

Aprendamos
todos a

LEER



Guía del docente **3** Tercer grado



2025

Aprendamos
todos a

LEER

Aprendamos
todos a

LEER



Español
Guía del docente
Tercer grado **3**



Ayúdelos a organizarse en cada grupo. Verifique que todos contribuyen al trabajo, ya sea al dibujar o al escribir diálogos. Al final, pida a distintos estudiantes que expliquen lo que su grupo representó en la cómica para verificar que han comprendido la tarea.

SEMANA 7

1.7.1

La guerra de los yacarés: parte 4

Cuaderno de Trabajo del Estudiante

Grado Tercero

3

Instrucciones: leerán la parte 4. Recuerde revisar el registro de quiénes leyeron y vuelva a hacer énfasis en la prosodia.

1.7.2

Comprensión lectora, orden secuencial

Instrucciones: luego de la lectura, pida que, en grupos de 4, realicen las actividades del cuaderno del estudiante.

Hechos ordenados

7. Los yacarés decidieron ir a pedirle ayuda al Surubí que tenía un torpedo.
4. Los yacarés hicieron un dique para impedir que pasara el vapor de ruedas.
5. Los hombres les pidieron a los yacarés que sacaran el dique y estos se negaron.
2. Apareció un vapor de ruedas navegando por el río.
3. Los peces desaparecieron por miedo y los yacarés tenían hambre.
1. Los yacarés vivían tranquilos en el río.
6. Los hombres destruyeron el dique con cañonazos y granadas.

	Sinónimos	Antónimos
horrible	aterrador, horrendo,	bonito, estupendo, bueno
tristes	afligido, apenado,	alegre, feliz



Preste atención a aquellos estudiantes que leen de modo lento, entrecortado o sin la prosodia adecuada. Forme grupos con ellos y practique más la lectura en voz alta.

Revise las tareas; a quienes presenten dificultades en el orden de los eventos, pídale que le narren la historia hasta acá. Para los sinónimos y antónimos, solicíteles que usen las palabras en una oración y luego que piensen qué otras podrían haber usado para decir lo mismo.

1.7.3 Comprensión lectora

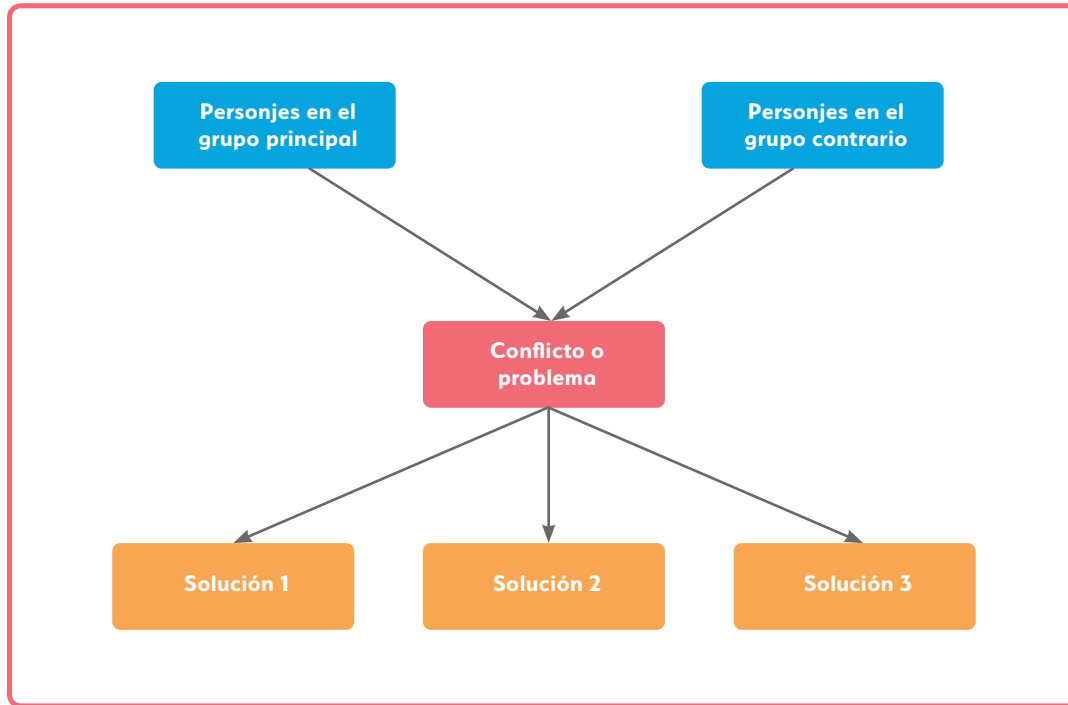
Instrucciones: los estudiantes, en grupos, analizarán el conflicto de la historia y utilizarán este organizador gráfico que usted copiará en el tablero. Cada grupo hará un organizador gráfico en una cartulina o similar. Ayúdeles a analizar y a activar conocimientos previos al hacerles preguntas como las siguientes.

Nos hacemos preguntas:



- *¿Quiénes son los personajes de la historia?*
- *¿Qué problema o conflicto tienen estos personajes?*
- *¿Cómo se defiende el bando de los yacarés y cómo lo hace el de los marineros?*
- *¿Cuál fue la primera solución que se les ocurrió a los yacarés?, ¿les funcionó?*
- *¿Qué otras soluciones han pensado los yacarés?*

- *¿Por qué el Surubí tenía un torpedo?* (Porque en el viaje al mar que hizo con el yacaré sabio, vio un combate entre dos buques de guerra y se llevó un torpedo que no reventó).
- *¿Qué es un torpedo?* (Es un proyectil que se lanza por debajo del agua).



Recorra el salón y verifique que las respuestas sean opciones posibles para este cuento. Revise y corrija la ortografía, los puntos y las mayúsculas.

1.7.4 Prefijos y sufijos

Instrucciones: los estudiantes identificarán los prefijos y los sufijos de algunas palabras de la parte 4 del cuento. Luego, deben completar el cuadro con las definiciones de cada uno.

cañon**azo**
inquietud
 nubec**ita**
 cansad**ísimo**
desaparecieron

	Prefijos y sufijos		Definiciones
1	des	=	indica negación o sentido contrario
2	in	=	falto de...
3	ísimo	=	augmentativo, similar a «muy»
4	ita	=	diminutivo, tamaño pequeño
5	azo	=	augmentativo que indica tamaño grande



Monitoree la tarea y hágales preguntas para guiar a aquellos estudiantes que presenten dificultades: *¿es grande?, ¿es pequeño?, etc.*

1.7.5 Personajes principales y secundarios

Instrucciones: enumeren los personajes que hasta ahora han aparecido en el cuento.

Respuestas: yacarés, yacaré sabio, hombres/marineros, oficial, surubí.

Realice las tareas que figuran en el cuaderno del estudiante para esta semana.

Recuerde usar el modelo de transferencia gradual de la responsabilidad.

- Muestre cómo completar el cuadro con el primer ejemplo (los yacarés).
- Luego, converse con los estudiantes acerca del yacaré sabio.
- Pida que trabajen en parejas con los recuadros de los hombres/marineros y del oficial.
- Finalmente, cada uno de manera individual completa los cuadros del Surubí.



Circule por el salón y revise el trabajo de los estudiantes mientras lo hacen en parejas e individualmente. Preste ayuda a quienes lo necesiten, sobre todo para decidir si el Surubí es un personaje principal o secundario. No les diga la respuesta correcta, pero oriéntelos a concluir que, aunque tiene un rol importante, porque les ayuda con el torpedo, no es un personaje principal pues solamente les da asistencia.

1.7.6

Conectores: los conectores de secuencia



Instrucciones: explique a los estudiantes que al escribir se utilizan palabras que nos sirven para unir unas oraciones con otras; de esta manera, el texto es más claro y lo podemos entender más fácilmente. Estas se llaman **conectores**.

Explique que hay diferentes tipos. Algunos sirven para ordenar acciones o hechos de acuerdo con el tiempo en el que ocurren; otros se usan para explicar causas o para hacer contrastes. Hoy van a aprender sobre los que sirven para ordenar hechos: los conectores de secuencia.

Los **conectores de secuencia** ordenan los hechos narrados, de acuerdo con el tiempo en el que ocurren. También se usan para expresar el orden en el que se realizan las actividades que se describen o narran.

Recuérdelos que se debe colocar coma (,) después del conector de secuencia.

A continuación, los estudiantes completarán oraciones con conectores de secuencia.

1. **Mientras** dormían la siesta, los yacarés escucharon un ruido desconocido.
2. **Primero**, cortaron los árboles. **Después**, los clavaron en el río para construir el dique.
3. **Finalmente**, los yacarés acompañaron al Surubí hasta su gruta y vivieron felices en el río.



Recorra el salón; preste atención a que pongan la coma luego del conector y que usen el que corresponde. Formule preguntas a quienes presentaron dificultades: *¿esto sucedió antes?, ¿después?*

1.7.7

Comprensión lectora, información

Mis Primeras
Lecturas
Grado Tercero
3

Instrucciones: los estudiantes leerán un texto sobre el pez surubí y realizarán diferentes actividades de integración.

1. migratorio: (adj.) que migra.
migrar: (verbo) Trasladarse desde el lugar en que se habita a otro diferente.
reside / residir: (verbo). Estar establecido en un lugar.
2. alterar: perturbar
apreciar: valorar
3. En primer lugar - En segundo lugar - Finalmente.