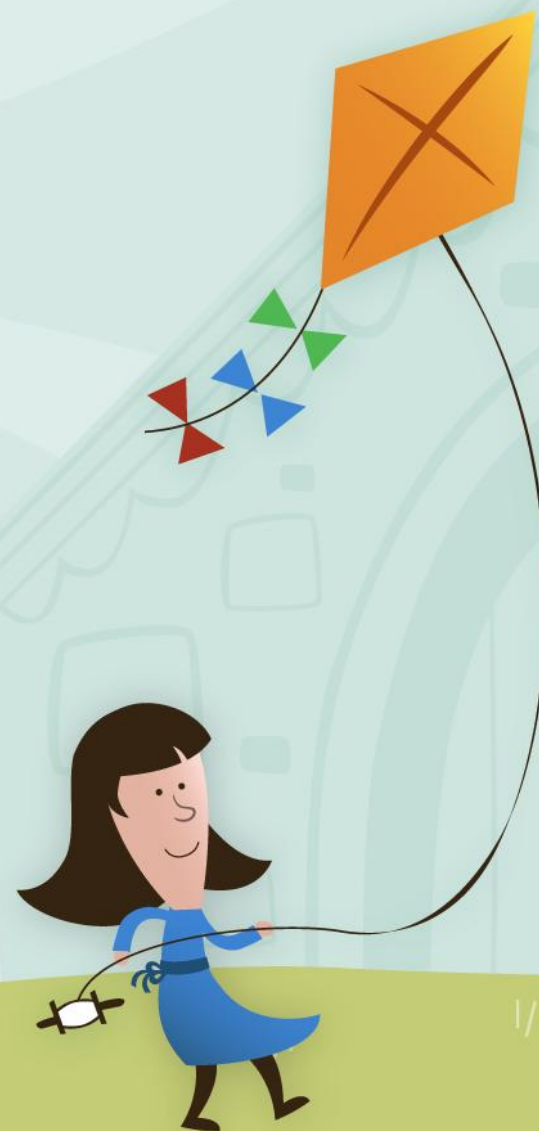


DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Elaborado por :

Docente: Lourdes Barreno Huffman.

Portal Educa Panamá.



MOTRICIDAD

Componentes:

1.- **Motriz:** Hace referencia al movimiento.

2.- **Psico:** Designa la actividad psíquica en sus dos componentes: socio afectivo y cognoscitivo.





La Psicomotricidad influye valiosamente en el desarrollo:

- ❖ **Motor**
- ❖ **Intelectual**
- ❖ **afectivo y social del niño**

PSICOMOTRICIDAD



ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA PSICOMOTRICIDAD

Tono Muscular, Desarrollo Postural y Locomoción

LA PSICOMOTRICIDAD

- La **Psicomotricidad**: se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.



PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA

- Este dominio consiste tanto en acciones que se realizan con la totalidad del cuerpo como caminar o saltar (**psicomotricidad gruesa**), como las acciones que requieren mayor precisión y para las cuales se precisa una coordinación óculo-manual como coger cosas con las gomas de los dedos, rasgar, picar, (**psicomotricidad fina**).



PSICOMOTRICIDAD GRUESA

- Caminar, correr, saltar, salvar obstáculos.
- la **psicomotricidad gruesa** se refiere a todas aquellas acciones que realizamos con la totalidad del cuerpo como caminar, correr, saltar, girar, ... y para las que se requiere el control de nuestro cuerpo en relación a sí mismo y con los objetos y el espacio, así como la coordinación de las diferentes extremidades del cuerpo manteniendo el equilibrio.



PSICOMOTRICIDAD FINA

La **psicomotricidad fina** se refiere a todas las actividades o acciones que realizamos específicamente con las manos, y para las cuales debe tener control óculo-manual como son:

- Escribir, dibujar y pintar
- Punzar
- Rasgar, cortar
- Usar herramientas
- Coser
- Hilvanar
- Coger los cubiertos
- Amasar, moldear.



CONSECUENCIAS EDAD INFANTIL (0 A 6 AÑOS)

- **Lenguaje:**

Problemas de pronunciación.

- **Motricidad:**

Torpeza en motricidad gruesa y fina.

- **Desarrollo cognitivo**

Problemas en memorizar los días de la semana, el alfabeto, etc.



CONSECUENCIAS EDAD INFANTIL (0 A 6 AÑOS)

- **Atención:**
Alta distrabilidad.
- **Habilidad social:**
Problemas de interacción.



CONSECUENCIAS POSIBLES EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 AÑOS)

Lenguaje:

Errores al leer.

Motricidad:

Dificultad para copiar en la pizarra .

Atención:

Dificultades para concentrarse en una tarea.

Matemáticas:

Problemas para aprender la hora o contar dinero.



ESTRATEGIAS PARA LA RE-EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

ACTIVIDADES

- **ACTIVIDADES MOTRICES PROPIOCEPTIVAS.**
- **ACTIVIDADES MOTRICES EXTEROCEPTIVAS.**



CORRECCIÓN DEL LENGUAJE

- **EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN .**
- **EJERCICIOS BUCO-LINGUO-FACIAL .**
- **IMITAR SONIDOS.**
- **PRONUNCIAR SÍLABAS.**



OTRAS ACTIVIDADES

- TRABAJAR ESQUEMA CORPORAL .
- LATERALIDAD Y ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL.
- CORRECCIÓN DE ESCRITURA.
- CALIGRAFÍA.
- ORIENTACION VISO-MOTORA.



ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA

- Imitación de los desplazamientos de diferentes animales, Ejemplo: Saltar como un canguro o un conejo.
- Caminando con objetos sobre la cabeza.
- Sobre una colchoneta haciendo rollo hacia adelante y hacia atrás
- Ejercitando saltos alternados sobre uno y otro pie.
- Saltando sobre una cuerda suspendida a 20 ó 30 centímetros del piso.
- Caminando sobre una barra de equilibrio.
- Realizando juego del tren o formar filas.
- Desarrollar el freno inhibitorio: Caminando o corriendo, parar al escuchar la señal; ya sea un pito, música, tambor, entre otros.
- Bailando al ritmo de la música.
- Caminando en talones y punta de pies.
- Realización de juegos de coordinación.



ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO

- Trabajo del proceso del rasgado ,arrugado, punzado y recortado:
Rasgado y arrugado de trozos grandes inicialmente y después pequeños.
- Realización de punzado y recortado libremente, por fuera de una figura, por dentro de una silueta, de líneas rectas, curvas y quebradas (ya sean horizontales, verticales, diagonales).
- Amasado de plastilina, arcilla, masas, entre otras.
- Realización de ejercicios gráficos con ritmos lentos y rápidos.
- Desarrollo de ejercicios de enhebrado, introduciendo cuentas, chaquiras , pastas, etc. En una cuerda o cordón.
- Manejo de títeres.
- Coloreado con respeto de límites.
- Unión de puntos y líneas hasta formar figuras.



BIBLIOGRAFÍA

<http://www.escuelaenlanube.com/diferencia-entre-psicomotricidad-fina-y-gruesa/>

<http://beatriz-serna-actividadespreescolar.blogspot.com/p/actividades-para-el-desarrollo-de-la.html>

