre 75 y 80.
- d.  **F** 52 está entre 55 y 60.

2. Encierro los números indicados en cada caso.

a. Los números mayores que 25

22       35       52       27      20      12

b. Los números menores que 64

68      76       60       46       61      96

## Soluciono problemas

3. En una tienda hay 25 camisetas rosadas y 34 azules.  
¿De cuál color hay más camisetas?

**R:** Hay más camisetas de color azul.

4. En el grupo de primer grado hay 12 niños y 15 niñas. ¿Hay menos niños o menos niñas en el grupo?

**R:** Hay menos niños en el grupo.

## Lección 6. Números ordinales del 1.º al 12.º

### 6.1. Utilicemos los números ordinales

#### A. Análisis

¿Cuál niño va de primero en la competencia?

1

#### B. Solución

Encierro el niño que va más adelante.



El que va de primero es Daniel.

#### C. Comprendo

Los **números ordinales** se utilizan para indicar el orden. Estos son los números ordinales del 1.º al 12.º:

1.º → Primero

7.º → Séptimo

2.º → Segundo

8.º → Octavo

3.º → Tercero

9.º → Noveno

4.º → Cuarto

10.º → Décimo

5.º → Quinto

11.º → Decimoprimer

6.º → Sexto

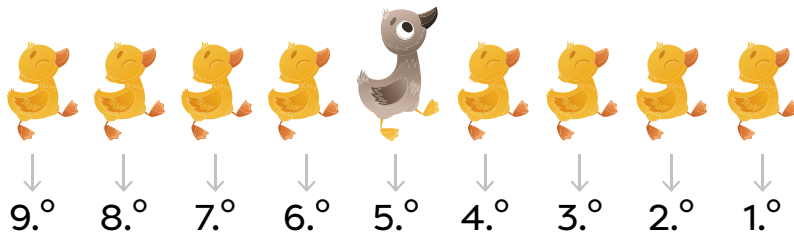
12.º → Decimosegundo

Los **números cardinales** son los que usamos para contar y expresan una cantidad concreta de personas, animales o cosas. Por ejemplo, 1, 2, 3, 4, 5...

2

### Observo cómo se hace

Indico la posición de cada pato en la fila.



### D. Resuelvo

1. Escribo los **números ordinales** del 1.º al 5.º

1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
-----	-----	-----	-----	-----

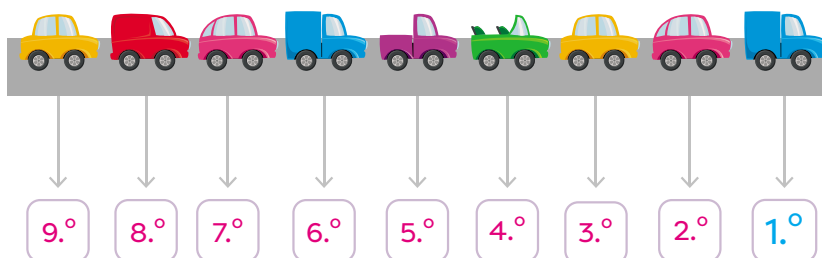
2. Escribo los **números cardinales** del 1 al 5.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Anoto el número ordinal indicado.

- |              |      |              |     |
|--------------|------|--------------|-----|
| a. Décimo →  | 10.º | b. Noveno →  | 9.º |
| c. Séptimo → | 7.º  | d. Primero → | 1.º |

4. Escribo el número ordinal según la posición de cada carro.



### Escuela inclusiva



No todos somos iguales, pero todos somos igual de importantes.

### ¿Sabías que...?



El número 11.º también se puede leer *undécimo* y el 12.º *duodécimo*.

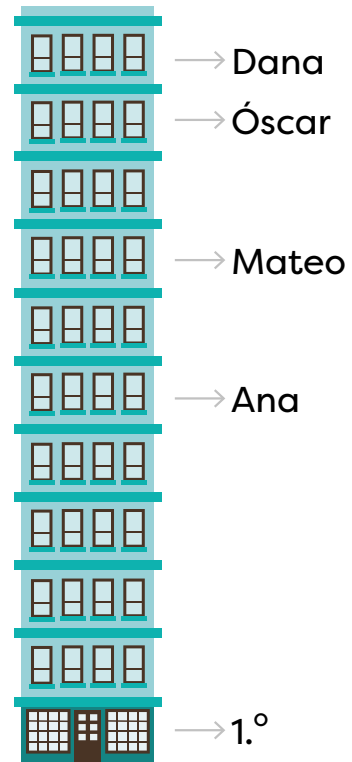
### ¿Sabías que...?



Un grupo puede estar ordenado de izquierda a derecha o de derecha a izquierda.

5. Completo con números ordinales según la imagen.

- a. Óscar vive en el 10.º piso.
- b. Dana vive en el 11.º piso.
- c. Mateo vive en el 8.º piso.
- d. Ana vive en el 6.º piso.

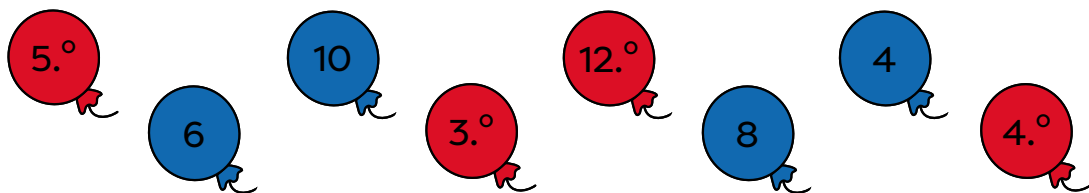


6. Completo con números cardinales según la imagen.

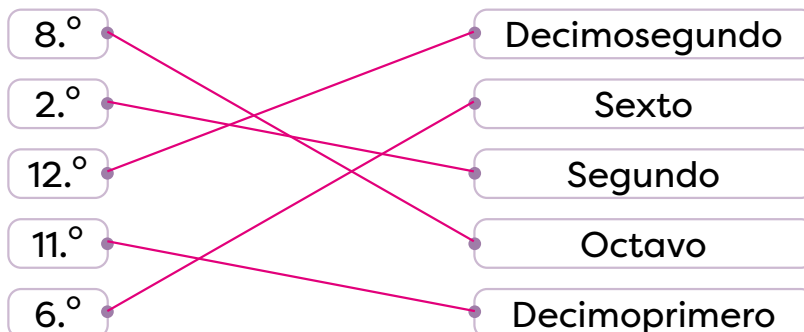
- a. El edificio tiene 11 pisos.
- b. Ana debe pasar por 5 pisos para llegar a su casa.
- c. Óscar debe pasar por 9 pisos para salir del edificio.

### E. Resuelvo en casa

1. Pinto con rojo los números ordinales y con azul los cardinales.

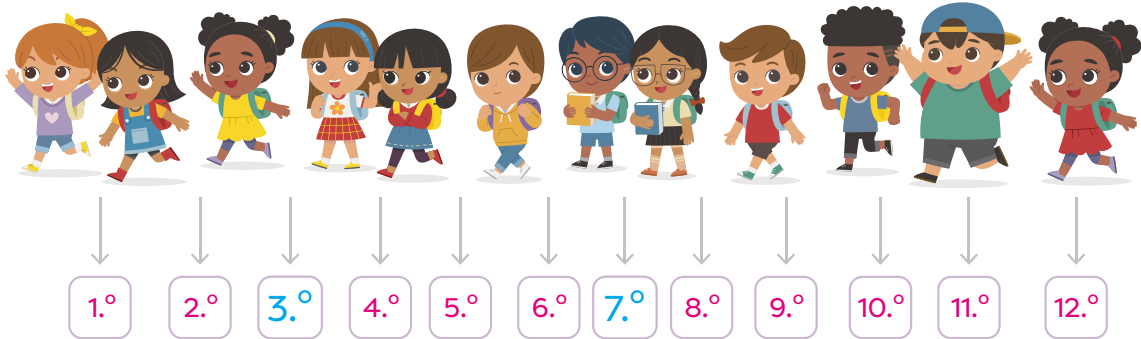


2. Relaciono cada número ordinal con su nombre.





3. Anoto los números ordinales que faltan.



4. Respondo con números ordinales o cardinales.



- a. ¿En qué posición está la última maleta? →
- b. ¿En qué posición está la maleta amarilla? →
- c. ¿Cuántas maletas hay en total? →
- d. ¿Cuántas maletas van delante de la cuarta? →

### Desafiate

1. Respondo.

- a. Si estoy de tercero en una fila, ¿cuántas personas hay delante de mí? →
- b. Si hay 5 personas delante de mí en una fila, ¿en qué posición estoy? →

## Indicadores de logro

- Explica la diferencia entre un número cardinal y uno ordinal en situaciones de la vida cotidiana.
- Lee y escribe correctamente los números ordinales del 1.º al 12.º.
- Organiza secuencialmente los números ordinales del 1.º al 12.º en situaciones del entorno.

## Sugerencias metodológicas

Para resolver la situación planteada en **1** se considera que muchos estudiantes manejan el concepto de "primero" de una forma intuitiva por el uso frecuente que se hace de este término en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por esta razón, es posible que la mayoría logre dar solución al problema sin necesidad de ayuda. De igual manera algunos estudiantes pueden dominar el uso de los primeros números ordinales.

Enfatice la información presentada en **2** para asegurarse de que todos comprendan la diferencia entre los números ordinales y los cardinales.

Aproveche la situación propuesta en **3** para abordar la información de la cápsula **Escuela inclusiva** que aparece en la página 179 de la **Guía del estudiante**.

Al trabajar con números ordinales es importante tener en cuenta la orientación en que se encuentran ordenados los objetos. Para esto lea la información señalada en **4** y complemente con una actividad en la que un grupo de estudiantes forme una fila y cada uno diga la posición en la que se ubica; luego, todos se voltean de manera que cambie la orientación de la fila y vuelven a decir la posición que ocupa cada uno.

## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuál niño va de primero en la competencia?

**S.** **Daniel**                      Emilio                      Josué

El que va de primero es Daniel.

**C.** Estos son los números ordinales del 1.º al 12.º:

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1.º → Primero | 7.º → Séptimo        |
| 2.º → Segundo | 8.º → Octavo         |
| 3.º → Tercero | 9.º → Noveno         |
| 4.º → Cuarto  | 10.º → Décimo        |
| 5.º → Quinto  | 11.º → Decimoprimer  |
| 6.º → Sexto   | 12.º → Decimosegundo |

## Instrumento de autoevaluación

Marco con un gancho ( ✓ ) las evidencias de aprendizaje que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo domino.	Lo domino parcialmente.	Debo esforzarme para dominarlo.
1. Cuento de 10 en 10 en forma progresiva y regresiva.			
2. Relaciono grupos de hasta 99 elementos con el número respectivo.			
3. Cuento los números hasta el 99 hacia adelante y hacia atrás.			
4. Identifico cómo se forma un número a partir de decenas y unidades.			
5. Descompongo números en decenas y unidades.			
6. Ubico los números hasta el 99 en la semirrecta numérica.			
7. Comparo los números de dos cifras usando los símbolos < (menor que), > (mayor que) e = (igual a).			
8. Utilizo los números ordinales del 1.º al 12.º en situaciones de mi vida diaria.			
9. Diferencio los números cardinales de los ordinales.			