

## Instructivo para Calificar la Prueba de Inglés

El diseño y la aplicación de la prueba se sustentan en procesos cognitivos alineados con la Taxonomía de Bloom y con los estándares de competencia establecidos en el nuevo currículo de inglés. Esta articulación garantiza la coherencia curricular, la validez de los instrumentos de evaluación y la pertinencia pedagógica de los resultados obtenidos.

Asimismo, la estructuración por grado responde a una secuencia progresiva de estándares, asegurando el desarrollo gradual, coherente y articulado de las competencias comunicativas de los estudiantes a lo largo de los distintos niveles de enseñanza.

En este marco, se establece una correspondencia directa entre los niveles de desempeño, las demandas cognitivas de los ítems y los aprendizajes esperados definidos en el currículo vigente.

DIMENSIÓN	RESPUESTA DE CADA PROCESO	UNIDAD DE ANÁLISIS
Conocimiento	Agrupa las habilidades de pensamiento de nivel básico que implican <b>recordar y reconocer información explícita</b> del texto. El estudiante es capaz de identificar datos, hechos, detalles específicos, vocabulario y elementos visibles del contenido, así como localizar información puntual. Estas habilidades corresponden al nivel de <i>recordar</i> en la taxonomía de Bloom e incluyen acciones como reconocer, listar, señalar e identificar información directamente expresada en el texto.	Estándares de Competencias del Nuevo Programa de Inglés
Comprensión	Incluye habilidades que implican <b>entender, interpretar y dar significado a la información</b> , tanto explícita como implícita. El estudiante demuestra su comprensión al explicar ideas, inferir significados, establecer relaciones (como causa-efecto, secuencia o propósito) y conectar la información con sus conocimientos previos. Estas habilidades corresponden al nivel de <i>comprender</i> en la taxonomía de Bloom e incluyen acciones como interpretar, resumir, inferir, clasificar y explicar.	
Aplicación	Agrupa habilidades de pensamiento de orden superior que implican <b>usar, analizar y evaluar la información</b> en nuevos contextos o desde una postura crítica. El estudiante es capaz de aplicar lo comprendido para emitir juicios, comparar textos, evaluar la intención del autor, y valorar la efectividad de los recursos utilizados. Estas habilidades se relacionan con los niveles de <i>aplicar</i> y <i>evaluar</i> en la taxonomía de Bloom, e incluyen acciones como analizar, comparar, justificar, criticar y argumentar.	














## Escala de Desempeño en Términos Porcentuales

Al finalizar el proceso de recolección y análisis de las respuestas, los resultados se expresarán en porcentajes de logro y se clasificarán conforme a los niveles de desempeño establecidos.










Los rangos porcentuales definidos responden a criterios de logro y no exclusivamente a la acumulación de aciertos; en consecuencia, su interpretación deberá considerar el nivel de complejidad de los ítems, así como las habilidades cognitivas y comunicativas evaluadas.

<b>Nivel de Dominio</b>	<b>Rango Porcentual</b>	<b>Descriptor de Desempeño</b>
Nivel IV: <b>Advanced (Avanzado)</b>	<b>90% – 100% de logro</b>	El estudiante demuestra un dominio sólido de las habilidades evaluadas. Comprende información explícita e implícita, identifica ideas principales y detalles relevantes, y produce mensajes claros y coherentes con adecuado uso del lenguaje. Requiere mínima asistencia.
Nivel III: <b>Proficient (Competente)</b>	<b>70% – 89% de logro</b>	El estudiante comprende información general y específica, sigue instrucciones e identifica ideas principales. Produce textos simples con claridad suficiente. Presenta algunos errores que no afectan la comunicación.
Nivel II: <b>Developing (En desarrollo)</b>	<b>50% – 69% de logro</b>	El estudiante reconoce vocabulario frecuente y comprende información básica con apoyo contextual. Produce frases simples con limitaciones en vocabulario y estructura. Requiere apoyo frecuente.
Nivel I: <b>Beginning (Inicio)</b>	<b>0% – 49% de logro</b>	El estudiante se encuentra en una etapa inicial. Reconoce elementos muy básicos, presenta dificultades para comprender instrucciones simples y requiere apoyo constante. Su producción es limitada.

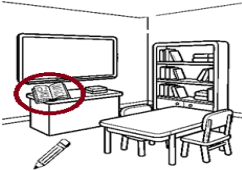
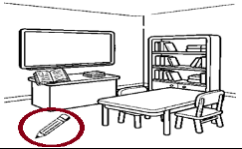





Estructura de la prueba  
1° Grado

Posición	Dominio	Item	CLAVE	Respuesta	Observaciones
1	Writing	Pregunta 1	C		palabra: <b>Boy</b>
2	Writing	Pregunta 2	F		palabra: <b>Sun</b>
3	Writing	Pregunta 3	D		palabra: <b>Dog</b>
4	Writing	Pregunta 4	B		palabra: <b>Cat</b>
5	Writing	Pregunta 5	E		palabra: <b>Cap</b>
6	Writing	Pregunta 6	A		palabra: <b>Bus</b>
7	Reading	Pregunta 7	A		Relacionó la palabra con la imagen correspondiente: <b>Sit down</b>
8	Reading	Pregunta 8	A		Relacionó la palabra con la imagen correspondiente: <b>Raise your hand</b>
9	Reading	Pregunta 9	A		Relacionó la palabra con la imagen correspondiente: <b>Stand up</b>
10	Reading	Pregunta 10	A		Relacionó la palabra con la imagen correspondiente: <b>Open your book</b>
11	Listening	Pregunta 11	A		Selecciona imagen
12	Listening	Pregunta 12	B		Selecciona imagen
13	Listening	Pregunta 13	C		Selecciona imagen







Estructura de la prueba  
2º Grado

Posición	Dominio	Item	CLAVE	Respuesta	Observaciones
1	Writing	Pregunta 1	B	Happy	palabra
2	Writing	Pregunta 2	C	Bus	palabra
3	Writing	Pregunta 3	D	Dog	palabra
4	Writing	Pregunta 4	A	Apples	palabra
5	Reading	Pregunta 5	C		imagen
6	Reading	Pregunta 6	D		imagen
7	Reading	Pregunta 7	B		imagen
8	Reading	Pregunta 8	C		imagen
9	Reading	Pregunta 9	A		imagen
10	Listening	Pregunta 10	A		imagen
11	Listening	Pregunta 11	B		imagen
12	Listening	Pregunta 12	D		imagen
13	Listening	Pregunta 13	B	A cat	palabra
14	Listening	Pregunta 14	B		Dibuja imagen





Estructura de la prueba  
3° Grado

Posición	Dominio	Item	CLAVE	Respuesta	Observaciones
1	Writing	Pregunta 1	B	School	palabra
2	Writing	Pregunta 2	A	Happy	palabra
3	Writing	Pregunta 3	D	Lunch	palabra
4	Listening	Pregunta 4	A		Dibuja un libro en el escritorio del profesor.
5	Listening	Pregunta 5	C		Dibuja un lápiz en el piso.
6	Listening	Pregunta 6	A		Circula el niño con sombrero.
7	Listening	Pregunta 7	C		Circula la niña que está comiendo manzana.
8	Reading	Pregunta 8	A		Selecciona el árbol donde están los monos.
9	Reading	Pregunta 9	B		Selecciona el tucán
10	Reading	Pregunta 10	C		Selecciona la imagen que muestra la lluvia.
11	Reading	Pregunta 11	B	Ana	palabra
12	Reading	Pregunta 12	C	Three	palabra

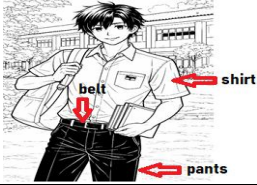
Estructura de la prueba  
4° Grado

Posición	Dominio	Item	CLAVE	Respuesta	Observaciones
1	Writing	Pregunta 1	A	Oración	Escribe una oración gramaticalmente correcta usando la(s) palabra(s) del banco de palabras.
2	Writing	Pregunta 2	B	Oración	Escribe una oración gramaticalmente correcta usando la(s) palabra(s) del banco de palabras.
3	Writing	Pregunta 3	C	Oración	Escribe una oración gramaticalmente correcta usando la(s) palabra(s) del banco de palabras.
4	Listening	Pregunta 4	A		En el centro del recuadro, dibuja una casa grande.
5	Listening	Pregunta 5	B		Dibuja un sol en la esquina superior derecha.
6	Listening	Pregunta 6	C		Dibuja un árbol al lado de la casa (puede ser dibujado a la derecha o izquierda de la casa).
7	Listening	Pregunta 7	D		Dibuja una cara feliz dentro de la casa.
8	Listening	Pregunta 8	B	A monkey that finds his way home. 	Palabra
9	Listening	Pregunta 9	A	The Parrot 	Palabra
10	Reading	Pregunta 10	A	Slow mammals	Escribe esta respuesta. Si omite el adjetivo slow se considera correcta la respuesta mammal
11	Reading	Pregunta 11	B	Central and South America	Escribe ambas respuestas.
12	Reading	Pregunta 12	C	Long claws	Si el estudiante omite el adjetivo long, se considera la respuesta claw como correcta.
13	Reading	Pregunta 13	D	Leaves, buds, twigs	Debe escribir las tres palabras.

Estructura de la prueba  
5° Grado

Posición	Dominio	Item	CLAVE	Respuesta	Observaciones
1	Writing	Pregunta 1	E	Play 	palabra - figura
2	Writing	Pregunta 2	C	Sleep 	palabra - figura
3	Writing	Pregunta 3	B	Eat 	palabra - figura
4	Writing	Pregunta 4	A	Swim 	palabra - figura
5	Listening	Pregunta 5	A	Panama City	palabra
6	Listening	Pregunta 6	D	Hot	palabra
7	Listening	Pregunta 7	C	To buy lemons and sugar	palabra
8	Listening	Pregunta 8	B	On a weekend	palabra
9	Reading	Pregunta 9	C	10 years old	palabra
10	Reading	Pregunta 10	B	Hospital	palabra
11	Reading	Pregunta 11	A	Leo	palabra
12	Reading	Pregunta 12	B	Panama City	palabra
13	Reading	Pregunta 13	D	Her father	palabra
14	Reading	Pregunta 14	C	In the park	palabra
15	Reading	Pregunta 15	C	4	palabra

Estructura de la prueba  
**6° Grado**

Posición	Dominio	Item	CLAVE	Respuesta	Observaciones
1	<b>Writing</b>	Pregunta 1	A		Debe escribir estas tres palabras (shirt, belt, pants)
2	<b>Writing</b>	Pregunta 2	A		
3	<b>Writing</b>	Pregunta 3	A		
4	<b>Writing</b>	Pregunta 4	A	He is going to school.	Si el estudiante escribe 'School', también es correcto.
5	<b>Listening</b>	Pregunta 5	B	To Panama City	palabra
6	<b>Listening</b>	Pregunta 6	C	Chicken and rice	palabra
7	<b>Listening</b>	Pregunta 7	A	A red backpack	palabra
8	<b>Reading</b>	Pregunta 8	B	Saturday	palabra
9	<b>Reading</b>	Pregunta 9	B	Soccer	palabra
10	<b>Reading</b>	Pregunta 10	C	Ice cream	palabra
11	<b>Reading</b>	Pregunta 11	A	Chocolate	palabra
12	<b>Reading</b>	Pregunta 12	B	Sunny	palabra