

Aprendamos
todos a

LEER



Guía del docente **3** Tercer grado



2025

Aprendamos
todos a

LEER

Aprendamos
todos a

LEER



Español
Guía del docente
Tercer grado **3**

Después, escribirán ideas secundarias con conectores. Pida que observen los conectores en su cuaderno de trabajo y reflexionen con las preguntas que indicamos.

Nos hacemos preguntas: activamos conocimientos previos sobre los conectores.



- La mayoría de los conectores que usaremos pertenecen al mismo grupo. ¿A cuál?
- ¿Cuál es el conector que es distinto?
- ¿Por qué lo necesitaremos?

Luego, escribirán una idea secundaria que inicie con cada uno de los conectores que se les indica. Finalmente, escribirán su párrafo con todas las ideas que escribieron. Recuérdeles que después de cada conector siempre se escribe una coma.

Idea principal: [Por ej.: En 1914 transitaron los primeros barcos en el Canal de Panamá.]

Primero, [Por ej.: Primero, el tres de agosto cruzó el Cristóbal.]

Después, [Por ej.: Después, transitó el Advance.]

A continuación, [Por ej.: A continuación, pasó el Panamá.]

Sin embargo, [Por ej.: Sin embargo, el viaje inaugural lo realizó el Ancón el 15 de agosto.]

Finalmente, [Por ej.: Finalmente, el 16 de agosto inició el tránsito de barcos comerciales.]

Ejemplo del párrafo:

En 1914 transitaron los primeros barcos en el Canal de Panamá. Primero, el tres de agosto cruzó el Cristóbal. Después, transitó el Advance. A continuación, pasó el Panamá. Sin embargo, el viaje inaugural lo realizó el Ancón el 15 de agosto. Finalmente, el 16 de agosto inició el tránsito de barcos comerciales.



- Colocamos los ejemplos para ilustrar, pero no se espera que todos los estudiantes escriban exactamente las mismas oraciones. Pueden aparecer variaciones, porque algunos incluirán fechas exactas y otros no, en algunas o en todas las oraciones. Además, incentívelos a usar sinónimos para «transitar» como cruzar, pasar, atravesar, etc., para evitar la redundancia en sus oraciones.
- Una vez que sus estudiantes hayan escrito el párrafo, pida que lo lean en voz alta, y que hagan la pausa que indica la coma luego de cada conector. Motívelos a revisar si hacen falta signos de puntuación, así como su ortografía.
- Ayude a los estudiantes que tengan dificultad para identificar qué oración necesita el conector «sin embargo». Explique que el tránsito del Ancón es diferente a todos los demás «primeros barcos» porque ese es el único viaje «inaugural». Recuérdeles el significado de la palabra inaugural.

1.10.5 Elaboración de una carta

Instrucciones: los estudiantes, divididos en 2 grupos, escribirán una carta al otro grupo:

- Grupo 1, los yacarés: envían a los marinos una carta con la que explican por qué deben retirarse de sus aguas.
- Grupo 2, los marinos: escriben una carta a los yacarés para informarles que deben irse a otro río o morirán.

Luego, cada grupo contestará la carta que ha recibido del otro grupo para aclarar por qué eso no es posible.

Son cartas formales con las cuales quieren convencer a los otros de que hagan lo que cada uno quiere.



Preste atención a que las cartas sean persuasivas, que contengan las partes correspondientes, que usen lenguaje formal y las fórmulas que han aprendido.

1.10.6

Adjetivos

Cuaderno de Trabajo del Estudiante

Grado Tercero

3

Instrucciones: los estudiantes harán un juego en equipos para ejercitar los adjetivos. Prepare de antemano tarjetas con imágenes de objetos y animales. Divida el tablero en 2 partes y pida que pase al frente un integrante de cada equipo. En cada turno se sacará una tarjeta y los representantes de cada equipo deberán escribir durante 5 minutos todos los adjetivos posibles que describan la imagen de la tarjeta.

El equipo que logre escribir más adjetivos se lleva esa tarjeta. Repita la actividad hasta terminar todas las tarjetas o hasta que pasen todos los estudiantes. Ganará el equipo que más adjetivos haya pensado.

Ejemplo:



Verifique que usen palabras para describir [adjetivos]; recuérdelos con ejemplos qué es un adjetivo.

1.10.7 Pronombres: repaso



Instrucciones: los estudiantes escribirán las oraciones del dictado y subrayarán las palabras o frases que están resaltadas. Luego, deberán reescribir esas mismas oraciones y reemplazarán lo subrayado por los pronombres *la, lo, las, los*. Anticipe que, en algunos casos, deberán reordenar las palabras de la oración.

1. José colocó **los zapatos** en el guardarropa. **Juan los** colocó en el guardarropa.
2. Mi madre encontró **mi bolsa** bajo la mesa. **Mi madre la** encontró bajo la mesa.
3. Mañana compraré **las galletas de chocolate**. **Mañana las** compraré.
4. Tienes **el teléfono** dentro del bolsillo. **Lo** tienes dentro del bolsillo.
5. Raquel llevará **a su hijo** a la consulta con el doctor. **Raquel lo** llevará a la consulta con el doctor.



Recorra el salón. Verifique que usen pronombres y que sean los que corresponden. Provea más ejemplos de reemplazos a aquellos estudiantes que presenten dificultades.