

REPÚBLICA DE PANAMÁ

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

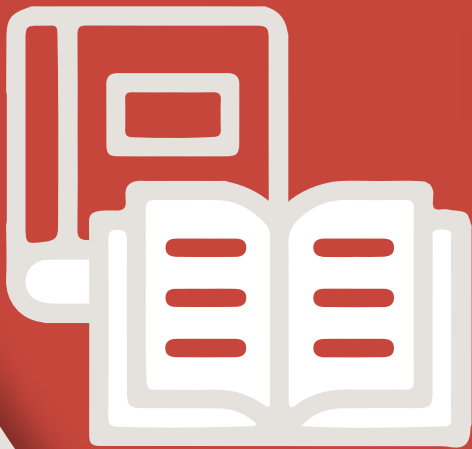
EDUCACIÓN MEDIA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE

Español

DÉCIMO GRADO

FASE DE VALIDACIÓN 2026



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN MEDIA

PROGRAMA DE ESTUDIO
ESPAÑOL

DÉCIMO GRADO

ACTUALIZACIÓN 2026

FASE DE VALIDACIÓN

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Lucy Molinar

Ministra de Educación

S. E. Agnes De León de Cotes

Viceministra Académica de Educación

S. E. Roberto Sevillano

Viceministro Administrativo de Educación

Mgtr. Edwin Gordón

Director General

Dra. Isis Xiomara Núñez

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Mgtr. Esther Torres

Directora Nacional de Educación Media Académica

Profesor Elías González

Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

MENSAJE DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

Panamá está ante una transformación global sin precedentes y nuestra educación debe estar a la vanguardia. Por este motivo, nos complace presentarles el resultado de un riguroso proceso de Rediseño curricular.

Este no es un simple ajuste de contenidos; es una redefinición estratégica y profunda de nuestra visión formativa. Nuestro objetivo primordial es claro: asegurar que cada estudiante panameño egrese con las competencias más relevantes y actualizadas para triunfar en el siglo XXI. Hemos realizado una actualización integral que abarca todos los niveles: desde la educación inicial hasta la media, tanto académica como profesional y técnica; con un perfil de egreso ambicioso, pero alcanzable.

El nuevo currículo está diseñado para que cada asignatura, proyectos e interacción interdisciplinaria se convierta en una experiencia de aprendizaje significativa. Ya no se trata solo de dar clases, sino de formar a las próximas generaciones de líderes y ciudadanos que puedan asumir los retos de una sociedad en constante cambio.

Esta estructura académica está cuidadosamente alineada con las exigencias nacionales e internacionales, e integra ejes fundamentales para el futuro: inteligencia artificial y tecnología, inteligencia socioemocional para el bienestar integral, estrategias pedagógicas coherentes con el contexto real, técnicas e instrumentos de evaluación auténtica que miden la capacidad de actuación y una serie de temas transversales que fortalecen la calidad de los aprendizajes.

Esta es nuestra promesa: transformar el conocimiento en capacidad real de actuación. Queremos que nuestros niños y jóvenes no solo cumplan con ir a la escuela, sino que quieran aprender para la vida.

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a los equipos y profesionales que hicieron posible este proceso de actualización curricular. Un reconocimiento especial al Equipo Nacional de Innovación y Actualización Curricular (ENIAC), así como a los docentes y especialistas que participaron en los seis talleres cruciales de ajuste a los programas de estudio de la educación básica general y media académica; al equipo encargado de la validación de los productos, a los editores, diseñadores gráficos, correctores de estilo y al Equipo Nacional de Capacitación Docente (ENCAD), cuya labor fue fundamental al ejecutar el plan de formación y fortalecer las capacidades de maestros y profesores para la exitosa implementación del Rediseño curricular.

Comunidad educativa: ustedes son los agentes de cambio esenciales que nuestra sociedad necesita. Les invito a comprometerse plenamente con este viaje transformador; con su pasión y dedicación, juntos, haremos de Panamá un referente educativo confiable, dinámico y de calidad.

Lucy Melinar

Ministra de Educación

EQUIPO TÉCNICO NACIONAL

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dra. Isis Xiomara Núñez

Coordinación Académica

EQUIPO TÉCNICO

Aleika López

Ana Belkis Antinori

Ana Rosa Truque

Boric Cedeño

Clemente Vergara Rodríguez

Elga Navarro

Javier Jaén

SUPERVISORA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Orieta Pittí (Coordinadora)

EQUIPO EDITORIAL

Yolanda Rodríguez

Daira Martínez

Milvia Marín

PORTADA Y CONTRAPORTADA

Aracelly Agudo

CORRECCIÓN DE ESTILO

Marlenis Mudarra

Moisés Girón

Rebeca Jaén

Verónica Rodríguez

ÍNDICE

PARTE I	8
1. FUNDAMENTOS LEGALES Y DE POLÍTICA EDUCATIVA	8
1.1. Base Constitucional	8
1.2. Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación.....	8
1.2.1. Fines de la Educación	8
1.2.2. Caracterización de la Educación Media.....	9
1.2.3. Situación y características de la Educación Media	10
1.2.4. Objetivos de la Educación Media	11
PARTE II	13
2. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA	13
2.1. Fundamento psicopedagógico	13
2.1.1. El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje	13
2.1.2. Concepción de aprendizaje	14
2.2. Fundamento psicológico	14
2.3. Fundamento socioantropológico	15
2.4. Fundamento socioeconómico	15
PARTE III	16
3. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.....	16
3.1. El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Media	16
3.2. El modelo educativo	16
3.3. El enfoque por competencias.....	16
3.4. Competencias básicas y genéricas	17

3.4.1 El perfil del egresado	18
3.4.2. Competencias básicas de la Educación Media	19
PARTE IV	29
4. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE	29
PARTE V	31
5. ENFOQUE EVALUATIVO	31
5.1 La evaluación de los aprendizajes	31
5.2 ¿Para qué evalúa el docente?	31
5.3 ¿Qué evaluar?	31
5.4 ¿Cómo evaluar?	32
5.5 Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación:	32
5.6 Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos	34
PARTE VI	35
6. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	37
PARTE VII	358
7. ARTICULACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA INTERDISCIPLINARIA, LOS EJES TRANSVERSALES Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS).....	37
PARTE VIII	41
8. ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	41
ANEXOS	59

PARTE I

1. FUNDAMENTOS LEGALES Y DE POLÍTICA EDUCATIVA

1.1. Base Constitucional

Los Fundamentos Legales y de Política Educativa están consignados en diferentes instrumentos legales y normativos: Constitución Política de la República de Panamá, Capítulo 5º y en los principios, fines y objetivos establecidos en la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación.

Artículo 92. La educación debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social, en los aspectos físico, intelectual, moral, estético y cívico y debe procurar su capacitación para el trabajo útil en interés propio y en beneficio colectivo.

1.2. Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación

Artículo 3: “La educación panameña se fundamenta en principios universales, humanísticos, cívicos, éticos, morales, democráticos, científicos, tecnológicos, en la idiosincrasia de nuestras comunidades y en la cultura nacional”.

Artículo 14: La educación como proceso permanente, científico y dinámico, desarrollará los principios de “aprender a ser”, “aprender a aprender” y “aprender a hacer”, sobre proyectos reales que permitan preparar al ser humano y a la sociedad con una actitud positiva hacia el cambio que eleve su dignidad, con base en el fortalecimiento del espíritu y el respeto a los derechos humanos.

Artículo 83: El segundo nivel de enseñanza continuará la formación cultural del estudiante y le ofrecerá una sólida formación en opciones específicas, a efecto de prepararlo para el trabajo productivo, que le facilita su ingreso al campo laboral y `proseguir estudios superiores de acuerdo con sus capacidades, intereses y las necesidades socioeconómicas del país.

1.2.1. Fines de la Educación

- Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad, con elevado sentido de solidaridad humana.
- Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional, la soberanía, el conocimiento y valorización de la historia patria; el fortalecimiento, la independencia nacional y la autodeterminación de los pueblos.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y gobierno.

- Favorecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos, mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos.
- Fomentar el desarrollo, conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación y la innovación científica y tecnológica, como base para el progreso de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Impulsar, fortalecer y conservar el folclor y las expresiones artísticas de toda la población, de los grupos étnicos del país y de la cultura regional y universal.
- Fortalecer y desarrollar la salud física y mental de los panameños a través del deporte y actividades recreativas de vida sana, como medios para combatir el vicio y otras prácticas nocivas.
- Incentivar la conciencia para la conservación de la salud individual y colectiva.
- Fomentar el hábito del ahorro, así como el desarrollo del cooperativismo y la solidaridad.
- Fomentar los conocimientos en materia ambiental con una clara conciencia y actitudes conservacionistas del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del Mundo.
- Fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- Garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo y digno en beneficio individual y social.
- Cultivar sentimientos y actitudes de apreciación estética en todas las expresiones de la cultura.
- Contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de la educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, el conocimiento político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y tendencias del mundo actual.
- Garantizar el desarrollo de una conciencia social en favor de la paz, la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, pueblos y naciones.
- Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos.
- Consolidar la formación cívica para el ejercicio responsable de los derechos y deberes ciudadanos, fundamentada en el conocimiento de la historia, los problemas de la `Patria y los más elevados valores nacionales y mundiales.

1.2.2. Caracterización de la Educación Media

Dentro de la estructura del sistema educativo panameño, la Educación Media constituye el nivel que sigue a la Educación Básica General.

De acuerdo con lo establecido en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, el segundo nivel de la enseñanza o Educación Media es el final de la escolaridad regular del sistema educativo, con una duración de tres años. Le corresponde atender las necesidades educativas de la población joven luego de la finalización del nivel de Educación Básica General. Es una oferta educativa de carácter gratuito y diversificado.

En este nivel le compete formar a los estudiantes para ese doble propósito relacionado con la continuación de estudios superiores y/o la inserción en el mundo adulto y laboral.

1.2.3. Situación y características de la Educación Media

Hasta mediados del siglo XX la prosperidad personal y colectiva se podía sostener en una educación básica completa, lo que fue extendiendo su obligatoriedad. Ésta comenzó a ser insuficiente en la medida que la automatización y la informática fueron desplazando el esfuerzo físico por la inteligencia, la comunicación masiva y las redes digitales fueron permeando el tejido social y la transnacionalización fue estructurando las relaciones económicas. Fue así como la Educación Media se empezó a transformar en uno de los principales factores para abandonar la marginación y la pobreza o permanecer en ella.

La Educación Media panameña atiende al 50% de los jóvenes, que representa cerca de 90,000 estudiantes, de los cuales el 54% son mujeres. La matrícula es en un 80.90% de carácter urbana, en un 16% rural y en un 3,7% indígena. Los estudiantes son atendidos en 160 centros educativos. El número de profesores es cercano a los 6,500, de los cuales un 54% correspondiente a media profesional y técnica y 46% a media académica. La deserción total es de 3,2%, pero esta cifra esconde diferencias importantes, como el hecho de que sea sobre un 2% en 4to año y menos de 1% en los años siguientes. Se eleva en el medio rural e indígena, especialmente en las mujeres.

Hoy al culminar la experiencia educativa secundaria, les abre las puertas a las personas para integrarse activamente a la sociedad y la economía del conocimiento, hacer un uso creativo de la tecnología en cambio continuo y utilizar productivamente los espacios virtuales, contribuyendo así al desarrollo político, social y cultural de un país, así como al crecimiento económico sustentable.

En la búsqueda de una nueva oferta curricular, la Educación Media asume como una parte fundamental del sistema que posee rasgos o características particulares, que la perfilan claramente y la diferencian de los otros niveles del sistema que la anteceden y preceden. Entre esas características adquieren especial relevancia las siguientes:

- El nivel de Educación Media representa, no sólo la oportunidad de la continuación de un proceso formativo de la población adolescente y de adultos jóvenes iniciada en la Educación Básica General; sino también su carácter terminal que tiene un doble significado: por una parte, debe ser lo suficientemente efectiva para permitirle a los sujetos una formación que los habilite como personas y ciudadanos, integrándolos al mundo laboral con clara conciencia de sus valores, tradiciones y costumbres con capacidad para convivir con otros. Aprender y emprender con habilidad utilizando con propiedad los códigos básicos de la nueva ciudadanía, así como el pensamiento científico y tecnológico y, por otra parte, debe preparar a los alumnos para continuar estudios superiores con una habilitación científica y tecnológica sólida y pertinente.

- La educación de los jóvenes en el nivel medio se plantea como una etapa de consolidación de procesos de socialización y de desarrollo del pensamiento que sólo es posible lograrlo dentro de los primeros 25 años de vida. Esto significa, que se debe considerar la necesidad de una propuesta educativa coherente en todos los niveles del sistema educativo, y además, tener una concepción pedagógica sustentada en un conocimiento profundo de las características biopsicosociales de los estudiantes.
- Esta etapa del sistema se caracteriza por la integración de la teoría y la práctica. Esta última se fortalece en la modalidad técnica-profesional que debe realizarse en empresas o instituciones oficiales y particulares del país.
- Este nivel debe proveer a los adolescentes los aprendizajes relativos a la educación ciudadana.

Las dimensiones que hoy se reconocen como contenidos esenciales de esta educación son: derechos humanos, democracia, desarrollo y paz, los cuales requieren para su aprendizaje e internalización una escala nueva de valores, así como formas distintas de estructurar las oportunidades para su aprendizaje.

Para lograr los mejores resultados en la Educación Media, y considerando las características definitorias que posee esta etapa dentro de la estructura de organización y funcionamiento del sistema, se deben considerar los riesgos que conlleva el período de transición que viven los estudiantes en esta etapa y que posiblemente puede ser la última de su escolaridad.

1.2.4 Objetivos de la Educación Media

El cumplimiento de los propósitos generales se alcanzará en la medida en que los alumnos logren los siguientes objetivos:

- Incorporar a los estudiantes a la sociedad en forma crítica y participativa considerando los valores de nuestra tradición cultural promoviendo su desarrollo.
- Valorar el conocimiento de nuestra historia, reconociendo la interdependencia de los pueblos y la necesidad de contribuir a la construcción de una cultura de paz fundamentada en la tolerancia y el respeto a los derechos humanos y la diversidad cultural
- Tomar conciencia de la necesidad de establecer un equilibrio respetuoso con el ambiente asumiendo los comportamientos que corresponden a tal posición.
- Desarrollar las habilidades intelectuales que les permita decodificar, procesar, reconstruir y transmitir información en una forma crítica y por diferentes medios aplicando el pensamiento creativo y la imaginación en la solución de problemas y en la toma de decisiones que les permitan asimilar los cambios y contribuir al proceso de transformación social en diversos órdenes.

- Fortalecer el aprendizaje y uso de las diferentes formas de expresión oral y escrita, con un alto grado de eficiencia.
- Ampliar el desarrollo del pensamiento lógico matemático y su utilización en la resolución de problemas matemáticos en la vida cotidiana, particularmente en sus estudios superiores.
- Valorar la importancia de la educación, a lo largo de toda la vida, como medio de acceder al conocimiento y así estar en condiciones de participar en la generación de conocimientos, en los beneficios del desarrollo científico y tecnológico desde una perspectiva crítica asumiendo una conducta ética y moral socialmente aceptable.
- Valorar el dominio de los conocimientos científicos y tecnológicos, la experiencia práctica como elementos básicos que les permiten incorporarse a los estudios superiores, a la sociedad civil o al sector productivo, adaptándose a diversas condiciones de trabajo y con suficiente autonomía y responsabilidad para enfrentar, con éxito, las exigencias de la vida social, personal y laboral.

PARTE II

2. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA

2.1 Fundamento psicopedagógico

La misión del Ministerio de Educación es formar ciudadanos íntegros, generadores de conocimientos con alto compromiso social y creadores de iniciativas, partícipes del mejoramiento, bienestar y calidad de vida de los panameños.

2.1.1 El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje

El paradigma del aprendizaje lo encontramos en todas las posibles formas de aprendizaje; aprender a aprender; aprender a emprender; aprender a desaprender; aprender a lo largo de toda la vida lo que obliga a la educación permanente.

El paradigma del aprendizaje debe considerar, además, los cuatro pilares de la educación del futuro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, según el (Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors). El nuevo paradigma exige a los educadores, incluyendo los del nivel superior, formarse primordialmente, como diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje.

El paradigma del nuevo rol del profesor como mediador de los aprendizajes, requiere que el docente desarrolle metodologías integradoras y motivadoras de los procesos intelectuales. Que haga posible en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y proactivo llevándolo a descubrir lo que está más allá del currículo formal. El (la) profesor (a), deja de ser el centro principal del proceso, pero no desaparece de éste, sino que se transforma en un guía, en un tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y construcción de aprendizajes.

El paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su aprendizaje se refiere a un estudiante dinámico, proactivo, reflexivo y comprometido con su propio aprendizaje; sensible a los problemas sociales del entorno reconociendo que su aporte es esencial para la solución de estos problemas.

2.1.2 Concepción de aprendizaje

En la búsqueda de respuestas de cómo aprenden los seres humanos, se ha conformado diferentes teorías que tratan de explicar este fenómeno. Al principio y desde Aristóteles se planteó la necesidad de encontrar explicaciones desde la filosofía; con el desarrollo de la psicología; se desarrolló la búsqueda de explicaciones matizadas de fuerte componente experimentales.

En la actualidad, se reconocen por lo menos, diez teorías principales que tratan de explicar el aprendizaje; las que sin embargo, se pueden agrupar en dos grandes campos:

1. Teorías conductistas y neoconductistas
2. Teorías cognoscitivistas o cognitivistas.

En la perspectiva conductivista se agrupan las explicaciones de que toda conducta se considera compuesta por actos más simples cuyo dominio es necesario y hasta suficiente para la conducta total. Estas teorías reconocen exclusivamente elementos observables y medibles de la conducta, descartando los conceptos abstractos intrínsecos al sujeto.

Por las ineficiencias explicativas del conductismo, sobre todo por la falta de consideración a la actitud pensante del ser humano se plantea la perspectiva cognitivista que sostiene que el ser humano es activo en lo que se refiere a la búsqueda y construcción del conocimiento. Según este enfoque, las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructivas con los cuales procesan los datos del entorno para darles un significado personal, un orden propio razonable en respuesta a las condiciones del medio.

2.2. Fundamento psicológico

En el marco de las expectativas de cambio en nuestro país, se evidencian en relación con este fundamento, planteamientos como los siguientes:

- El proceso curricular se centra en el alumno como el elemento más importante, para ello se considera la forma como este aprende y se respeta su ritmo de aprendizaje.
- Se enfatiza al plantear la propuesta curricular en la importancia de llenar las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos, estimulando en ellos a la vez, sus habilidades, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de innovar, tomar decisiones y resolver retos y problemas.

- Se busca un currículo orientado al desarrollo integral del alumno, considerando las dimensiones socioafectiva, cognoscitiva y psicomotora, vistas como una unidad; esto es, como tres aspectos que interactúan.
- Se pretende estimular los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los procedimientos necesarios para la investigación, la construcción y reconstrucción del conocimiento.
- El proceso curricular fortalece el desarrollo de aprendizajes relacionados con el “saber”, el “saber hacer”, el “saber ser” y el “saber convivir”.
- El nuevo currículo presta especial atención a la capacidad de pensar autónoma y críticamente, de resolver problemas cotidianos y de adaptarse a los cambios permanentes.

2.3. Fundamento socio antropológico

El aporte del fundamento socio-antropológicos permite comprender el papel que se asumirá ante el contexto sociocultural al planificar y ejecutar el currículo. Permite conocer los rasgos culturales y sociales y la forma en que interactúan los actores sociales, en un determinado contexto.

2.4. Fundamento socioeconómico

Panamá es un país con buenos indicadores macroeconómicos que facilitan el diseño y ejecución de planes que fomenten un crecimiento sustentable. Dentro de las políticas sociales, la educación debería cobrar un rol relevante, considerando por un lado, que en ella se cimienta el progreso de las personas y, por otro, que es un pilar decisivo del desarrollo político y productivo. En este contexto, se ha venido planteando la necesidad de efectuar una Transformación de la Educación Media que la ponga en el mismo nivel que se observa en países emergentes.

Hoy culminar bien la experiencia educativa secundaria les abre las puertas a los estudiantes para integrarse activamente a la sociedad y a la economía del conocimiento, hacer un uso creativo de la tecnología en cambio continuo y utilizar productivamente los espacios virtuales, contribuyendo al desarrollo político, social y cultural de un país y a un crecimiento económico sustentable.

PARTE III

3. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

3.1 El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Media

El cambio curricular se ha concebido como una forma de hacer efectiva la revisión integral de los principios, estructura y funcionamiento del sistema educativo para renovarlo, democratizarlo y adecuarlo a los cambios acelerados, diversos y profundos que se generan en la sociedad.

3.2. El modelo educativo

El modelo educativo está sustentado en la historia, valores profesados, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución; además, propicia en los estudiantes **una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional**. El modelo educativo se orienta por los postulados de la UNESCO acerca de la educación para el siglo XXI en cuanto debe estimular: **el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas culturas**.

El modelo educativo está centrado en los **valores, la misión y la visión institucional**; tiene como objetivo fundamental la formación de ciudadanos emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia dentro del proyecto educativo.

3.3 El enfoque por competencias

El enfoque en competencias se fundamenta en una visión constructivista, que reconoce al aprendizaje como un proceso que se construye en forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y en su interacción social. Por ello, un enfoque por competencias conlleva un planteamiento pertinente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad que compete al docente, quien promoverá la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones educativas apropiadas al enfoque de competencias. Dicho enfoque favorece las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros. De la misma manera, la evaluación de las competencias de los estudiantes requiere el uso de métodos diversos, por lo que los docentes deberán contar con las herramientas para evaluarlas.

Una competencia se puede definir como un saber actuar en una situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno. La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. Al hacerlo, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea. Debe señalarse que no existen las competencias independientes de las personas.

Una formación por competencias es una formación humanista que integra los aprendizajes pedagógicos del pasado a la vez que los adapta a situaciones cada vez más complejas circunstancias del mundo actual.

3.4 Competencias básicas y genéricas

Las ofertas de Educación Media están orientadas a favorecer y/o fortalecer entre su gama de competencias básicas, los conocimientos, destrezas, capacidades y habilidades que sean compatibles con los fines de la educación panameña, establecidos en la Ley Orgánica de Educación y con los objetivos generales propuestos para la Educación Media.

Competencias genéricas:

Son necesarias para el desempeño de numerosas tareas. Incluyen la mayoría de las básicas y están relacionadas con la comunicación de ideas, el manejo de la información, la solución de problemas, el trabajo en equipo (análisis, planeación, interpretación y negociación).

Se acepta que la formación en competencias es producto de un desarrollo continuo y articulado a lo largo de toda la vida y en todos los niveles de formación. Las competencias se adquieren (educación, experiencia, vida cotidiana), se movilizan y se desarrollan continuamente y no pueden explicarse y demostrarse independientemente de un contexto.

Las competencias genéricas que conforman el perfil del egresado describen **fundamentalmente, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes**. Su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

Las competencias genéricas no son competencias en el sentido estricto del término, pues en su formulación precisan solamente los recursos a movilizar y no las tareas complejas a resolver, como en el caso de las competencias en sí mismas.

3.4.1 El perfil del egresado

¿Cómo es el perfil del egresado basado en competencias?

Es el que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes.

No hablamos sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata, sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

Perfil de egreso: Es el ideal compartido de los rasgos de una persona a formar en el nivel educativo al que pertenece. En el caso del bachillerato general, se formulan las cualidades personales, éticas, académicas y profesionales, fuertemente deseables en el ciudadano joven. Son las características que debe tener un estudiante al finalizar un curso o ciclo tomando en cuenta qué aprendió y desarrolló, lo que se especificó previamente en el currículum o plan de estudios.

La primera tarea para la elaboración del diseño curricular implicó la definición de un perfil compartido, que reseña los rasgos fundamentales que el egresado debe poseer y que podrá ser enriquecido en cada institución de acuerdo a su modelo educativo.

Este perfil es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido del sujeto a formar en la Educación Media, que busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado.

Cabe destacar que la escuela, los contextos socioculturales a los que pertenece cada plantel, y los precedentes de formación contribuyen a la constitución de sujetos. Por tanto, el desarrollo y la expresión de las competencias genéricas será el resultado de todo ello.

Este perfil se logrará mediante los procesos y prácticas educativas relativas a los diferentes niveles de concreción del currículo, como se ilustra a continuación: Diseño curricular (nivel interinstitucional), modelo educativo, planes y programas de estudios (nivel institucional), adecuaciones por centro escolar y finalmente, currículum impartido en el aula. En todos estos niveles se requiere la participación y colaboración de los diversos actores involucrados en la Educación Media.

Perfil ciudadano:

- Emplea y comprende el idioma oficial de manera oral y escrita.
- Emplea y comprende una segunda lengua oral y escrita.
- Conoce y maneja las principales tecnologías de la información.
- Reconoce y aplica la responsabilidad ética en el ejercicio de sus labores.
- Es activo de manera individual y colectiva.
- Se reconoce y conduce con una auténtica identidad nacional.
- Manifiesta el compromiso social con la protección y cuidado del ambiente.
- Valora e integra los elementos éticos, socioculturales, artísticos y deportivos a la vida en forma digna y responsable.
-

PERFIL CIUDADANO

01 Dominio del idioma oficial.

02 Valoración de las lenguas indígenas.

03 Utilización de una lengua extranjera.

04 Uso responsable de las TIC y de la IA.

05 Actuación ética.

06 Demostración de liderazgo.

07 Identidad nacional.

08 Protección del ambiente.

09 Integración de elementos multiculturales.

10 Respeto por los derechos humanos.

11 Integración de personas con capacidades diferentes.

12 Promoción de estilos de vida saludables.

13 Dominio de las emociones.

14 Trabajo en equipo.

15 Construcción de una sociedad sostenible y justa.

3.4.2. Competencias de la Educación Media

2. COMPETENCIA 1: Comunicativa

Se relaciona con la utilización del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita; la representación, la interpretación y la comprensión de la realidad; la construcción y la comunicación del conocimiento; así como la organización y la autorrealización del pensamiento, las emociones y la conducta como aspectos necesarios para mejorar la interacción comunicativa dentro del entorno social.

Rasgos de la competencia comunicativa

1. Emplea el lenguaje verbal y no verbal para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos y sentimientos con precisión, seguridad y fluidez en situaciones del entorno de manera crítica y reflexiva.
2. Es capaz de comprender y analizar información verbal y no verbal utilizando estrategias comunicativas para la lectura y la escucha en distintos contextos situaciones.
3. Elabora mensajes coherentes y significativos que reflejen una comprensión profunda y organizada de la realidad.
4. Utiliza el lenguaje de manera artística para expresar su visión personal y su manera particular de comprender el mundo.
5. Demuestra habilidad para tomar decisiones a partir del análisis y la síntesis de información verbal y no verbal procedente de diversos géneros discursivos.
6. Utiliza correctamente las normas gramaticales y de comunicación en la producción de textos coherentes y cohesionados de diferentes géneros discursivos y en distintos formatos.
7. Muestra comprensión y respeto por la diversidad lingüística y cultural en los contextos en los que se comunica.
8. Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional.
9. Produce diversos tipos de textos con ideas originales, creativas e innovadores en diversos contextos.
10. Aplica la empatía, valores y sentido ético en la comunicación.

3. ► Competencia 2: Pensamiento lógico-matemático

Consiste en la capacidad de interpretar, comprender, utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, con la finalidad de producir e interpretar distintos tipos de información; así como para desarrollar el pensamiento lógico, el análisis crítico y la resolución creativa de problemas en distintos contextos. Esta habilidad permite a la persona representar, modelar y comunicar situaciones del entorno social y global en la toma de decisiones justas, transparentes y sostenibles en la vida cotidiana, siempre guiado por los principios del bien común, la equidad y la dignidad humana.

Rasgos de la competencia pensamiento lógico-matemático

1. Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales, mediante la aplicación de los conceptos matemáticos para responder a situaciones de su entorno.
2. Es capaz de establecer las relaciones entre conceptos y variables para resolver problemas coherentes y fundamentada.
3. Utiliza estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.
4. Aplica estrategias de resolución de problemas mediante el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos para responder a exigencias concretas de su entorno.
5. Integra la matemática como lenguaje universal y utiliza herramientas de aritmética, algebra, geometría, estadística y cálculo para interpretar fenómenos naturales y sociales.
6. Procesa información del entorno aplicando herramientas y recursos matemáticos para operar sobre fenómenos propios de la interacción social.
7. Analiza la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana con una actitud de reflexión, investigación y curiosidad epistémica.
8. Plantea estrategias matemáticas originales que sean adaptables a los diversos contextos para abordar y resolver problemas.
9. Utiliza recursos tecnológicos y digitales para representar, corroborar, modelar, analizar y comunicar información matemática, para valorar el uso no dependiente, crítico y ético de estas tecnologías.

4. ► Competencia 3: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Se refiere a la habilidad para interactuar de forma consciente y crítica con el mundo físico, tanto en sus fenómenos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y la preservación de las condiciones de la vida propia, de las personas y del resto de los seres vivos.

Rasgos de la competencia conocimiento e interacción con el mundo físico

1. Preserva su bienestar físico, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para una vida saludable.
2. Distingue la necesidad del aprovechamiento racional y sostenible de los recursos naturales y su protección.
3. Actúa con responsabilidad ante los riesgos y los peligros de los fenómenos naturales.
4. Aprecia la biodiversidad de nuestro país por medio del respeto de las normas que la regulan y de hábitos orientados a su conservación y protección.

5. Demuestra responsabilidad y capacidad de adaptación ante los avances científicos y tecnológicos con una visión crítica y ética, que le permita enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir positivamente a la sociedad y el ambiente.
6. Comprende la importancia de desarrollar actividades productivas sostenibles para garantizar la seguridad alimentaria.
7. Utiliza métodos propios de la actividad científica para la resolución de problemas de su entorno.
8. Valora la importancia de la familia como institución integradora de valores y promueve su salud física mental y emocional, mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecer lazos familiares y el bienestar de sus miembros.

5. ► **Competencia 4: Tratamiento de la información y competencia digital**

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades que crean desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Resalta la importancia del acceso a la gestión inteligente de información en diversos formatos y medios posicionando las Tic's como herramientas claves para el aprendizaje como pilares de su desarrollo personal y profesional.

Rasgos de la competencia tratamiento de la información y competencia digital

1. Utiliza programas de búsqueda y bases de datos apropiados para la obtención y el análisis de información relevante y procedente de fuentes confiables.
2. Conoce los medios de comunicación digital y los paquetes de software relevantes para la comunicación, así como su funcionamiento y sus limitaciones.
3. Comprende los riesgos asociados con el uso de la tecnología y la importancia de la aplicación de normas éticas relacionadas con la identidad digital, la interacción en línea y la exposición a comportamientos inapropiados y adictivos.
4. Emplea las tecnologías de comunicación digital para la colaboración y la creación de contenidos en diferentes formatos.
5. Aplica los reglamentos de propiedad intelectual y de derechos de autor en la creación y publicación de contenidos en línea.
6. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación para incrementar sus conocimientos de manera autónoma.
7. Participa en proyectos innovadores mediante la aplicación de estrategias y herramientas tecnológicas que brinden solución a situaciones de su entorno.
8. Utiliza la tecnología como parte de su proceso de aprendizaje con responsabilidad social.
9. Valora la inteligencia artificial como recursos tecnológicos para aprender, desarrollar proyectos, resolver problemas y afrontar desafíos en el entorno laboral, profesional y social con responsabilidad ética y moral.

6. ► Competencia 5: Social y ciudadana

Hace posible comprender la realidad social en que se vive; cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural; del mismo modo, comprometerse a contribuir a su mejora. Integra conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse por las elecciones adoptadas.

Rasgos de la competencia social y ciudadana

1. Manifiesta su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos y elementos socioculturales y artísticos que fortalecen el ser social.
2. Respeta las normas y los procedimientos legales y éticos en el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y libre de prejuicios.
3. Practica como miembro de la familia, los deberes y derechos que le corresponden en una sociedad de equidad e igualdad.
4. Demuestra tolerancia y comprensión hacia las diferencias culturales y sociales, así como respeto por los derechos y las opiniones de los demás en diferentes contextos sociales.
5. Muestra capacidad y confianza para negociar de manera eficaz en situaciones de conflicto o desacuerdo evitando cualquier forma de violencia o discriminación.
6. Contribuye a la convivencia pacífica en los procesos democráticos para la toma de decisiones colectivas.
7. Muestra habilidades para la comunicación en un marco de respeto y de fomento de la convivencia pacífica en una sociedad multicultural y diversa.
8. Actúa con compromiso y ética en la defensa de los derechos humanos, la justicia social y la sostenibilidad del medio ambiente.

7. ► Competencia 6: Cultural y artística

Esta competencia consiste en conocer, comprender, apreciar, integrar y valorar críticamente diversas manifestaciones culturales y artísticas y utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute; de la misma manera considerarlas parte del patrimonio de los pueblos, en el marco de un planteamiento intercultural donde tienen prioridad las manifestaciones culturales y artísticas como resultado de las culturas heredadas.

Rasgos de la competencia cultural y artística

1. Analiza, valora y describe aspectos relevantes de la evolución histórica, artística y cultural de los pueblos originarios, afrodescendientes y otros grupos étnicos, para destacar su contribución al patrimonio local y global.
2. Desarrolla capacidades estéticas y creadoras, demuestra interés por participar en la vida cultural.

3. Contribuye en la conservación, difusión cultural y artística como patrimonio nacional.
4. Desarrolla habilidades creativas y artísticas que le permiten expresarse de manera efectiva a través de diferentes medios y formas de arte.
5. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como: la música, la literatura, las artes visuales, escénicas, digital, para mejor interacción con la sociedad.
6. Analiza críticamente el significado y la relevancia de obras de arte y otras expresiones culturales en diferentes contextos.
7. Establece conexiones interculturales a través del arte y las manifestaciones culturales de diversas lenguas artísticas.
8. Proyecta el talento artístico en el canto, danza, teatro y otras expresiones folclóricas como herramienta de sensibilización social.
9. Desarrolla aprendizajes basados en proyectos para crear obras de arte que reflejen diferentes perspectivas culturales.
10. Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad de expresiones culturales, la importancia del diálogo intercultural y la realización de las experiencias artísticas compartidas.

8. ► Competencia 7: Aprender a aprender

Es capaz de gestionar de manera consciente, estratégica y autónoma su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Implica identificar fortalezas y debilidades, establecer metas realistas, autorregular su progreso y utilizar eficazmente estrategias para resolver problemas, tomar decisiones y construir conocimiento significativo. Abarca el desarrollo de la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la motivación intrínseca, así como la capacidad de transferir saberes entre contextos diversos.

Rasgos de la competencia aprender a aprender

1. Autorregula su proceso de aprendizaje, para evaluar sus avances, errores y aciertos con actitud reflexiva, crítica y constructiva.
2. Aplica estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que le permiten planificar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma y eficiente.
3. Establece metas de aprendizaje, personales, académicas, y demuestra perseverancia, responsabilidad y compromiso con su formación continua.
4. Transfiere saberes entre áreas del conocimiento y contextos diversos, para construir aprendizajes interdisciplinarios que le permitan resolver problemas reales.
5. Promueve una actitud investigativa con mentalidad de crecimiento que le impulsan a mantenerse en constante actualización en un mundo de conocimiento en expansión.
6. Aplica técnicas de estudio y organización del tiempo adecuado a su estilo cognitivo en favor de la comprensión profunda de los contenidos.

7. Demuestra habilidad para generar nuevas ideas, especificar metas, crear alternativas, evaluarlas y escoger la mejor.
8. Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y realiza los ajustes necesarios para mejorar.
9. Se involucra en el aprendizaje activo, haciendo preguntas y participando en discusiones.
10. Muestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos, adaptarse a situaciones de aprendizaje nuevas o cambiantes y buscar ayuda cuando es necesario.
11. Demuestra curiosidad e interés en aprender de otros, flexibilidad ante nuevos enfoques y tecnologías o entornos de aprendizaje.
12. Utiliza la realimentación para mejorar su aprendizaje y su desempeño.
13. Evalúa su propio aprendizaje y comprensión para asegurarse de que está adquiriendo las habilidades y los conocimientos necesarios.

9. ► Competencia 8: Autonomía e iniciativa personal

Se refiere a la adquisición consciente de un conjunto de valores y actitudes personales entrelazados, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la creatividad, la autocrítica y el control emocional, así como la capacidad de tomar decisiones, calcular riesgos, afrontar desafíos y aprender de los errores con actitud resiliente.

Rasgos de la competencia de autonomía e iniciativa personal.

1. Toma decisiones de manera autónoma y responsable, al tomar en cuenta las consecuencias de sus actos.
2. Demuestra resiliencia ante situaciones adversas, mantiene una autoestima saludable y se relaciona con los demás, con empatía, promueve la convivencia, el respeto y el bienestar común.
3. Se reconoce a sí mismo de manera crítica, toma decisiones con responsabilidad y respeta las opiniones, el diálogo y la construcción colectiva en contextos sociales, académicos y sociales.
4. Demuestra actitud crítica y creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en su formación, las expectativas sociales y las políticas de desarrollo nacional al contribuir conscientemente al presente del país y del mundo.
5. Demuestra firme compromiso con la equidad en su comportamiento y relaciones dentro del ámbito familiar, social y laboral.

10. ► Competencia 9: Socioemocional

Abarca procesos cognitivos y áreas afectivas, como la gestión emocional, las relaciones interpersonales y la proyección social. Su desarrollo es crucial para lograr una salud mental positiva, de manera que las personas puedan conocerse a sí mismas, establecer metas y alcanzarlas, mejorar sus relaciones y tomar decisiones responsables, esto reduce la agresividad y la violencia; además, aumenta las posibilidades de lograr un mejor desempeño social y emocional

Rasgos de la competencia socioemocional

1. Identifica sus propias emociones y las de los demás a través de sus expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal.
2. Utiliza estrategias efectivas para regular sus emociones.
3. Es capaz de comprender y mostrar empatía hacia las emociones, los sentimientos y las perspectivas de los demás.
4. Interactúa de manera efectiva y respetuosa con los demás.
5. Resuelve problemas de forma autónoma o en grupo.

Las competencias comunicativas, lógico-matemática, interacción con el mundo físico y social y ciudadana se vinculan directamente con las áreas curriculares: Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Las demás competencias trascienden las asignaturas y se desarrollan de manera transversal en todas las áreas curriculares, promoviendo así un enfoque holístico y multidimensional en la formación integral de los estudiantes.

11. ► Competencia 10: Emprendimiento

Esta competencia implica transformar ideas en acciones por medio de la elección, la planificación y la gestión de conocimientos, habilidades, actitudes y valores éticos para alcanzar un objetivo determinado. Está orientada hacia la formación de ciudadanos emprendedores que desarrollen capacidades y destrezas sobre educación económica y financiera, pensamiento creativo, gestión de riesgo, toma de decisiones, iniciativa, trabajo en equipo y capacidad para innovar.

Rasgos de la competencia emprendimiento

1. Demuestra capacidad innovadora, creatividad e imaginación para identificar necesidades de su comunidad y proponer soluciones sostenibles desde una perspectiva científica y ecológica.
2. Analiza y aplica el marco legal panameño de emprendimiento al integrar principios de responsabilidad social, sostenibilidad, para generar soluciones económicamente viables y socialmente responsable que respondan a los desafíos del contexto actual.
3. Demuestra habilidades de organización, planificación, gestión y control de proyectos con base en análisis de mercado y modelo sostenible para la toma de decisiones y resolución de problemas.
4. Desarrolla habilidades de liderazgo para trabajar individualmente y de manera colaborativa dentro de un equipo.
5. Gestiona aspectos financieros y presupuestarios para lograr la rentabilidad de un proyecto.
6. Toma decisiones basadas en el análisis y la evaluación de un negocio y su impacto social y económico.
7. Demuestra sentido de la responsabilidad, pensamiento crítico y capacidad para gestionar el riesgo y la incertidumbre.
8. Aplica tecnologías digitales en la gestión, promoción y protección de sus emprendimientos.

El enfoque en el desarrollo de competencias fomenta un aprendizaje más significativo y duradero. En lugar de memorizar información de manera aislada, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos auténticos.

12.► **Competencia 11: Bachillerato en Humanidades**

1. **Comunicación Multilingüe con lógica, precisión y fluidez en varios idiomas.**

El egresado del Bachillerato en Humanidades debe tener competencias específicas orientadas al **análisis sociocrítico y conciencia cultural**. En esta competencia se combinan conocimientos teóricos, actitudes y destrezas prácticas. Permite al estudiante comprender la complejidad del ser humano y su entorno histórico-social para actuar como un ciudadano transformador.

Rasgos de Competencias:

- Se comunica de manera asertiva con personas de distintas jerarquías y en situaciones que requieran la atención al público.
- Actúa bajo principios de equilibrio socioemocional, honestidad, confidencialidad de la información y responsabilidad social
- Redacta textos con coherencia, creatividad y respeto riguroso a las normas del lenguaje.
- Capacidad de comunicarse con lógica, precisión y fluidez en una lengua extranjera.
- Sustenta los puntos de vista ante el público de manera precisa, fundamentada y con integridad.
- Valorar y descodifica mensajes complejos en literatura y otros medios.
- Evalúa distintas perspectivas y corrientes con las que se entiende al ser humano y al mundo.
- Formula interrogantes sobre el entorno utilizando metodologías de investigación para hallar respuestas fundamentadas⁸.
- Reconoce el papel del arte, la literatura y la filosofía como motores de transformación cultural.
- Actúa de forma sociable y comprende el derecho como herramienta de orden y justicia.

COMPETENCIAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL Y EDUCACIÓN MEDIA

-  1. Comunicativa
-  2. Pensamiento Lógico-matemático
-  3. Conocimiento e interacción con el mundo físico
-  4. Tratamiento de la información y competencia digital
-  5. Social y ciudadana
-  6. Cultural y artística
-  7. Aprender a aprender
-  8. Autonomía e iniciativa personal
-  9. Socioemocional
-  10. Emprendimiento

IV PARTE

4. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE

Este modelo educativo, concibe al profesor como el motor que impulsa las capacidades de los alumnos planificando y diseñando experiencias de aprendizaje, más que la simple transmisión de los contenidos.

Entre los rasgos característicos del perfil docente, está la clara conciencia de sus funciones y tareas como guiador del proceso, intelectual, como transformador, crítico y reflexivo; un agente de cambio social y político con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos.

Además, debe estar dispuesto para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es líder y mediador de las interacciones didácticas con una práctica basada en valores, que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos y promueve en él, el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.

El profesor estimula el desarrollo de las capacidades de los alumnos; en consecuencia, su formación debe concebirse y realizarse desde la perspectiva de la adquisición y aplicación de estrategias para que el alumno aprenda, desarrolle sus capacidades y adquiera conciencia del valor de su creatividad y de la necesidad de ser él, como sujeto educativo, el resultado y la expresión duradera de la calidad de sus aprendizajes.

El docente debe tener clara conciencia de su condición personal y profesional para el cumplimiento cabal de su proyecto de vida desde su particular esfera de actuación, promoviendo una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El rol del profesor, en la educación actual, consiste en favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula como un hecho social en donde alumnos y docentes trabajan en la construcción compartida, entre otros, los contenidos actitudinales.

El rol del docente es de gran importancia por las complejas responsabilidades que tiene “el ser profesor”. Cuando se habla de la función del docente como mediador, estamos frente al concepto de la Relación Educativa, entendida como el conjunto de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que él educa, para ir hacia objetivos en una estructura institucional dada. (Oscar Sáenz, 1987).

“La mediación del profesor se establece esencialmente entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento...” éste media entre el objeto de aprendizaje y las estrategias cognitivas del alumnado. A tal punto es eficaz esta mediación, que los sistemas de pensamiento de los estudiantes son moldeados profundamente por las actitudes y prácticas de los docentes”. (Sáenz, citado por Batista, 1999). Por ello, la mediación pedagógica para el aprendizaje de carácter crítico, activo y constructivo constituye el principal reto del docente. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía; desde este punto de vista, la autoridad que se confiere a los docentes tiene siempre un carácter dialógico, puesto que no se funda en una afirmación del poder de éstos, sino en el libre reconocimiento de la legitimidad del saber.

PERFIL DOCENTE	ROL DOCENTE
01 Es consciente de su papel como mediador del proceso de aprendizaje y de su responsabilidad en el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes.	Actúa como mediador entre los estudiantes y el conocimiento por medio de orientaciones adecuadas para analizar la información disponible de manera crítica y reflexiva.
Posee conocimientos actualizados de su área de competencia y los aplica en los procesos educativos.	Utiliza su conocimiento y experiencia para fomentar una educación transformadora. 02
03 Reconoce la importancia de los espacios de aprendizajes apropiados para la construcción del conocimiento en el aula.	Diseña ambientes propicios para el aprendizaje, la participación activa, el intercambio de ideas y el diálogo como herramientas fundamentales en el proceso de aprendizaje.
Trabaja desde una base ética y moral con énfasis en valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.	Promueve el desarrollo integral de los estudiantes, considerando no solo sus conocimientos académicos, sino también su formación ciudadana. 04
05 Concibe a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.	Aplica estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje activo y significativo y el desarrollo de las capacidades para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

PARTE V

5. ENFOQUE EVALUATIVO

5.1 La evaluación de los aprendizajes

Dentro del conjunto de acciones y actividades que conforman la práctica educativa, la evaluación es uno de los procesos más importantes, pues involucra la participación de todos los agentes y elementos requeridos para el mismo: estudiantes, docentes, plantel educativo, factores asociados, padres de familia, entre otros.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

5.2 ¿Para qué evalúa el docente?

La evaluación es parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final de éste, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación, se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado; por lo tanto, evaluar sólo al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Al asumir esta reflexión, se comprende la necesidad de tener en cuenta la evaluación a lo largo de todas las acciones que se realizan durante este proceso.

Finalmente, se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y así ayudarlos en su aprendizaje.

5.3 ¿Qué evaluar?

La evaluación del aprendizaje se debe realizar mediante criterios e indicadores:

- Los criterios de evaluación: Constituyen las unidades de recolección de datos y de comunicación de resultados a los estudiantes y sus familias. Se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular.
- Los indicadores: Son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.
- Los conocimientos: Son el conjunto de concepciones, representaciones y significados. En definitiva, no es el fin del proceso pedagógico, es decir, no se pretende que el educando acumule información y la aprenda de memoria, sino que la procese, la

utilice y aplique como medio o herramienta para desarrollar capacidades. Precisamente a través de éstas es evaluado el conocimiento.

- Los valores: Los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos por medio de conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observables.
- Las actitudes: Como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación; se evalúan a través de cuestionarios, listas de cotejo, escalas de actitud, escalas descriptivas, escalas de valoración, entre otros.

5.4 ¿Cómo evaluar?

El docente debe seleccionar las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar los logros del aprendizaje, considerando, además, los propósitos que se persiguen al evaluar.

La nueva tendencia de evaluación en función de competencias requiere que el docente asuma una actitud más crítica y reflexiva sobre los modelos para evaluar que, tradicionalmente, se aplicaban (pruebas objetivas, cultivo de la memoria, etc.); más bien se pretende que éstos hagan uso de instrumentos más completos, pues los resultados deben estar basados en un conjunto de aprendizajes que le servirán al individuo para enfrentarse a su vida futura. Es decir que la evaluación sería el resultado de la asociación que el estudiante haga de diferentes conocimientos, asignaturas, habilidades, destrezas e inteligencias, aplicables a su círculo social, presente y futuro.

5.5 Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación:

- Proyectos grupales
 - ✓ Informes
 - ✓ Diario reflexivo
 - ✓ Exámenes:
 - Orales
 - Escritos
 - Grupales
 - De criterios
 - Estandarizados
 - Ensayo
- Mapa conceptual
- Foros de discusión
- Carpetas o portafolios

- Carteles o afiches
- Diarios
- Texto paralelo
- Rúbricas
- Murales
- Discursos/disertaciones entrevistas
- Informes/ ensayos
- Investigación
- Proyectos
- Experimentos
- Estudios de caso
- Creaciones artísticas: plásticas, musicales
- Autoevaluación
- Elaboración de perfiles personales
- Observaciones

- Entrevistas
- Portafolios
- Preguntas de discusión
- Mini presentaciones

Experiencias de campo

- Diseño de actividades
- Ejercicios para evaluar productos
- Ensayos colaborativos
- Discusión grupal
- Poemas concretos
- Tertulias virtuales.



5.6 Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos

- **Autenticidad:** cercano a la realidad.
- **Generalización:** alta probabilidad de generalizar el desempeño a otras situaciones comparables.
- **Focalización múltiple:** posibilidad de evaluar diferentes resultados de aprendizaje.
- **Potencial educativo:** permite a los estudiantes ser más hábiles, diestros, analíticos, críticos.
- **Equidad:** evita sesgos derivados de género, NEE, nivel socioeconómico, procedencia étnica.
- **Viabilidad:** es factible de realizar con los recursos disponibles.
- **Corregible:** lo solicitado al alumno puede corregirse en forma confiable y precisa.

5.7 La evaluación auténtica y su importancia

La evaluación auténtica es un enfoque de la evaluación educativa que se centra en medir la competencia del estudiante para aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes en tareas que imitan o simulan situaciones y desafíos del mundo real.

A diferencia de los exámenes tradicionales que miden principalmente la memorización, la evaluación auténtica mide el desempeño en la acción.

La evaluación auténtica se define por los siguientes rasgos:

- **Tareas reales:** Las actividades propuestas son complejas y significativas; reflejan lo que una persona haría en un contexto profesional o social. No son ejercicios abstractos. *Ejemplo:* En lugar de un examen sobre nutrición, se pide al estudiante que diseñe un plan de alimentación completo para un deportista.
- **Proceso y producto:** Evalúa tanto el producto final (la solución, el informe, el proyecto) como el proceso que el estudiante siguió para llegar a él (planificación, investigación, colaboración).
- **Criterios claros:** Se utilizan rúbricas o listas de cotejo detalladas, comunicadas de antemano, que definen claramente los criterios de éxito y los estándares de calidad esperados.

- **Interdisciplinariedad:** A menudo requiere la integración de conocimientos y habilidades de varias asignaturas, reflejando la complejidad de los problemas de la vida real.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la evaluación auténtica son aquellos que permiten al estudiante demostrar su capacidad de actuación:

- **Proyectos de investigación o aplicación:** Desarrollo de una solución práctica a un problema.
- **Portafolios de evidencias:** Colección organizada de los trabajos del estudiante que muestra su progreso y el logro de las competencias.
- **Simulaciones y estudios de casos:** Actuación o análisis de una situación profesional.
- **Presentaciones orales y debates:** Demostración de habilidades de comunicación y argumentación.
- **Diarios reflexivos:** Documentación del proceso de aprendizaje y la autoevaluación del estudiante.

Importancia

La evaluación auténtica es crucial porque se enfoca en medir la capacidad real del estudiante para aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos que simulan situaciones del mundo real. Va más allá de la memorización y evalúa el desempeño y el pensamiento complejo.

La relevancia de este enfoque se manifiesta en varios aspectos clave de la formación educativa y profesional:

1. Relevancia y transferencia al mundo real. La evaluación auténtica utiliza tareas que son significativas y relevantes para la vida y la profesión. Al enfrentar desafíos que imitan situaciones laborales o sociales, el estudiante desarrolla la capacidad de transferir lo aprendido a contextos nuevos y variados, hace que el aprendizaje sea práctico y duradero.

2. Medición de competencias complejas. Este enfoque es indispensable para medir el logro de las competencias (habilidades, conocimientos y actitudes combinados), que son el foco de los modernos rediseños curriculares. Permite evaluar:
 - **Habilidades de orden superior:** Pensamiento crítico, resolución de problemas, y toma de decisiones.
 - **Competencias transversales:** Comunicación efectiva, trabajo en equipo y liderazgo.
3. Fomenta el aprendizaje activo y formativo. Las tareas auténticas (proyectos, simulaciones, portafolios) obligan al estudiante a involucrarse activamente en la construcción de su propio conocimiento. El proceso de evaluación en sí mismo se convierte en una oportunidad de aprendizaje (evaluación formativa), promoviendo la investigación y la autogestión.
4. Ofrece retroalimentación significativa. Al evaluar el desempeño y el proceso, la retroalimentación que ofrece el docente es más específica, detallada y útil. En lugar de solo una nota, el estudiante recibe información clara sobre sus fortalezas y las áreas que debe mejorar en la aplicación práctica de sus habilidades.

PARTE VI

6. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

1. El programa es un instrumento para el desarrollo del currículo, de tipo flexible, cuyas orientaciones deberán adecuarse mediante el planeamiento didáctico trimestral, a las particularidades y necesidades de los alumnos y el contexto educativo. Será revisado periódicamente.
2. Las actividades y las evaluaciones sugeridas son sólo algunas. Cada educador, deberá diseñar nuevas y creadoras estrategias para el logro de las competencias.
3. El enfoque de formación por competencias implica la transformación de las prácticas y realidades del aula a fin de propiciar el aprender haciendo, aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender.
4. Para ello se recomienda la incorporación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación, la resolución de problemas del entorno, el estudio de caso, el diseño de proyectos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la vinculación con las empresas, entre otras.

PARTE VII

7 Articulación entre la planificación didáctica interdisciplinaria, los ejes transversales y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

7.1. La planificación didáctica interdisciplinaria

Es el proceso que permite organizar y articular los elementos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, evaluación), con la finalidad de establecer y desarrollar la enseñanza. Debe tener un orden lógico, que se conoce como “secuencia didáctica”.

La planificación curricular implica un compromiso de docentes y de toda la comunidad educativa para convertir la enseñanza y el aprendizaje en un proceso global, sistémico, es decir, un proceso que favorezca el despertar y los requerimientos para una formación integral. Como proceso de construcción en la práctica pedagógica de aula, cada eje contribuye al desarrollo del reforzamiento en las áreas de formación y sus contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para que resuelva efectiva y fundamental su promoción, es necesario que los alcances e indicadores del eje impregne y se haga presente en todas las planificaciones didácticas e incorporen las áreas de formación, en la selección, secuenciación y organización de los contenidos, elección de actividades, su evaluación y actitudes. Para ello, se hace necesaria la implementación de herramientas metodológicas adecuadas para conseguir tales propósitos, con la conjugación de la teoría y la práctica, que favorezcan el despertar de un nuevo tipo de persona crítica, creativa, innovadora, proactiva, constructiva y motivadora.

Finalmente, es indiscutible el carácter interdisciplinario de la planificación didáctica, el cual permite el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y administrativos y padres de familia; mediante el desarrollo de proyectos educativos de aula, que evidencien el fortalecimiento de las competencias que se pretenden lograr en los estudiantes.

7.2 Los ejes transversales

Son el conjunto de contenidos relevantes y valiosos, que se deben desarrollar de manera paralela con los contenidos de programas de estudio. Estos contenidos son necesarios para completar la información integral para la vida del estudiante con la convivencia de su entorno; los mismos deben articular de manera interdisciplinaria con las diferentes asignaturas.

El Artículo 300 de la ley 47 de 1946, Orgánica de Educación –Texto Único-, con numeración corrida, modificada por la ley 34 del 6 de julio de 1995, establece: “Que los contenidos programáticos responderán a los objetivos de la educación panameña.

Su selección debe considerar, entre otros los aspectos lógicos, antropológicos, ecológicos, psicológicos, y teleológicos, así como las etapas del desarrollo del ser humano”, debe incluir ejes y temas transversales, tales como:

- Emprendimiento
- Cooperativismo
- Educación Ambiental
- Educación vial
- Tecnología
- Valores éticos
- Educación en población
- Conservación y racionalización en el uso de los bienes públicos y particulares.
- Cuidado y protección de los animales.
- Folclor
- Afropanameños

7.3 La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Es la aspiración para acabar con la pobreza de aquí a 2030 y promover una prosperidad económica compartida desarrollo social y la protección ambiental para todos los países.

Proporciona a los educandos de todas las edades los conocimientos, competencias, actitudes y los valores necesarios para superar los desafíos mundiales interrelacionados a los que debemos hacer frente, fundamentalmente el cambio climático, la degradación medio ambiental, la pérdida de biodiversidad, la pobreza y las desigualdades”

Las EDS conlleva la idea inherente de implantar programas que sean locamente relevantes y culturalmente apropiados “. Todos los programas de desarrollo sostenible que incluyen la EDS deberán tomar en consideración las condiciones ambientales, económicas y sociales de la localidad.

¿Cómo se debe articular el tema de la educación de Desarrollo Sostenible (EDS) en la planificación?

Panamá adopta la agenda 2030 como una pauta para los esfuerzos de desarrollo humano inclusivo y sostenible, orientando hacia el cierre de brechas socioeconómicas y territoriales, mediante el Decreto Ejecutivo No. 393 del 14 de septiembre de 2015.

Incorporación en la planificación para desarrollar el objetivo 4, meta 4.7: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.”

La planificación didáctica como herramienta pedagógica consiste en el proceso de establecer objetivos, desarrollar estrategias y metodologías que podamos ver con claridad que queremos, con que vamos al lograr lo que queremos, cuando lo logremos y con qué instrumento vamos a evaluar.

Características de los proyectos interdisciplinarios

- **Integración.** A diferencia de los proyectos multidisciplinarios (donde varias asignaturas trabajan en el mismo tema, pero por separado), en un proyecto interdisciplinario los contenidos de las materias se fusionan para crear un entendimiento más holístico del tema central.
- **Reto central.** Giran en torno a una pregunta o un problema significativo y abierto que no puede ser respondido o resuelto desde la perspectiva de una sola disciplina.
- **Desarrollo de competencias.** Son fundamentales para el desarrollo de competencias complejas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, habilidades clave promovidas en el rediseño curricular moderno.
- **Producto final.** El resultado suele ser un producto tangible (un informe, un modelo, una presentación o una propuesta de solución) que requiere la aplicación de las habilidades combinadas de todas las disciplinas involucradas

PARTE VIII

8. ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

BACHILLERATO EN HUMANIDADES

DATOS GENERALES

1. Asignatura: ESPAÑOL Décimo Grado
2. Horas de dedicación: 5 horas

JUSTIFICACIÓN

El idioma oficial de la República de Panamá es el español. Así lo sustenta la Constitución Política de la República en el Título I: El Estado panameño, Artículo 7, y la Ley 47 Orgánica de Educación, con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 del 6 de julio de 1995.

La enseñanza de la asignatura de **Español** enfrenta actualmente un desafío central: garantizar el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes, preparándolos para desarrollar un discurso crítico, ético y contextualizado. Esta dificultad se evidencia en la limitada capacidad de muchos estudiantes para lograr una expresión más reflexiva y argumentativa, así como para comprender discursos complejos relevantes para la vida académica, social y digital.

Estudios nacionales e internacionales han dejado en evidencia que una proporción significativa de egresados de Educación Media no domina adecuadamente las habilidades lingüísticas básicas necesarias para desenvolverse de manera competente en los ámbitos académicos, ciudadano y laboral. Los resultados demuestran debilidades, especialmente en la expresión escrita y la comprensión lectora, competencias fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida y la participación social en el siglo XXI.

Este panorama impulsa al Ministerio de Educación a fortalecer el currículo nacional mediante un rediseño curricular orientado al desarrollo de competencias básicas, genéricas y específicas. Dicho rediseño promueve el uso consciente del lenguaje como herramienta para la participación cívica y la construcción de la identidad cultural, así como el desarrollo de habilidades de investigación y el uso estratégico de la comunicación y la información. Además, incorpora prácticas de lectura y escritura que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y el dominio de recursos lingüísticos avanzados.

Este modelo curricular promueve el desarrollo de hábitos de lectura literaria y cultural en diálogo con las realidades panameñas y latinoamericanas, fomentando una actitud crítica ante los discursos sociales y la apreciación de las expresiones lingüísticas y estéticas del país.

DESCRIPCIÓN

El **programa de Español** para décimo grado responde a las necesidades educativas actuales y a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que influyen en los procesos de aprendizaje. Su enfoque promueve el desarrollo progresivo de competencias comunicativas que favorecen el pensamiento analítico, la producción de ideas propias y la expresión clara y efectiva a través del lenguaje.

En este plan curricular, los contenidos se articulan en cuatro áreas fundamentales, orientadas a fortalecer la expresión oral y escrita, la comprensión lectora, el análisis de la estructura de la lengua y la apreciación y creación literaria.

1. Comunicación oral y escrita

En esta área se prioriza la participación del estudiante, el desarrollo del pensamiento crítico y el uso de metodologías innovadoras que promueve la producción de textos coherentes y pertinentes con la realidad del siglo XXI.

2. Análisis de la estructura del lenguaje

En este componente se aplican principios fundamentales de comunicativos, de modo que las normas gramaticales, ortográficas, semánticas se comprendan como herramientas para escribir con precisión y construir discursos rigurosos.

3. Comprensión lectora

En este eje se plantean estrategias orientadas a la interpretación de textos, construir significado y fortalecer el pensamiento crítico, ya que la comprensión lectora es condición indispensable para un buen desempeño en las demás áreas.

4. Apreciación y creación literaria

En esta área, el estudiante analiza textos literarios y ejerce su capacidad creativa, especialmente a través del acercamiento a la literatura panameña y al estudio de su evolución histórica, fortaleciendo la sensibilidad estética y la valoración del patrimonio cultural.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- 1 Analizar la situación comunicativa del lenguaje de acuerdo con los registros idiomáticos formal, técnico y académico propios de su formación.
- 2 Promover los intercambios comunicativos propios de la interrelación entre las personas, utilizando la lengua como el instrumento idóneo para la creatividad y la socialización, de manera que se fomenten actitudes críticas que propicien la reflexión y la tolerancia.
- 3 Producir textos coherentes y cohesionados, con corrección gramatical, acentuación adecuada y uso correcto de la puntuación en sus construcciones lingüísticas.
- 4 Fortalecer las competencias lingüísticas que permitan construir estructuras gramaticales de acuerdo con las normas idiomáticas, de manera que favorezca una comunicación oral y escrita clara, coherente y pertinente en distintos contextos académicos y sociales.
- 5 Desarrollar habilidades y estrategias en el análisis e interpretación de textos literarios, no literarios y multimodales, mediante la aplicación de juicio crítico, responsabilidad y pensamiento racional en diversos contextos.
- 6 Fomentar el interés por la lectura y la escritura, valorándolas como prácticas comunicativas que facilitan la comprensión y transmisión de mensajes en distintos contextos sociales, culturales y académicos.
- 7 Comparar diversas obras literarias para identificar las diferencias y semejanzas entre los grupos humanos de distintas épocas y países.
- 8 Estimular la creatividad y la producción de textos propios inspirados en la literatura panameña y universal mediante estrategias de composición y expresión escrita en diversos contextos.

OBJETIVOS GENERALES DE GRADO

1. Desempeñar los roles de emisor y receptor durante los intercambios comunicativos, de manera que el lenguaje funcione como medio de expresión.
2. Contrastar opiniones, experiencias y criterios en un marco de atención, respeto y flexibilidad, que promueva una convivencia pacífica.
3. Comprender los mensajes contenidos en los textos, mediante la aplicación de técnicas de compresión y el uso de las fichas de trabajo para la recopilación, análisis e interpretación de la información.
4. Producir textos coherentes y cohesionados, adaptados al contexto comunicativo y a las normas del sistema lingüístico.
5. Utilizar los adelantos tecnológicos como herramientas para el tratamiento automático de la información.
6. Emplear la oración gramatical como unidad de significado en los diferentes intercambios comunicativos en los que participen.
7. Analizar críticamente los fenómenos culturales y literarios desarrollados en América desde el encuentro de dos mundos hasta la época contemporánea, con énfasis en los panameños.

ÁREA 1. COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Emplea el lenguaje con claridad, precisión y fluidez al expresar percepciones, pensamientos y emociones sobre situaciones de su entorno, con el propósito de favorecer la paz, la convivencia armónica y la interacción respetuosa.
- Distingue estrategias de comunicación mediante la escucha activa y el contraste respetuoso de ideas durante la interacción oral, para favorecer el entendimiento mutuo y la participación constructiva.
- Analiza las estructuras sintácticas al redactar diversos tipos de textos en diferentes contextos comunicativos, con el fin de organizar y expresar con coherencia sus ideas sobre fenómenos sociales y culturales.
- Utiliza las nuevas tecnologías en el manejo y producción de la información al redactar diversos tipos de textos sobre sucesos o fenómenos locales e internacionales, con la finalidad de comunicar sus ideas de forma crítica, responsable y pertinente.
- Valora las relaciones entre los componentes de un texto mediante la comprensión global de su contenido en distintas situaciones comunicativas, para lograr una interacción oral y escrita más asertiva y eficaz.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1. La comunicación 1.1 Barreras de la comunicación (oral y escrita) 1.1.1 Concepto 1.1.2 Clases de barreras comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión del término “barreras de la comunicación”. • Identificación de las barreras comunicativas. • Análisis de situaciones comunicativas para identificar barreras y proponer mejoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración sobre el concepto de barreras en la comunicación oral y escrita. • Interés por prevenir la presencia de barreras comunicativas en la comunicación oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el término barrera comunicativa al interactuar con sus compañeros en el aula. • Elabora un gráfico sobre las barreras de la comunicación mediante el uso de herramientas de IA. • Reflexiona de manera autónoma sobre las situaciones que provocan barreras en la comunicación, a partir de experiencias vividas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula el concepto de barrera comunicativa a partir de la interacción con un compañero, la consulta en el diccionario y el apoyo de herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial. • Elabora un cuadro comparativo (físico o digital) de las barreras de la comunicación. • Relata una experiencia personal en el aula que evidencie una barrera de comunicación y analiza su causa. • Redacta un ensayo con el título “Las barreras en mi comunicación y cómo superarlas”, basado en su reflexión personal. • Evidencia una situación cotidiana que presente una barrera de comunicación (por ejemplo, falta de atención,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				distracciones tecnológicas, prejuicios, interrupciones o mal uso del lenguaje) e incluye una breve reflexión personal.
1.2 Comunicación eficaz 1.2.1 Cualidades del mensaje oral y escrito 1.2.2 Pasos para la construcción del mensaje eficaz	<ul style="list-style-type: none"> Identificación eficaz de las cualidades del mensaje oral y escrito. Aplicación adecuada de los pasos para construir mensajes orales y escritos eficaces. Redacción eficaz de mensajes orales y escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre el cuidado y la responsabilidad en la construcción de mensajes eficaces. Interés por una comunicación clara y respetuosa en los entornos sociales y académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las cualidades del mensaje <i>al analizar textos orales y escritos, con juicio crítico y claridad en la interpretación.</i> Distingue los aciertos y errores de un mensaje, a partir de los elementos que afectan su claridad. Respeto la diversidad de opiniones mediante la escucha activa y una respuesta comprensiva y adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> Debate en clase los errores e incorrecciones idiomáticas observados en un programa televisivo juvenil mediante comentarios dialogados. Selecciona ejemplos de mensajes orales y escritos que reflejen la pronunciación del español coloquial en un noticiero nacional. Compila los fenómenos lingüísticos encontrados en un texto argumentativo (por ejemplo: la importancia de las vacunas) y los presenta en carteles o PowerPoint para su discusión grupal. Diseña un programa televisivo de intercambio de opiniones con apoyo de IA, que promueva la escucha activa, el respeto y la tolerancia entre los participantes.
1.3 Máximas de Grice 1.3.1 Cantidad 1.3.2 Calidad 1.3.3 Relación 1.3.4 Manera	<ul style="list-style-type: none"> Ejercitación de las máximas en diálogos simulados. Análisis crítico de diversos textos y discursos seleccionados. Producción eficaz de mensajes comunicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Defensa de la ética en la comunicación para evitar la desinformación. Interés por la escucha activa, el respeto y la tolerancia en los intercambios orales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las máximas de la comunicación y su función para garantizar mensajes claros y efectivos. Organiza debates sobre las máximas de Grice siguiendo normas de escucha crítica. Aplica las máximas de la comunicación en mensajes orales y escritos con claridad, coherencia y pertinencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro comparativo sobre las máximas de cantidad, calidad, relación y manera, y explica su función en la comunicación. Planifica un debate estudiantil donde se respeten las máximas de la comunicación al escuchar las intervenciones y durante el periodo de preguntas y respuestas. Diseña, en equipos, un anuncio publicitario para un emprendimiento de videojuegos, respetando las máximas de la comunicación.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<ul style="list-style-type: none"> Valora la cooperación comunicativa al aplicar las máximas de Grice, mostrando respeto en conversaciones académicas y cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea un texto breve (opinión, reseña o comentario) sobre un tema de interés juvenil (música, deportes, tecnología) que evidencie claridad, coherencia y pertinencia en la información, aplicando las máximas de la comunicación.
1.4 Expresión oral 1.4.1 Pronunciación y entonación de palabras 1.4.2 Rasgos dialectales 1.4.2.1 Seseo y yeísmo 1.4.2.2 Supresión 1.4.2.3 Aspiración 1.4.2.4 Desafricación (ch)	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de ejercicios de articulación para la correcta pronunciación y entonación de palabras. Identificación de rasgos dialectales en muestras de habla real. Corrección de vicios de dicción y fenómenos de elisión mediante la práctica de lectura en voz alta y exposiciones orales controladas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso con la buena pronunciación y entonación en sus discursos. Atención a la diversidad lingüística en Panamá, reconociendo las variedades regionales y dialectales como parte de la identidad nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los rasgos dialectales del habla española de su entorno. Presenta ejemplos de diversidad lingüística en exposiciones orales o actividades grupales. Analiza críticamente los textos multimodales durante actividades de discusión en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa trabalenguas que incluyan palabras con /s/, /j/, /ch/ y palabras susceptibles a supresión o aspiración. Organiza, en pequeños grupos, un festival de voces donde presentan rasgos dialectales de su entorno (mercado, transporte, escuela). Propone estrategias de gamificación para practicar pronunciación y entonación correcta de palabras con fenómenos como seseo, yeísmo, supresión, aspiración y desafricación de /ch en talleres orales, mejorando la oralidad.
1.5 Vicios del lenguaje 1.5.1 Cacofonía 1.5.2 Barbarismos 1.5.3 Solecismos 1.5.4 Pleonasma	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los distintos vicios del lenguaje en fragmentos de textos orales y escritos. Corrección de enunciados con vicios del lenguaje según 	<ul style="list-style-type: none"> Preocupación por el buen uso del idioma como herramienta para una comunicación clara, precisa y respetuosa en contextos académicos y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales vicios de dicción (cacofonía, barbarismo, solecismo, pleonasma) en ejemplos de textos orales y escritos. Clasifica los vicios de dicción los vicios de dicción 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, junto a sus compañeros, vicios idiomáticos presentes en diversos contextos (radio, TikTok, aula, periódicos, anuncios, programas televisivos) y corrige los errores identificados. Produce un podcast “Cazadores de errores” donde identifica errores de dicción en canciones, memes, redes

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<p>normas gramaticales y léxicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de textos orales y escritos libres de vicios del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud crítica y reflexiva frente a los vicios del lenguaje, con disposición para mejorar la expresión personal y aceptar correcciones constructivas. 	<p>según formas correctas en ejercicios de corrección.</p> <ul style="list-style-type: none"> Defiende la corrección de los vicios idiomáticos en su expresión oral y escrita. 	<p>sociales, anuncios publicitarios o diálogos cotidianos y propone su corrección.</p> <ul style="list-style-type: none"> Crea dinámicas emocionales (juegos de rol, dramatizaciones) en las que se corrigen los vicios idiomáticos con empatía y respeto, cuidando las emociones de los participantes para favorecer la confianza y evitar la ridiculización.
<p>1.6 Estrategias para la oralidad y comunicación multimodal</p> <p>1.6.1 Elementos de la oralidad efectiva</p> <p>1.6.2 Recursos multimodales</p> <p>1.6.3 La comunicación multimodal en contextos académicos, sociales y digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de técnicas de expresión oral en exposiciones y debates académicos. Uso de recursos multimodales para enriquecer la comunicación en contextos académicos, sociales y digitales. Integración, diseño y ejecución de presentaciones orales con apoyos visuales y tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para expresarse con claridad, respeto y seguridad al participar en actividades de oralidad. Interés por incorporar recursos innovadores que fortalezcan la calidad y creatividad de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos de la oralidad efectiva al participar en intercambios orales. Aplica estrategias de oralidad y comunicación multimodal en la presentación de propuestas innovadoras que fortalecen la iniciativa emprendedora. Analiza la comunicación multimodal en contextos académicos, sociales y digitales, reconociendo su función y pertinencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa videos breves (TED, anuncios, presentaciones juveniles) para identificar estrategias orales y multimodales, como entonación, gestos y recursos visuales. Participa en un “Foro crítico de memes y videos virales” para analizar los recursos multimodales (imagen, texto, sonido y movimiento) y su impacto positivo o negativo en la sociedad. Utiliza ChatGPT o Gemini para generar una lista de estrategias de comunicación efectiva en contextos académicos, sociales y digitales. Elabora una presentación breve de una idea emprendedora e identifica las emociones que transmite y cómo influyen en la persuasión. Usa Pictory o Canva Video para editar materiales visuales y ChatGPT para elaborar guiones o eslóganes que permitan corregir vicios idiomáticos propios y de sus compañeros.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>2. Producción escrita</p> <p>2.1 Fases de redacción y composición:</p> <p>2.1.1 Invención</p> <p>2.1.2 Disposición</p> <p>2.1.3 Elocución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas de generación de ideas (lluvia de ideas, mapas mentales, preguntas guía) durante la fase de invención para definir el propósito y enfoque del texto. • Organización de las ideas seleccionadas en esquemas lógicos y coherentes, durante la fase de disposición. • Redacción de textos con precisión, expresividad y adecuación estilística según el público y el propósito comunicativo durante la fase de elocución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por planificar el proceso de escritura, reconociendo que una buena organización favorece la claridad del mensaje. • Disposición para revisar y mejorar sus textos, aceptando la retroalimentación como oportunidad de crecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fases de la redacción y composición a partir del análisis de textos que evidencian una estructura clara y coherente. • Emplea las fases del proceso de redacción y composición en la producción de textos originales y pertinentes al propósito comunicativo. • Analiza las fases del proceso de redacción al trabajar con actitud responsable, crítica y respetuosa en tareas individuales y colaborativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • En equipo, redactan una “carta digital de convivencia comunicativa” aplicando las fases de la redacción: generar ideas sobre normas y valores (invención), organizan las ideas en un esquema lógico (disposición) y redactan la carta final con recursos multimodales (elocución). Luego, reflexionan sobre cómo se comunican en diferentes entornos como el aula, redes sociales, foros o chats educativos. • Elabora distintos textos (cuento breve, artículo o carta formal) aplicando las fases de escritura: genera ideas (invención), organiza las ideas en un esquema coherente (disposición) y redacta el texto final con claridad y estilo adecuado (elocución), evidenciando comprensión, pensamiento crítico y colaboración. • Diseña una campaña de sensibilización (video corto, podcast o mural digital) sobre valores del emprendimiento —resiliencia, empatía y trabajo en equipo— aplicando las fases de escritura: genera ideas (invención), organiza la información (disposición) y redacta los contenidos finales (elocución).
<p>2.2 Tipos de textos escritos</p> <p>2.2.1 Narración</p> <p>2.2.2 Descripción</p> <p>2.2.3 Resumen</p> <p>2.2.4 Paráfrasis</p> <p>2.2.5 Argumentación</p> <p>2.2.6 Multimodal (publicitarios, afiches)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la estructura y elementos característicos de los tipos de textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de la importancia de usar distintos tipos de textos escritos como herramientas para expresar ideas, emociones y argumentos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las características esenciales y la estructura de los distintos tipos de textos escritos, a partir de contextos académicos, sociales y digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la elaboración colectiva de un texto (cuento, reflexión o campaña escolar) aplicando las fases de redacción —invención, disposición y elocución— con actitud respetuosa y colaborativa. • Crea un mural (digital - Padlet o físico) con fragmentos de sus textos. Incluye comentarios empáticos hacia al menos

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<ul style="list-style-type: none"> Determinación de la intención comunicativa mediante el análisis de recursos lingüísticos y organizativos. Producción de textos escritos aplicando las convenciones propias de cada tipo textual. 	<ul style="list-style-type: none"> manera clara y creativa. Valoración de la diversidad en intenciones comunicativas y estructuras textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora textos de diferentes tipologías, mediante recursos digitales y estrategias de redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> dos compañeros, destacando aspectos positivos y constructivos. Elabora un mapa mental (digital o físico) que identifique las características, estructura y propósito comunicativo de la narración, descripción, resumen, paráfrasis, argumentación y texto multimodal. Produce un relato multimodal (texto, imágenes y música) que transmita un mensaje positivo y se presente como video narrado o historia digital con herramientas como Adobe Express o PowerPoint animado. Prepara argumentos sobre un tema actual (por ejemplo, la influencia de la IA en la educación) y defiende la postura del grupo con datos, ejemplos y citas breves, manteniendo respeto y empatía durante el intercambio. Resume y parafrasea un texto informativo o científico breve y utiliza herramientas de IA (ChatGPT o QuillBot) para comparar versiones y reflexionar sobre diferencias en estilo y claridad.
2.3 El párrafo y los conectores 2.3.1 Concepto de párrafo 2.3.2 Partes del párrafo 2.3.2.1 Oración temática 2.3.2.2 Oraciones de apoyo 2.3.2.3 Oración de cierre 2.3.3 Tipos de párrafo	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del concepto de párrafo y conector. Identificación de las partes del párrafo y de los diferentes tipos de conectores empleados en textos 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del párrafo como elemento clave para una redacción eficaz Curiosidad por conocer cómo se estructuran las ideas dentro del párrafo y cómo el uso adecuado de los conectores 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características, partes y tipos de párrafo, así como la función de los conectores, a partir de ejemplos tomados de diversos tipos de textos. Redacta párrafos coherentes y cohesionados utilizando conectores lógicos, causales y 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en un texto (argumentativo, informativo, científico), las partes, tipos de párrafo y los conectores, y en un organizador gráfico, anota su función y estructura. Crea un cuadro comparativo digital que muestre patrones comunes y diferencias entre los tipos de párrafo (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo) y determina el papel que cumplen los conectores en cada uno y, con apoyo de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
2.3.3.1 Según su función en el texto 2.3.3.2 Según el modo discursivo 2.3.4 Concepto de conector 2.3.4.1 Clasificación: causa-consecuencia, aditivos, contraste, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los párrafos según su estructura y función. 	contribuye a lograr textos más cohesionados, claros y fluidos en su propia escritura.	temporales, con apoyo de herramientas digitales e inteligencia artificial. <ul style="list-style-type: none"> Demuestra responsabilidad y respeto por la diversidad de ideas y estilos de expresión al participar en actividades de lectura, análisis y producción de textos. 	una herramienta de IA, verifica y ajusta tus observaciones. <ul style="list-style-type: none"> Produce un párrafo sobre un tema que inspire o promueva un cambio positivo (ambiental, social o personal); aplica diferentes tipos de conectores y utiliza IA para optimizar la claridad, coherencia y tono emocional. Reformula un texto desorganizado o con conectores mal empleados, sustituye los conectores incorrectos. Compara su versión con la propuesta por una herramienta de IA y explica cómo el uso de distintos conectores puede modificar el tono emocional o la intención persuasiva del texto.
2.4 Normas ortográficas 2.4.1 Acentuación 2.4.2 Signos de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las normas de acentuación y puntuación en la redacción de textos Corrección de errores ortográficos, así como fallas de cohesión, en diversos textos aplicando normas lingüísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la importancia de la norma culta como medio para fortalecer la identidad académica. Interés por mejorar y perfeccionar continuamente sus escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las normas que garantizan la coherencia textual y la corrección ortográfica, mediante el reconocimiento de la función de la acentuación y los signos de puntuación en la construcción del sentido de los textos. Produce textos estructurados y comprensibles, e incorpora correctamente las normas de acentuación y de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee un fragmento en voz alta frente al grupo, proyectando mediante la entonación y las pausas la ubicación exacta de las comas, puntos y acentos prosódicos. El resto de la clase debate oralmente sobre cómo el cambio de una tilde o la posición de una coma altera el significado de las oraciones expresadas. Redacta una breve reflexión personal sobre cómo cuidar la ortografía y coherencia, fortalece su imagen personal y profesional. Aplica las normas de ortografía y acentuación en la redacción de párrafos y diversos tipos de textos, asegurando claridad, coherencia y corrección lingüística.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>2.5 Cohesión y coherencia textual</p> <p>2.5.1 Concepto de coherencia: global y local</p> <p>2.5.2 Concepto de cohesión</p> <p>2.5.3 Mecanismos de cohesión (conectores, referencias, repetición, elipsis y sustituciones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organización de las ideas de manera lógica y secuencial, utilizando conectores y signos de puntuación adecuados. Identificación de diversos mecanismos de cohesión en textos orales y escritos. Corrección de coherencia textual en producciones propias y ajenas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre la utilización de los conectores y los mecanismos de coherencia y cohesión en la redacción y semántica del texto. Valoración de nuestra riqueza léxica mediante el uso de los mecanismos de coherencia y cohesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la función de la cohesión y coherencia en la construcción de textos para lograr mensajes claros, respetuosos y significativos en la interacción humana. Revisa textos de manera reflexiva, reconociendo que la cohesión y la coherencia fortalecen el respeto, la comprensión y la armonía en la comunicación. Emplea adecuadamente los mecanismos de cohesión y coherencia al redactar textos con un propósito comunicativo definido. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, en equipos de trabajo, diferentes fragmentos de textos con errores de cohesión o coherencia y dialoga sobre cómo estos fallos afectan la comprensión y las emociones del lector (confusión, frustración, interés). Asume el rol de editor de un compañero, evalúa la coherencia textual y los mecanismos de cohesión y la intención comunicativa del texto, aplica sugerencias de IA y propone mejoras de estilo que hagan el texto más persuasivo e inspirador. Elabora una síntesis visual (mapa o mural digital) que exprese cómo la cohesión y la coherencia ayudan a transmitir mensajes claros y respetuosos.

ÁREA 2. ESTRUCTURA DE LA LENGUA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Interpreta normas y procedimientos comunicativos, al relacionar componentes lingüísticos en actividades orales y escritas para producir mensajes claros, coherentes y adecuados en diferentes contextos.
- Aplica normas y reglas idiomáticas según los niveles del lenguaje al participar en situaciones comunicativas personales, académicas o sociales para expresarse con propiedad y claridad.
- Valora la aplicación de normas gramaticales en la construcción de estructuras lingüísticas presentes en textos de uso cotidiano y académico, con el fin de mejorar su comprensión y aplicación correcta de dichas normas en diversas situaciones comunicativas.
- Construye estructuras gramaticales de acuerdo con las normas idiomáticas, al elaborar diversos documentos académicos y sociales, con el propósito de desarrollar una comunicación escrita clara y adecuada a su contexto.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. Fundamentos de la estructura de la lengua</p> <p>1.1 El signo lingüístico: significante, significado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la relación entre significante y significado en palabras y expresiones del uso cotidiano. • Identificación de ejemplos de arbitrariedad, linealidad y mutabilidad. • Aplicación del concepto de signo lingüístico al análisis de palabras cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la comprensión de la naturaleza y funcionamiento del lenguaje. • Valoración del signo lingüístico como base de la comunicación humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con sus propias palabras los elementos del signo lingüístico relacionándolos con experiencias personales o emociones que transmiten los mensajes. • Representa gráficamente el signo lingüístico mediante esquemas, mapas mentales o recursos digitales. • Aplica el concepto de signo lingüístico en el análisis de palabras y mensajes, demostrando comprensión en actividades orales y escritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe cinco objetos cotidianos, identificando su significado y significado, y comparte sus conclusiones en una puesta en común grupal. • Elabora un mapa mental digital o físico que relacione significativamente y significado con ejemplos culturales o emocionales, y lo presenta brevemente al grupo. • Crea un minidiccionario (digital o físico) con diez palabras, incorporando significado, significado e imagen, y explica cómo influyen en la comunicación de emociones. Se apoya en herramientas digitales (Canva, Leonardo).

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>2. Gramática del texto</p> <p>2.1 El enunciado y sus unidades: proposición, frase y oración gramatical</p> <p>2.1.1 Concepto</p> <p>2.1.2 Elementos</p> <p>2.1.3 Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación entre enunciado, proposición, frase y oración en ejemplos concretos. Identificación de la función comunicativa de cada unidad en textos. Clasificación de expresiones según sus características gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> Apreciación por la importancia de la precisión conceptual en el análisis lingüístico. Atención al uso adecuado de las estructuras del idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue proposición, frase y oración gramatical al identificar correctamente sus elementos y características en ejercicios de análisis textual. Aplica el conocimiento de las unidades del enunciado al construir y revisar ejemplos propios, verificando su corrección gramatical con apoyo de herramientas digitales o de inteligencia artificial. Utiliza adecuadamente las unidades del enunciado en producciones escritas, demostrando claridad, coherencia y corrección gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza un texto breve (noticias, redes sociales, textos académicos) y subraya ejemplos de proposición, frase y oración gramaticales, justificando su clasificación. Completa una tabla clasificando enunciados según su estructura y función comunicativa. Construye un párrafo corto (idea innovadora o un proyecto de emprendimiento) y revisa la corrección de sus enunciados con apoyo de una herramienta digital, explicando los ajustes realizados. Elabora una <i>bitácora emocional</i> donde expresan cómo se sintieron al escribir, revisar y mejorar su mensaje y qué aprendieron sobre comunicarse con claridad y respeto.
<p>2.2 Oración simple</p> <p>2.2.1 Concepto</p> <p>2.2.2 Estructura</p> <p>2.2.3 Clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los elementos constitutivos de la oración simple. Análisis de oraciones simples según sujeto y predicado. Redacción de oraciones simples con claridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por aplicar reglas sintácticas en su expresión. Disposición hacia la mejora continua de su expresión mediante el uso adecuado de la oración simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el concepto, la estructura y las clases de la oración simple mediante el análisis de ejemplos tomados de textos orales y escritos propuestos en clase. Aplica los conocimientos sobre la oración simple al construir oraciones con distintos núcleos verbales y 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza cinco oraciones tomadas de una canción o noticia e identifica sujeto, predicado y núcleo verbal, explica por qué son oraciones simples. Redacta un conjunto de oraciones simples, las clasifica según su tipo oracional y las transforma en otros tipos. Organiza los resultados en un cuadro comparativo con el apoyo de una herramienta digital de revisión.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<p>tipos oracionales que demuestren comprensión gramatical y coherencia expresiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza correctamente la oración simple en situaciones de comunicación cotidiana y académica. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora, en parejas, un mensaje breve dirigido a la comunidad escolar empleando únicamente oraciones simples y lo presenta mediante un audio o video de un minuto.
<p>2.3 La oración compuesta</p> <p>2.3.1 Concepto</p> <p>2.3.2 Estructura</p> <p>2.3.3 Clases: coordinadas, subordinadas y yuxtapuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los tipos de oraciones compuestas en textos seleccionados. Análisis de nexos y relaciones entre proposiciones. Producción de oraciones compuestas con diferentes conectores. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud crítica frente a la complejidad de la lengua. Conciencia de la riqueza expresiva de la oración compuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto, estructura y clases de la oración compuesta, a partir del análisis comparativo con la oración simple en diversos textos orales y escritos. Construye oraciones compuestas de distintos tipos aplicando correctamente nexos y puntuación. Utiliza oraciones compuestas en producciones colaborativas, evidenciando coherencia, claridad y mejora en su redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y reconstruye oraciones compuestas a partir de oraciones simples en tarjetas o plataformas colaborativas (Padlet, Jamboard). Redacta oraciones compuestas de distintos tipos, las clasifica y explica brevemente la relación sintáctica entre sus proposiciones; las comparte en un mural digital o en el tablero. Diseña, en equipos, un mensaje breve para una campaña escolar (ambiental, convivencia o respeto) empleando oraciones compuestas y explica cómo el uso de nexos mejora la claridad y amplitud del mensaje.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
2.4 Pronombres relativos y antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del uso de pronombres relativos en oraciones compuestas. Análisis de cómo se relacionan los relativos con sus antecedentes en diferentes contextos. Redacción de oraciones y textos breves con uso correcto de pronombres relativos y antecedentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Defensa de los pronombres relativos para evitar repeticiones y mejorar la cohesión textual. Disposición hacia la mejora de la precisión y claridad en la escritura mediante la revisión consciente de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica pronombres relativos y sus antecedentes en textos diversos. Explica la función del pronombre relativo y su relación con el antecedente usando terminología gramatical básica. Redacta oraciones y textos breves con pronombres relativos correctamente empleados, manteniendo concordancia y claridad. Corrige errores de uso de pronombres relativos y antecedentes en textos propios o ajenos, justificando los cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica pronombres relativos y sus antecedentes en textos (noticia, artículo o publicidad). Los coloca en cartel o pizarra digital y explica su relación en cada oración. Redacta un microrrelato o una presentación breve de 6–8 oraciones con al menos cinco pronombres relativos correctamente usados. Revisa el texto, individual o entre pares, mediante apoyo tecnológico (IA) o lista de cotejo con el fin de detectar errores. Comparte oralmente una reflexión sobre errores corregidos, mejoras logradas y estrategias para futuros textos.
2.5 Relaciones sintácticas: coordinación 2.5.1 Copulativas 2.5.2 Disyuntivas 2.5.3 Adversativas	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de oraciones coordinadas en diferentes textos. Clasificación de las coordinadas según el tipo de nexos utilizados. Redacción de oraciones y textos breves que 	<ul style="list-style-type: none"> Confianza en el uso de la coordinación como recurso para lograr claridad y variedad discursiva. Constancia en la aplicación de estructuras coordinadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la función de los nexos coordinantes en diversos textos. Produce textos que integren adecuadamente los distintos tipos de coordinación. Aplica el uso correcto de las estructuras coordinadas en 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fragmentos de noticias o textos de opinión e identifica las oraciones coordinadas, las clasifica en un cuadro, según el tipo de coordinación. Redacta, de forma individual o colaborativa, un texto breve sobre un tema actual empleando los tres tipos de coordinación y revisa con apoyo de una herramienta digital o de IA.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	integran estructuras coordinadas.		situaciones comunicativas orales o escritas.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en un debate o mini pódcast grupal (2–3 minutos) sobre un tema de interés, donde utiliza oraciones coordinadas para organizar y equilibrar sus ideas.
2.6 Relaciones sintácticas: subordinación 2.6.1 Sustantivas 2.6.2 Adjetivas 2.6.3 Adverbiales	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las oraciones subordinadas en diferentes contextos comunicativos. Clasificación de las oraciones subordinadas según su tipo y función dentro de la oración principal. Producción de textos orales y escritos que integren oraciones subordinadas de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> Atención al uso de la subordinación como recurso para enriquecer la comunicación. Actitud crítica en el análisis de relaciones sintácticas complejas presentes en los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica los tipos de oraciones subordinadas en distintos textos, según la función que cumplen en la oración principal. Construye oraciones subordinadas con sentido lógico y coherente, empleando correctamente nexos y conectores. Aplica adecuadamente la subordinación en producciones orales y escritas con claridad, coherencia y cohesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en fragmentos de cuentos, canciones o noticias, la oración principal y las subordinadas. Clasifica las subordinadas según su tipo y explica su aporte al sentido del texto. Redacta un texto breve (relato o texto de opinión), integra al menos una subordinada sustantiva, una adjetiva y una adverbial. Corrige y revisa con una lista de cotejo o IA; edita el texto y resalta los nexos utilizados. Comparte ejemplos de oraciones subordinadas en una pizarra digital colaborativa (Padlet, Jamboard o Miro) o en el tablero. Señala los nexos utilizados y reflexiona en grupo sobre cómo la subordinación aporta precisión y profundidad al mensaje. Diseña una <i>bitácora</i> (en el cuaderno o digital) de mejora lingüística con reescritura de oraciones subordinadas, al examinar textos propios o de sus compañeros.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>2.7 Análisis de la oración simple/compuesta</p> <p>2.7.1 Diagrama arbóreo</p> <p>2.7.2 Ideas básicas</p> <p>2.7.3 Simbología</p> <p>2.7.4 Sintagmas y reglas</p> <p>2.7.5 Modelos de análisis de oraciones simples y compuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las ideas básicas, simbología y reglas para el estudio de oraciones simples y compuestas. Elaboración del diagrama arbóreo a partir de oraciones simples y compuestas. Comparación de oraciones semánticamente diferentes con estructura sintagmática equivalente. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por el conocimiento y comprensión de la estructura sintáctica de las oraciones simples y compuestas. Valoración del uso correcto de la lengua en la estructuración y análisis de oraciones gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características de la oración simple y compuesta al identificar los sintagmas. Representa la estructura interna de oraciones simples y compuestas, a partir de diagramas arbóreos. Aplica el análisis sintáctico en ejercicios individuales y colaborativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los sintagmas nominales, verbales y adjetivales en oraciones dadas y explica, en pequeños grupos, cómo cada sintagma contribuye al significado global de la oración. Elabora un diagrama arbóreo, señalando correctamente los sintagmas y relaciones jerárquicas, luego, compara su trabajo con el de sus compañeros y realizan correcciones justificadas a partir de las reglas sintácticas. Analiza diagramas arbóreos generados con apoyo de una herramienta de IA, verifica su corrección sintáctica y explica al grupo cómo la tecnología puede apoyar el aprendizaje de la gramática. Registra en un diario, oraciones que encuentre en textos, mensajes o canciones; analiza cada oración (tipo, sintagmas y estructura arbórea) y redacta una reflexión sobre cómo este análisis mejora la claridad de la comunicación oral y escrita.
<p>2.8 Análisis de la estructura del texto</p> <p>2.8.1 Estructura del texto: superestructura, macroestructura, microestructura</p> <p>2.8.2 Jerarquización de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las partes estructurales de un texto (introducción, desarrollo y cierre) en textos de diversa tipología (narrativa, expositiva o argumentativa). 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la estructura textual como elemento clave para lograr claridad, coherencia y eficacia comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia con precisión las partes de la estructura externa (títulos, párrafos, apartados) y la estructura interna (introducción, desarrollo y conclusión). 	<ul style="list-style-type: none"> Lee un artículo, noticia o relato breve; subraya o colorea introducción, desarrollo y conclusión socializa sus decisiones con el grupo. Elabora un mapa conceptual o diagrama jerárquico (ideas principales y secundarias) en hojas o con el apoyo de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>2.8.3 Partes del texto (introducción, desarrollo y conclusión)</p> <p>2.8.4 Relación entre estructura y propósito comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la función que cumple cada parte de la estructura textual en relación con el propósito comunicativo. Construcción de organizadores visuales para representar gráficamente la distribución de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad en la construcción de textos coherentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la función de la introducción, el desarrollo y la conclusión en un texto determinado. Sintetiza la información de un texto complejo mediante la creación de un esquema que respete la jerarquía de las ideas originales. 	<p>una herramienta digital o de IA (MindMeister, Miro o Canva) y presenta su esquema para recibir retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Redacta un resumen del texto analizado, verifica la jerarquización y coherencia de las ideas (con lista de cotejo o IA). Intercambia su texto con otro compañero para detectar frases confusas; aplica un código de colores para evaluar la jerarquía de las ideas y debaten colectivamente las correcciones de cohesión, culminan en la redacción de una versión final unificada que garantice la precisión y claridad del mensaje.
<p>2.9 Vicios idiomáticos</p> <p>2.9.1 Queísmo</p> <p>2.9.2 Dequeísmo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de casos de queísmo y dequeísmo en textos orales y escritos de uso cotidiano. Corrección de expresiones con errores frecuentes relacionados con el uso de <i>que</i> y <i>de que</i>. Aplicación de estrategias para evitar vicios idiomáticos en producciones propias. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del buen uso del idioma como signo de respeto al interlocutor ya la norma lingüística. Compromiso con la mejora continua de la expresión oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los vicios del queísmo y dequeísmo en ejemplos idiomáticos extraídos de expresiones orales y escritas cotidianas. Emplea adecuadamente las construcciones con <i>que</i> y <i>de que</i> en la producción de oraciones y textos breves. Corrige los vicios idiomáticos al revisar críticamente sus propias producciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopila oraciones tomadas de redes sociales, conversaciones o textos periodísticos; identifica casos de queísmo y dequeísmo y explica el error en un afiche o soporte digital. Elabora, en equipo, un diálogo o video educativo breve en el que explica de forma creativa la diferencia entre queísmo y dequeísmo; apoya la producción con herramientas de edición o IA de voz y vídeo. Redacta un texto breve (150–200 palabras) sobre una idea emprendedora (personal o social) y revisa la corrección del uso de <i>que</i> y <i>de que</i> con apoyo de IA.

ÁREA 3. COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la información presentada en diversos tipos de textos según su estructura, al leer materiales académicos y cotidianos, con el propósito de aplicarla en la resolución de situaciones contextuales.
- Analiza distintas clases de textos según sus características estructurales y funcionales, al desarrollar actividades de lectura crítica y comprensiva, para identificar y apropiarse de sus múltiples significados.
- Valora las funciones que cumplen los diferentes tipos de textos, al reflexionar sobre su uso en contextos personales, sociales y académicos, para fortalecer su comprensión sobre cómo influyen en la comunicación y en la vida cotidiana.
- Crea textos propios a partir del análisis de diferentes tipos de escritos, al considerar su estructura y características específicas, con el fin de fortalecer habilidades de producción escrita clara y contextualizada.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1. Fundamentos de la comprensión lectora 1.1 Competencia lectora 1.1.1 Concepto e importancia 1.1.2 Conocimientos previos y esquemas mentales. 1.1.3 Niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) 1.1.4 Estrategias de comprensión lectora (subrayado, formulación de preguntas, esquemas,	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de comprensión lectora para interpretar textos de diferente complejidad. • Análisis de textos mediante la identificación de los niveles de comprensión • Relación entre conocimientos previos y nueva información mediante el uso de organizadores gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la lectura como una actividad significativa para el aprendizaje. • Interés por la comprensión reflexiva de textos respetando diversas interpretaciones. • Adopción de hábitos de revisión y autocorrección para mejorar la 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, implícita y valorativa al responder preguntas correspondientes a los distintos niveles de comprensión lectora. • Emplea estrategias de comprensión lectora al interpretar textos narrativos, expositivos y argumentativos con apoyo de organizadores gráficos • Relaciona ideas del texto con sus conocimientos previos al elaborar explicaciones orales o 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee un texto narrativo o informativo y completa una ficha con preguntas literales, inferenciales y críticas; justifica sus respuestas con citas textuales. Luego elabora un mapa conceptual (manual o digital) que represente los tres niveles con ejemplos extraídos del texto. Comparte los hallazgos ante la clase. • Aplica estrategias de comprensión en un texto narrativo o expositivo y, en grupos, construye un organizador gráfico que relacione la información del texto con conocimientos previos; compara su trabajo con el de sus compañeros y comenta similitudes y diferencias. • Selecciona un texto de su interés (cuento, noticia, fragmento de libro) y redacta un

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1.1.5 resúmenes y predicciones) Lectura como actividad productiva (propósitos, características)		comprensión y producción escrita.	productos escritos con claridad y coherencia.	comentario reflexivo sobre cómo la lectura influye en su conocimiento, valores o emociones; participa en un espacio de intercambio donde comparte su experiencia y recomienda lecturas.
1.2 Estrategias y habilidades para comprender textos 1.2.1 Estrategias de construcción de significados (muestreo, inferencias, confirmación). 1.2.2 Habilidades de comprensión (interpretar, retener, organizar, valorar) 1.2.3 Estrategias de comprensión lectora (predicción, resumen, autocorrección) 1.2.4 Progresión temática (tema continuo, en cadena, derivada de hipertema, convergente) 1.2.5 Formas de lectura (superficial, rápida, intensiva, extensiva) 1.2.6 Herramientas de pensamiento y lectura (PNI, otros puntos de vista)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de construcción de significados mediante el muestreo, las inferencias y la confirmación de hipótesis lectoras. • Organización de información textual mediante resúmenes, predicciones, esquemas y análisis de progresión temática. • Utilización de herramientas de pensamiento y lectura en la interpretación y valoración de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la lectura estratégica como medio para ampliar la comprensión y desarrollo del pensamiento crítico. • Disposición para la interpretación reflexiva de textos, desde diversas perspectivas. • Compromiso con la autocorrección lectora para mejorar la comprensión y la calidad de las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica estrategias de construcción de significados al analizar textos breves de diversa tipología. • Organiza información de textos leídos mediante resúmenes, esquemas o mapas conceptuales que evidencian comprensión literal, inferencial y crítica. • Reconoce el tipo de progresión temática presente en un texto al explicar la relación entre las ideas principales y secundarias. • Valora distintas perspectivas de lectura al aplicar herramientas de pensamiento como PNI u otros puntos de vista en actividades individuales o grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona un texto complejo de la literatura panameña; identifica las ideas principales, secundarias e inferencias, y determina el tipo de progresión temática. Luego, elabora un mapa conceptual digital (MindMeister, Canva o Google) o manual (en papel, cartulina o cuaderno). Compara y argumenta su enfoque con el de sus compañeros, identificando similitudes y diferencias en la organización de la información. • Analiza un artículo de opinión o texto académico para identificar el tipo de progresión temática empleada. A partir de una muestra inicial, formula inferencias sobre la intención del autor y las confirma mediante una lectura intensiva. Concluye con la redacción de un informe breve en el que emite un juicio crítico sobre la coherencia y relevancia de los argumentos del texto. • Analiza textos sobre dilemas éticos o sociales mediante una lectura extensiva de diversas fuentes. Organiza la información utilizando la técnica PNI y participa en un debate donde debe

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				asumir otros puntos de vista distintos al propio.
<p>1.3 Comprensión de textos no literarios</p> <p>1.3.1 Textos no literarios: concepto, características</p> <p>1.3.2 Estructuras organizativas textuales: externa e interna; patrones</p> <p>1.3.3 Comprensión de textos informativos: estructura, características, descripciones.</p> <p>1.3.4 Comprensión de textos argumentativos: ideología, intencionalidad, razonamientos.</p> <p>1.3.5 Textos no literarios avanzados: ensayos, jurídicos, periodísticos, publicitarios, investigativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la estructura y organización de textos expositivos, informativos y argumentativos. Interpretación crítica de textos informativos y argumentativos, reconociendo su intencionalidad comunicativa, ideología subyacente y tipos de razonamientos empleados. Aplicación de estrategias de comprensión lectora para analizar textos no literarios avanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la función de los textos no literarios en la vida social y académica. Manifestación de tolerancia ante la diversidad de intenciones, enfoques e ideologías presentes en los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica correctamente el tipo de texto no literario, su estructura organizativa (externa e interna) y sus principales características en textos seleccionados. Analiza la intencionalidad comunicativa, la ideología y los razonamientos presentes en textos informativos y argumentativos, sustentando sus interpretaciones con evidencias textuales. Aplica estrategias de comprensión lectora para interpretar y sintetizar información relevante de textos no literarios avanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, en un texto periodístico o informativo, la estructura, propósito comunicativo y características, se apoya en una guía de preguntas y un esquema organizativo (formato digital (Padlet, Canva, Miro) o en papel, cartel o mural. Analiza un texto argumentativo y un texto publicitario. Compara, en un cuadro (físico o digital) intencionalidad, ideología y tipos de razonamientos; socializa sus conclusiones en plenaria. Aplica estrategias de comprensión lectora (subrayado, esquemas, cuadros comparativos o resúmenes) a fragmentos de ensayos, textos jurídicos o investigativos. Comparte el análisis en un foro o mural digital (Google Classroom, Padlet) o mediante una exposición con afiche o lámina.
<p>1.4 Comprensión de textos literarios</p> <p>1.4.1 Comprensión de textos narrativos: concepto,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la estructura de relatos narrativos y de sus elementos constitutivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización por la riqueza estética y expresiva de los textos literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los elementos estructurales y expresivos de los textos narrativos y poéticos, así como su función y significado en la 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza cuentos breves, poemas o fragmentos literarios e identifica sus elementos narrativos y poéticos. Organiza la información en un mapa visual o cuadro comparativo, en formato digital

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1.4.2 características, estructura, narrador, personajes, tiempo, espacio</p> <p>1.4.3 Textos narrativos: papel del narrador, formas del discurso (directo, indirecto, monólogo interior)</p> <p>1.4.3 Comprensión de textos poéticos: metáfora, planos fonológicos, morfosintácticos y léxico-semánticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de recursos poéticos (metáfora, ritmo y lenguaje figurado). • Producción de textos y productos creativos inspirados en obras narrativas y poéticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación por la literatura como medio de disfrute, conocimiento y reflexión personal. 	<p>construcción del sentido literario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una reseña, comentario crítico o producto literario creativo, oral o digital, a partir de textos narrativos y poéticos. • Participa activamente en debates, proyectos o actividades literarias que promuevan la lectura como medio de desarrollo personal y social. 	<p>(MindMeister, Canva, Miro) o en papel, afiche, mural o cuaderno, e interpreta brevemente la función de cada elemento en el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en un club literario, en el que selecciona un texto narrativo o poético y realiza una producción creativa —podcast, video corto, dramatización, lectura expresiva o collage literario— en formato digital o manual. En su presentación, expone el mensaje del texto y explica su valor estético, cultural o social. • Elabora una bitácora emocional, diario lector o blog reflexivo (digital o escrito a mano) en el que expresa emociones, aprendizajes o valores despertados por un texto literario. A partir de esta experiencia, participa en la campaña escolar “Lecturas que inspiran”, difundiendo frases, fragmentos o ilustraciones en murales, carteles, dibujos, infografías o espacios digitales.

ÁREA 4. APRECIACIÓN Y CREACIÓN LITERARIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla actitudes de defensa de su nacionalidad al participar en actividades de análisis y valoración de expresiones culturales y literarias panameñas, de manera que fortalezca la apreciación estética y los valores nacionales.
- Establece comparaciones entre los distintos periodos de la literatura panameña al analizar autores, obras y contextos históricos, para reconocer aportes significativos que fortalezcan la conciencia nacional.
- Selecciona mensajes valiosos extraídos de obras literarias al relacionarlos con situaciones de la vida cotidiana y académica, con el propósito de proponer soluciones a problemas contextuales.
- Disfruta de la literatura como fuente enriquecedora de la cultura al leer y compartir obras de diversos géneros y períodos, para ampliar su conocimiento del mundo y reafirmar valores culturales.
- Experimenta su creatividad y competencia comunicativa al producir textos propios inspirados en la literatura panameña y universal, con el fin de expresarse de manera original, crítica y estética.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. Fundamentos de la literatura panameña</p> <p>1.1 Concepto e importancia</p> <p>1.1.1 Antecedentes de la literatura nacional</p> <p>1.1.2 Identidad nacional y tradición oral: mitos, cuentos, leyendas, juegos, rondas, nanas, décimas, coplas, tamboreras, festividades y cantos religiosos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de la tradición oral como fundamento de la identidad panameña. • Análisis de mitos, leyendas, décimas y cantos como expresiones culturales. • Comparación entre las manifestaciones orales panameñas con expresiones de otros países latinoamericanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Admiración por la identidad cultural y literaria de Panamá. • Respeto por las manifestaciones orales y tradiciones del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los antecedentes de la literatura nacional en la construcción cultural. • Analiza las manifestaciones de la tradición oral panameña mediante exposiciones, lecturas dramatizadas o recursos digitales. • Produce textos creativos que reflejen elementos de la identidad nacional y tradición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, en grupo, un mito o leyenda panameña e identifica elementos culturales. Completa un cuadro con los hallazgos. • Participa en una mesa redonda donde destaca qué valor moral intentaba transmitir la sociedad panameña de esa época con este relato. Reescribe la leyenda en un contexto moderno (ej. <i>La Tulvieja</i> en la era de Instagram). Crea un mural o storyboard con los elementos culturales hallados. • Elige una manifestación oral, la reinterpreta de forma creativa mediante una dramatización,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				<p>podcast o video corto (usando <i>TikTok educativo</i> o <i>Flip</i>), al final, reflexiona sobre qué valores, creencias o elementos de identidad panameña se transmiten en su historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea un libro artesanal, mural comunitario o libro digital titulado “<i>Voces de mi tierra</i>”, con relatos orales recopilados en su comunidad (historias, rondas o coplas tradicionales), y lo presenta en una exposición escolar o espacio virtual para promover la valoración del patrimonio oral.
<p>1.2 Periodos de la literatura nacional</p> <p>1.2.1 Literatura colonial.</p> <p>1.2.2 Literatura en la unión a Colombia.</p> <p>1.2.3 Romanticismo, costumbrismo, realismo, naturalismo</p> <p>1.2.4 Modernismo</p> <p>1.2.5 Vanguardismo.</p> <p>1.2.6 Autores y obras representativas de cada periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características principales de cada periodo literario panameño. • Relación de autores y obras con los movimientos literarios correspondientes. • Elaboración de líneas de tiempo o esquemas comparativos sobre la evolución de la literatura nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la riqueza y diversidad de las expresiones literarias panameñas. • Exaltación de la literatura como reflejo de la historia y la sociedad panameña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características y etapas de la literatura panameña desde el periodo colonial hasta el vanguardismo, mediante la identificación de autores y obras representativas. • Compara los temas, estilos y recursos lingüísticos presentes en textos de distintos periodos de la literatura panameña. • Promueve la lectura de obras panameñas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una línea del tiempo o mapa cronológico (física: cartulina, mural o digital: Canva, Genially), sobre los principales periodos de la literatura panameña, incorpora autores, obras, temas y hechos históricos, y lo presenta en una exposición tipo “galería de tiempo” para explicar sus aportes a la identidad nacional. • Lee fragmentos de autores panameños representativos y participa en un “café literario” para conversar y comparar temas, estilos y emociones;

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			diferentes periodos literarios.	<p>luego registra las conclusiones en una bitácora escrita, mural colectivo o cuaderno titulada “La voz de mi literatura”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseña una campaña de promoción lectora (afiche, cartel, podcast, video corto, o miniexposición) para incentivar la lectura de una obra panameña de un período específico y la presenta en una feria literaria escolar o espacio virtual.
<p>1.3 Literatura panameña contemporánea</p> <p>1.3.1 Narrativa y poesía actual</p> <p>1.3.2 Autores vivos</p> <p>1.3.3 Análisis crítico y comparación con corrientes internacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos narrativos y poéticos contemporáneos de autores panameños. Relación entre la literatura panameña actual y corrientes literarias internacionales. Producción de ensayos o comentarios críticos sobre obras contemporáneas. 	<ul style="list-style-type: none"> Apreciación por las manifestaciones literarias actuales del país. Disposición al diálogo cultural entre la literatura panameña y la internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características de la literatura panameña contemporánea, mediante la identificación de temáticas, estilos y contextos socioculturales presentes en las obras narrativas de autores vivos. Compara críticamente textos narrativos de autores panameños contemporáneos. Expresa, de forma oral o escrita, respeto y valoración por las nuevas expresiones estéticas de la literatura panameña contemporánea, fundamentando sus opiniones con ejemplos de los textos analizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga autores panameños contemporáneos y elabora una ficha informativa (física: mampara, mural; o digital: Padlet, Canva) que incluya biografía, obras, estilo y temáticas; presenta el trabajo en una “Galería de autores contemporáneos”. Lee fragmentos de dos autores panameños contemporáneos y realiza un análisis comparativo de sus narraciones en cuanto a temas, tono, estilo y visión de la sociedad panameña; presenta los resultados mediante un podcast, video corto, panel oral o informe escrito con formato de entrevista o debate literario.

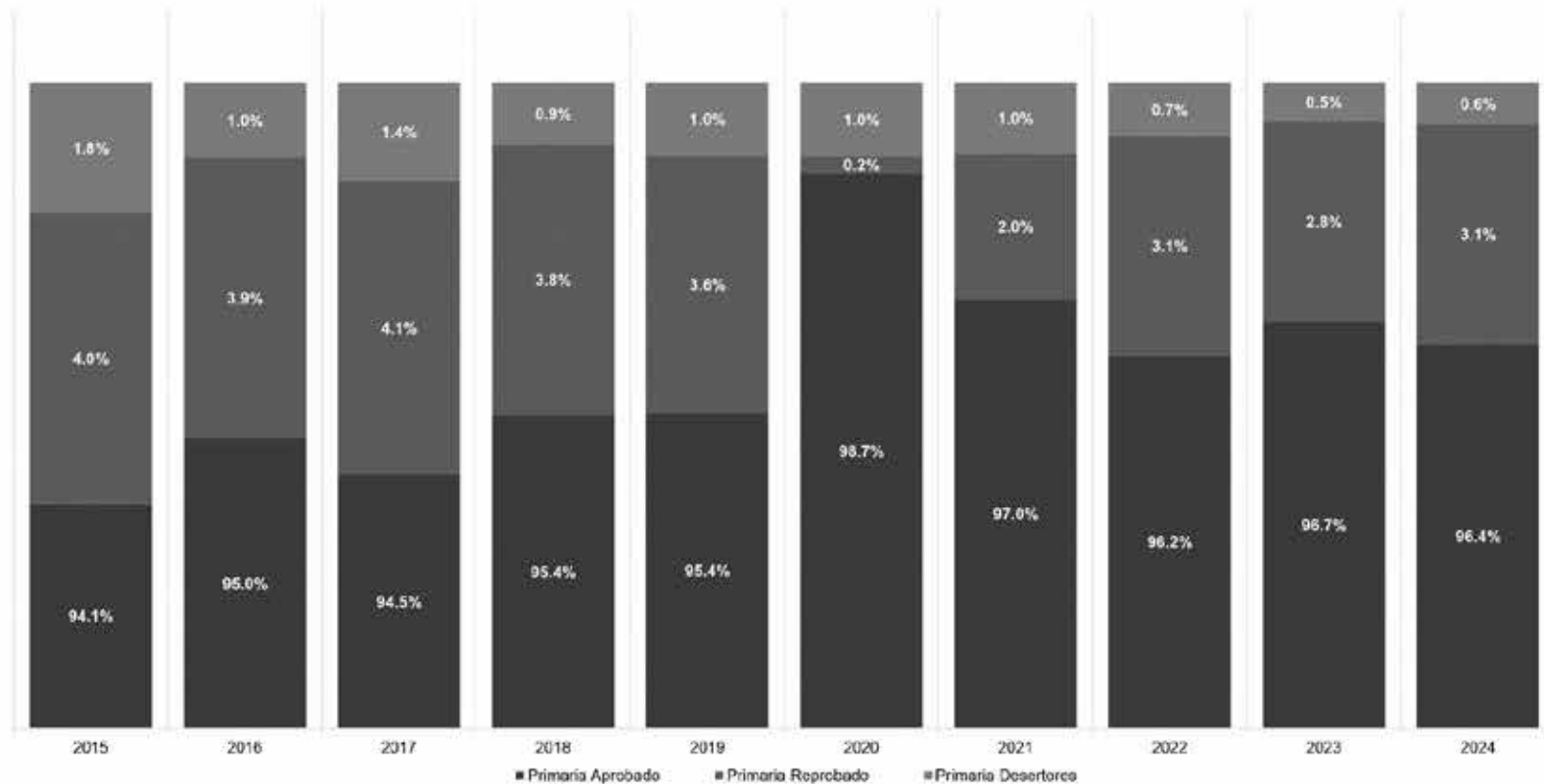
CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona versos o fragmentos de distintos textos y crea una “coral poética” (puesta en escena, lectura colectiva, mural textual o video), integrando ritmo, gestos, música o recursos visuales para transmitir un mensaje común y promover la apertura hacia la diversidad literaria contemporánea. • Analiza, en equipo, fragmentos de obras representativas de la literatura panameña del siglo XXI. Cada grupo debe analizar su texto buscando elementos que lo hagan "contemporáneo" y crear una infografía o cartel digital que represente visualmente la estética del autor. En una exposición tipo "Panel de expertos", cada grupo debate por qué estas nuevas formas de escribir son tan valiosas como los clásicos panameños.

ANEXOS

ESTADÍSTICAS ACADÉMICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE ESTADÍSTICA

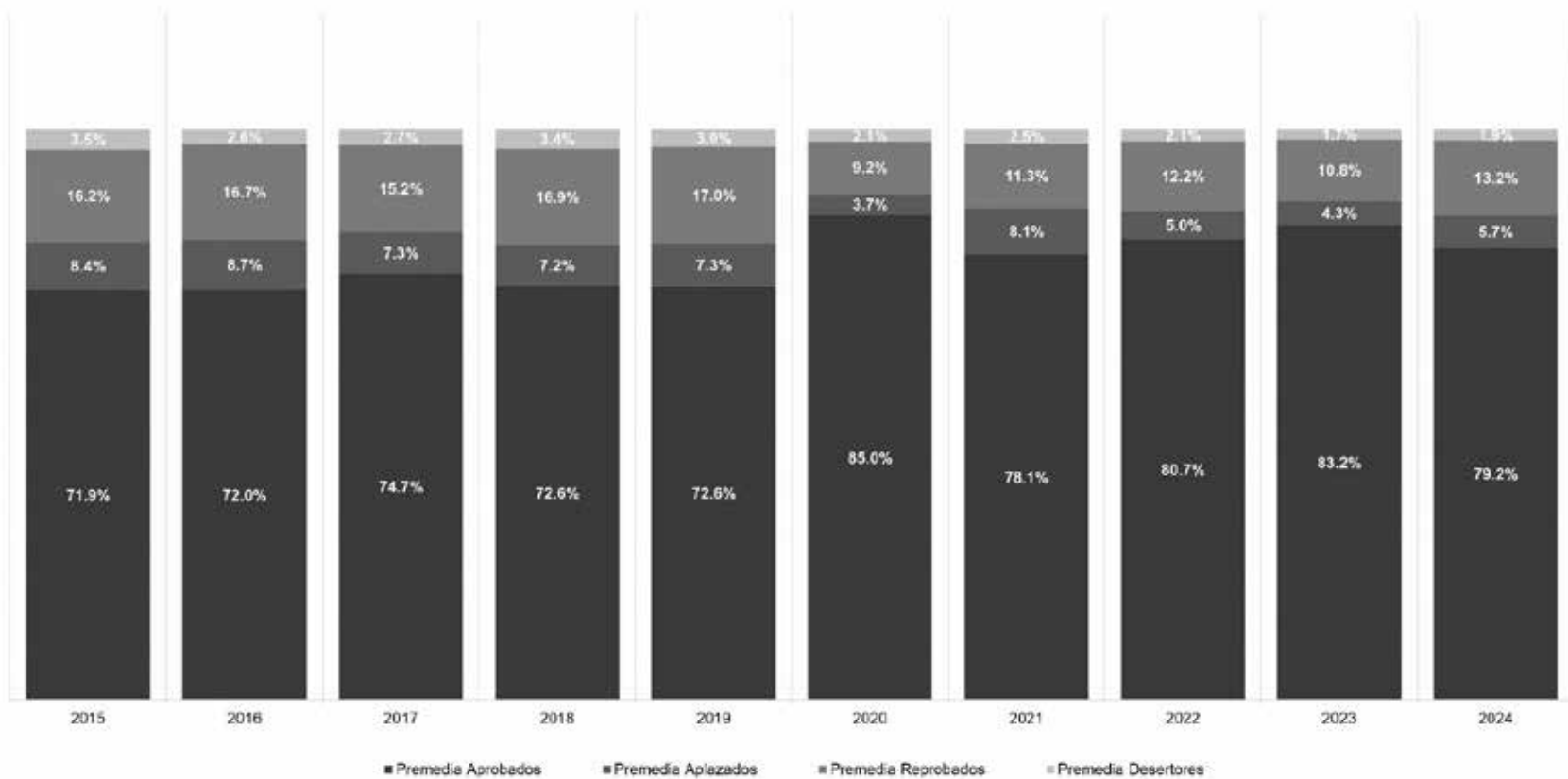
INDICADORES ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2015-2024



Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE ESTADÍSTICA

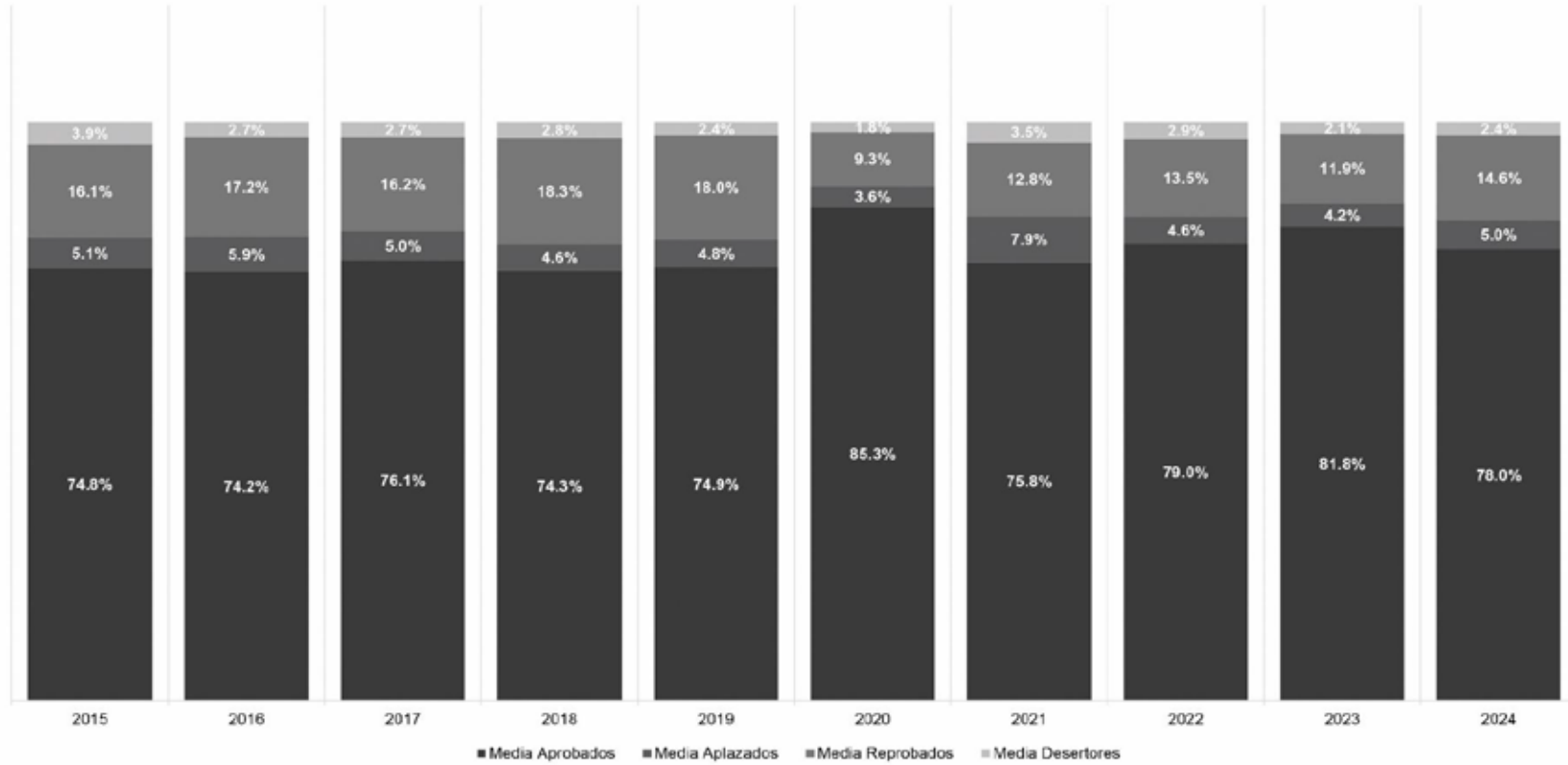
INDICADORES ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN PREMEDIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2015-2024



Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE ESTADÍSTICA

INDICADORES ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2015-2024



Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), Ministerio de Educación.

GLOSARIO

1. **Actividades sugeridas de evaluación:** Son una guía y no un imperativo que tiene que ser tomado al pie de la letra. El docente puede y debe realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para que las actividades de evaluación sean significativas para sus alumnos.
2. **Aprender a aprender:** Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal.
3. **Aprendizajes previos:** Los aprendizajes previos de los estudiantes son el mejor punto de partida para establecer pautas metodológicas de aprendizajes significativos.
4. **Áreas de aprendizajes:** Las **áreas de formación** son divisiones curriculares que agrupan contenidos y competencias similares para organizar el aprendizaje, abarcando desde disciplinas básicas hasta áreas más específicas y diseñadas para desarrollar capacidades integrales y preparar a los estudiantes para distintos contextos y su vida profesional.
5. **Asignatura:** Son las materias que integran un plan de estudio o carrera.
6. **Cartel de alcance y secuencia:** Es una herramienta muy útil en el proceso de elaboración y/o actualización de un programa de asignatura porque nos permite evitar y/o corregir errores como: repetición innecesaria de contenidos, ausencia de contenidos, ausencia de contenidos esenciales, automatización de contenidos en una asignatura, desorden y falta de secuencia y coherencia lógica en la organización de los contenidos.
7. **Contenidos conceptuales:** Son los más estáticos y se expresan con sustantivos propios y específicos de cada uno de las áreas o materias.
8. **Contenidos procedimentales:** Son el "**saber hacer**": habilidades, técnicas, métodos y estrategias que permiten aplicar conocimientos teóricos en la práctica para resolver problemas y lograr objetivos y se adquieren a través de la práctica y la repetición. Se centran en **cómo actuar y ejecutar tareas**, no solo en saber los conceptos.
9. **Contenidos actitudinales:** Son los **valores, normas, creencias y actitudes** que guían el comportamiento de una persona, respondiendo al "¿saber ser?" y al "¿saber convivir?", complementando el "saber" (conceptuales) y el "saber hacer" (procedimentales) en la educación, y formando individuos éticos, críticos y solidarios para la sociedad.
10. **Competencia:** **Combinación de conocimientos, habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser)** que permiten a una persona actuar eficazmente en diversos contextos como el trabajo, la educación o la vida personal, adaptándose a situaciones y

- resolviendo problemas de manera transversal. Se desarrollan a través del aprendizaje y la práctica, y se clasifican en **técnicas** (específicas de un área) y **transversales** o blandas (comunicación, liderazgo, inteligencia emocional).
11. **Contrato social:** Refleja un consenso amplio sobre lo que una sociedad considera valioso transmitir a las nuevas generaciones.
 12. **Contextualización:** Considera las realidades locales, nacionales y globales, y la infraestructura educativa de cada país.
 13. **Currículo:** Es el "qué, por qué, cómo y cuándo" del aprendizaje, una herramienta vital para la justicia social, el desarrollo sostenible y la preparación de ciudadanos críticos y reflexivos para el siglo XXI. **UNESCO**
 14. **Enfoque por competencias.** Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer.
 15. **Estándares educativos:** Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Panamá.
 16. **Evaluación:** Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben.
 17. **Formación y capacitación docente:** La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional.
 18. **Indicador de logros:** Muestran el nivel de dominio en el cual se desarrolla una competencia a partir de los criterios. Son un recurso clave para verificar y valorar los avances de los resultados de aprendizajes.
 19. **Logros de aprendizajes:** Son el conjunto de conductas que deben alcanzarse para lograr el objetivo de aprendizaje y las competencias implícitas en él. Son aquellos que el docente ha de constatar.
 20. **Malla curricular:** Es el mapa que organiza y muestra todas las asignaturas, y requisitos académicos que un estudiante debe completar para graduarse, detallando el orden, los créditos y prerrequisitos, sirviendo como una guía estructurada para la formación. Su nombre Malla viene de su estructura tejida, tanto vertical (secuencia) como horizontal (relación entre áreas), integrando contenidos, competencias y evaluaciones.
 21. **Objetivos de aprendizajes:**
Buscan formar integralmente a los estudiantes, desarrollando conocimientos conceptuales, habilidades procedimentales y valores actitudinales, para que puedan aplicar lo aprendido en la vida real, fomenten el pensamiento crítico, la convivencia pacífica y la responsabilidad social, preparando a individuos capaces de adaptarse a un mundo **cambiante y disfrutar de una vida productiva y significativa**, a través de **competencias clave** como "aprender a aprender", "aprender a ser" y "aprender a convivir".

22. **Pedagogía:** Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros.
23. **Perfil de egreso:** Es una visión integral de las **competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores** que los estudiantes deben desarrollar desde Preescolar hasta Educación Media, para convertirse en ciudadanos críticos, solidarios y participativos, capaces de resolver problemas, interactuar con otros, usar la tecnología y cuidar el entorno, abarcando áreas como la comunicación, el pensamiento crítico, la ciudadanía, el desarrollo personal y la interacción con el mundo, un desarrollo humano pleno y adaptado a desafíos contemporáneos.
24. **Planeamiento didáctico:** Es el proceso de previsión global de la práctica pedagógica a cargo del docente. Es una tarea para organizar el trabajo docente. Constituye el proceso que permite tomar las previsiones necesarias para orientar adecuadamente las experiencias de aprendizajes.
25. **Plan de estudio**
26. Un plan de estudios es el documento curricular que organiza, estructura y orienta las asignaturas para lograr determinados fines formativos en un nivel, modalidad o programa académico específico.
27. **Relevancia y transformación:** Debe ser flexible e inclusivo, integrando competencias globales y tecnologías para abordar desafíos contemporáneos como la globalización, la tecnología y la diversidad cultural.
28. **Ritmos de aprendizajes:** Está determinados por muchos factores, como edad del individuo, su motivación, su madurez psicológica, su formación previa, el dominio cognitivo de estrategias, la nutrición, las inteligencias múltiples.
29. **Validación de los programas:** Es proceso que mediante una encuesta con preguntas abiertas y cerradas que permite a los directores, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos de diversos centros educativos de todo el país opinar en torno a los programas de asignaturas, presentar recomendaciones e incluso su juicio crítico en torno a los ajustes realizados a los programas.
30. **Visión Holística:** Abarca contenidos, metodologías, evaluación y recursos, buscando el desarrollo integral del estudiante.

TAXONOMÍA DE BLOOM

RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR	
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto, Se demuestra comprensión e ideas.		Usar en una situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.	
PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:	
Afirmar	Mostrar	Clasificar	Informar	Actuar	Modificar	Agrupar	Encontrar	Apoyar	Influir	Adaptar	Hipotetizar
Citar	Nombrar	Comparar	Interpretar	Agrupar	Operar	Aislar	Encuestar	Apreciar	Justificar	Añadir	Innovar
Copiar	Observar	Contrastar	Mostrar	Calcular	Organizar	Asumir	Priorizar	Argumentar	Juzgar	Cambiar	Maximizar
Decir	Omitir	Defender	Observar	Conectar	Planear	Buscar	Establecer	Comparar	Medir	Combinar	Mejorar
Definir	Ordenar	Mostrar	Parafrasear	Construir	Practicar	Calcular	Estructurar	Contrastar	Opinar	Compilar	Minimizar
Deletrear	Organizar	Discutir	Predecir	Mostrar	Resolver	Catalogar	Examinar	Convencer	Percibir	Componer	Modelar
Describir	Rastrear	Ejemplificar	Preguntar	Desarrollar	Resumir	Clasificar	Inferencia	Criticar	Persuadir	Construir	Modificar
Duplicar	Recitar	Esquematisar	Reafirmar	Dramatizar	Seleccionar	Categorizar	Inspeccionar	Debatir	Premiar	Crear	Originar
Elegir	Recordar	Explicar	Resumir	Elegir	Seleccionar	Centrarse	Investigar	Deducir	Probar	Desarrollar	Planear
Escribir	Relacionar	Expresar	Revisar	Emplear	Simular	Comparar	Motivar	Decidir	Recomendar	Descubrir	Proponer
Leer	Repetir	Generalizar	Traducir	Entrevistar	Transferir	Debatir	Observar	Defender	Seleccionar	Diseñar	Reescribir
Listar	Reproducir	Ilustrar	Ubicar	Hacer uso	Unir	Descomponer	Ordenar	Mostrar	Testar	Elaborar	Suponer
Localizar	Rotular	Inferir		Identificar	Usar	Destacar	Preguntar	Discriminar	Valorar	Estimar	Sustituir
Memorizar	Seleccionar			Manipular	utilizar	Detallar	Razonar	Ejercer		Experimentar	Teorizar
Mencionar	Subrayar					Diagramar	Relacionar	Elegir		Extender	Transformar
						Diferenciar	Reorganizar	Explicar		Formular	Visualizar
						Discutir	Seleccionar	Estimar			
						Distinguir	Separar				
						Dividir	Simplificar				
						Elegir	Subdividir				
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO
Describir	Definición	Clasificar	Colección	Desempeñar	Demostración	Atribuir	Reseña	Examinar	Adaptación	Construir	Anuncio
Encontrar	Hechos	Comparar	Ejemplos	Ejecutar	Diario	Deconstruir	Gráfica	Formular	Tutorías	Diseñar	Película
Identificar	Etiquetado	Ejemplificar	Explicación	Implementar	Ilustraciones	Integrar	Lista de control	Verificar	Hacer ajustes	Trazar	Juego
Listar	Listado	Explicar	Etiquetado	Usar	Entrevista	Organizar	Base de datos	Evidenciar	Replicar	Idear	Proyecto
Localizar	Cuestionario	Interpretar	Listado	Emplear	Interpretación	Esquematisar	Gráfico	Justificar	prácticas	Planificar	cancción
Nombrar	Reproducción	Parafrasear	Esquema	realizar	Simulación	estructurar	Informe	Retroalimentar	Reconocimiento	Producir	Historia
Reconocer	Test	resumir	Cuestionario		Presentación		Encuesta	Motivación	Motivación	Hacer	Producto
recuperar	Cuaderno fotocopia		Resumen		dibujo		Hoja de cálculo				audiovisual

PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
<p>¿Puedes enumerar? ¿Puedes recordar? ¿Cómo ocurrió? ¿Cómo es ...? ¿Cómo describirías ...? ¿Podrías explicar ...? ¿Cómo mostrarías ...? ¿Qué es ...? ¿Cuál ...? ¿Quién fue ...? ¿Quiénes fueron los principales ...? ¿Por qué ...?</p>	<p>¿Puedes explicar qué está ocurriendo ...? ¿Cómo clasificarías ...? ¿Cómo compararías / contrastarías ...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de ...? ¿Cómo resumirías ...? ¿Qué puedes decir sobre ...? ¿Cuál es la mejor respuesta ...? ¿Qué afirmaciones apoyan ...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras ...?</p>	<p>¿Cómo usarías ...? ¿Qué ejemplos sobre ... puedes encontrar? ¿Cómo organizarías ... para presentar ...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar ...? ¿Qué enfoque usarías para ...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar ...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a ...?</p>	<p>¿Cuáles son las partes o rasgos de ...? ¿En qué aspectos está ...? ¿Relacionado(a) con ...? ¿Por qué opinas que ...? ¿Qué motivo hay para ...? ¿Puedes hacer un listado de las partes ...? ¿Qué ideas justifican ...? ¿Qué conclusiones extraes de ...? ¿Qué evidencias de ... encuentras? ¿Puedes distinguir entre ...? ¿Cuál es la relación entre ...? ¿Cuál es la función de ...?</p>	<p>¿Estás de acuerdo con ...? ¿Cuál es tu opinión sobre ...? ¿Cómo comprobarías ...? ¿Sería mejor si ...? ¿Por qué ese personaje ...? ¿Cómo valorarías ...? ¿Cómo determinarías ...? ¿Cómo priorizarías ...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista sobre ...? ¿Cómo justificarías ...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión sobre ...? ¿Qué seleccionarías para ...? ¿Qué elección hubieras tomado si ...?</p>	<p>¿Qué cambios harías para ...? ¿Cómo mejorarías ...? ¿Qué pasaría si ...? ¿Podrías proponer una alternativa para ...? ¿Puedes elaborar ... basándose en ...? ¿De qué forma evaluarías ...? ¿Podrías formular una teoría alternativa ...? ¿Qué harías para maximizar/minimizar ...? ¿Cómo pondrías a prueba ...? ¿Podrías construir un modelo que cambie ...? ¿Se te ocurre un modo original para ...? ¿Cómo cambiarías el guion / plan? ¿Cómo adaptarías ... para?</p>

FORMATOS DE PLANIFICACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE _____
CENTRO EDUCATIVO: _____
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL O QUINCENAL
PROGRAMA PREMEDIA MULTIGRADO (P.P.M.)

(1) ASIGNATURAS CORRELACIONADAS: _____ (2) HORAS SEMANALES: _____ (3) GRADO(S): _____ (4) INSTRUCTOR VOCACIONAL: _____
(5) SEMANA DEL: _____ AL _____ (6) TRIMESTRE: _____

(7) ÁREA (S):	
(8) COMPETENCIA(S) – Rasgo(s) de competencia (s):	(9) OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
(10) INDICADORES DE LOGRO:	

(11) CONTENIDOS	(12) ACTIVIDADES					(13) EVALUACIÓN (13.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
	(12.1.) VIVENCIAS	(12.2) FUNDAMENTACIÓN	(12.3) EJERCITACIÓN	(12.4) APLICACIÓN	(12.5) AMPLIACIÓN	
						Diagnóstica: Formativa: Sumativa:

(14) OBSERVACIONES:

(15) FIRMA DEL INSTRUCTOR: _____ (16) FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR: _____

INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURAS CORRELACIONADAS:** Se refiere a la (s) asignatura (s) que se impartirá(n).
- (2) **HORAS SEMANALES:** Se señalan las horas semanales que son necesarias para el desarrollo del contenido.
- (3) **GRADO(S):** Correspondiente al (los) que imparte.
- (4) **INSTRUCTOR VOCACIONAL:** Es quien imparte la (s) asignatura (s).
- (5) **SEMANA:** Señalar la semana correspondiente.
- (6) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (7) **ÁREA(S):** Se extrae del Programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S) – RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (11) **CONTENIDOS:** Se refiere al (los) tema(s), referido (s) a los contenidos, que se debe (n) desarrollar en el tiempo estipulado.
- (12) **ACTIVIDADES:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. Se clasifican en: **(13.1.) Vivencias:** son los conocimientos que el estudiante posee sobre el tema que se abordará. Los estudiantes son el mejor punto de partida para establecer pautas metodológicas de aprendizaje significativo. **(13.2) Actividades de fundamentación:** permiten que los estudiantes demuestren sus saberes previos con datos, hechos, principios, (al introducir los contenidos: dinámicas, juegos, conversatorios, lluvia de ideas, giras, lecturas, observaciones, etc.). **(13.3) Actividades de ejercitación:** integran una secuencia de acciones observables con un orden para alcanzar un objetivo o meta y permiten motivar las fortalezas y reforzar las debilidades, (talleres individuales y grupales, investigaciones, exposiciones, trabajos colaborativos, experimentos, etc.) **(13.4) Actividades de aplicación:** son las demostraciones que realiza el estudiante sobre los aprendizajes adquiridos (productos, informes, resúmenes, charlas, ponencias, murales, etc.). **(13.5.)** Las actividades de **ampliación:** son aquellas tareas que el estudiante realiza con la intención de fortalecer o reforzar los contenidos desarrollados, mediante diversas consultas: lecturas, investigaciones en libros, internet, entrevistas; etc.
- (13) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes. **(14.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; la **formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y la **sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de evaluación e instrumentos

- **Diagnóstica:** (Tipo de evaluación)
 - . Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada)
 - . Registro de observación (Instrumento)
- **Formativa:** (Tipo de evaluación)
 - . Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada)
 - . Escala estimativa (Instrumento)
- **Sumativa:** (Tipo de evaluación)
 - . Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada)
 - . Rúbrica: (Instrumento)
 - . Prueba escrita (Instrumento)

- (14) **OBSERVACIONES:** En esta sección el docente plasma todas las situaciones que requieren ser aclaradas.
- (15) **FIRMA DEL INSTRUCTOR:** Constancia por parte del instructor.
- (17) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE _____
CENTRO EDUCATIVO: _____
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL O QUINCENAL
PRIMARIA MULTIGRADO

(1) ASIGNATURAS CORRELACIONADAS: _____ (2) HORAS SEMANALES: _____ (3) GRADO(S): _____ (4) DOCENTE: _____
(5) SEMANA DEL: _____ AL _____ DE _____ (6) TRIMESTRE: _____

(7) ÁREA(S):	
(8) COMPETENCIA(S) – Rasgo(s) de la competencia:	(9) OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
(10) INDICADORE(S) DE LOGRO:	

(11) CONTENIDOS	(12) ACTIVIDADES				(13) EVALUACIÓN
	(12.1.) BÁSICAS (PRESABERES)	(12.2.) FUNDAMENTACIÓN	(12.3.) EJERCITACIÓN	(12.4.) APLICACIÓN	
					➤ Diagnóstica: ➤ Formativa: ➤ Sumativa:
(14) OBSERVACIONES:					

(15) Firma de (los) docente (s): _____

(16) Firma del director o supervisor: _____

INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURAS CORRELACIONADAS:** Se refiere a la (s) asignatura (s) que se impartirá(n).
- (2) **HORAS SEMANALES:** Se señalan las horas semanales que son necesarias para el desarrollo del contenido.
- (3) **GRADO(S):** Correspondiente al (los) que imparte.
- (4) **DOCENTE (S):** Que imparte (n) la (s) asignatura (s).
- (5) **SEMANA:** Señalar la semana correspondiente.
- (6) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (7) **ÁREA(S):** Se extrae(n) del Programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S) – RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (11) **CONTENIDOS:** Se refiere al (los) tema(s), referido (s) a los contenidos, que se debe (n) desarrollar en el tiempo estipulado.
- (12) **ACTIVIDADES:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. Se clasifican en: **actividades básicas de presaberes** que son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias. Los estudiantes son el mejor punto de partida para establecer pautas metodológicas de aprendizaje significativo. Las actividades de **fundamentación** permiten que los estudiantes demuestren sus saberes previos con datos, hechos, principios, (al introducir los contenidos: dinámicas, juegos, conversatorios, lluvia de ideas, giras, lecturas, observaciones, etc.). Las actividades de **ejercitación** integran una secuencia de acciones observables con un orden para alcanzar el objetivo o meta, y permiten motivar las fortalezas y reforzar las debilidades, (talleres individuales y grupales, investigaciones, exposiciones, trabajos colaborativos, experimentos, etc.). Las actividades de **aplicación** son las demostraciones que realiza el estudiante sobre los aprendizajes adquiridos (productos, informes, resúmenes, charlas, ponencias, murales, etc.).
- (13) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes.
 - (14.1) **EVIDENCIAS:** Son las pruebas que demuestran los estudiantes en el logro de los objetivos. Se clasifican en **Entregables** (productos físicos: informes, resúmenes, álbumes, diarios, etc.) y las **Actuaciones directas** (las que se observan directamente: charlas, sustentaciones, exposiciones, etc.)
 - (14.2) **CRITERIOS:** Son las pautas que se utilizarán para evaluar cada una de las evidencias y en cada uno de los tipos de evaluaciones: puntualidad, presentación, trabajo colaborativo, contenido, creatividad, expresión oral, redacción, originalidad, claridad, precisión.
 - (14.3) **TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; **la formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y **la sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de evaluación e instrumentos
<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstica: (Tipo de evaluación)<ul style="list-style-type: none">- Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada)- Registro de observación (Instrumento)• Formativa: (Tipo de evaluación)<ul style="list-style-type: none">- Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada)- Escala estimativa (Instrumento)• Sumativa: (Tipo de evaluación)<ul style="list-style-type: none">- Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada)- Rúbrica: (Instrumento)- Prueba escrita (Instrumento)
- (14) **OBSERVACIONES:** En esta sección el docente plasma todas las situaciones que requieren ser aclaradas.
- (15) **FIRMA DEL DOCENTE:** Constancia por parte del docente.
- (17) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE _____
SECUENCIA SEMANAL – QUINCENAL - POR SESIONES NO TELEVISADAS
EDUCACIÓN TELEBÁSICA

(1) CENTRO EDUCATIVO TELEBÁSICA: _____ (2) INSTRUCTOR VOCACIONAL: _____

(3) TRIMESTRE: ____ (4) FECHA DEL: _____ AL _____ DE _____ (5) N° DE SEMANA: ____ (6) GRADO: ____

(7) ÁREA:	(9) OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:
(8) COMPETENCIA(S) –Rasgo(s) de la competencia:	(10) INDICADOR(ES) DE LOGRO

(11) ASIGNATURAS CORRELACIONADAS	(12) CONTENIDOS	(13) ACTIVIDADES	(14) EVALUACIÓN (14.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
			Diagnóstica:
			Formativa:
			Sumativa:
(15) OBSERVACIONES:			

(16) FIRMA DEL INSTRUCTOR: _____ (17) FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR: _____

INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **CENTRO EDUCATIVO:** Nombre de la escuela donde labora.
- (2) **INSTRUCTOR VOCACIONAL:** Es quien imparte la (s) asignatura (s).
- (3) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (4) **FECHA:** Señalar la fecha correspondiente.
- (5) **N° DE SEMANA:** Indicar el número de semana que se desarrolla.
- (6) **GRADO:** Correspondiente al grado que imparte.
- (7) **ÁREA:** Se extrae del programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S):** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (11) **ASIGNATURAS CORRELACIONADAS:** Se refiere a la (s) asignatura (s) que se impartirá(n).
- (12) **CONTENIDOS:** Se refiere al (los) tema(s), referido (s) a los contenidos, que se debe (n) desarrollar en el tiempo estipulado.
- (13) **ACTIVIDADES:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos.
- (14) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes. **(15.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; la **formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y la **sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de evaluación e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica: (Tipo de evaluación) <ul style="list-style-type: none"> . Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada) . Registro de observación (Instrumento) • Formativa: (Tipo de evaluación) <ul style="list-style-type: none"> . Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada) . Escala estimativa (Instrumento) • Sumativa: (Tipo de evaluación) <ul style="list-style-type: none"> . Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada) . Rúbrica: (Instrumento) . Prueba escrita (Instrumento)

- (15) **OBSERVACIONES:** En esta sección el docente plasma todas las situaciones que requieren ser aclaradas.
- (16) **FIRMA DEL INSTRUCTOR:** Constancia por parte del instructor.
- (18) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE _____
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA TRIMESTRAL

(1) ASIGNATURA: _____ (2) GRADO _____ (3) DOCENTE(S): _____ (4) TRIMESTRE: _____

(5) ÁREA:
(6) OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:
(7) COMPETENCIA (S):

(8) CONTENIDOS			(9) INDICADORES DE LOGRO	(10) ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
(8.1) CONCEPTUALES	(8.2) PROCEDIMENTALES	(8.3) ACTITUDINALES		

(10) Firma del (los) docentes _____ (11) Firma del director o supervisor _____

INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURA (A):** Se refiere a la asignatura que se impartirá.
- (2) **GRADO(S):** Correspondiente al que imparte.
- (3) **DOCENTE (S):** Docente (s) que imparte (n) la (s) asignatura (s).
- (4) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (5) **ÁREA(S):** Se extrae del Programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (6) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (7) **COMPETENCIA(S)- RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (8) **CONTENIDOS:** Son los temas, habilidades, destrezas y valores que se desarrollan durante el trimestre. Se dividen en: **(8.1) Conceptuales:** Corresponden a hechos (situaciones observables, fechas, acontecimientos, datos), conceptos (objetos, sucesos, símbolos, categorías, características) y principios (comportamiento de fenómenos, leyes, teorías); **(8.2) Procedimentales:** se refieren a la adquisición de procedimientos, aplicación en situaciones concretas, presentación de modelos, dominio de códigos de comunicación, ejercitación, reflexión y comprensión) y **(8.3) Actitudinales:** valores, principios normativos de comportamiento, respeto ante situaciones; normas y reglas de comportamiento).
- (9) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos. **Las evidencias de aprendizaje** son acciones o desempeños observables en el estudiante, que permiten verificar el logro del aprendizaje fundamental y los posibles escenarios para la evaluación. (Se encuentran en los DFA y también pueden agregar otros indicadores de logro del programa)
- 10) **ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. **Las experiencias de aprendizaje** son actividades que permiten desarrollar el aprendizaje fundamental e ilustran formas de aproximar la labor en el aula. (Se encuentran en los DFA). Se pueden complementar con las del Programa de estudio, de los DFA y de la Guía didáctica del docente, en las diversas asignaturas.
- (10) **FIRMA DEL DOCENTE:** Constancia por parte del docente.
- (11) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE _____
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL O QUINCENAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PREMEDIA Y MEDIA - UNIGRADO

(1) ASIGNATURA: _____ (2) HORAS SEMANALES: _____ (3) GRADO _____ (4) DOCENTE(S): _____

(5) SEMANA: del ____ al ____ de _____ 20____ (6) TRIMESTRE: _____

(7) ÁREA:	
(8) COMPETENCIA(S) -Rasgo(s) de la competencia:	(9) OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:
(10) CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: • Procedimental: • Actitudinal: 	(11) INDICADOR(ES) DE LOGRO:

(12) ACTIVIDADES	(13) EVALUACIÓN		
	(13.1) EVIDENCIAS	(13.2) CRITERIOS	(13.3) TIPO DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad(es) de inicio: • Actividad(es) de desarrollo: • Actividad(es) de cierre: 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregables: • Actuaciones directas: 		<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica: • Formativa: • Sumativa:

(14) Observaciones: _____

(15) Firma del (los) docentes _____ (16) Firma del Coordinador o Subdirector Técnico Docente _____

INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURA:** Se refiere a la asignatura que se impartirá.
- (2) **HORAS SEMANALES:** Se señalan las horas semanales que son necesarias para el desarrollo del contenido.
- (3) **GRADO:** Correspondiente al grado que imparte.
- (4) **DOCENTE (S):** Docente (s) que imparte(n) la asignatura.
- (5) **SEMANA:** Señala la semana correspondiente.
- (6) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (7) **ÁREA:** Se extrae del programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S)- RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **CONTENIDOS:** Se extraen del programa de estudio.
- (11) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (12) **ACTIVIDAD(ES):** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. Se clasifican en **actividad(es) de inicio** (al introducir los contenidos: dinámicas, juegos, conversatorios, lluvia de ideas, giras, lecturas, observaciones, etc.), **actividad(es) de desarrollo** (permiten motivar las fortalezas y reforzar las debilidades: talleres individuales y grupales, investigaciones, exposiciones, etc.) y la(s) **actividad(es) de cierre** (verifican el logro de los objetivos: productos, informes, resúmenes, charlas, ponencias, murales, etc.)
- (13) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes.
 - (13.1) **EVIDENCIAS:** Son las pruebas que demuestran los estudiantes en el logro de los objetivos. Se clasifican en **Entregables** (productos físicos: informes, resúmenes, álbumes, diarios, etc.) y las **Actuaciones directas** (las que se observan directamente: charlas, sustentaciones, exposiciones, etc.)
 - (13.2) **CRITERIOS:** Son las pautas que se utilizarán para evaluar cada una de las evidencias y en cada uno de los tipos de evaluaciones: *puntualidad, presentación, trabajo colaborativo, contenido, creatividad, expresión oral, redacción, originalidad, claridad, precisión.*
 - (13.3) **TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; **la formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y **la sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de Evaluación / Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnóstica: (Tipo de evaluación) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada) <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación (Instrumento) ➤ Formativa: (tipo de evaluación) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada) <ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa (Instrumento) ➤ Sumativa: (Tipo de Evaluación) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada) <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica (Instrumento) • Prueba escrita (Instrumento)

- (14) **OBSERVACIONES:** Incidencias que se generen durante la implementación de la secuencia.
- (15) **FIRMA DEL DOCENTE:** Constancia por parte del docente.
- (16) **FIRMA DEL COORDINADOR O SUBDIRECTOR TÉCNICO DOCENTE:** Constancia de revisión por parte del Coordinador o del Supervisor Técnico Docente.

FORMATOS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Guía para el desarrollo de proyectos de aprendizajes interdisciplinarios
Región escolar _____

Centro educativo:		Docentes:										
Título del proyecto:												
Justificación:												
Duración:												
Asignaturas/Red	Grado(s)	Trimestre										
1.												
2.												
Otras												
Objetivo general del proyecto:												
Elementos del currículo		Asignatura 1	Asignatura 2									
Competencia(s):												
Objetivo(s) de aprendizaje(s):												
Indicador(es) de logro:												
Tema(s) / Contenido(s):												
Herramientas tecnológicas de apoyo:												
Fases del proyecto	Actividades											
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana ...n								
Planificación												
Ejecución												
Monitoreo y evaluación												
Cierre												
Cronograma												
Actividades	Mes _____		Mes _____		Mes _____							
	S-1	S-2	S-3	S-4	S-1	S-2	S-3	S-4	S-1	S-2	S-3	S-4
1.												
2.												
3.												
n.												
Instrumentos de evaluación y criterios:												
Referencias bibliográficas:												
Observaciones:												

Docentes responsables: _____ Coordinadores: _____ Director (a)/subdirector (a): _____
Nombre: _____ Firma: _____ Nombre: _____ Firma: _____ Nombre: _____ Firma: _____

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Instructivo para el desarrollo de proyectos de aprendizajes interdisciplinarios

Centro educativo: Nombre del centro educativo		Docentes: nombres de los docentes que imparten las asignaturas										
Título del proyecto: Nombre del proyecto. Debe ser atractivo, breve y claro, que motive a los estudiantes y a toda la comunidad educativa a participar.												
Justificación: Explicación breve de las razones y la importancia del proyecto.												
Duración: Tiempo requerido para el desarrollo del proyecto.												
Asignaturas/Red Integra las asignaturas que conforman el proyecto.	Grado(s) Grados que participan	Trimestre Corresponde el trimestre en el que se desarrolla el proyecto										
1.												
2.												
Objetivo general del proyecto: Meta que se desea lograr con el desarrollo del proyecto. Es elaborado por los docentes responsables.												
Elementos del currículo		Asignatura 1	Asignatura 2									
Competencia(s): (1) Comunicación; (2) Razonamiento lógico-matemático; (3) Convivencia e interacción con el mundo físico; (4) Tutoría de la información y competencias; (5) Social y ciudadana; (6) Cultural y artística; (7) Aprender a aprender; (8) Autonomía e iniciativa personal; (9) La especial de cada bachiller.		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.									
Objetivo(s) de aprendizaje(s):		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.									
Indicador(es) de logro:		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.									
Tema(s) / Contenido(s):		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.									
Herramientas tecnológicas de apoyo:		Recursos digitales que promuevan el aprendizaje colaborativo.										
Fases del proyecto: Momentos y propósitos del proyecto.		Actividades: conjunto de acciones para el logro de los objetivos. Se describe brevemente la actividad por realizar. Describiendo, se señalan en el cronograma.										
		Semana 1 Según distribución del trimestre y carga horaria	Semana 2 Semana 3 Semana ...n									
Planificación: determina el plan de actividades a realizar.		Se describen, brevemente, las actividades a realizar.										
Ejecución: desarrollo de tareas y producción de entregables.												
Monitoreo y evaluación: permite ver el progreso y ajustes necesarios del proyecto.												
Cierre: formalización de la finalización del proyecto. Demostración de lo aprendido por los estudiantes.												
Cronograma: Establece la ejecución y planificación de los tiempos. Permite ver los alcances del proyecto. Señale o marque con una X la semana correspondiente a cada actividad.												
Actividades (Solamente coloque el nombre de la actividad)	Mes _____		Mes _____		Mes _____							
	S-1	S-2	S-3	S-4	S-1	S-2	S-3	S-4	S-1	S-2	S-3	S-4
1.												
2.												
3.												
n.												
Instrumentos de evaluación: Herramientas para evaluar los aprendizajes. Los criterios son las evidencias en los desempeños de los estudiantes. Para la elaboración de los criterios, tome en cuenta los indicadores de logro descritos en los programas, según el tema.												
Referencias bibliográficas: conjunto de fuentes utilizadas en el proyecto.												
Observaciones: aclaraciones relacionadas con las fortalezas y debilidades durante la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.												

Docentes responsables _____ Coordinadores _____ Director (a)/subdirector (a) _____
Nombre: _____ Firma: _____ Nombre: _____ Firma: _____ Nombre: _____ Firma: _____

Español

DÉCIMO GRADO


GOBIERNO NACIONAL
★ CON PASO FIRME ★

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Corozal, calle Ernesto Jaén Guardia, Corregimiento de Ancón, Ciudad de Panamá.
Central telefónica: 515-7300 / 511-4400