

REPÚBLICA DE PANAMÁ

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y  
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN MEDIA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE

*Ética, Moral  
y Valores*

DÉCIMO GRADO

FASE DE VALIDACIÓN 2026



**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**EDUCACIÓN MEDIA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**  
**ÉTICA MORAL Y VALORES**  
**BACHILLERATO: HUMANIDADES**

**DÉCIMO GRADO**

**ACTUALIZACIÓN 2026**

**FASE DE VALIDACIÓN**

## **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

S. E. Lucy Molinar

**Ministra de Educación**

S. E. Agnes De León de Cotes

**Viceministra Académica de Educación**

S. E. Roberto Sevillano

**Viceministro Administrativo de Educación**

Mgtr. Edwin Gordón

**Director General**

Dra. Isis Xiomara Núñez

**Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa**

Mgtr. Esther Torres

**Directora Nacional de Educación Media Académica**

Profesor Elías González

**Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica**

## MENSAJE DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

Panamá está ante una transformación global sin precedentes y nuestra educación debe estar a la vanguardia. Por este motivo, nos complace presentarles el resultado de un riguroso proceso de Rediseño curricular.

Este no es un simple ajuste de contenidos; es una redefinición estratégica y profunda de nuestra visión formativa. Nuestro objetivo primordial es claro: asegurar que cada estudiante panameño egrese con las competencias más relevantes y actualizadas para triunfar en el siglo XXI. Hemos realizado una actualización integral que abarca todos los niveles: desde la educación inicial hasta la media, tanto académica como profesional y técnica; con un perfil de egreso ambicioso, pero alcanzable.

El nuevo currículo está diseñado para que cada asignatura, proyectos e interacción interdisciplinaria se convierta en una experiencia de aprendizaje significativa. Ya no se trata solo de dar clases, sino de formar a las próximas generaciones de líderes y ciudadanos que puedan asumir los retos de una sociedad en constante cambio.

Esta estructura académica está cuidadosamente alineada con las exigencias nacionales e internacionales, e integra ejes fundamentales para el futuro: inteligencia artificial y tecnología, inteligencia socioemocional para el bienestar integral, estrategias pedagógicas coherentes con el contexto real, técnicas e instrumentos de evaluación auténtica que miden la capacidad de actuación y una serie de temas transversales que fortalecen la calidad de los aprendizajes.

Esta es nuestra promesa: transformar el conocimiento en capacidad real de actuación. Queremos que nuestros niños y jóvenes no solo cumplan con ir a la escuela, sino que quieran aprender para la vida.

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a los equipos y profesionales que hicieron posible este proceso de actualización curricular. Un reconocimiento especial al Equipo Nacional de Innovación y Actualización Curricular (ENIAC), así como a los docentes y especialistas que participaron en los seis talleres cruciales de ajuste a los programas de estudio de la educación básica general y media académica; al equipo encargado de la validación de los productos, a los editores, diseñadores gráficos, correctores de estilo y al Equipo Nacional de Capacitación Docente (ENCAD), cuya labor fue fundamental al ejecutar el plan de formación y fortalecer las capacidades de maestros y profesores para la exitosa implementación del Rediseño curricular.

Comunidad educativa: ustedes son los agentes de cambio esenciales que nuestra sociedad necesita. Les invito a comprometerse plenamente con este viaje transformador; con su pasión y dedicación, juntos, haremos de Panamá un referente educativo confiable, dinámico y de calidad.

*Lucy Molinar*

**Ministra de Educación**

## **EQUIPO TÉCNICO NACIONAL**

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dra. Isis Xiomara Núñez

**Coordinación Académica**

### **EQUIPO TÉCNICO**

Aleika López

Ana Belkis Antinori

Ana Rosa Truque

Boric Cedeño

Clemente Vergara Rodríguez

Elga Navarro

Javier Jaén

## **SUPERVISOR NACIONAL DE EDUCACIÓN**

Abel Zeballos Ramos

### **EQUIPO EDITORIAL**

José Guillermo Tejada

Pbro. Gaspar Medina S.

María Delgado

Darío Gómez

### **PORTADA Y CONTRAPORTADA**

Aracelly Agudo

### **CORRECCIÓN DE ESTILO**

Leticia Hernández

# ÍNDICE

<b>PARTE I</b> .....	8
1. FUNDAMENTOS LEGALES Y DE POLÍTICA EDUCATIVA .....	8
1.1. Base Constitucional .....	8
1.2. Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación .....	8
1.2.1. Fines de la Educación .....	8
1.2.2. Caracterización de la Educación Media.....	9
1.2.3. Situación y características de la Educación Media .....	10
1.2.4. Objetivos de la Educación Media .....	11
<b>PARTE II</b> .....	13
2. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA.....	13
2.1. Fundamento psicopedagógico .....	13
2.1.1. El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje .....	13
2.1.2. Concepción de aprendizaje .....	14
2.2. Fundamento psicológico .....	14
2.3. Fundamento socioantropológico .....	15
2.4. Fundamento socioeconómico .....	15
<b>PARTE III</b> .....	16
3. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.....	16
3.1. El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Media .....	16
3.2. El modelo educativo .....	16

3.3 El enfoque por competencias.....	16
3.4 Competencias básicas y genéricas .....	17
3.4.1 El perfil del egresado .....	18
3.4.2. Competencias básicas de la Educación Media .....	19
<b>PARTE IV</b> .....	<b>29</b>
4. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE .....	29
<b>PARTE V</b> .....	<b>31</b>
5. ENFOQUE EVALUATIVO.....	31
5.1 La evaluación de los aprendizajes .....	31
5.2 ¿Para qué evalúa el docente? .....	31
5.3 ¿Qué evaluar?.....	31
5.4 ¿Cómo evaluar?.....	32
5.5 Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación: .....	32
5.6 Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos .....	34
<b>PARTE VI</b> .....	<b>357</b>
6. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO .....	377
<b>PARTE VII</b> .....	<b>358</b>
7. ARTICULACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA INTERDISCIPLINARIA, LOS EJES TRANSVERSALES Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS).....	37
<b>PARTE VIII</b> .....	<b>41</b>
8. ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO .....	41
<b>ANEXOS</b> .....	<b>77</b>

## PARTE I

### 1. FUNDAMENTOS LEGALES Y DE POLÍTICA EDUCATIVA

#### 1.1. Base Constitucional

Los Fundamentos Legales y de Política Educativa están consignados en diferentes instrumentos legales y normativos: Constitución Política de la República de Panamá, Capítulo 5º y en los principios, fines y objetivos establecidos en la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación.

Artículo 92. La educación debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social, en los aspectos físico, intelectual, moral, estético y cívico y debe procurar su capacitación para el trabajo útil en interés propio y en beneficio colectivo.

#### 1.2. Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación

**Artículo 3:** “La educación panameña se fundamenta en principios universales, humanísticos, cívicos, éticos, morales, democráticos, científicos, tecnológicos, en la idiosincrasia de nuestras comunidades y en la cultura nacional”.

**Artículo 14:** La educación como proceso permanente, científico y dinámico, desarrollará los principios de “aprender a ser”, “aprender a aprender” y “aprender a hacer”, sobre proyectos reales que permitan preparar al ser humano y a la sociedad con una actitud positiva hacia el cambio que eleve su dignidad, con base en el fortalecimiento del espíritu y el respeto a los derechos humanos.

**Artículo 83:** El segundo nivel de enseñanza continuará la formación cultural del estudiante y le ofrecerá una sólida formación en opciones específicas, a efecto de prepararlo para el trabajo productivo, que le facilita su ingreso al campo laboral y `proseguir estudios superiores de acuerdo con sus capacidades, intereses y las necesidades socioeconómicas del país.

##### 1.2.1. Fines de la Educación

- Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad, con elevado sentido de solidaridad humana.
- Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional, la soberanía, el conocimiento y valorización de la historia patria; el fortalecimiento, la independencia nacional y la autodeterminación de los pueblos.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y gobierno.

- Favorecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos, mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos.
- Fomentar el desarrollo, conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación y la innovación científica y tecnológica, como base para el progreso de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Impulsar, fortalecer y conservar el folclor y las expresiones artísticas de toda la población, de los grupos étnicos del país y de la cultura regional y universal.
- Fortalecer y desarrollar la salud física y mental de los panameños a través del deporte y actividades recreativas de vida sana, como medios para combatir el vicio y otras prácticas nocivas.
- Incentivar la conciencia para la conservación de la salud individual y colectiva.
- Fomentar el hábito del ahorro, así como el desarrollo del cooperativismo y la solidaridad.
- Fomentar los conocimientos en materia ambiental con una clara conciencia y actitudes conservacionistas del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del Mundo.
- Fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- Garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo y digno en beneficio individual y social.
- Cultivar sentimientos y actitudes de apreciación estética en todas las expresiones de la cultura.
- Contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de la educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, el conocimiento político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y tendencias del mundo actual.
- Garantizar el desarrollo de una conciencia social en favor de la paz, la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, pueblos y naciones.
- Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos.
- Consolidar la formación cívica para el ejercicio responsable de los derechos y deberes ciudadanos, fundamentada en el conocimiento de la historia, los problemas de la `Patria y los más elevados valores nacionales y mundiales.

### **1.2.2. Caracterización de la Educación Media**

Dentro de la estructura del sistema educativo panameño, la Educación Media constituye el nivel que sigue a la Educación Básica General.

De acuerdo con lo establecido en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, el segundo nivel de la enseñanza o Educación Media es el final de la escolaridad regular del sistema educativo, con una duración de tres años. Le corresponde atender las necesidades educativas de la población joven luego de la finalización del nivel de Educación Básica General. Es una oferta educativa de carácter gratuito y diversificado.

En este nivel le compete formar a los estudiantes para ese doble propósito relacionado con la continuación de estudios superiores y/o la inserción en el mundo adulto y laboral.

### **1.2.3. Situación y características de la Educación Media**

Hasta mediados del siglo XX la prosperidad personal y colectiva se podía sostener en una educación básica completa, lo que fue extendiendo su obligatoriedad. Ésta comenzó a ser insuficiente en la medida que la automatización y la informática fueron desplazando el esfuerzo físico por la inteligencia, la comunicación masiva y las redes digitales fueron permeando el tejido social y la transnacionalización fue estructurando las relaciones económicas. Fue así como la Educación Media se empezó a transformar en uno de los principales factores para abandonar la marginación y la pobreza o permanecer en ella.

La Educación Media panameña atiende al 50% de los jóvenes, que representa cerca de 90,000 estudiantes, de los cuales el 54% son mujeres. La matrícula es en un 80.90% de carácter urbana, en un 16% rural y en un 3,7% indígena. Los estudiantes son atendidos en 160 centros educativos. El número de profesores es cercano a los 6,500, de los cuales un 54% correspondiente a media profesional y técnica y 46% a media académica. La deserción total es de 3,2%, pero esta cifra esconde diferencias importantes, como el hecho de que sea sobre un 2% en 4to año y menos de 1% en los años siguientes. Se eleva en el medio rural e indígena, especialmente en las mujeres.

Hoy al culminar la experiencia educativa secundaria, les abre las puertas a las personas para integrarse activamente a la sociedad y la economía del conocimiento, hacer un uso creativo de la tecnología en cambio continuo y utilizar productivamente los espacios virtuales, contribuyendo así al desarrollo político, social y cultural de un país, así como al crecimiento económico sustentable.

En la búsqueda de una nueva oferta curricular, la Educación Media asume como una parte fundamental del sistema que posee rasgos o características particulares, que la perfilan claramente y la diferencian de los otros niveles del sistema que la anteceden y preceden. Entre esas características adquieren especial relevancia las siguientes:

- El nivel de Educación Media representa, no sólo la oportunidad de la continuación de un proceso formativo de la población adolescente y de adultos jóvenes iniciada en la Educación Básica General; sino también su carácter terminal que tiene un doble significado: por una parte, debe ser lo suficientemente efectiva para permitirle a los sujetos una formación que los habilite como personas y ciudadanos, integrándolos al mundo laboral con clara conciencia de sus valores, tradiciones y costumbres con capacidad para convivir con otros. Aprender y emprender con habilidad utilizando con propiedad los códigos básicos de la nueva ciudadanía, así como el pensamiento científico y tecnológico y, por otra parte, debe preparar a los alumnos para continuar estudios superiores con una habilitación científica y tecnológica sólida y pertinente.

- La educación de los jóvenes en el nivel medio se plantea como una etapa de consolidación de procesos de socialización y de desarrollo del pensamiento que sólo es posible lograrlo dentro de los primeros 25 años de vida. Esto significa, que se debe considerar la necesidad de una propuesta educativa coherente en todos los niveles del sistema educativo, y además, tener una concepción pedagógica sustentada en un conocimiento profundo de las características biopsicosociales de los estudiantes.
- Esta etapa del sistema se caracteriza por la integración de la teoría y la práctica. Esta última se fortalece en la modalidad técnica-profesional que debe realizarse en empresas o instituciones oficiales y particulares del país.
- Este nivel debe proveer a los adolescentes los aprendizajes relativos a la educación ciudadana.

Las dimensiones que hoy se reconocen como contenidos esenciales de esta educación son: derechos humanos, democracia, desarrollo y paz, los cuales requieren para su aprendizaje e internalización una escala nueva de valores, así como formas distintas de estructurar las oportunidades para su aprendizaje.

Para lograr los mejores resultados en la Educación Media, y considerando las características definitorias que posee esta etapa dentro de la estructura de organización y funcionamiento del sistema, se deben considerar los riesgos que conlleva el período de transición que viven los estudiantes en esta etapa y que posiblemente puede ser la última de su escolaridad.

#### **1.2.4 Objetivos de la Educación Media**

El cumplimiento de los propósitos generales se alcanzará en la medida en que los alumnos logren los siguientes objetivos:

- Incorporar a los estudiantes a la sociedad en forma crítica y participativa considerando los valores de nuestra tradición cultural promoviendo su desarrollo.
- Valorar el conocimiento de nuestra historia, reconociendo la interdependencia de los pueblos y la necesidad de contribuir a la construcción de una cultura de paz fundamentada en la tolerancia y el respeto a los derechos humanos y la diversidad cultural
- Tomar conciencia de la necesidad de establecer un equilibrio respetuoso con el ambiente asumiendo los comportamientos que corresponden a tal posición.
- Desarrollar las habilidades intelectuales que les permita decodificar, procesar, reconstruir y transmitir información en una forma crítica y por diferentes medios aplicando el pensamiento creativo y la imaginación en la solución de problemas y en la toma de decisiones que les permitan asimilar los cambios y contribuir al proceso de transformación social en diversos órdenes.

- Fortalecer el aprendizaje y uso de las diferentes formas de expresión oral y escrita, con un alto grado de eficiencia.
- Ampliar el desarrollo del pensamiento lógico matemático y su utilización en la resolución de problemas matemáticos en la vida cotidiana, particularmente en sus estudios superiores.
- Valorar la importancia de la educación, a lo largo de toda la vida, como medio de acceder al conocimiento y así estar en condiciones de participar en la generación de conocimientos, en los beneficios del desarrollo científico y tecnológico desde una perspectiva crítica asumiendo una conducta ética y moral socialmente aceptable.
- Valorar el dominio de los conocimientos científicos y tecnológicos, la experiencia práctica como elementos básicos que les permiten incorporarse a los estudios superiores, a la sociedad civil o al sector productivo, adaptándose a diversas condiciones de trabajo y con suficiente autonomía y responsabilidad para enfrentar, con éxito, las exigencias de la vida social, personal y laboral.

## PARTE II

### 2. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA

#### 2.1 Fundamento psicopedagógico

La misión del Ministerio de Educación es formar ciudadanos íntegros, generadores de conocimientos con alto compromiso social y creadores de iniciativas, partícipes del mejoramiento, bienestar y calidad de vida de los panameños.

##### 2.1.1 El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje

El paradigma del aprendizaje lo encontramos en todas las posibles formas de aprendizaje; aprender a aprender; aprender a emprender; aprender a desaprender; aprender a lo largo de toda la vida lo que obliga a la educación permanente.

El paradigma del aprendizaje debe considerar, además, los cuatro pilares de la educación del futuro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, según el (Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors). El nuevo paradigma exige a los educadores, incluyendo los del nivel superior, formarse primordialmente, como diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje.

El paradigma del nuevo rol del profesor como mediador de los aprendizajes, requiere que el docente desarrolle metodologías integradoras y motivadoras de los procesos intelectuales. Que haga posible en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y proactivo llevándolo a descubrir lo que está más allá del currículo formal. El (la) profesor (a), deja de ser el centro principal del proceso, pero no desaparece de éste, sino que se transforma en un guía, en un tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y construcción de aprendizajes.

El paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su aprendizaje se refiere a un estudiante dinámico, proactivo, reflexivo y comprometido con su propio aprendizaje; sensible a los problemas sociales del entorno reconociendo que su aporte es esencial para la solución de estos problemas.

### 2.1.2 Concepción de aprendizaje

En la búsqueda de respuestas de cómo aprenden los seres humanos, se ha conformado diferentes teorías que tratan de explicar este fenómeno. Al principio y desde Aristóteles se planteó la necesidad de encontrar explicaciones desde la filosofía; con el desarrollo de la psicología; se desarrolló la búsqueda de explicaciones matizadas de fuerte componente experimentales.

En la actualidad, se reconocen por lo menos, diez teorías principales que tratan de explicar el aprendizaje; las que sin embargo, se pueden agrupar en dos grandes campos:

1. Teorías conductistas y neoconductistas
2. Teorías cognoscitivistas o cognitivistas.

En la perspectiva conductivista se agrupan las explicaciones de que toda conducta se considera compuesta por actos más simples cuyo dominio es necesario y hasta suficiente para la conducta total. Estas teorías reconocen exclusivamente elementos observables y medibles de la conducta, descartando los conceptos abstractos intrínsecos al sujeto.

Por las ineficiencias explicativas del conductismo, sobre todo por la falta de consideración a la actitud pensante del ser humano se plantea la perspectiva cognitivista que sostiene que el ser humano es activo en lo que se refiere a la búsqueda y construcción del conocimiento. Según este enfoque, las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructivas con los cuales procesan los datos del entorno para darles un significado personal, un orden propio razonable en respuesta a las condiciones del medio.

### 2.2. Fundamento psicológico

En el marco de las expectativas de cambio en nuestro país, se evidencian en relación con este fundamento, planteamientos como los siguientes:

- El proceso curricular se centra en el alumno como el elemento más importante, para ello se considera la forma como este aprende y se respeta su ritmo de aprendizaje.
- Se enfatiza al plantear la propuesta curricular en la importancia de llenar las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos, estimulando en ellos a la vez, sus habilidades, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de innovar, tomar decisiones y resolver retos y problemas.

- Se busca un currículo orientado al desarrollo integral del alumno, considerando las dimensiones socioafectiva, cognoscitiva y psicomotora, vistas como una unidad; esto es, como tres aspectos que interactúan.
- Se pretende estimular los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los procedimientos necesarios para la investigación, la construcción y reconstrucción del conocimiento.
- El proceso curricular fortalece el desarrollo de aprendizajes relacionados con el “saber”, el “saber hacer”, el “saber ser” y el “saber convivir”.
- El nuevo currículo presta especial atención a la capacidad de pensar autónoma y críticamente, de resolver problemas cotidianos y de adaptarse a los cambios permanentes.

### **2.3. Fundamento socio antropológico**

El aporte del fundamento socio-antropológicos permite comprender el papel que se asumirá ante el contexto sociocultural al planificar y ejecutar el currículo. Permite conocer los rasgos culturales y sociales y la forma en que interactúan los actores sociales, en un determinado contexto.

### **2.4. Fundamento socioeconómico**

Panamá es un país con buenos indicadores macroeconómicos que facilitan el diseño y ejecución de planes que fomenten un crecimiento sustentable. Dentro de las políticas sociales, la educación debería cobrar un rol relevante, considerando por un lado, que en ella se cimienta el progreso de las personas y, por otro, que es un pilar decisivo del desarrollo político y productivo. En este contexto, se ha venido planteando la necesidad de efectuar una Transformación de la Educación Media que la ponga en el mismo nivel que se observa en países emergentes.

Hoy culminar bien la experiencia educativa secundaria les abre las puertas a los estudiantes para integrarse activamente a la sociedad y a la economía del conocimiento, hacer un uso creativo de la tecnología en cambio continuo y utilizar productivamente los espacios virtuales, contribuyendo al desarrollo político, social y cultural de un país y a un crecimiento económico sustentable.

## PARTE III

### 3. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

#### 3.1 El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Media

El cambio curricular se ha concebido como una forma de hacer efectiva la revisión integral de los principios, estructura y funcionamiento del sistema educativo para renovarlo, democratizarlo y adecuarlo a los cambios acelerados, diversos y profundos que se generan en la sociedad.

#### 3.2. El modelo educativo

El modelo educativo está sustentado en la historia, valores profesados, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución; además, propicia en los estudiantes **una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional**. El modelo educativo se orienta por los postulados de la UNESCO acerca de la educación para el siglo XXI en cuanto debe estimular: **el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas culturas**.

El modelo educativo está centrado en los **valores, la misión y la visión institucional**; tiene como objetivo fundamental la formación de ciudadanos emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia dentro del proyecto educativo.

#### 3.3 El enfoque por competencias

El enfoque en competencias se fundamenta en una visión constructivista, que reconoce al aprendizaje como un proceso que se construye en forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y en su interacción social. Por ello, un enfoque por competencias conlleva un planteamiento pertinente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad que compete al docente, quien promoverá la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones educativas apropiadas al enfoque de competencias. Dicho enfoque favorece las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros. De la misma manera, la evaluación de las competencias de los estudiantes requiere el uso de métodos diversos, por lo que los docentes deberán contar con las herramientas para evaluarlas.

Una competencia se puede definir como un saber actuar en una situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno. La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. Al hacerlo, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea. Debe señalarse que no existen las competencias independientes de las personas.

Una formación por competencias es una formación humanista que integra los aprendizajes pedagógicos del pasado a la vez que los adapta a situaciones cada vez más complejas circunstancias del mundo actual.

### 3.4 Competencias básicas y genéricas

Las ofertas de Educación Media están orientadas a favorecer y/o fortalecer entre su gama de competencias básicas, los conocimientos, destrezas, capacidades y habilidades que sean compatibles con los fines de la educación panameña, establecidos en la Ley Orgánica de Educación y con los objetivos generales propuestos para la Educación Media.

#### Competencias genéricas:

Son necesarias para el desempeño de numerosas tareas. Incluyen la mayoría de las básicas y están relacionadas con la comunicación de ideas, el manejo de la información, la solución de problemas, el trabajo en equipo (análisis, planeación, interpretación y negociación).

Se acepta que la formación en competencias es producto de un desarrollo continuo y articulado a lo largo de toda la vida y en todos los niveles de formación. Las competencias se adquieren (educación, experiencia, vida cotidiana), se movilizan y se desarrollan continuamente y no pueden explicarse y demostrarse independientemente de un contexto.

Las competencias genéricas que conforman el perfil del egresado describen **fundamentalmente, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes.** Su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

Las competencias genéricas no son competencias en el sentido estricto del término, pues en su formulación precisan solamente los recursos a movilizar y no las tareas complejas a resolver, como en el caso de las competencias en sí mismas.

### 3.4.1 El perfil del egresado

#### ¿Cómo es el perfil del egresado basado en competencias?

Es el que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes.

No hablamos sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata, sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

**Perfil de egreso:** Es el ideal compartido de los rasgos de una persona a formar en el nivel educativo al que pertenece. En el caso del bachillerato general, se formulan las cualidades personales, éticas, académicas y profesionales, fuertemente deseables en el ciudadano joven. Son las características que debe tener un estudiante al finalizar un curso o ciclo tomando en cuenta qué aprendió y desarrolló, lo que se especificó previamente en el currículum o plan de estudios.

La primera tarea para la elaboración del diseño curricular implicó la definición de un perfil compartido, que reseña los rasgos fundamentales que el egresado debe poseer y que podrá ser enriquecido en cada institución de acuerdo a su modelo educativo.

Este perfil es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido del sujeto a formar en la Educación Media, que busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado.

Cabe destacar que la escuela, los contextos socioculturales a los que pertenece cada plantel, y los precedentes de formación contribuyen a la constitución de sujetos. Por tanto, el desarrollo y la expresión de las competencias genéricas será el resultado de todo ello.

Este perfil se logrará mediante los procesos y prácticas educativas relativas a los diferentes niveles de concreción del currículo, como se ilustra a continuación: Diseño curricular (nivel interinstitucional), modelo educativo, planes y programas de estudios (nivel institucional), adecuaciones por centro escolar y finalmente, currículum impartido en el aula. En todos estos niveles se requiere la participación y colaboración de los diversos actores involucrados en la Educación Media.

### Perfil ciudadano:

- Emplea y comprende el idioma oficial de manera oral y escrita.
- Emplea y comprende una segunda lengua oral y escrita.
- Conoce y maneja las principales tecnologías de la información.
- Reconoce y aplica la responsabilidad ética en el ejercicio de sus labores.
- Es activo de manera individual y colectiva.
- Se reconoce y conduce con una auténtica identidad nacional.
- Manifiesta el compromiso social con la protección y cuidado del ambiente.
- Valora e integra los elementos éticos, socioculturales, artísticos y deportivos a la vida en forma digna y responsable.
- 

### PERFIL CIUDADANO

01 Dominio del idioma oficial.

02 Valoración de las lenguas indígenas.

03 Utilización de una lengua extranjera.

04 Uso responsable de las TIC y de la IA.

05 Actuación ética.

06 Demostración de liderazgo.

07 Identidad nacional.

08 Protección del ambiente.

09 Integración de elementos multiculturales.

10 Respeto por los derechos humanos.

11 Integración de personas con capacidades diferentes.

12 Promoción de estilos de vida saludables.

13 Dominio de las emociones.

14 Trabajo en equipo.

15 Construcción de una sociedad sostenible y justa.

### 3.4.2. Competencias de la Educación Media

#### 2. COMPETENCIA 1: Comunicativa

Se relaciona con la utilización del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita; la representación, la interpretación y la comprensión de la realidad; la construcción y la comunicación del conocimiento; así como la organización y la autorrealización del pensamiento, las emociones y la conducta como aspectos necesarios para mejorar la interacción comunicativa dentro del entorno social.

#### Rasgos de la competencia comunicativa

1. Emplea el lenguaje verbal y no verbal para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos y sentimientos con precisión, seguridad y fluidez en situaciones del entorno de manera crítica y reflexiva.
2. Es capaz de comprender y analizar información verbal y no verbal utilizando estrategias comunicativas para la lectura y la escucha en distintos contextos situaciones.
3. Elabora mensajes coherentes y significativos que reflejen una comprensión profunda y organizada de la realidad.
4. Utiliza el lenguaje de manera artística para expresar su visión personal y su manera particular de comprender el mundo.
5. Demuestra habilidad para tomar decisiones a partir del análisis y la síntesis de información verbal y no verbal procedente de diversos géneros discursivos.
6. Utiliza correctamente las normas gramaticales y de comunicación en la producción de textos coherentes y cohesionados de diferentes géneros discursivos y en distintos formatos.
7. Muestra comprensión y respeto por la diversidad lingüística y cultural en los contextos en los que se comunica.
8. Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional.
9. Produce diversos tipos de textos con ideas originales, creativas e innovadores en diversos contextos.
10. Aplica la empatía, valores y sentido ético en la comunicación.

#### 3. ► Competencia 2: Pensamiento lógico-matemático

Consiste en la capacidad de interpretar, comprender, utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, con la finalidad de producir e interpretar distintos tipos de información; así como para desarrollar el pensamiento lógico, el análisis crítico y la resolución creativa de problemas en distintos contextos. Esta habilidad permite a la persona representar, modelar y comunicar situaciones del entorno social y global en la toma de decisiones justas, transparentes y sostenibles en la vida cotidiana, siempre guiado por los principios del bien común, la equidad y la dignidad humana.

### **Rasgos de la competencia pensamiento lógico-matemático**

1. Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales, mediante la aplicación de los conceptos matemáticos para responder a situaciones de su entorno.
2. Es capaz de establecer las relaciones entre conceptos y variables para resolver problemas coherentes y fundamentada.
3. Utiliza estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.
4. Aplica estrategias de resolución de problemas mediante el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos para responder a exigencias concretas de su entorno.
5. Integra la matemática como lenguaje universal y utiliza herramientas de aritmética, algebra, geometría, estadística y cálculo para interpretar fenómenos naturales y sociales.
6. Procesa información del entorno aplicando herramientas y recursos matemáticos para operar sobre fenómenos propios de la interacción social.
7. Analiza la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana con una actitud de reflexión, investigación y curiosidad epistémica.
8. Plantea estrategias matemáticas originales que sean adaptables a los diversos contextos para abordar y resolver problemas.
9. Utiliza recursos tecnológicos y digitales para representar, corroborar, modelar, analizar y comunicar información matemática, para valorar el uso no dependiente, crítico y ético de estas tecnologías.

#### **4. ► Competencia 3: Conocimiento e interacción con el mundo físico**

Se refiere a la habilidad para interactuar de forma consciente y crítica con el mundo físico, tanto en sus fenómenos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y la preservación de las condiciones de la vida propia, de las personas y del resto de los seres vivos.

### **Rasgos de la competencia conocimiento e interacción con el mundo físico**

1. Preserva su bienestar físico, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para una vida saludable.
2. Distingue la necesidad del aprovechamiento racional y sostenible de los recursos naturales y su protección.
3. Actúa con responsabilidad ante los riesgos y los peligros de los fenómenos naturales.
4. Aprecia la biodiversidad de nuestro país por medio del respeto de las normas que la regulan y de hábitos orientados a su conservación y protección.

5. Demuestra responsabilidad y capacidad de adaptación ante los avances científicos y tecnológicos con una visión crítica y ética, que le permita enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir positivamente a la sociedad y el ambiente.
6. Comprende la importancia de desarrollar actividades productivas sostenibles para garantizar la seguridad alimentaria.
7. Utiliza métodos propios de la actividad científica para la resolución de problemas de su entorno.
8. Valora la importancia de la familia como institución integradora de valores y promueve su salud física mental y emocional, mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecer lazos familiares y el bienestar de sus miembros.

#### 5. ► **Competencia 4: Tratamiento de la información y competencia digital**

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades que crean desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Resalta la importancia del acceso a la gestión inteligente de información en diversos formatos y medios posicionando las Tic's como herramientas claves para el aprendizaje como pilares de su desarrollo personal y profesional.

#### **Rasgos de la competencia tratamiento de la información y competencia digital**

1. Utiliza programas de búsqueda y bases de datos apropiados para la obtención y el análisis de información relevante y procedente de fuentes confiables.
2. Conoce los medios de comunicación digital y los paquetes de software relevantes para la comunicación, así como su funcionamiento y sus limitaciones.
3. Comprende los riesgos asociados con el uso de la tecnología y la importancia de la aplicación de normas éticas relacionadas con la identidad digital, la interacción en línea y la exposición a comportamientos inapropiados y adictivos.
4. Emplea las tecnologías de comunicación digital para la colaboración y la creación de contenidos en diferentes formatos.
5. Aplica los reglamentos de propiedad intelectual y de derechos de autor en la creación y publicación de contenidos en línea.
6. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación para incrementar sus conocimientos de manera autónoma.
7. Participa en proyectos innovadores mediante la aplicación de estrategias y herramientas tecnológicas que brinden solución a situaciones de su entorno.
8. Utiliza la tecnología como parte de su proceso de aprendizaje con responsabilidad social.
9. Valora la inteligencia artificial como recursos tecnológicos para aprender, desarrollar proyectos, resolver problemas y afrontar desafíos en el entorno laboral, profesional y social con responsabilidad ética y moral.

## 6. ► Competencia 5: Social y ciudadana

Hace posible comprender la realidad social en que se vive; cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural; del mismo modo, comprometerse a contribuir a su mejora. Integra conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse por las elecciones adoptadas.

### Rasgos de la competencia social y ciudadana

1. Manifiesta su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos y elementos socioculturales y artísticos que fortalecen el ser social.
2. Respeta las normas y los procedimientos legales y éticos en el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y libre de prejuicios.
3. Practica como miembro de la familia, los deberes y derechos que le corresponden en una sociedad de equidad e igualdad.
4. Demuestra tolerancia y comprensión hacia las diferencias culturales y sociales, así como respeto por los derechos y las opiniones de los demás en diferentes contextos sociales.
5. Muestra capacidad y confianza para negociar de manera eficaz en situaciones de conflicto o desacuerdo evitando cualquier forma de violencia o discriminación.
6. Contribuye a la convivencia pacífica en los procesos democráticos para la toma de decisiones colectivas.
7. Muestra habilidades para la comunicación en un marco de respeto y de fomento de la convivencia pacífica en una sociedad multicultural y diversa.
8. Actúa con compromiso y ética en la defensa de los derechos humanos, la justicia social y la sostenibilidad del medio ambiente.

## 7. ► Competencia 6: Cultural y artística

Esta competencia consiste en conocer, comprender, apreciar, integrar y valorar críticamente diversas manifestaciones culturales y artísticas y utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute; de la misma manera considerarlas parte del patrimonio de los pueblos, en el marco de un planteamiento intercultural donde tienen prioridad las manifestaciones culturales y artísticas como resultado de las culturas heredadas.

### Rasgos de la competencia cultural y artística

1. Analiza, valora y describe aspectos relevantes de la evolución histórica, artística y cultural de los pueblos originarios, afrodescendientes y otros grupos étnicos, para destacar su contribución al patrimonio local y global.
2. Desarrolla capacidades estéticas y creadoras, demuestra interés por participar en la vida cultural.

3. Contribuye en la conservación, difusión cultural y artística como patrimonio nacional.
4. Desarrolla habilidades creativas y artísticas que le permiten expresarse de manera efectiva a través de diferentes medios y formas de arte.
5. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como: la música, la literatura, las artes visuales, escénicas, digital, para mejor interacción con la sociedad.
6. Analiza críticamente el significado y la relevancia de obras de arte y otras expresiones culturales en diferentes contextos.
7. Establece conexiones interculturales a través del arte y las manifestaciones culturales de diversas lenguas artísticas.
8. Proyecta el talento artístico en el canto, danza, teatro y otras expresiones folclóricas como herramienta de sensibilización social.
9. Desarrolla aprendizajes basados en proyectos para crear obras de arte que reflejen diferentes perspectivas culturales.
10. Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad de expresiones culturales, la importancia del diálogo intercultural y la realización de las experiencias artísticas compartidas.

#### **8. ► Competencia 7: Aprender a aprender**

Es capaz de gestionar de manera consciente, estratégica y autónoma su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Implica identificar fortalezas y debilidades, establecer metas realistas, autorregular su progreso y utilizar eficazmente estrategias para resolver problemas, tomar decisiones y construir conocimiento significativo. Abarca el desarrollo de la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la motivación intrínseca, así como la capacidad de transferir saberes entre contextos diversos.

#### **Rasgos de la competencia aprender a aprender**

1. Autorregula su proceso de aprendizaje, para evaluar sus avances, errores y aciertos con actitud reflexiva, crítica y constructiva.
2. Aplica estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que le permiten planificar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma y eficiente.
3. Establece metas de aprendizaje, personales, académicas, y demuestra perseverancia, responsabilidad y compromiso con su formación continua.
4. Transfiere saberes entre áreas del conocimiento y contextos diversos, para construir aprendizajes interdisciplinarios que le permitan resolver problemas reales.
5. Promueve una actitud investigativa con mentalidad de crecimiento que le impulsan a mantenerse en constante actualización en un mundo de conocimiento en expansión.
6. Aplica técnicas de estudio y organización del tiempo adecuado a su estilo cognitivo en favor de la comprensión profunda de los contenidos.

7. Demuestra habilidad para generar nuevas ideas, especificar metas, crear alternativas, evaluarlas y escoger la mejor.
8. Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y realiza los ajustes necesarios para mejorar.
9. Se involucra en el aprendizaje activo, haciendo preguntas y participando en discusiones.
10. Muestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos, adaptarse a situaciones de aprendizaje nuevas o cambiantes y buscar ayuda cuando es necesario.
11. Demuestra curiosidad e interés en aprender de otros, flexibilidad ante nuevos enfoques y tecnologías o entornos de aprendizaje.
12. Utiliza la realimentación para mejorar su aprendizaje y su desempeño.
13. Evalúa su propio aprendizaje y comprensión para asegurarse de que está adquiriendo las habilidades y los conocimientos necesarios.

**9. ► Competencia 8: Autonomía e iniciativa personal**

Se refiere a la adquisición consciente de un conjunto de valores y actitudes personales entrelazados, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la creatividad, la autocrítica y el control emocional, así como la capacidad de tomar decisiones, calcular riesgos, afrontar desafíos y aprender de los errores con actitud resiliente.

**Rasgos de la competencia de autonomía e iniciativa personal.**

1. Toma decisiones de manera autónoma y responsable, al tomar en cuenta las consecuencias de sus actos.
2. Demuestra resiliencia ante situaciones adversas, mantiene una autoestima saludable y se relaciona con los demás, con empatía, promueve la convivencia, el respeto y el bienestar común.
3. Se reconoce a sí mismo de manera crítica, toma decisiones con responsabilidad y respeta las opiniones, el diálogo y la construcción colectiva en contextos sociales, académicos y sociales.
4. Demuestra actitud crítica y creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en su formación, las expectativas sociales y las políticas de desarrollo nacional al contribuir conscientemente al presente del país y del mundo.
5. Demuestra firme compromiso con la equidad en su comportamiento y relaciones dentro del ámbito familiar, social y laboral.

**10. ► Competencia 9: Socioemocional**

Abarca procesos cognitivos y áreas afectivas, como la gestión emocional, las relaciones interpersonales y la proyección social. Su desarrollo es crucial para lograr una salud mental positiva, de manera que las personas puedan conocerse a sí mismas, establecer metas y alcanzarlas, mejorar sus relaciones y tomar decisiones responsables, esto reduce la agresividad y la violencia; además, aumenta las posibilidades de lograr un mejor desempeño social y emocional

### **Rasgos de la competencia socioemocional**

1. Identifica sus propias emociones y las de los demás a través de sus expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal.
2. Utiliza estrategias efectivas para regular sus emociones.
3. Es capaz de comprender y mostrar empatía hacia las emociones, los sentimientos y las perspectivas de los demás.
4. Interactúa de manera efectiva y respetuosa con los demás.
5. Resuelve problemas de forma autónoma o en grupo.

Las competencias comunicativas, lógico-matemática, interacción con el mundo físico y social y ciudadana se vinculan directamente con las áreas curriculares: Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Las demás competencias trascienden las asignaturas y se desarrollan de manera transversal en todas las áreas curriculares, promoviendo así un enfoque holístico y multidimensional en la formación integral de los estudiantes.

### **11. ► Competencia 10: Emprendimiento**

Esta competencia implica transformar ideas en acciones por medio de la elección, la planificación y la gestión de conocimientos, habilidades, actitudes y valores éticos para alcanzar un objetivo determinado. Está orientada hacia la formación de ciudadanos emprendedores que desarrollen capacidades y destrezas sobre educación económica y financiera, pensamiento creativo, gestión de riesgo, toma de decisiones, iniciativa, trabajo en equipo y capacidad para innovar.

### **Rasgos de la competencia emprendimiento**

1. Demuestra capacidad innovadora, creatividad e imaginación para identificar necesidades de su comunidad y proponer soluciones sostenibles desde una perspectiva científica y ecológica.
2. Analiza y aplica el marco legal panameño de emprendimiento al integrar principios de responsabilidad social, sostenibilidad, para generar soluciones económicamente viables y socialmente responsable que respondan a los desafíos del contexto actual.
3. Demuestra habilidades de organización, planificación, gestión y control de proyectos con base en análisis de mercado y modelo sostenible para la toma de decisiones y resolución de problemas.
4. Desarrolla habilidades de liderazgo para trabajar individualmente y de manera colaborativa dentro de un equipo.
5. Gestiona aspectos financieros y presupuestarios para lograr la rentabilidad de un proyecto.
6. Toma decisiones basadas en el análisis y la evaluación de un negocio y su impacto social y económico.
7. Demuestra sentido de la responsabilidad, pensamiento crítico y capacidad para gestionar el riesgo y la incertidumbre.
8. Aplica tecnologías digitales en la gestión, promoción y protección de sus emprendimientos.

El enfoque en el desarrollo de competencias fomenta un aprendizaje más significativo y duradero. En lugar de memorizar información de manera aislada, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos auténticos.

## 12. ► Competencia 11: Comunicación Multilingüe con lógica, precisión y fluidez en varios idiomas.

El egresado del Bachillerato en Humanidades debe tener competencias específicas orientadas al **análisis sociocrítico y conciencia cultural**. En esta competencia se combinan conocimientos teóricos, actitudes y destrezas prácticas. Permite al estudiante comprender la complejidad del ser humano y su entorno histórico-social para actuar como un ciudadano transformador.

### Rasgos de Competencias:

- Se comunica de manera asertiva con personas de distintas jerarquías y en situaciones que requieran la atención al público.
- Actúa bajo principios de equilibrio socioemocional, honestidad, confidencialidad de la información y responsabilidad social
- Redacta textos con coherencia, creatividad y respeto riguroso a las normas del lenguaje.
- Capacidad de comunicarse con lógica, precisión y fluidez en una lengua extranjera.
- Sustenta los puntos de vista ante el público de manera precisa, fundamentada y con integridad.
- Valorar y descodifica mensajes complejos en literatura y otros medios.
- Evalúa distintas perspectivas y corrientes con las que se entiende al ser humano y al mundo.
- Formula interrogantes sobre el entorno utilizando metodologías de investigación para hallar respuestas fundamentadas<sup>8</sup>.
- Reconoce el papel del arte, la literatura y la filosofía como motores de transformación cultural.
- Actúa de forma sociable y comprende el derecho como herramienta de orden y justicia.

## COMPETENCIAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL Y EDUCACIÓN MEDIA

-  1. Comunicativa
-  2. Pensamiento Lógico-matemático
-  3. Conocimiento e interacción con el mundo físico
-  4. Tratamiento de la información y competencia digital
-  5. Social y ciudadana
-  6. Cultural y artística
-  7. Aprender a aprender
-  8. Autonomía e iniciativa personal
-  9. Socioemocional
-  10. Emprendimiento

## IV PARTE

### 4. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE

Este modelo educativo, concibe al profesor como el motor que impulsa las capacidades de los alumnos planificando y diseñando experiencias de aprendizaje, más que la simple transmisión de los contenidos.

Entre los rasgos característicos del perfil docente, está la clara conciencia de sus funciones y tareas como guiador del proceso, intelectual, como transformador, crítico y reflexivo; un agente de cambio social y político con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos.

Además, debe estar dispuesto para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es líder y mediador de las interacciones didácticas con una práctica basada en valores, que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos y promueve en él, el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.

El profesor estimula el desarrollo de las capacidades de los alumnos; en consecuencia, su formación debe concebirse y realizarse desde la perspectiva de la adquisición y aplicación de estrategias para que el alumno aprenda, desarrolle sus capacidades y adquiera conciencia del valor de su creatividad y de la necesidad de ser él, como sujeto educativo, el resultado y la expresión duradera de la calidad de sus aprendizajes.

El docente debe tener clara conciencia de su condición personal y profesional para el cumplimiento cabal de su proyecto de vida desde su particular esfera de actuación, promoviendo una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El rol del profesor, en la educación actual, consiste en favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula como un hecho social en donde alumnos y docentes trabajan en la construcción compartida, entre otros, los contenidos actitudinales.

El rol del docente es de gran importancia por las complejas responsabilidades que tiene “el ser profesor”. Cuando se habla de la función del docente como mediador, estamos frente al concepto de la Relación Educativa, entendida como el conjunto de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que él educa, para ir hacia objetivos en una estructura institucional dada. (Oscar Sáenz, 1987).

“La mediación del profesor se establece esencialmente entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento...” éste media entre el objeto de aprendizaje y las estrategias cognitivas del alumnado. A tal punto es eficaz esta mediación, que los sistemas de pensamiento de los estudiantes son moldeados profundamente por las actitudes y prácticas de los docentes”. (Sáenz, citado por Batista, 1999). Por ello, la mediación pedagógica para el aprendizaje de carácter crítico, activo y constructivo constituye el principal reto del docente. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía; desde este punto de vista, la autoridad que se confiere a los docentes tiene siempre un carácter dialógico, puesto que no se funda en una afirmación del poder de éstos, sino en el libre reconocimiento de la legitimidad del saber.

PERFIL DOCENTE	ROL DOCENTE
<p><b>01</b> Es consciente de su papel como mediador del proceso de aprendizaje y de su responsabilidad en el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes.</p>	<p>Actúa como mediador entre los estudiantes y el conocimiento por medio de orientaciones adecuadas para analizar la información disponible de manera crítica y reflexiva.</p>
<p>Posee conocimientos actualizados de su área de competencia y los aplica en los procesos educativos.</p>	<p>Utiliza su conocimiento y experiencia para fomentar una educación transformadora.</p>
<p><b>03</b> Reconoce la importancia de los espacios de aprendizajes apropiados para la construcción del conocimiento en el aula.</p>	<p>Diseña ambientes propicios para el aprendizaje, la participación activa, el intercambio de ideas y el diálogo como herramientas fundamentales en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>Trabaja desde una base ética y moral con énfasis en valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.</p>	<p>Promueve el desarrollo integral de los estudiantes, considerando no solo sus conocimientos académicos, sino también su formación ciudadana.</p>
<p><b>05</b> Concibe a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</p>	<p>Aplica estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje activo y significativo y el desarrollo de las capacidades para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.</p>

## PARTE V

### 5. ENFOQUE EVALUATIVO

#### 5.1 La evaluación de los aprendizajes

Dentro del conjunto de acciones y actividades que conforman la práctica educativa, la evaluación es uno de los procesos más importantes, pues involucra la participación de todos los agentes y elementos requeridos para el mismo: estudiantes, docentes, plantel educativo, factores asociados, padres de familia, entre otros.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

#### 5.2 ¿Para qué evalúa el docente?

La evaluación es parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final de éste, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación, se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado; por lo tanto, evaluar sólo al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Al asumir esta reflexión, se comprende la necesidad de tener en cuenta la evaluación a lo largo de todas las acciones que se realizan durante este proceso.

Finalmente, se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y así ayudarlos en su aprendizaje.

#### 5.3 ¿Qué evaluar?

La evaluación del aprendizaje se debe realizar mediante criterios e indicadores:

- Los criterios de evaluación: Constituyen las unidades de recolección de datos y de comunicación de resultados a los estudiantes y sus familias. Se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular.
- Los indicadores: Son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.
- Los conocimientos: Son el conjunto de concepciones, representaciones y significados. En definitiva, no es el fin del proceso pedagógico, es decir, no se pretende que el educando acumule información y la aprenda de memoria, sino que la procese, la

utilice y aplique como medio o herramienta para desarrollar capacidades. Precisamente a través de éstas es evaluado el conocimiento.

- Los valores: Los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos por medio de conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observables.
- Las actitudes: Como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación; se evalúan a través de cuestionarios, listas de cotejo, escalas de actitud, escalas descriptivas, escalas de valoración, entre otros.

#### 5.4 ¿Cómo evaluar?

El docente debe seleccionar las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar los logros del aprendizaje, considerando, además, los propósitos que se persiguen al evaluar.

La nueva tendencia de evaluación en función de competencias requiere que el docente asuma una actitud más crítica y reflexiva sobre los modelos para evaluar que, tradicionalmente, se aplicaban (pruebas objetivas, cultivo de la memoria, etc.); más bien se pretende que éstos hagan uso de instrumentos más completos, pues los resultados deben estar basados en un conjunto de aprendizajes que le servirán al individuo para enfrentarse a su vida futura. Es decir que la evaluación sería el resultado de la asociación que el estudiante haga de diferentes conocimientos, asignaturas, habilidades, destrezas e inteligencias, aplicables a su círculo social, presente y futuro.

#### 5.5 Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación:

- Proyectos grupales
  - ✓ Informes
  - ✓ Diario reflexivo
  - ✓ Exámenes:
    - Orales
    - Escritos
    - Grupales
    - De criterios
    - Estandarizados
    - Ensayo
- Mapa conceptual
- Foros de discusión
- Carpetas o portafolios

- Carteles o afiches
- Diarios
- Texto paralelo
- Rúbricas
- Murales
- Discursos/disertaciones entrevistas
- Informes/ ensayos
- Investigación
- Proyectos
- Experimentos
- Estudios de caso
- Creaciones artísticas: plásticas, musicales
- Autoevaluación
- Elaboración de perfiles personales
- Observaciones

- Entrevistas
- Portafolios
- Preguntas de discusión
- Mini presentaciones

#### Experiencias de campo

- Diseño de actividades
- Ejercicios para evaluar productos
- Ensayos colaborativos
- Discusión grupal
- Poemas concretos
- Tertulias virtuales.



## 5.6 Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos

- **Autenticidad:** cercano a la realidad.
- **Generalización:** alta probabilidad de generalizar el desempeño a otras situaciones comparables.
- **Focalización múltiple:** posibilidad de evaluar diferentes resultados de aprendizaje.
- **Potencial educativo:** permite a los estudiantes ser más hábiles, diestros, analíticos, críticos.
- **Equidad:** evita sesgos derivados de género, NEE, nivel socioeconómico, procedencia étnica.
- **Viabilidad:** es factible de realizar con los recursos disponibles.
- **Corregible:** lo solicitado al alumno puede corregirse en forma confiable y precisa.

## 5.7 La evaluación auténtica y su importancia

La evaluación auténtica es un enfoque de la evaluación educativa que se centra en medir la competencia del estudiante para aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes en tareas que imitan o simulan situaciones y desafíos del mundo real.

A diferencia de los exámenes tradicionales que miden principalmente la memorización, la evaluación auténtica mide el desempeño en la acción.

La evaluación auténtica se define por los siguientes rasgos:

- **Tareas reales:** Las actividades propuestas son complejas y significativas; reflejan lo que una persona haría en un contexto profesional o social. No son ejercicios abstractos. *Ejemplo:* En lugar de un examen sobre nutrición, se pide al estudiante que diseñe un plan de alimentación completo para un deportista.
- **Proceso y producto:** Evalúa tanto el producto final (la solución, el informe, el proyecto) como el proceso que el estudiante siguió para llegar a él (planificación, investigación, colaboración).
- **Criterios claros:** Se utilizan rúbricas o listas de cotejo detalladas, comunicadas de antemano, que definen claramente los criterios de éxito y los estándares de calidad esperados.

- **Interdisciplinariedad:** A menudo requiere la integración de conocimientos y habilidades de varias asignaturas, reflejando la complejidad de los problemas de la vida real.

## Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la evaluación auténtica son aquellos que permiten al estudiante demostrar su capacidad de actuación:

- **Proyectos de investigación o aplicación:** Desarrollo de una solución práctica a un problema.
- **Portafolios de evidencias:** Colección organizada de los trabajos del estudiante que muestra su progreso y el logro de las competencias.
- **Simulaciones y estudios de casos:** Actuación o análisis de una situación profesional.
- **Presentaciones orales y debates:** Demostración de habilidades de comunicación y argumentación.
- **Diarios reflexivos:** Documentación del proceso de aprendizaje y la autoevaluación del estudiante.

## Importancia

La evaluación auténtica es crucial porque se enfoca en medir la capacidad real del estudiante para aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos que simulan situaciones del mundo real. Va más allá de la memorización y evalúa el desempeño y el pensamiento complejo.

La relevancia de este enfoque se manifiesta en varios aspectos clave de la formación educativa y profesional:

1. Relevancia y transferencia al mundo real. La evaluación auténtica utiliza tareas que son significativas y relevantes para la vida y la profesión. Al enfrentar desafíos que imitan situaciones laborales o sociales, el estudiante desarrolla la capacidad de transferir lo aprendido a contextos nuevos y variados, hace que el aprendizaje sea práctico y duradero.

2. Medición de competencias complejas. Este enfoque es indispensable para medir el logro de las competencias (habilidades, conocimientos y actitudes combinados), que son el foco de los modernos rediseños curriculares. Permite evaluar:
  - **Habilidades de orden superior:** Pensamiento crítico, resolución de problemas, y toma de decisiones.
  - **Competencias transversales:** Comunicación efectiva, trabajo en equipo y liderazgo.
3. Fomenta el aprendizaje activo y formativo. Las tareas auténticas (proyectos, simulaciones, portafolios) obligan al estudiante a involucrarse activamente en la construcción de su propio conocimiento. El proceso de evaluación en sí mismo se convierte en una oportunidad de aprendizaje (evaluación formativa), promoviendo la investigación y la autogestión.
4. Ofrece retroalimentación significativa. Al evaluar el desempeño y el proceso, la retroalimentación que ofrece el docente es más específica, detallada y útil. En lugar de solo una nota, el estudiante recibe información clara sobre sus fortalezas y las áreas que debe mejorar en la aplicación práctica de sus habilidades.

## PARTE VI

### 6. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

1. El programa es un instrumento para el desarrollo del currículo, de tipo flexible, cuyas orientaciones deberán adecuarse mediante el planeamiento didáctico trimestral, a las particularidades y necesidades de los alumnos y el contexto educativo. Será revisado periódicamente.
2. Las actividades y las evaluaciones sugeridas son sólo algunas. Cada educador, deberá diseñar nuevas y creadoras estrategias para el logro de las competencias.
3. El enfoque de formación por competencias implica la transformación de las prácticas y realidades del aula a fin de propiciar el aprender haciendo, aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender.
4. Para ello se recomienda la incorporación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación, la resolución de problemas del entorno, el estudio de caso, el diseño de proyectos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la vinculación con las empresas, entre otras.

## PARTE VII

### 7 Articulación entre la planificación didáctica interdisciplinaria, los ejes transversales y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

#### 7.1. La planificación didáctica interdisciplinaria

Es el proceso que permite organizar y articular los elementos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, evaluación), con la finalidad de establecer y desarrollar la enseñanza. Debe tener un orden lógico, que se conoce como “secuencia didáctica”.

La planificación curricular implica un compromiso de docentes y de toda la comunidad educativa para convertir la enseñanza y el aprendizaje en un proceso global, sistémico, es decir, un proceso que favorezca el despertar y los requerimientos para una formación integral. Como proceso de construcción en la práctica pedagógica de aula, cada eje contribuye al desarrollo del reforzamiento en las áreas de formación y sus contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para que resuelva efectiva y fundamental su promoción, es necesario que los alcances e indicadores del eje impregne y se haga presente en todas las planificaciones didácticas e incorporen las áreas de formación, en la selección, secuenciación y organización de los contenidos, elección de actividades, su evaluación y actitudes. Para ello, se hace necesaria la implementación de herramientas metodológicas adecuadas para conseguir tales propósitos, con la conjugación de la teoría y la práctica, que favorezcan el despertar de un nuevo tipo de persona crítica, creativa, innovadora, proactiva, constructiva y motivadora.

Finalmente, es indiscutible el carácter interdisciplinario de la planificación didáctica, el cual permite el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y administrativos y padres de familia; mediante el desarrollo de proyectos educativos de aula, que evidencien el fortalecimiento de las competencias que se pretenden lograr en los estudiantes.

#### 7.2 Los ejes transversales

Son el conjunto de contenidos relevantes y valiosos, que se deben desarrollar de manera paralela con los contenidos de programas de estudio. Estos contenidos son necesarios para completar la información integral para la vida del estudiante con la convivencia de su entorno; los mismos deben articular de manera interdisciplinaria con las diferentes asignaturas.

El Artículo 300 de la ley 47 de 1946, Orgánica de Educación –Texto Único-, con numeración corrida, modificada por la ley 34 del 6 de julio de 1995, establece: “Que los contenidos programáticos responderán a los objetivos de la educación panameña.

Su selección debe considerar, entre otros los aspectos lógicos, antropológicos, ecológicos, psicológicos, y teleológicos, así como las etapas del desarrollo del ser humano”, debe incluir ejes y temas transversales, tales como:

- Emprendimiento
- Cooperativismo
- Educación Ambiental
- Educación vial
- Tecnología
- Valores éticos
- Educación en población
- Conservación y racionalización en el uso de los bienes públicos y particulares.
- Cuidado y protección de los animales.
- Folclor
- Afropanameños

### 7.3 La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Es la aspiración para acabar con la pobreza de aquí a 2030 y promover una prosperidad económica compartida desarrollo social y la protección ambiental para todos los países.

Proporciona a los educandos de todas las edades los conocimientos, competencias, actitudes y los valores necesarios para superar los desafíos mundiales interrelacionados a los que debemos hacer frente, fundamentalmente el cambio climático, la degradación medio ambiental, la pérdida de biodiversidad, la pobreza y las desigualdades”

Las EDS conlleva la idea inherente de implantar programas que sean locamente relevantes y culturalmente apropiados “. Todos los programas de desarrollo sostenible que incluyen la EDS deberán tomar en consideración las condiciones ambientales, económicas y sociales de la localidad.

¿Cómo se debe articular el tema de la educación de Desarrollo Sostenible (EDS) en la planificación?

Panamá adopta la agenda 2030 como una pauta para los esfuerzos de desarrollo humano inclusivo y sostenible, orientando hacia el cierre de brechas socioeconómicas y territoriales, mediante el Decreto Ejecutivo No. 393 del 14 de septiembre de 2015.

Incorporación en la planificación para desarrollar el objetivo 4, meta 4.7: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.”

La planificación didáctica como herramienta pedagógica consiste en el proceso de establecer objetivos, desarrollar estrategias y metodologías que podamos ver con claridad que queremos, con que vamos al lograr lo que queremos, cuando lo logremos y con qué instrumento vamos a evaluar.

### **Características de los proyectos interdisciplinarios**

- **Integración.** A diferencia de los proyectos multidisciplinarios (donde varias asignaturas trabajan en el mismo tema, pero por separado), en un proyecto interdisciplinario los contenidos de las materias se fusionan para crear un entendimiento más holístico del tema central.
- **Reto central.** Giran en torno a una pregunta o un problema significativo y abierto que no puede ser respondido o resuelto desde la perspectiva de una sola disciplina.
- **Desarrollo de competencias.** Son fundamentales para el desarrollo de competencias complejas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, habilidades clave promovidas en el rediseño curricular moderno.
- **Producto final.** El resultado suele ser un producto tangible (un informe, un modelo, una presentación o una propuesta de solución) que requiere la aplicación de las habilidades combinadas de todas las disciplinas involucradas

## PARTE VIII

### 8. ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

#### BACHILLERATO HUMANIDADES

##### DATOS GENERALES

1. Asignatura: Ética, Moral y Valores Décimo, Grado
2. Horas de dedicación: 2 horas

## JUSTIFICACIÓN

La asignatura **Ética, Moral y Valores** responde a la necesidad de fortalecer en los estudiantes de décimo grado la formación integral de la persona, en un contexto social caracterizado por desafíos relacionados con la convivencia, la violencia, la pérdida de referentes éticos y la toma de decisiones responsables. La educación cumple un papel fundamental en la construcción de ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con el respeto a la dignidad humana, la justicia y la convivencia pacífica.

Este programa promueve el desarrollo de la autonomía moral, la responsabilidad personal y social, el autoconocimiento y la participación en la transformación positiva del entorno. A través del análisis de dilemas éticos, la reflexión sobre valores, la construcción del proyecto de vida y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, se busca formar estudiantes capaces de actuar con coherencia, honestidad y compromiso social, contribuyendo a una sociedad más justa, solidaria y respetuosa de los derechos humanos.

## DESCRIPCIÓN

La asignatura **Ética, Moral y Valores** en décimo grado se estructura en tres áreas formativas interrelacionadas, orientadas al desarrollo personal, social y ciudadano del estudiante, mediante un enfoque reflexivo, participativo y basado en competencias.

### **ÁREA 1. PERSONA.**

Se centra en el estudio de los fundamentos de la ética, la moral y los valores, la libertad, la conciencia, la responsabilidad y la autonomía moral, así como en la construcción del proyecto de vida. Esta área favorece el autoconocimiento, la toma de decisiones éticas y el fortalecimiento de la identidad personal, promoviendo la coherencia entre principios y acciones.

### **ÁREA 2. PERSONA Y SOCIEDAD**

Aborda la identidad, la autoestima, las relaciones interpersonales y la prevención de la violencia en sus distintas manifestaciones. Se promueve el respeto, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, así como el reconocimiento de los derechos de los adolescentes y la construcción de una cultura de paz.

### **ÁREA 3. LA PERSONA Y SU COMPROMISO SOCIAL**

Profundiza en valores como la verdad, la honestidad y la justicia, y desarrolla habilidades para la mediación, la resolución ética de conflictos y la construcción de acuerdos orientados al bien común. Esta área fortalece la participación responsable y el compromiso del estudiante con la convivencia democrática y la transformación social.

#### **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Comprender y aplicar los principios de la ética, la moral y los valores en la vida personal y social, analizando su impacto en la convivencia, la toma de decisiones responsables y la construcción del bien común.
2. Fortalecer el compromiso ético y ciudadano del estudiante, promoviendo comportamientos responsables, solidarios y respetuosos en la relación con los demás, orientados a la justicia, la dignidad humana y la transformación positiva de la sociedad.

**ÁREA 1: PERSONA**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Identifica los fundamentos de la ética, sus teorías, principios y relación con la moral y los valores, aplicándolos a situaciones reales para ejercer una libertad responsable y consciente frente a dilemas éticos contemporáneos.
- Distingue la interrelación entre libertad, conciencia, responsabilidad y valores universales, evaluando su influencia en la identidad personal y en la coherencia entre acciones y principios dentro de la vida cotidiana.
- Diseña un proyecto de vida personal con sentido ético, estableciendo metas coherentes con sus valores, reflexionando sobre los factores que influyen en su desarrollo y asumiendo un rol activo y responsable en la construcción de su futuro.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1. Generalidades de la Ética				
1.1. Concepto y origen de la ética 1.2. Qué es la ética y qué es la moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del concepto y origen de la ética.</li> <li>• Diferenciación de la ética y la moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en el aprendizaje sincero de la ética y la moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla un mapa conceptual que incluya el concepto de ética, su diferencia con la moral y ejemplos concretos de aplicación en la vida cotidiana.</li> <li>• Explica el concepto de ética y moral, identificando sus implicaciones en la vida cotidiana mediante ejemplos concretos.</li> <li>• Demuestra confianza y apertura en el</li> </ul>	Participa en un foro reflexivo donde se analicen dilemas éticos actuales, expresando argumentos personales y respetando las opiniones de sus compañeros.  Desarrolla una infografía que represente el concepto de ética y moral, incluyendo casos reales que evidencien su aplicación en la vida cotidiana.  Participa en una mesa redonda donde se analizan situaciones éticas comunes en la adolescencia, expresando opiniones con respeto y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			aprendizaje de la ética, participando activamente en reflexiones grupales con respeto y sinceridad.	apertura.
<p>1.3. Concepto y definición de valores</p> <p>1.4. Diferencia entre ética, moral y valores</p> <p>1.5. Importancia de la ética en la vida cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la diferencia entre ética, moral y valores. Análisis e importancia de la vivencia de una experiencia de la ética y los valores positivos en la vida cotidiana.</li> <li>• Clasificación y selección de conductas éticas y sus implicaciones en la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las buenas acciones que realizan las personas de su entorno.</li> <li>• Aplicación de principios, valores y normas éticas en la vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue entre ética y moral, sus diferencias a partir de experiencias personales relacionadas con valores positivos.</li> <li>• Valora las buenas acciones realizadas por personas de su entorno, reconociendo su impacto ético en la convivencia social.</li> <li>• Clasifica diferentes tipos de valores (personales, sociales, éticos) y selecciona conductas éticas adecuadas en situaciones cotidianas, justificando sus elecciones.</li> </ul>	<p>Redacta una narración personal en la que describas una experiencia vivida que refleje un dilema ético o moral, explicando cómo actuaste y qué valores estuvieron presentes.</p> <p>Elabora una galería de reconocimiento donde presentes ejemplos de personas de tu entorno que hayan realizado buenas acciones, explicando el valor ético de cada una y su impacto en la comunidad.</p> <p>Completa una tabla comparativa en la que identifiques tipos de valores y relaciones con conductas éticas en distintos contextos (familia, escuela, comunidad), justificando cada elección.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica principios, valores y normas éticas en su comportamiento diario, demostrando coherencia entre lo que piensa, dice y hace.</li> </ul>	Realiza una evaluación escrita en la que describas tres situaciones recientes de tu vida diaria, explicando cómo aplicaste valores éticos y si tus acciones fueron coherentes con tus pensamientos.
1.6. La jerarquía de valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación de sus conductas en consonancia con los valores aprendidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de los valores según sea la jerarquía específica de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la jerarquía de los valores éticos, seleccionando aquellos que orientan su conducta personal y explicando sus implicaciones en la toma de decisiones.</li> <li>• Modifica sus conductas cotidianas en coherencia con los valores aprendidos, demostrando compromiso ético en sus relaciones interpersonales.</li> </ul>	<p>Realiza un estudio de caso en el que analices una situación que implique un conflicto de valores, identificando la jerarquía aplicada y justificando la decisión tomada.</p> <p>Completa un diario de seguimiento ético durante una semana, registrando acciones cotidianas que reflejen coherencia entre sus valores y comportamientos.</p>
1.7. Valores éticos, morales, personales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de las acciones realizadas en su entorno que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gratitud por todos los esfuerzos que a nivel familiar y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona acciones del entorno que</li> </ul>	Realiza una entrevista breve a miembros de tu comunidad (familia,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	demuestran conductas éticas.	gubernamental se realizan para que una educación de calidad llegue a todos.	<p>reflejan conductas éticas, y las clasifica según los valores éticos, morales, personales y sociales que representan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta gratitud por los esfuerzos familiares y gubernamentales orientados a garantizar una educación de calidad para todos.</li> </ul>	<p>escuela o barrio) sobre acciones que consideres éticas, y presenta un informe clasificando dichas acciones según el tipo de valor que representan.</p> <p>Escribe una reflexión personal en la que expreses tu agradecimiento por las oportunidades educativas que has recibido, destacando el papel de la familia y del Estado en tu formación.</p>
1.8. Dilemas éticos comunes en la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de los diferentes dilemas éticos que nos pueden ayudar a ser mejores personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de los aportes culturales, científicos y tecnológicos que le permiten desarrollar sus conocimientos a través de los diferentes dilemas éticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara distintos dilemas éticos presentes en la adolescencia y selecciona aquellos que contribuyen al desarrollo personal y social.</li> <li>• Reconoce el valor de los aportes culturales, científicos y tecnológicos que fortalecen su capacidad para reflexionar sobre dilemas éticos.</li> </ul>	<p>Realiza un debate grupal sobre dilemas éticos comunes en la adolescencia, como el uso responsable de redes sociales, la presión de grupo o la honestidad académica, y argumenta cuál de ellos contribuye más al desarrollo personal y social.</p> <p>Diseña una presentación multimedia en la que expliques cómo un avance cultural, científico o tecnológico ha influido en la forma de abordar</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				dilemas éticos actuales, incluyendo ejemplos concretos.
2. Historia del pensamiento ético				
2.1. Ética en la antigüedad 2.2. Principales corrientes éticas clásicas 2.3. Evolución del pensamiento moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las características de la ética en la antigüedad y su contexto histórico.</li> <li>• Identificación de las principales corrientes éticas clásicas y sus ideas fundamentales.</li> <li>• Análisis comparativo de los aportes de pensadores antiguos al desarrollo del pensamiento moral.</li> <li>• Elaboración de líneas de tiempo sobre la evolución del pensamiento ético.</li> <li>• Interpretación de textos breves o citas relacionadas con corrientes éticas clásicas.</li> <li>• Aplicación de conceptos históricos para comprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de respeto por la diferencia de ideas y tradiciones filosóficas.</li> <li>• Análisis crítico de diferentes corrientes del pensamiento ético.</li> <li>• Valoración del origen histórico de los valores y normas morales.</li> <li>• Confianza para expresar opiniones fundamentadas en discusiones académicas.</li> <li>• Actitud reflexiva ante la evolución de las ideas morales en la historia.</li> <li>• Compromiso con el aprendizaje responsable y el pensamiento crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características de la ética en la antigüedad y su contexto.</li> <li>• Identifica y describe las principales corrientes éticas clásicas.</li> <li>• Analiza la evolución del pensamiento moral a través del tiempo.</li> <li>• Relaciona las ideas éticas antiguas con situaciones actuales.</li> <li>• Argumenta la importancia del desarrollo histórico del pensamiento ético.</li> <li>• Aplica conceptos básicos para interpretar dilemas contemporáneos.</li> </ul>	Elabora una línea de tiempo sobre la historia del pensamiento ético.  Diseña un cuadro comparativo de corrientes éticas clásicas.  Realiza un análisis de citas filosóficas con preguntas guía.  Organiza un debate: “¿Siguen vigentes las ideas éticas de la antigüedad?”.  Elabora un ensayo corto sobre la evolución del pensamiento moral.  Expone en grupo sobre una corriente ética clásica.  Realiza una prueba corta de comprensión conceptual.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<p>problemas éticos actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentación sobre la vigencia de las ideas éticas antiguas en la sociedad contemporánea.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora representaciones gráficas que evidencian comprensión del tema.</li> </ul>	
3. La persona como sujeto moral				
<p>3.1. Libertad y responsabilidad</p> <p>3.2. Conciencia moral</p> <p>3.3. Actos humanos y actos del hombre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del concepto de libertad y responsabilidad.</li> <li>Relación de libertad y responsabilidad en contextos reales de convivencia.</li> <li>Análisis de situaciones del entorno personal y escolar identificando elementos de la acción moral como intención, libertad y consecuencias.</li> <li>Aplicación de criterios de reflexión ética para distinguir entre actos humanos y actos involuntarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la libertad y su importancia como capacidad que implica compromiso con el bien común.</li> <li>Manifestación de respeto por opiniones diferentes en procesos de diálogo y reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de actuar con libertad en su vida cotidiana y demuestra responsabilidad en sus decisiones personales.</li> <li>Identifica elementos que intervienen en la toma de decisiones morales en situaciones cotidianas.</li> <li>Explica la relación entre libertad, conciencia moral y responsabilidad personal.</li> <li>Distingue correctamente</li> </ul>	<p>Realiza un análisis comparativo en parejas sobre dos casos reales (uno que refleje libertad y otro que refleje libertinaje), identificando las decisiones tomadas, los valores implicados y las consecuencias éticas.</p> <p>Elabora un diario reflexivo durante una semana, registrando decisiones personales cotidianas y evaluando si fueron tomadas con responsabilidad.</p> <p>Presenta un caso (ej. presión para copiar en examen, uso responsable</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<p>entre actos humanos y actos del hombre mediante ejemplos concretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta posturas éticas demostrando pensamiento crítico y respeto por la diversidad de opiniones.</li> </ul>	<p>de redes, decisiones bajo presión de grupo).</p> <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el dilema moral</li> <li>• Analiza libertad e intención</li> <li>• Propone una decisión responsable</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Técnica: estudio de caso <input type="checkbox"/> Instrumento: lista de cotejo</p> <p>Diseña y crea una infografía digital o cartel: “La libertad implica responsabilidad”</p> <p><input type="checkbox"/> Técnica: proyecto corto <input type="checkbox"/> Instrumento: rúbrica</p>
3.4. Autonomía moral vs. Heteronomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos que permitan la delimitación entre autonomía moral y heteronomía en contextos reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de la autonomía como parte del crecimiento ético personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza casos reales que permiten delimitar la diferencia entre autonomía moral y heteronomía, y selecciona conductas que reflejan</li> </ul>	<p>Diseña un estudio de caso que presenta un dilema ético complejo. Sobre temas de los adolescentes en depresión.</p> <p>Diseña un proyecto de servicio comunitario para su entorno. El proyecto debe abordar una</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			responsabilidad personal. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza situaciones reales que permiten establecer la diferencia entre autonomía moral y heteronomía, y selecciona conductas que reflejan responsabilidad ética.</li> <li>• Acepta la autonomía moral como parte del crecimiento ético personal y demuestra disposición para actuar con responsabilidad en su entorno.</li> </ul>	necesidad real que hayan identificado en su escuela, barrio o comunidad.
3.5. Libertad, responsabilidad y autonomía moral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de los conceptos de libertad, responsabilidad y autonomía en situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad por comprender los límites éticos del uso de la libertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina los conceptos de libertad, responsabilidad y autonomía moral al analizar situaciones de la vida cotidiana que requieren toma de decisiones éticas.</li> </ul>	Realiza un análisis de caso en parejas sobre una situación cotidiana (por ejemplo, el uso de redes sociales, decisiones escolares o familiares) en la que se deban tomar decisiones éticas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra curiosidad por comprender los límites éticos del uso de la libertad y plantea preguntas que evidencian reflexión personal.</li> </ul>	<p>Participa en una lluvia de ideas individual seguida de una mesa redonda en la que se formulen preguntas éticas sobre el uso de la libertad en contextos actuales (como la inteligencia artificial, la libertad de expresión o el consumo responsable). Las preguntas deben ser registradas y justificadas en un diario reflexivo.</p>
3.6. La formación de la conciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deducción de principios éticos a partir de situaciones cotidianas que exigen discernimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración en el desarrollo de un ambiente que favorezca la reflexión ética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce principios éticos a partir de situaciones cotidianas que requieren discernimiento y toma de decisiones responsables.</li> <li>Colabora en la creación de un ambiente escolar que favorece la reflexión ética y el respeto por las opiniones de los demás.</li> </ul>	<p>Elabora un mapa conceptual en grupos pequeños que represente los principios éticos deducidos de diferentes situaciones cotidianas (como el uso del celular en clase, el respeto a normas escolares, o el cuidado del medio ambiente). Presenta el mapa y explica cómo se llegó a cada principio.</p> <p>Organiza y participa en un foro escolar donde se discutan temas éticos actuales. Durante el foro, se debe fomentar el respeto por las opiniones diversas y registrar compromisos grupales</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				para mantener un ambiente de diálogo respetuoso.
3.7. La madurez ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinción clara y efectiva de las etapas de una madurez ética en la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rigor en la evaluación personal de actos y comportamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue con claridad las etapas del desarrollo de la madurez ética y evalúa su aplicación en situaciones personales y sociales.</li> <li>Aplica rigor en la evaluación de sus actos y comportamientos, demostrando compromiso con su crecimiento ético personal.</li> </ul>	<p>Realiza una línea de tiempo ilustrada en la que se representen las etapas del desarrollo de la madurez ética. Acompaña cada etapa con ejemplos de situaciones personales y sociales donde se aplican los principios correspondientes, y presenta la línea de tiempo en una exposición oral.</p> <p>Desarrolla un portafolio ético personal que incluya reflexiones escritas sobre decisiones tomadas en distintos contextos (escolar, familiar, social), autoevaluaciones de comportamientos, y compromisos de mejora. El portafolio será revisado periódicamente y presentado al final del periodo escolar.</p>
4. Mi proyecto de vida				
4.1. Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de las dimensiones personales (emocional, social,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima fortalecida al reconocerse como protagonista de su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las dimensiones emocional, social, académica y</li> </ul>	<p>Diseña un plan de proyecto de vida, en el que se identifiquen y expliquen las metas personales</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	académica, espiritual) involucradas en la construcción de un proyecto de vida.	<p>propio proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Constancia en el cumplimiento de metas como herramienta para alcanzar el bienestar personal y social.</li> </ul>	<p>espiritual que intervienen en la construcción de su proyecto de vida y establece metas personales alineadas con ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalece su autoestima al reconocerse como protagonista de su proyecto de vida y mantiene constancia en el cumplimiento de metas que promueven su bienestar personal y social.</li> </ul>	<p>relacionadas con las dimensiones emocional, social, académica y espiritual.</p> <p>Lleva un diario de seguimiento personal durante un periodo determinado, en el que se registren avances, dificultades y reflexiones sobre el cumplimiento de metas propuestas. Al final del periodo, realiza una autoevaluación escrita que evidencie el fortalecimiento de la autoestima y el compromiso con el bienestar.</p>
4.2. El diario del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un diario personal que registre metas, emociones, aprendizajes y experiencias significativas como parte del desarrollo del proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso por la elaboración del diario personal como una herramienta de crecimiento y autoconocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un diario personal que incluye metas, emociones, aprendizajes y experiencias significativas como parte de su proyecto de vida.</li> <li>Asume el compromiso de utilizar el diario personal como herramienta de</li> </ul>	<p>Elabora un diario personal semanal en el que registres tus metas, emociones, aprendizajes y experiencias significativas. Al final del periodo, presenta una reflexión escrita sobre cómo estos elementos contribuyen a tu proyecto de vida.</p> <p>Participa en una sesión de retroalimentación individual con el docente, en la que</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			crecimiento y demuestra interés por el autoconocimiento.	se analice el contenido del diario personal y se identifiquen evidencias de crecimiento ético, emocional y de autoconocimiento.
4.3. Conociéndome a mí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de técnicas de autoevaluación y reflexión: personal, características, intereses, emociones, habilidades y áreas de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación de las debilidades y fortalezas como base para el crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica técnicas de autoevaluación y reflexión para identificar sus características personales, intereses, emociones, habilidades y áreas de mejora.</li> <li>Acepta sus fortalezas y debilidades como base para el crecimiento personal y demuestra disposición para mejorar.</li> </ul>	<p>Realiza una autoevaluación guiada mediante una ficha de trabajo que incluya preguntas sobre tus intereses, emociones, habilidades y áreas de mejora. Comparte los resultados en una puesta en común grupal, respetando la confidencialidad y promoviendo la reflexión.</p> <p>Participa en una dinámica de grupo llamada “Mi mochila de fortalezas y desafíos”, en la que cada estudiante identifica y presenta sus fortalezas y debilidades a través de una representación simbólica (dibujos, objetos, palabras clave), y propone acciones concretas para mejorar.</p>
4.4. Mi vocación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de herramientas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud de responsabilidad,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica herramientas de</li> </ul>	Realiza una investigación guiada sobre diferentes

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<p>autoconocimiento y exploración profesional para identificar intereses, habilidades y valores que orienten la elección vocacional.</p>	<p>curiosidad y compromiso frente a la búsqueda de la vocación personal.</p>	<p>autoconocimiento y exploración profesional para identificar intereses, habilidades y valores que orientan su elección vocacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con responsabilidad y compromiso la búsqueda de su vocación personal y demuestra curiosidad por conocer opciones profesionales acordes a sus intereses.</li> </ul>	<p>herramientas de orientación vocacional (como test de intereses, análisis FODA personal o entrevistas a profesionales) y elabora una presentación en la que expliques tus resultados y cómo estos orientan tu elección vocacional.</p> <p>Participa en una feria vocacional escolar o simulada, donde presentes una carrera u ocupación de tu interés, incluyendo su perfil profesional, campo laboral y relación con tus habilidades e intereses personales.</p>
<p>4.5. El rol de los valores en la planificación de un futuro ético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración efectiva del papel que desempeñan los valores personales y sociales en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constancia en la adquisición de los valores que se promueven y las decisiones que se toman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra el papel de los valores personales y sociales en la toma de decisiones que contribuyen a la construcción de un futuro ético.</li> <li>• Mantiene constancia en la adquisición de valores y en la</li> </ul>	<p>Realiza un debate grupal sobre el papel de los valores en decisiones cotidianas que afectan el futuro personal y colectivo, como el uso responsable de la tecnología, el consumo consciente o la participación ciudadana.</p> <p>Diseña un plan de acción personal en el que identifiques valores que</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			toma de decisiones responsables que fortalecen su bienestar personal y social.	deseas fortalecer y decisiones responsables que contribuyan a tu bienestar. Presenta el plan en formato visual (infografía o cartel) y haz seguimiento de su cumplimiento durante un periodo determinado.

## ÁREA 2: PERSONA Y SOCIEDAD

### OBJETIVOS:

- Analiza los componentes de la identidad personal y la autoestima, reconociendo su influencia en la toma de decisiones éticas y en la forma en que se relaciona con los demás.
- Emplea principios éticos como el respeto, la empatía y la honestidad para fomentar relaciones interpersonales saludables y constructivas, comprendiendo la responsabilidad que se tiene en el bienestar de dichos vínculos.
- Contrasta las causas y efectos de la violencia en sus distintas formas, y diseña estrategias de prevención y resolución de conflictos que promuevan el diálogo, la justicia y la dignidad humana.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1. Identidad y autoestima				
1.1. Mi identidad y Autoestima. Aspectos físicos, emocionales, sociales, culturales y espirituales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración, análisis y valoración de los aspectos físicos, emocionales, sociales, culturales y espirituales que conforman la identidad personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes de respeto, empatía, valoración de la diversidad y compromiso con el crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y valora los diferentes aspectos (físicos, emocionales, sociales, culturales y espirituales) que lo conforman, reconociendo cómo cada uno contribuye a su identidad personal.</li> <li>• Demuestra una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad al interactuar con otros, evidenciando una valoración de las diferencias como</li> </ul>	<p>Crea un avatar digital o dibujado en una hoja 8 1/2 x 11 que represente su identidad integral. El avatar debe reflejar los aspectos físicos, emocionales, sociales, culturales y espirituales que definen su personalidad.</p> <p>En grupos pequeños, compartirán sus ideas, diferencias entre ellos y crearán una lista de actitudes que fomenten el respeto y la empatía.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			parte del crecimiento personal.	
1.2. Construcción y evolución del ser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los procesos de construcción y evolución del ser humano desde una perspectiva integral (biológica, psicológica, social y cultural).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autovaloración del constante cambio y evolución del conocimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, desde una perspectiva integral, cómo el ser humano se construye y evoluciona a lo largo del tiempo, identificando los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en este proceso.</li> <li>Muestra una autovaloración positiva del cambio y la evolución personal, reconociendo y aceptando que el autoconocimiento es un proceso dinámico y constante.</li> </ul>	Cada estudiante diseña su línea de vida incorporando momentos significativos de su desarrollo (infancia, adolescencia, presente y proyecciones futuras). En cada etapa debe destacar factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que hayan influido en su evolución.
1.3. Autoconocimiento y autenticidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de estrategias de reflexión, autoevaluación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud coherente y auténtica en distintos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y analiza críticamente la influencia de la presión social en</li> </ul>	En equipos, elaboran videos cortos (1-2 min) tipo "reel educativo" donde expliquen, con ejemplos

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<p>expresión personal para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar aspectos de la propia identidad.</li> </ul>		<p>la toma de decisiones y en la construcción de su identidad, distinguiendo entre sus propios deseos y las expectativas externas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones con firmeza y conciencia crítica frente a la presión social, demostrando la capacidad de mantenerse fiel a sí mismo en diferentes situaciones.</li> </ul>	<p>cotidianos o dramatizaciones, cómo el ser humano evoluciona integralmente (por ejemplo: cambios hormonales, emocionales, culturales, sociales).</p>
<p>1.4. Presión social y construcción del “yo”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las habilidades de análisis crítico y reflexión personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia crítica, reflexiva y firme frente a la presión social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica estrategias de autoconocimiento y reflexión para fortalecer su autoestima, demostrando una actitud positiva y respetuosa hacia sí mismo.</li> <li>Comunica de manera asertiva y muestra respeto y empatía hacia los</li> </ul>	<p>Realiza una actividad de reflexión personal en la que explorará sus fortalezas, emociones y formas de cuidarse a sí mismo.</p> <p>Escribe un diario íntimo, donde expresa cómo se percibe, qué cualidades valora en sí mismo y qué estrategias utiliza para mantener una actitud positiva frente a los desafíos.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			demás, evidenciando que una autoestima equilibrada le permite mantener relaciones sanas.	
1.5. Autoestima saludable:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de estrategias de autoconocimiento, reflexión crítica y comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás, demostrando respeto, empatía, apertura al cambio y disposición para el crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica estrategias de autoconocimiento y reflexión para fortalecer su autoestima, demostrando una actitud positiva y respetuosa hacia sí mismo.</li> <li>Comunica de manera asertiva y muestra respeto y empatía hacia los demás, evidenciando que una autoestima equilibrada le permite mantener relaciones sanas.</li> </ul>	<p>Elabora una representación visual que muestre aspectos clave de su autoestima, como logros, metas y frases motivadoras que lo inspiran.</p> <p>Sustenta en clase utilizando material de apoyo los aspectos significativos de una autoestima equilibrada.</p>
2. Las relaciones interpersonales				
2.1. Concepto, tipos e importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación de ideas en debates para fomentar el diálogo empático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación de las diferencias de pensamiento como parte de la convivencia sana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza situaciones comunicativas para identificar la presencia o ausencia de</li> </ul>	<p>Organiza una mesa redonda escolar “el arte de convivir” donde los estudiantes, distribuidos en grupos, analizan distintos temas relacionados con las</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<p>empatía y respeto, demostrando una comprensión de sus efectos en las relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajusta la forma en que expresa sus ideas para evitar ofensas y malentendidos, mostrando consideración por los sentimientos y perspectivas de los demás.</li> </ul>	<p>relaciones interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El respeto en la comunicación digital.</li> <li>La empatía en los conflictos cotidianos.</li> <li>La tolerancia ante la diversidad cultural y de opinión.</li> <li>Cómo mejorar el diálogo en la familia, la escuela y la sociedad.</li> </ul> <p>Cada grupo prepara su intervención investigando, creando afiches digitales o presentaciones breves. Los docentes de Español, Ética y Orientación moderan y fomentan la participación equitativa, asegurando un clima de diálogo ético y respetuoso.</p>
2.2. Empatía y respeto en la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de situaciones comunicativas que reflejan o carecen de empatía y respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención en la forma en que se expresan las ideas para evitar ofensas o malentendidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza situaciones comunicativas para identificar la presencia o ausencia de empatía y respeto, demostrando una</li> </ul>	<p>Analiza casos de situaciones comunicativas para identificar la presencia o ausencia de empatía y respeto. Participa de una puesta en común de cómo mejorarla empatía en la comunicación.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<p>comprensión de sus efectos en las relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapta su comunicación (verbal y no verbal) para reflejar empatía y respeto por los sentimientos de los demás en debates o trabajos en grupo.</li> </ul>	
2.3. Manejo de conflictos: asertividad, escucha activa, acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delimitación de las causas más comunes de conflictos interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autocontrol en situaciones de tensión o desacuerdo.</li> </ul>	Identifica las causas de conflictos y propone soluciones pacíficas, demostrando autocontrol y asertividad en situaciones de tensión.	Participa en una dinámica grupal en la que se presentarán situaciones hipotéticas de conflicto cotidiano (por ejemplo, desacuerdos entre compañeros, malentendidos familiares o tensiones en el aula).
2.4. La amistad, el amor y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deducción de principios éticos que fundamentan el respeto mutuo en relaciones afectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curiosidad por comprender el valor de los vínculos humanos en el desarrollo personal.</li> </ul>	Deduce y explica al menos tres principios éticos (como la honestidad, la confianza y la reciprocidad) que fundamentan el respeto en las relaciones afectivas. investiga el valor de los vínculos humanos para el desarrollo	Organiza pequeños grupos con una mini obra de teatro en la que representen una situación cotidiana que involucre una relación afectiva (amistad, familia, pareja, etc.). En la historia deberán incluir claramente los tres principios éticos: honestidad, confianza y reciprocidad, mostrando

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			personal y expresa una comprensión clara de su importancia en una reflexión o presentación.	cómo cada uno contribuye al respeto entre los personajes.
3. La violencia en todas sus formas				
3.1. Concepto, tipos y prevención de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias de análisis, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos para prevenir situaciones de violencia en distintos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por aplicar estrategias para prevenir y resolver los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica habilidades y estrategias para identificar, prevenir y abordar situaciones de violencia en diferentes entornos, como el escolar, familiar y social.</li> <li>• Muestra un interés genuino por fomentar una cultura de paz y respeto, participando activamente en la promoción de habilidades de resolución de conflictos y empatía.</li> </ul>	<p>Participa en ponencia del tema por una autoridad competente, orientador referente a la prevención de la violencia. Socializa en el acto cívico con mensajes de paz y la no violencia.</p> <p>Debate en clase con sus compañeros ideas, estrategias que faciliten o fomenten la tolerancia entre compañeros de clases.</p>
3.2. Violencia en el entorno escolar, familiar y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de habilidades y estrategias para prevenir, identificar y abordar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por fomentar una cultura de paz y respeto, promoviendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica habilidades y estrategias para identificar, prevenir y abordar situaciones de</li> </ul>	Creación de afiches con diversas frases que promuevan la no violencia en los diferentes ambientes.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	situaciones de violencia de manera efectiva.	habilidades de resolución de conflictos, empatía y responsabilidad individual y colectiva.	<p>violencia en diferentes entornos, como el escolar, familiar y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra un interés genuino por fomentar una cultura de paz y respeto, participando activamente en la promoción de habilidades de resolución de conflictos y empatía.</li> </ul>	Establece normas pacíficas del salón de clases y las ubica en lugares visibles.
3.3. El ciberacoso como forma de violencia y sus implicaciones éticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción elaborada de los diferentes tipos de ciberacoso que hay y como implican en la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia de la preocupación que existe con respecto al ciberacoso y sus implicaciones en la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los diferentes tipos de ciberacoso y sus graves implicaciones éticas y emocionales para la persona que lo sufre.</li> <li>Demuestra conciencia y preocupación ante el ciberacoso, mostrando una postura crítica y reflexiva sobre su impacto negativo</li> </ul>	<p>Enlista los diferentes ciberacosos visibles en las redes sociales. Investiga sus implicaciones en el desarrollo integral de la persona. Expone sus conclusiones y hallazgos utilizando material de apoyo.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			en la sociedad.	
3.4. Derechos de los adolescentes panameños frente a la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación en las acciones de los adolescentes panameños que son violentos o no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la importancia de prevenir la violencia entre los adolescentes panameños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia claramente entre acciones violentas y no violentas, aplicando los derechos de los adolescentes panameños como criterio de evaluación.</li> <li>Valora la importancia de prevenir la violencia y promueve el respeto a los derechos de los adolescentes, fomentando un ambiente seguro y de apoyo en su entorno.</li> </ul>	<p>Investiga los derechos fundamentales de protección al menor referente a la violencia, establecidos en la legislación nacional y respaldados por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>Aplica sus conocimientos mediante la creación de un mural con los derechos de protección del niño y el adolescente y las sanciones pertinentes a quienes incurran en estos delitos.</p>

### ÁREA 3: LA PERSONA Y SU COMPROMISO SOCIAL

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Discrimina las implicaciones de la verdad y la honestidad en sus interacciones diarias, analizando su impacto en la construcción de relaciones de confianza para aplicar estos principios de forma coherente en su vida personal y profesional.
- Valora los principios de la justicia en situaciones cotidianas, diferenciando entre lo justo y lo injusto para proponer soluciones equitativas que promuevan el respeto y la igualdad en su entorno social.
- Desarrolla estrategias de comunicación efectiva para la resolución de conflictos, interpretando las diferentes perspectivas de los involucrados para construir acuerdos mutuos que beneficien a todas las partes de manera pacífica.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1. La verdad y la honestidad				
1.1. El valor de la verdad y la honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de acciones o declaraciones deshonestas a partir del análisis de casos de estudio de la vida cotidiana en contextos escolares, familiares y digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defensa de la verdad y la honestidad como principios fundamentales en el ámbito escolar, familiar y digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica situaciones cotidianas donde se pone a prueba la verdad y la honestidad, diferenciando entre acciones éticas y no éticas.</li> <li>• Argumenta con ejemplos concretos la importancia de la verdad y la honestidad en las relaciones humanas, reconociendo su impacto en la confianza y la convivencia.</li> </ul>	<p>Cada grupo dramatiza una situación donde se vea la importancia o la falta de honestidad (por ejemplo: copiar en un examen, decir la verdad ante un error, manipular información en redes sociales). Luego, se realiza un foro reflexivo en clase sobre el mensaje transmitido.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
1.2. ¿todo vale?: mentiras piadosas, verdades duras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y distinción entre mentiras piadosas y verdades duras en diversas situaciones cotidianas, siempre considerando el respeto y el bienestar personal y de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre cuándo las mentiras piadosas y las verdades duras pueden ser útiles para proteger los sentimientos de los demás, siempre respetando los principios de honestidad y respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue entre "mentiras piadosas" y "verdades duras" en 4 de 5 escenarios propuestos, explicando la diferencia de intención en cada caso.</li> <li>Reflexiona y argumenta, en un ensayo corto, sobre la justificación de usar una "mentira piadosa" para proteger a alguien sin comprometer la honestidad.</li> </ul>	<p>Analiza 5 escenarios éticos en los que una persona enfrenta el dilema de decir una "mentira piadosa" o una "verdad dura". Cada escenario incluirá una breve narración y dos posibles respuestas.</p>
1.3. Honestidad académica y responsabilidad estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación e identificación de estrategias para mantener la honestidad académica y asumir la responsabilidad de las tareas escolares, evitando el plagio, las trampas y el incumplimiento de las fechas límite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad y honestidad en el ámbito académico, promoviendo el respeto por el esfuerzo propio y ajeno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica al menos 3 estrategias efectivas para evitar el plagio y las trampas en sus trabajos académicos.</li> <li>Entrega sus tareas y proyectos a tiempo, demostrando responsabilidad y honestidad con</li> </ul>	<p>expresa sus ideas con sus propias palabras, promoviendo el análisis y la reflexión personal en lugar de la copia de fuentes.</p> <p>Investiga diferentes bibliografías observando las formas correctas de citar los autores en una bibliografía.</p> <p>Investiga los diferentes tipos de plagios que se dan</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			sus compromisos estudiantiles.	en el ámbito educativo y sus consecuencias en el rendimiento académico.
2. La justicia				
2.1. La justicia en lo cotidiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de situaciones escolares y familiares donde se evidencie (o se viole) el principio de equidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización por las injusticias cotidianas que afectan la dignidad y los derechos de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza al menos 3 situaciones escolares o familiares, identificando dónde se evidencia o se viola el principio de equidad.</li> <li>Describe, en una reflexión escrita, el impacto de la injusticia en la dignidad de las personas, basándose en ejemplos de su entorno.</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre su entorno las prácticas de injusticias en los diferentes ambientes,</p> <p>Aplica el concepto de equidad en situaciones concretas.</p> <p>Crea estrategias grupales para promover o mitigar las situaciones de injusticias encontradas en el entorno escolar o familiar.</p>
2.2. Equidad, justicia y trato justo en la vida escolar y familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delimitación entre los conceptos de equidad, igualdad y justicia a través de ejemplos cotidianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a actuar con imparcialidad en relaciones escolares y familiares.</li> </ul>	<p>Diferencia entre los conceptos de equidad e igualdad a través de ejemplos concretos de la vida diaria.</p> <p>Participa en un juego de roles donde actúa con imparcialidad,</p>	<p>Establece cinco diferencias entre equidad e igualdad con ejemplos concretos de la vida cotidiana.</p> <p>Dramatiza escenarios o simulaciones de intercambio de roles.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			demonstrando un trato justo para todos los miembros de su grupo.	Puesta en común de los sentimientos y emociones en el intercambio de roles.
2.3. Corrupción y favoritismo: ¿cómo afectan la convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sobre el impacto negativo de la corrupción en la convivencia, la confianza y el sentido de justicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud crítica frente a privilegios injustificados o manipulaciones en el trato hacia otros.</li> </ul>	<p>Explica oralmente o por escrito cómo el favoritismo y la corrupción afectan la confianza y la convivencia en al menos dos contextos (escolar y social).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea una postura crítica en un debate, rechazando privilegios injustificados o la manipulación en el trato hacia los demás.</li> </ul>	<p>Señala cinco afectaciones de la corrupción y el favoritismo y las sustenta en clases.</p> <p>Defiende su postura ética frente a la corrupción y favoritismo escolar y familiar.</p>
3. Los conflictos				
3.1. El manejo y la Resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias efectivas para resolver conflictos interpersonales, utilizando técnicas de comunicación asertiva, escucha activa y negociación promoviendo el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración en la resolución de conflictos, promoviendo la comprensión de diferentes perspectivas y la búsqueda de soluciones que beneficien a todas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica al menos dos estrategias (escucha activa, comunicación asertiva) para resolver un conflicto interpersonal en un ejercicio práctico.</li> </ul>	<p>Participa de una ponencia magistral por mediadores, psicólogos, orientadores y gabinete psicopedagógico en resolución de conflictos.</p> <p>Identifica situaciones conflictivas en su entorno, aplicando soluciones mediadoras.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	respeto mutuo y la cooperación.	las partes involucradas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone dos soluciones cooperativas a un conflicto, demostrando comprensión de las diferentes perspectivas de las partes involucradas.</li> </ul>	
3.2. Tipos de conflictos 3.2.1. Los Conflictos personales. 3.2.2. Los Conflictos grupales. 3.2.3. Los Conflictos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de la capacidad de identificar, analizar y resolver eficazmente diferentes tipos de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición para expresar las propias opiniones y sentimientos de manera clara y respetuosa, sin agresividad ni sumisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve un conflicto interpersonal en un escenario simulado, aplicando al menos tres pasos de un proceso ético (como escuchar activamente, expresar una opinión asertiva y proponer una solución mutuamente beneficiosa.</li> <li>Comunica sus opiniones y sentimientos de forma clara y respetuosa durante un debate, evitando tanto la</li> </ul>	<p>Observa un vídeo de los diferentes tipos de conflictos personales, sociales y culturales y luego, seleccionas las técnicas de resolución de conflicto que más te impactan.</p> <p>Expresa mediante la estrategia de aula invertida las diversas opiniones manteniendo el equilibrio y tolerancia ante las ideas encontradas.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			agresión como la pasividad al defender su punto de vista.	
3.3. Estrategias para resolver conflictos de forma ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de procesos claros y justos que guíen la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de habilidades y disposiciones que permitan manejar las disputas de manera justa, respetuosa y constructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea y presenta un proceso de cinco pasos para la toma de decisiones, que guíe la búsqueda de soluciones justas en un conflicto.</li> <li>Valora las habilidades de mediación al explicar, con al menos dos ejemplos concretos, cómo estas facilitan la resolución constructiva y respetuosa de las disputas.</li> </ul>	<p>Diseña entregable con los pasos para resolver conflictos.</p> <p>Crea un video corto de un minuto y medio con explicación de los pasos, ejemplos y experiencias de vida.</p> <p>Presenta en clases la creación del video.</p>
3.4. Construcción de acuerdos y mediación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de acuerdos que ayudan a mejorar la persona y las relaciones humanas en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración con los acuerdos realizados, buscando el bien de todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica al menos dos estrategias (escucha activa, comunicación asertiva) para resolver un conflicto interpersonal en un ejercicio práctico.</li> </ul>	<p>Define el concepto acuerdo, tipos e importancia.</p> <p>Investiga e ilustra las estrategias que deben seguirse para llevar a cabo una mediación.</p> <p>Simulación grupal del</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone dos soluciones colaborativas a un conflicto, demostrando comprensión de las diferentes perspectivas de las partes involucradas.</li> </ul>	proceso de mediación según los pasos.

## GLOSARIO

1. **Adolescencia:** Etapa del desarrollo humano caracterizada por cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que influyen en la construcción de la identidad, los valores y la toma de decisiones.
2. **Autenticidad:** Capacidad de actuar de manera coherente con los propios valores, pensamientos y emociones, manteniendo integridad personal en distintos contextos.
3. **Autoconocimiento:** Proceso continuo de reflexión mediante el cual la persona reconoce sus características, emociones, intereses, habilidades y áreas de mejora para orientar su desarrollo personal.
4. **Autonomía moral:** Capacidad de tomar decisiones éticas de manera libre y responsable, fundamentadas en principios y valores interiorizados.
5. **Autoestima:** Valoración que una persona tiene de sí misma, basada en el reconocimiento de sus cualidades, limitaciones y potencialidades.
6. **Bien común:** Conjunto de condiciones sociales, culturales y éticas que favorecen el desarrollo integral de todas las personas y la convivencia armónica en la sociedad.
7. **Ciberacoso:** Forma de violencia ejercida mediante medios digitales que implica intimidación, hostigamiento o agresión, afectando la dignidad y el bienestar de la persona.
8. **Comunicación asertiva:** Habilidad para expresar ideas, emociones y opiniones de manera clara, respetuosa y responsable, favoreciendo el entendimiento mutuo.
9. **Conciencia:** Facultad interior que permite reflexionar sobre las propias acciones, evaluar su coherencia con los valores y orientar la conducta moral.
10. **Conciencia moral:** Capacidad de discernir entre el bien y el mal y de emitir juicios éticos sobre las propias acciones y decisiones.
11. **Conflicto:** Situación en la que existen desacuerdos o intereses contrapuestos entre personas o grupos, que requiere diálogo y estrategias de resolución pacífica.
12. **Corrupción:** Uso indebido del poder, los recursos o la autoridad para obtener beneficios personales en detrimento del bien común y la justicia.
13. **Cultura de paz:** Conjunto de valores, actitudes y comportamientos orientados a promover la convivencia pacífica, el respeto a la dignidad humana y la resolución no violenta de conflictos.
14. **Derechos humanos:** Derechos inherentes a todas las personas por su dignidad, que garantizan condiciones de libertad, igualdad, justicia y respeto.
15. **Dilema ético:** Situación que presenta alternativas conflictivas desde el punto de vista moral, requiriendo análisis y toma de decisiones responsables.
16. **Empatía:** Capacidad de comprender y valorar los sentimientos y perspectivas de otras personas, favoreciendo relaciones basadas en el respeto.

17. Equidad: Principio que busca garantizar justicia considerando las necesidades y condiciones particulares de cada persona.
18. Ética: Rama de la filosofía que estudia los principios, valores y normas que orientan la conducta humana hacia el bien.
19. Favoritismo: Trato preferencial injustificado hacia una persona o grupo que vulnera los principios de justicia e igualdad.
20. Heteronomía: Condición en la que la conducta se rige principalmente por normas o influencias externas sin reflexión personal.
21. Honestidad: Valor que implica actuar con sinceridad, integridad y transparencia en las acciones y relaciones.
22. Identidad personal: Conjunto de rasgos físicos, emocionales, sociales, culturales y espirituales que definen a la persona y orientan su manera de actuar.
23. Igualdad: Principio que reconoce la misma dignidad y derechos para todas las personas.
24. Jerarquía de valores: Orden de prioridad que una persona establece entre sus valores para orientar sus decisiones y comportamientos.
25. Justicia: Principio ético que promueve el respeto de los derechos, el trato equitativo y la búsqueda del bien común.
26. Libertad: Capacidad de elegir y actuar de manera consciente y responsable, considerando las consecuencias de las decisiones.
27. Libertinaje: Uso irresponsable de la libertad que ignora normas, valores y el respeto hacia los demás.
28. Madurez ética: Nivel de desarrollo moral que permite actuar con responsabilidad, reflexión y coherencia ante situaciones complejas.
29. Mediación: Proceso de intervención de un tercero imparcial que facilita el diálogo y la búsqueda de acuerdos en situaciones de conflicto.
30. Moral: Conjunto de normas, valores y costumbres que orientan el comportamiento de las personas en una comunidad.
31. Presión social: Influencia ejercida por el entorno que puede afectar la toma de decisiones y la conducta individual.
32. Proyecto de vida: Plan personal que integra metas, valores y decisiones orientadas al desarrollo integral y al bienestar personal y social.
33. Relaciones interpersonales: Interacciones que se establecen entre personas basadas en la comunicación, el respeto y la convivencia.
34. Resolución de conflictos: Proceso de gestionar desacuerdos mediante el diálogo, la negociación y estrategias pacíficas.
35. Responsabilidad: Compromiso de asumir las consecuencias de las decisiones y actuar de manera ética en distintos ámbitos.
36. Respeto: Reconocimiento del valor y la dignidad de las personas, sus ideas y derechos.
37. Toma de decisiones éticas: Proceso reflexivo mediante el cual se elige la acción más adecuada considerando valores, principios y consecuencias.
38. Valores: Principios que orientan la conducta y permiten tomar decisiones coherentes con la dignidad humana.
39. Verdad: Correspondencia entre lo que se piensa, se dice y la realidad, fundamento de la confianza y la convivencia.
40. Violencia: Uso de la fuerza o del poder que causa daño físico, psicológico o social a una persona o comunidad.
41. Vocación: Inclinación personal hacia una actividad o profesión que responde a intereses, talentos y valores.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

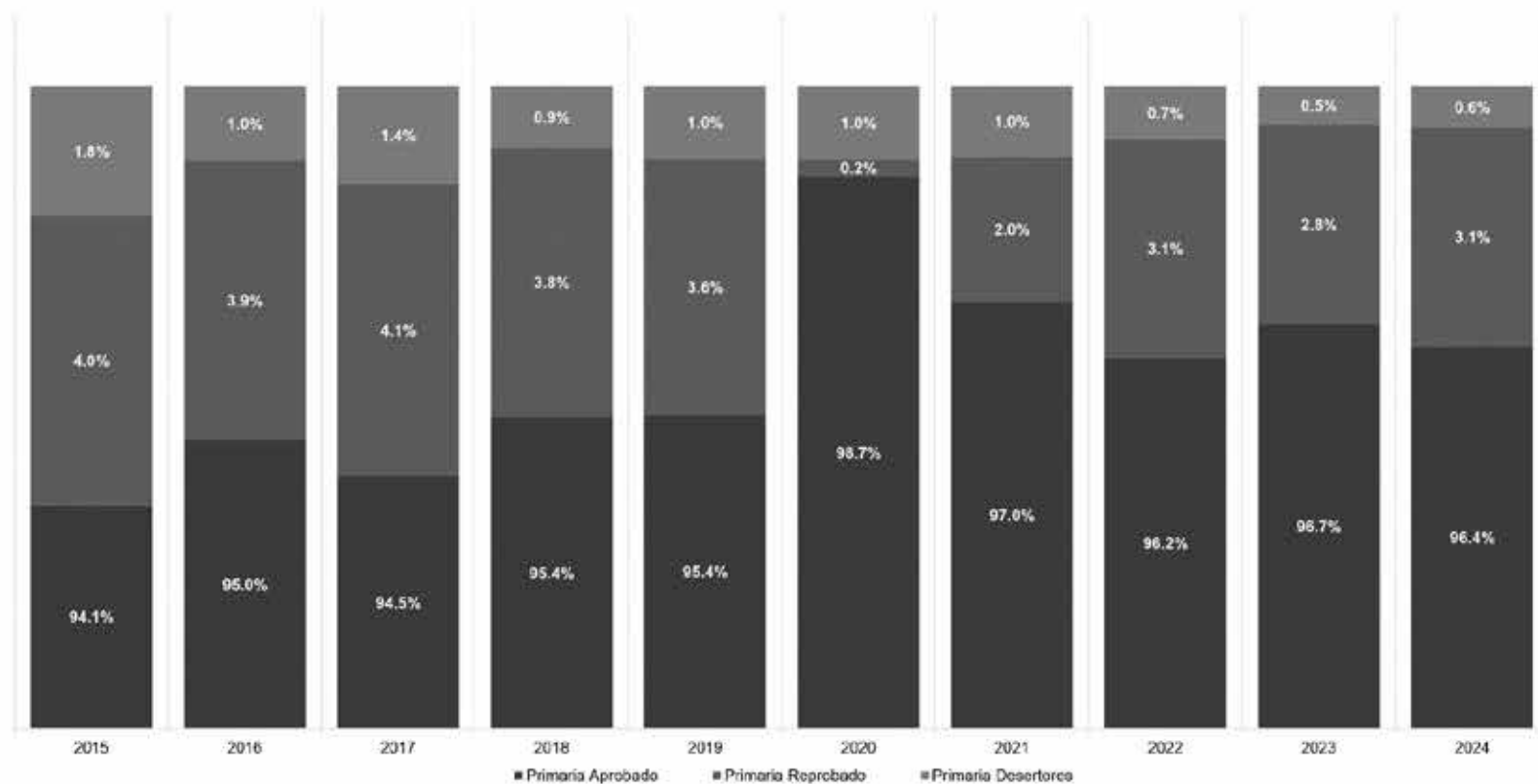
- Cortina, A. (2013). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica* (10.ª ed.). Tecnos.
- Cortina, A. (2021). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza.
- Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA). (2014). *Programas de estudio de educación media: Ética, moral y valores*. MEDUCA.
- Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA). (2023). *Lineamientos curriculares para la educación media*. MEDUCA.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. ONU.
- Sandel, M. (2020). *Justicia: ¿Hacemos lo que debemos?* Debate

# ANEXOS

# ESTADÍSTICAS ACADÉMICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

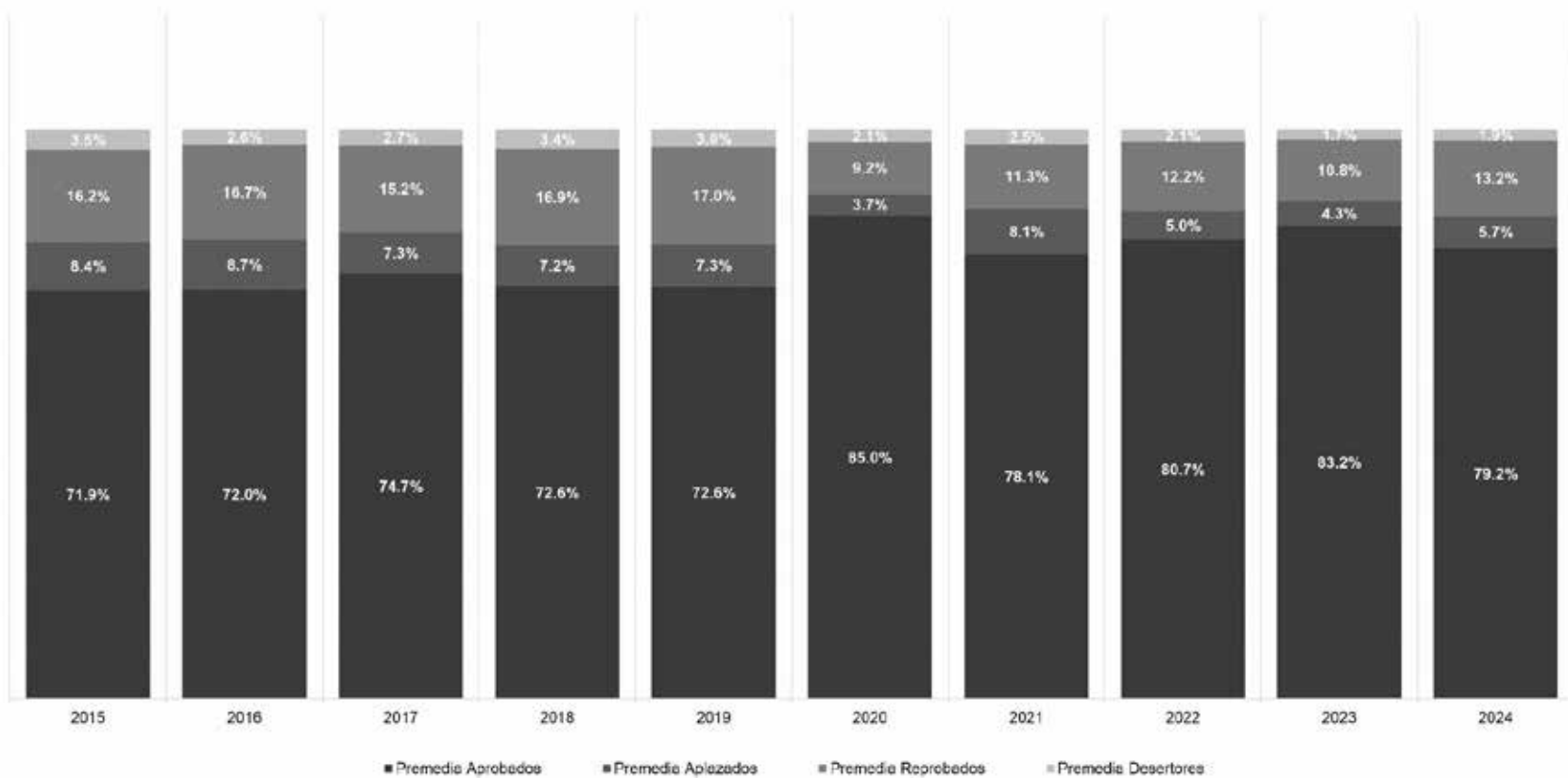
INDICADORES ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2015-2024



Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 OFICINA DE ESTADÍSTICA

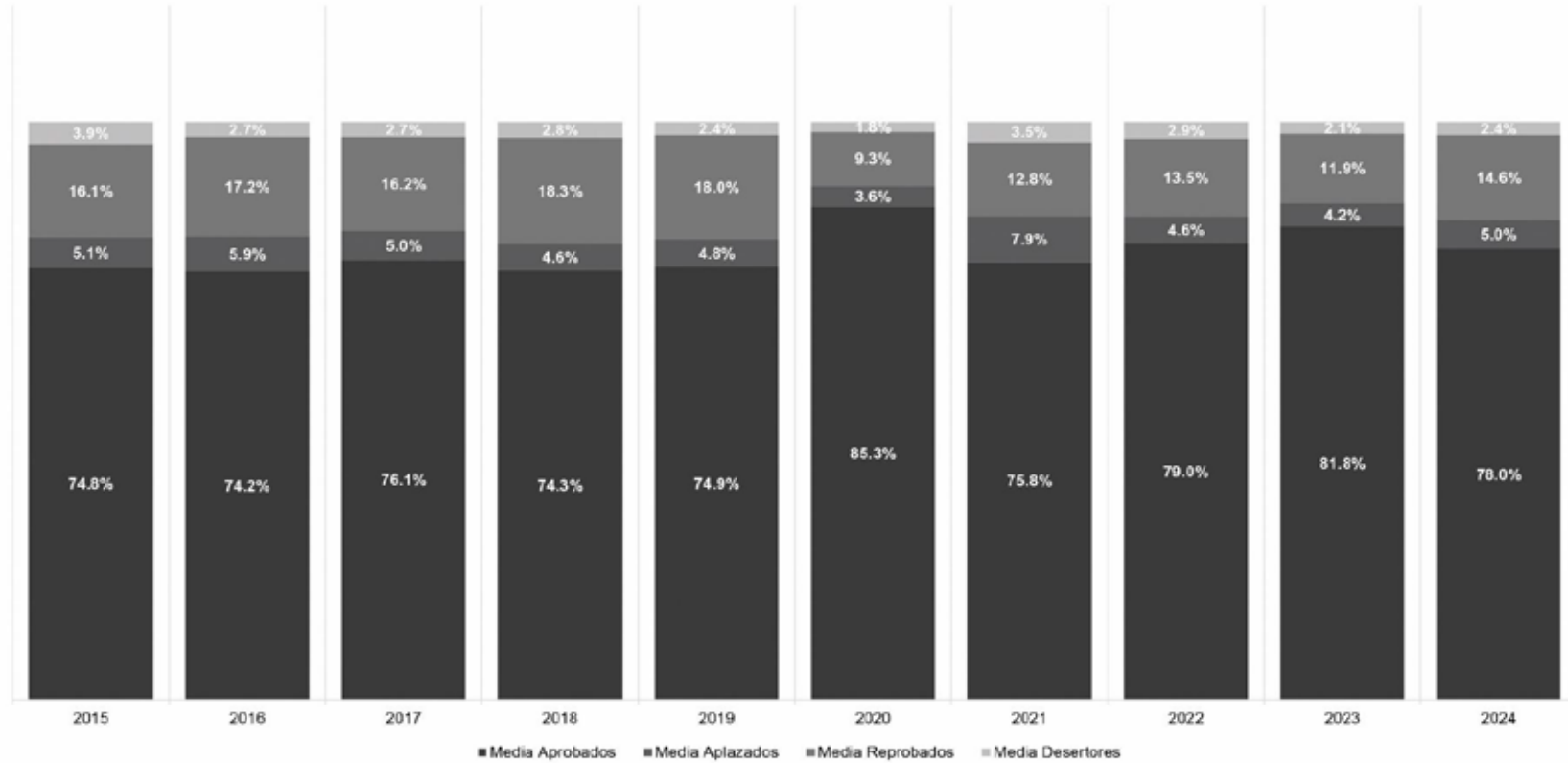
INDICADORES ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN PREMEDIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2015-2024



Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ESTADÍSTICA

INDICADORES ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2015-2024



Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), Ministerio de Educación.

## GLOSARIO

1. **Actividades sugeridas de evaluación:** Son una guía y no un imperativo que tiene que ser tomado al pie de la letra. El docente puede y debe realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para que las actividades de evaluación sean significativas para sus alumnos.
2. **Aprender a aprender:** Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal.
3. **Aprendizajes previos:** Los aprendizajes previos de los estudiantes son el mejor punto de partida para establecer pautas metodológicas de aprendizajes significativos.
4. **Áreas de aprendizajes:** Las **áreas de formación** son divisiones curriculares que agrupan contenidos y competencias similares para organizar el aprendizaje, abarcando desde disciplinas básicas hasta áreas más específicas y diseñadas para desarrollar capacidades integrales y preparar a los estudiantes para distintos contextos y su vida profesional.
5. **Asignatura:** Son las materias que integran un plan de estudio o carrera.
6. **Cartel de alcance y secuencia:** Es una herramienta muy útil en el proceso de elaboración y/o actualización de un programa de asignatura porque nos permite evitar y/o corregir errores como: repetición innecesaria de contenidos, ausencia de contenidos, ausencia de contenidos esenciales, automatización de contenidos en una asignatura, desorden y falta de secuencia y coherencia lógica en la organización de los contenidos.
7. **Contenidos conceptuales:** Son los más estáticos y se expresan con sustantivos propios y específicos de cada uno de las áreas o materias.
8. **Contenidos procedimentales:** Son el "**saber hacer**": habilidades, técnicas, métodos y estrategias que permiten aplicar conocimientos teóricos en la práctica para resolver problemas y lograr objetivos y se adquieren a través de la práctica y la repetición. Se centran en **cómo actuar y ejecutar tareas**, no solo en saber los conceptos.
9. **Contenidos actitudinales:** Son los **valores, normas, creencias y actitudes** que guían el comportamiento de una persona, respondiendo al "¿saber ser?" y al "¿saber convivir?", complementando el "saber" (conceptuales) y el "saber hacer" (procedimentales) en la educación, y formando individuos éticos, críticos y solidarios para la sociedad.
10. **Competencia: Combinación de conocimientos, habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser)** que permiten a una persona actuar eficazmente en diversos contextos como el trabajo, la educación o la vida personal, adaptándose a situaciones y resolviendo problemas de manera transversal. Se desarrollan a través del aprendizaje y la práctica, y se clasifican en **técnicas** (específicas de un área) y **transversales** o blandas (comunicación, liderazgo, inteligencia emocional).
11. **Contrato social:** Refleja un consenso amplio sobre lo que una sociedad considera valioso transmitir a las nuevas generaciones.
12. **Contextualización:** Considera las realidades locales, nacionales y globales, y la infraestructura educativa de cada país.

13. **Currículo:** Es el "qué, por qué, cómo y cuándo" del aprendizaje, una herramienta vital para la justicia social, el desarrollo sostenible y la preparación de ciudadanos críticos y reflexivos para el siglo XXI. **UNESCO**
14. **Enfoque por competencias.** Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer.
15. **Estándares educativos:** Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Panamá.
16. **Evaluación:** Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben.
17. **Formación Y capacitación docente:** La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional.
18. **Indicador de logros:** Muestran el nivel de dominio en el cual se desarrolla una competencia a partir de los criterios. Son un recurso clave para verificar y valorar los avances de los resultados de aprendizajes.
19. **Logros de aprendizajes:** Son el conjunto de conductas que deben alcanzarse para lograr el objetivo de aprendizaje y las competencias implícitas en él. Son aquellos que el docente ha de constatar.
20. **Malla curricular:** Es el mapa que organiza y muestra todas las asignaturas, y requisitos académicos que un estudiante debe completar para graduarse, detallando el orden, los créditos y prerrequisitos, sirviendo como una guía estructurada para la formación. Su nombre Malla viene de su estructura tejida, tanto vertical (secuencia) como horizontal (relación entre áreas), integrando contenidos, competencias y evaluaciones.
21. **Objetivos de aprendizajes:**  
Buscan formar integralmente a los estudiantes, desarrollando conocimientos conceptuales, habilidades procedimentales y valores actitudinales, para que puedan aplicar lo aprendido en la vida real, fomenten el pensamiento crítico, la convivencia pacífica y la responsabilidad social, preparando a individuos capaces de adaptarse a un mundo **cambiante y disfrutar de una vida productiva y significativa, a través de competencias clave como "aprender a aprender", "aprender a ser" y "aprender a convivir"**.
22. **Pedagogía:** Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros.

23. **Perfil de egreso:** Es una visión integral de las **competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores** que los estudiantes deben desarrollar desde Preescolar hasta Educación Media, para convertirse en ciudadanos críticos, solidarios y participativos, capaces de resolver problemas, interactuar con otros, usar la tecnología y cuidar el entorno, abarcando áreas como la comunicación, el pensamiento crítico, la ciudadanía, el desarrollo personal y la interacción con el mundo, un desarrollo humano pleno y adaptado a desafíos contemporáneos.
24. **Planeamiento didáctico:** Es el proceso de previsión global de la práctica pedagógica a cargo del docente. Es una tarea para organizar el trabajo docente. Constituye el proceso que permite tomar las previsiones necesarias para orientar adecuadamente las experiencias de aprendizajes.
25. **Plan de estudio**
26. Un plan de estudios es el documento curricular que organiza, estructura y orienta las asignaturas para lograr determinados fines formativos en un nivel, modalidad o programa académico específico.
27. **Relevancia y transformación:** Debe ser flexible e inclusivo, integrando competencias globales y tecnologías para abordar desafíos contemporáneos como la globalización, la tecnología y la diversidad cultural.
28. **Ritmos de aprendizajes:** Está determinados por muchos factores, como edad del individuo, su motivación, su madurez psicológica, su formación previa, el dominio cognitivo de estrategias, la nutrición, las inteligencias múltiples.
29. **Validación de los programas:** Es proceso que mediante una encuesta con preguntas abiertas y cerradas que permite a los directores, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos de diversos centros educativos de todo el país opinar en torno a los programas de asignaturas, presentar recomendaciones e incluso su juicio crítico en torno a los ajustes realizados a los programas.
30. **Visión Holística:** Abarca contenidos, metodologías, evaluación y recursos, buscando el desarrollo integral del estudiante.

# TAXONOMÍA DE BLOOM

RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR	
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto, Se demuestra comprensión e ideas.		Usar en una situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.	
PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:	
Afirmar	Mostrar	Clasificar	Informar	Actuar	Modificar	Agrupar	Encontrar	Apoyar	Influir	Adaptar	Hipotetizar
Citar	Nombrar	Comparar	Interpretar	Agrupar	Operar	Aislar	Encuestar	Apreciar	Justificar	Añadir	Innovar
Copiar	Observar	Contrastar	Mostrar	Calcular	Organizar	Asumir	Priorizar	Argumentar	Juzgar	Cambiar	Maximizar
Decir	Omitir	Defender	Observar	Conectar	Planear	Buscar	Establecer	Comparar	Medir	Combinar	Mejorar
Definir	Ordenar	Demostrar	Parafrasear	Construir	Practicar	Calcular	Estructurar	Contrastar	Opinar	Compilar	Minimizar
Deletrear	Organizar	Discutir	Predecir	Demstrar	Resolver	Catálogo	Examinar	Convencer	Percibir	Componer	Modelar
Describir	Rastrear	Ejemplificar	Preguntar	Desarrollar	Resumir	Clasificar	Inferencia	Criticar	Persuadir	Construir	Modificar
Duplicar	Recitar	Esquematzar	Reafirmar	Dramatizar	Seleccionar	Categorizar	Inspeccionar	Debatir	Premiar	Crear	Originar
Elegir	Recordar	Explicar	Resumir	Elegir	Seleccionar	Centrarse	Investigar	Deducir	Probar	Desarrollar	Planear
Escribir	Relacionar	Expresar	Revisar	Emplear	Simular	Comparar	Motivar	Decidir	Recomendar	Descubrir	Proponer
Leer	Repetir	Generalizar	Traducir	Entrevistar	Transferir	Debatir	Observar	Defender	Seleccionar	Diseñar	Reescribir
Listar	Reproducir	Ilustrar	Ubicar	Hacer uso	Unir	Descomponer	Ordenar	Demstrar	Testar	Elaborar	Suponer
Localizar	Rotular	Inferir		Identificar	Usar	Destacar	Preguntar	Discriminar	Valorar	Estimar	Sustituir
Memorizar	Seleccionar			Manipular	utilizar	Detallar	Razonar	Ejercer		Experimentar	Teorizar
Mencionar	Subrayar					Diagramar	Relacionar	Elegir		Extender	Transformar
						Diferenciar	Reorganizar	Explicar		Formular	Visualizar
						Discutir	Seleccionar	Estimar			
						Distinguir	Separar				
						Dividir	Simplificar				
						Elegir	Subdividir				
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO
Describir	Definición	Clasificar	Colección	Desempeñar	Demostración	Atribuir	Reseña	Examinar	Adaptación	Construir	Anuncio
Encontrar	Hechos	Comparar	Ejemplos	Ejecutar	Diario	Deconstruir	Gráfica	Formular	Tutorías	Diseñar	Película
Identificar	Etiquetado	Ejemplificar	Explicación	Implementar	Ilustraciones	Integrar	Lista de control	Verificar	Hacer ajustes	Trazar	Juego
Listar	Listado	Explicar	Etiquetado	Usar	Entrevista	Organizar	Base de datos	Evidenciar	Replicar	Idear	Proyecto
Localizar	Cuestionario	Interpretar	Listado	Emplear	Interpretación	Esquematzar	Gráfico	Justificar	prácticas	Planificar	cancción
Nombrar	Reproducción	Parafrasear	Esquema	realizar	Simulación	estructurar	Informe	Retroalimentar	Reconocimiento	Producir	Historia
Reconocer	Test	resumir	Cuestionario		Presentación		Encuesta	Motivación		Hacer	Producto
recuperar	Cuaderno fotocopia		Resumen		dibujo		Hoja de cálculo				audiovisual

PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
<p>¿Puedes enumerar? ¿Puedes recordar? ¿Cómo ocurrió? ¿Cómo es ...? ¿Cómo describirías ...? ¿Podrías explicar ...? ¿Cómo mostrarías ...? ¿Qué es ...? ¿Cuál ...? ¿Quién fue ...? ¿Quiénes fueron los principales ...? ¿Por qué ...?</p>	<p>¿Puedes explicar qué está ocurriendo ...? ¿Cómo clasificarías ...? ¿Cómo compararías / contrastarías ...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de ...? ¿Cómo resumirías ...? ¿Qué puedes decir sobre ...? ¿Cuál es la mejor respuesta ...? ¿Qué afirmaciones apoyan ...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras ...?</p>	<p>¿Cómo usarías ...? ¿Qué ejemplos sobre ... puedes encontrar? ¿Cómo organizarías ... para presentar ...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar ...? ¿Qué enfoque usarías para ...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar ...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a ...?</p>	<p>¿Cuáles son las partes o rasgos de ...? ¿En qué aspectos está ...? ¿Relacionado(a) con ...? ¿Por qué opinas que ...? ¿Qué motivo hay para ...? ¿Puedes hacer un listado de las partes ...? ¿Qué ideas justifican ...? ¿Qué conclusiones extraes de ...? ¿Qué evidencias de ... encuentras? ¿Puedes distinguir entre ...? ¿Cuál es la relación entre ...? ¿Cuál es la función de ...?</p>	<p>¿Estás de acuerdo con ...? ¿Cuál es tu opinión sobre ...? ¿Cómo comprobarías ...? ¿Sería mejor si ...? ¿Por qué ese personaje ...? ¿Cómo valorarías ...? ¿Cómo determinarías ...? ¿Cómo priorizarías ...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista sobre ...? ¿Cómo justificarías ...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión sobre ...? ¿Qué seleccionarías para ...? ¿Qué elección hubieras tomado si ...?</p>	<p>¿Qué cambios harías para ...? ¿Cómo mejorarías ...? ¿Qué pasaría si ...? ¿Podrías proponer una alternativa para ...? ¿Puedes elaborar ... basándose en ...? ¿De qué forma evaluarías ...? ¿Podrías formular una teoría alternativa ...? ¿Qué harías para maximizar/minimizar ...? ¿Cómo pondrías a prueba ...? ¿Podrías construir un modelo que cambie ...? ¿Se te ocurre un modo original para ...? ¿Cómo cambiarías el guion / plan? ¿Cómo adaptarías ... para?</p>

# FORMATOS DE PLANIFICACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE \_\_\_\_\_  
CENTRO EDUCATIVO: \_\_\_\_\_  
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL O QUINCENAL  
PROGRAMA PREMEDIA MULTIGRADO (P.P.M.)

(1) ASIGNATURAS CORRELACIONADAS: \_\_\_\_\_ (2) HORAS SEMANALES: \_\_\_\_\_ (3) GRADO(S): \_\_\_\_\_ (4) INSTRUCTOR VOCACIONAL: \_\_\_\_\_

(5) SEMANA DEL: \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ (6) TRIMESTRE: \_\_\_\_\_

(7) ÁREA (S):	
(8) COMPETENCIA(S) – Rasgo(s) de competencia (s):	(9) OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
(10) INDICADORES DE LOGRO:	

(11) CONTENIDOS	(12) ACTIVIDADES					(13) EVALUACIÓN (13.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
	(12.1.) VIVENCIAS	(12.2) FUNDAMENTACIÓN	(12.3) EJERCITACIÓN	(12.4) APLICACIÓN	(12.5) AMPLIACIÓN	
						Diagnóstica:  Formativa:  Sumativa:

(14) OBSERVACIONES:

(15) FIRMA DEL INSTRUCTOR: \_\_\_\_\_ (16) FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR: \_\_\_\_\_

### INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURAS CORRELACIONADAS:** Se refiere a la (s) asignatura (s) que se impartirá(n).
- (2) **HORAS SEMANALES:** Se señalan las horas semanales que son necesarias para el desarrollo del contenido.
- (3) **GRADO(S):** Correspondiente al (los) que imparte.
- (4) **INSTRUCTOR VOCACIONAL:** Es quien imparte la (s) asignatura (s).
- (5) **SEMANA:** Señalar la semana correspondiente.
- (6) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (7) **ÁREA(S):** Se extrae del Programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S) – RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (11) **CONTENIDOS:** Se refiere al (los) tema(s), referido (s) a los contenidos, que se debe (n) desarrollar en el tiempo estipulado.
- (12) **ACTIVIDADES:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. Se clasifican en: **(13.1.) Vivencias:** son los conocimientos que el estudiante posee sobre el tema que se abordará. Los estudiantes son el mejor punto de partida para establecer pautas metodológicas de aprendizaje significativo. **(13.2) Actividades de fundamentación:** permiten que los estudiantes demuestren sus saberes previos con datos, hechos, principios, (al introducir los contenidos: dinámicas, juegos, conversatorios, lluvia de ideas, giras, lecturas, observaciones, etc.). **(13.3) Actividades de ejercitación:** integran una secuencia de acciones observables con un orden para alcanzar un objetivo o meta y permiten motivar las fortalezas y reforzar las debilidades, (talleres individuales y grupales, investigaciones, exposiciones, trabajos colaborativos, experimentos, etc.) **(13.4) Actividades de aplicación:** son las demostraciones que realiza el estudiante sobre los aprendizajes adquiridos (productos, informes, resúmenes, charlas, ponencias, murales, etc.). **(13.5.)** Las actividades de **ampliación:** son aquellas tareas que el estudiante realiza con la intención de fortalecer o reforzar los contenidos desarrollados, mediante diversas consultas: lecturas, investigaciones en libros, internet, entrevistas; etc.
- (13) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes. **(14.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; **la formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y **la sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

#### Tipo de evaluación e instrumentos

- **Diagnóstica:** (Tipo de evaluación)
  - . Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada)
  - . Registro de observación (Instrumento)
- **Formativa:** (Tipo de evaluación)
  - . Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada)
  - . Escala estimativa (Instrumento)
- **Sumativa:** (Tipo de evaluación)
  - . Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada)
  - . Rúbrica: (Instrumento)
  - . Prueba escrita (Instrumento)

- (14) **OBSERVACIONES:** En esta sección el docente plasma todas las situaciones que requieren ser aclaradas.
- (15) **FIRMA DEL INSTRUCTOR:** Constancia por parte del instructor.
- (17) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE \_\_\_\_\_  
CENTRO EDUCATIVO: \_\_\_\_\_  
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL O QUINCENAL  
PRIMARIA MULTIGRADO

(1) ASIGNATURAS CORRELACIONADAS: \_\_\_\_\_ (2) HORAS SEMANALES: \_\_\_\_\_ (3) GRADO(S): \_\_\_\_\_ (4) DOCENTE: \_\_\_\_\_  
(5) SEMANA DEL: \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ (6) TRIMESTRE: \_\_\_\_\_

(7) ÁREA(S):	
(8) COMPETENCIA(S) – Rasgo(s) de la competencia:	(9) OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
(10) INDICADORE(S) DE LOGRO:	

(11) CONTENIDOS	(12) ACTIVIDADES				(13) EVALUACIÓN
	(12.1.) BÁSICAS (PRESABERES)	(12.2.) FUNDAMENTACIÓN	(12.3.) EJERCITACIÓN	(12.4.) APLICACIÓN	
					➤ Diagnóstica:  ➤ Formativa:  ➤ Sumativa:

(14) OBSERVACIONES:

(15) Firma de (los) docente (s): \_\_\_\_\_

(16) Firma del director o supervisor: \_\_\_\_\_

### INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURAS CORRELACIONADAS:** Se refiere a la (s) asignatura (s) que se impartirá(n).
- (2) **HORAS SEMANALES:** Se señalan las horas semanales que son necesarias para el desarrollo del contenido.
- (3) **GRADO(S):** Correspondiente al (los) que imparte.
- (4) **DOCENTE (S):** Que imparte (n) la (s) asignatura (s).
- (5) **SEMANA:** Señalar la semana correspondiente.
- (6) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (7) **ÁREA(S):** Se extrae(n) del Programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S) – RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (11) **CONTENIDOS:** Se refiere al (los) tema(s), referido (s) a los contenidos, que se debe (n) desarrollar en el tiempo estipulado.
- (12) **ACTIVIDADES:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. Se clasifican en: **actividades básicas de presaberes** que son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias. Los estudiantes son el mejor punto de partida para establecer pautas metodológicas de aprendizaje significativo. Las **actividades de fundamentación** permiten que los estudiantes demuestren sus saberes previos con datos, hechos, principios, (al introducir los contenidos: dinámicas, juegos, conversatorios, lluvia de ideas, giras, lecturas, observaciones, etc.). Las **actividades de ejercitación** integran una secuencia de acciones observables con un orden para alcanzar el objetivo o meta, y permiten motivar las fortalezas y reforzar las debilidades, (talleres individuales y grupales, investigaciones, exposiciones, trabajos colaborativos, experimentos, etc.). Las **actividades de aplicación** son las demostraciones que realiza el estudiante sobre los aprendizajes adquiridos (productos, informes, resúmenes, charlas, ponencias, murales, etc.).
- (13) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes.
  - (14.1) **EVIDENCIAS:** Son las pruebas que demuestran los estudiantes en el logro de los objetivos. Se clasifican en **Entregables** (productos físicos: informes, resúmenes, álbumes, diarios, etc.) y las **Actuaciones directas** (las que se observan directamente: charlas, sustentaciones, exposiciones, etc.)
  - (14.2) **CRITERIOS:** Son las pautas que se utilizarán para evaluar cada una de las evidencias y en cada uno de los tipos de evaluaciones: puntualidad, presentación, trabajo colaborativo, contenido, creatividad, expresión oral, redacción, originalidad, claridad, precisión.
  - (14.3) **TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; **la formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y **la sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de evaluación e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Diagnóstica:</b> (Tipo de evaluación)<ul style="list-style-type: none"><li>- Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada)</li><li>- Registro de observación (Instrumento)</li></ul></li><li>• <b>Formativa:</b> (Tipo de evaluación)<ul style="list-style-type: none"><li>- Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada)</li><li>- Escala estimativa (Instrumento)</li></ul></li><li>• <b>Sumativa:</b> (Tipo de evaluación)<ul style="list-style-type: none"><li>- Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada)</li><li>- Rúbrica: (Instrumento)</li><li>- Prueba escrita (Instrumento)</li></ul></li></ul>
- (14) **OBSERVACIONES:** En esta sección el docente plasma todas las situaciones que requieren ser aclaradas.
- (15) **FIRMA DEL DOCENTE:** Constancia por parte del docente.
- (17) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE \_\_\_\_\_  
SECUENCIA SEMANAL – QUINCENAL - POR SESIONES NO TELEVISADAS  
EDUCACIÓN TELEBÁSICA

(1) CENTRO EDUCATIVO TELEBÁSICA: \_\_\_\_\_ (2) INSTRUCTOR VOCACIONAL: \_\_\_\_\_  
(3) TRIMESTRE: \_\_\_\_ (4) FECHA DEL: \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ (5) N° DE SEMANA: \_\_\_\_ (6) GRADO: \_\_\_\_

(7) ÁREA:	(9) OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:
(8) COMPETENCIA(S) –Rasgo(s) de la competencia:	(10) INDICADOR(ES) DE LOGRO

(11) ASIGNATURAS CORRELACIONADAS	(12) CONTENIDOS	(13) ACTIVIDADES	(14) EVALUACIÓN (14.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
			Diagnóstica:
			Formativa:
			Sumativa:

(15) OBSERVACIONES:

(16) FIRMA DEL INSTRUCTOR: \_\_\_\_\_ (17) FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR: \_\_\_\_\_

### INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **CENTRO EDUCATIVO:** Nombre de la escuela donde labora.
- (2) **INSTRUCTOR VOCACIONAL:** Es quien imparte la (s) asignatura (s).
- (3) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (4) **FECHA:** Señalar la fecha correspondiente.
- (5) **N° DE SEMANA:** Indicar el número de semana que se desarrolla.
- (6) **GRADO:** Correspondiente al grado que imparte.
- (7) **ÁREA:** Se extrae del programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S):** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (11) **ASIGNATURAS CORRELACIONADAS:** Se refiere a la (s) asignatura (s) que se impartirá(n).
- (12) **CONTENIDOS:** Se refiere al (los) tema(s), referido (s) a los contenidos, que se debe (n) desarrollar en el tiempo estipulado.
- (13) **ACTIVIDADES:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos.
- (14) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes. **(15.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; la **formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y la **sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de evaluación e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnóstica:</b> (Tipo de evaluación)               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada)</li> <li>. Registro de observación (Instrumento)</li> </ul> </li> <li>• <b>Formativa:</b> (Tipo de evaluación)               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada)</li> <li>. Escala estimativa (Instrumento)</li> </ul> </li> <li>• <b>Sumativa:</b> (Tipo de evaluación)               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada)</li> <li>. Rúbrica: (Instrumento)</li> <li>. Prueba escrita (Instrumento)</li> </ul> </li> </ul>

- (15) **OBSERVACIONES:** En esta sección el docente plasma todas las situaciones que requieren ser aclaradas.
- (16) **FIRMA DEL INSTRUCTOR:** Constancia por parte del instructor.
- (18) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE \_\_\_\_\_  
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA TRIMESTRAL

(1) ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ (2) GRADO \_\_\_\_\_ (3) DOCENTE(S): \_\_\_\_\_ (4) TRIMESTRE: \_\_\_\_\_

(5) ÁREA:
(6) OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:
(7) COMPETENCIA (S):

(8) CONTENIDOS			(9) INDICADORES DE LOGRO	(10) ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
(8.1) CONCEPTUALES	(8.2) PROCEDIMENTALES	(8.3) ACTITUDINALES		

(10) Firma del (los) docentes \_\_\_\_\_ (11) Firma del director o supervisor \_\_\_\_\_

### INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURA (A):** Se refiere a la asignatura que se impartirá.
- (2) **GRADO(S):** Correspondiente al que imparte.
- (3) **DOCENTE (S):** Docente (s) que imparte (n) la (s) asignatura (s).
- (4) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (5) **ÁREA(S):** Se extrae del Programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (6) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (7) **COMPETENCIA(S)- RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (8) **CONTENIDOS:** Son los temas, habilidades, destrezas y valores que se desarrollan durante el trimestre. Se dividen en: **(8.1) Conceptuales:** Corresponden a hechos (situaciones observables, fechas, acontecimientos, datos), conceptos (objetos, sucesos, símbolos, categorías, características) y principios (comportamiento de fenómenos, leyes, teorías); **(8.2) Procedimentales:** se refieren a la adquisición de procedimientos, aplicación en situaciones concretas, presentación de modelos, dominio de códigos de comunicación, ejercitación, reflexión y comprensión) y **(8.3) Actitudinales:** valores, principios normativos de comportamiento, respeto ante situaciones; normas y reglas de comportamiento).
- (9) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos. **Las evidencias de aprendizaje** son acciones o desempeños observables en el estudiante, que permiten verificar el logro del aprendizaje fundamental y los posibles escenarios para la evaluación. (Se encuentran en los DFA y también pueden agregar otros indicadores de logro del programa)
- 10) **ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. **Las experiencias de aprendizaje** son actividades que permiten desarrollar el aprendizaje fundamental e ilustran formas de aproximar la labor en el aula. (Se encuentran en los DFA). Se pueden complementar con las del Programa de estudio, de los DFA y de la Guía didáctica del docente, en las diversas asignaturas.
- (10) **FIRMA DEL DOCENTE:** Constancia por parte del docente.
- (11) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE \_\_\_\_\_  
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL O QUINCENAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PREMEDIA Y MEDIA - UNIGRADO

(1) ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ (2) HORAS SEMANALES: \_\_\_\_\_ (3) GRADO \_\_\_\_\_ (4) DOCENTE(S): \_\_\_\_\_

(5) SEMANA: del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ (6) TRIMESTRE: \_\_\_\_\_

(7) ÁREA:	
(8) COMPETENCIA(S) -Rasgo(s) de la competencia:	(9) OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:
(10) CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptual:</li> <li>• Procedimental:</li> <li>• Actitudinal:</li> </ul>	(11) INDICADOR(ES) DE LOGRO:

(12) ACTIVIDADES	(13) EVALUACIÓN		
	(13.1) EVIDENCIAS	(13.2) CRITERIOS	(13.3) TIPO DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad(es) de inicio:</li> <li>• Actividad(es) de desarrollo:</li> <li>• Actividad(es) de cierre:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregables:</li> <li>• Actuaciones directas:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica:</li> <li>• Formativa:</li> <li>• Sumativa:</li> </ul>

(14) Observaciones: \_\_\_\_\_

(15) Firma del (los) docentes \_\_\_\_\_ (16) Firma del Coordinador o Subdirector Técnico Docente \_\_\_\_\_

## INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURA:** Se refiere a la asignatura que se impartirá.
- (2) **HORAS SEMANALES:** Se señalan las horas semanales que son necesarias para el desarrollo del contenido.
- (3) **GRADO:** Correspondiente al grado que imparte.
- (4) **DOCENTE(S):** Docente (s) que imparte(n) la asignatura.
- (5) **SEMANA:** Señala la semana correspondiente.
- (6) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (7) **ÁREA:** Se extrae del programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S)- RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **CONTENIDOS:** Se extraen del programa de estudio.
- (11) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (12) **ACTIVIDAD(ES):** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. Se clasifican en **actividad(es) de inicio** (al introducir los contenidos: dinámicas, juegos, conversatorios, lluvia de ideas, giras, lecturas, observaciones, etc.), **actividad(es) de desarrollo** (permiten motivar las fortalezas y reforzar las debilidades: talleres individuales y grupales, investigaciones, exposiciones, etc.) y la(s) **actividad(es) de cierre** (verifican el logro de los objetivos: productos, informes, resúmenes, charlas, ponencias, murales, etc.)
- (13) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes.
  - (13.1) **EVIDENCIAS:** Son las pruebas que demuestran los estudiantes en el logro de los objetivos. Se clasifican en **Entregables** (productos físicos: informes, resúmenes, álbumes, diarios, etc.) y las **Actuaciones directas** (las que se observan directamente: charlas, sustentaciones, exposiciones, etc.)
  - (13.2) **CRITERIOS:** Son las pautas que se utilizarán para evaluar cada una de las evidencias y en cada uno de los tipos de evaluaciones: *puntualidad, presentación, trabajo colaborativo, contenido, creatividad, expresión oral, redacción, originalidad, claridad, precisión.*
  - (13.3) **TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; **la formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y **la sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de Evaluación / Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Diagnóstica:</b> (Tipo de evaluación)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de observación (Instrumento)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ <b>Formativa:</b> (tipo de evaluación)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala estimativa (Instrumento)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ <b>Sumativa:</b> (Tipo de Evaluación)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica: (Instrumento)</li> <li>• Prueba escrita (Instrumento)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

- (14) **OBSERVACIONES:** Incidencias que se generen durante la implementación de la secuencia.
- (15) **FIRMA DEL DOCENTE:** Constancia por parte del docente.
- (16) **FIRMA DEL COORDINADOR O SUBDIRECTOR TÉCNICO DOCENTE:** Constancia de revisión por parte del Coordinador o del Supervisor Técnico Docente.

# FORMATOS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Guía para el desarrollo de proyectos de aprendizajes interdisciplinarios  
Región escolar \_\_\_\_\_

Centro educativo:		Docentes:		
Título del proyecto:				
Justificación:				
Duración:				
Asignaturas/Red	Grado(s)	Trimestre		
1.				
2.				
Otras				
Objetivo general del proyecto:				
Elementos del currículo		Asignatura 1	Asignatura 2	
Competencia(s):				
Objetivo(s) de aprendizaje(s):				
Indicador(es) de logro:				
Tema(s) / Contenido(s):				
Herramientas tecnológicas de apoyo:				
Fases del proyecto	Actividades			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana ...n
Planificación				
Ejecución				
Monitoreo y evaluación				
Cierre				
Cronograma				
Actividades	Mes _____		Mes _____	
	S-1	S-2	S-3	S-4
	S-1	S-2	S-3	S-4
	S-1	S-2	S-3	S-4
1.				
2.				
3.				
n.				
Instrumentos de evaluación y criterios:				
Referencias bibliográficas:				
Observaciones:				

Docentes responsables: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

Coordinadores: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

Director (a)/subdirector (a): \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Instructivo para el desarrollo de proyectos de aprendizajes interdisciplinarios

Centro educativo: Nombre del centro educativo		Docentes: nombres de los docentes que imparten las asignaturas		
Título del proyecto: Nombre del proyecto. Debe ser atractivo, breve y claro, que motive a los estudiantes y a toda la comunidad educativa a participar.				
Justificación: Explicación breve de las razones y la importancia del proyecto.				
Duración: Tiempo requerido para el desarrollo del proyecto.				
Asignaturas/Red Integra las asignaturas que conforman el proyecto.	Grado(s) Grados que participan	Trimestre Corresponde el trimestre en el que se desarrolla el proyecto		
1.				
2.				
Objetivo general del proyecto Mito que se desea lograr con el desarrollo del proyecto. Es elaborado por los docentes responsables.				
Elementos del currículo		Asignatura 1	Asignatura 2	
Competencia(s): (1) Comunicación, (2) Razonamiento lógico-matemático, (3) Convivencia e interacción con el mundo físico, (4) Tutoría de la información y competencias (5) Social y ciudadana, (6) Cultural y artística, (7) Aprender a aprender, (8) Autonomía e iniciativa personal. (9) La especial de cada bachiller.		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.	
Objetivo(s) de aprendizaje(s):		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.	
Indicador(es) de logro:		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.	
Tema(s) / Contenido(s):		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.	
Herramientas tecnológicas de apoyo:		Recursos digitales que promuevan el aprendizaje colaborativo.		
Fases del proyecto: Momentos y propósitos del proyecto.		Actividades: conjunto de acciones para el logro de los objetivos. Se describe brevemente la actividad por realizar. Describiendo, se señalan en el cronograma.		
		Semana 1	Semana 2	
		Semana 3	Semana ...n	
Planificación: determina el plan de actividades a realizar.		Según distribución del trimestre y carga horaria		
Ejecución: desarrollo de tareas y producción de entregables.		Se describen, brevemente, las actividades a realizar.		
Monitoreo y evaluación: permite ver el progreso y ajustes necesarios del proyecto.				
Cierre: formalización de la finalización del proyecto. Demostración de lo aprendido por los estudiantes.				
Cronograma: Establece la ejecución y planificación de los tiempos. Permite ver los alcances del proyecto. Señalar o marcar con una X la semana correspondiente a cada actividad.				
Actividades (Solamente coloque el nombre de la actividad)	Mes _____		Mes _____	
	S-1	S-2	S-3	S-4
	S-1	S-2	S-3	S-4
	S-1	S-2	S-3	S-4
1.				
2.				
3.				
n.				
Instrumentos de evaluación Herramientas para evaluar los aprendizajes. Los criterios son las evidencias en los desempeños de los estudiantes. Para la elaboración de los criterios, tome en cuenta los indicadores de logro descritos en los programas, según el tema.				
Referencias bibliográficas: conjunto de fuentes utilizadas en el proyecto.				
Observaciones: acotamientos relacionados con las fortalezas y debilidades durante la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.				

Docentes responsables \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

Coordinadores: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

Director (a)/subdirector (a): \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

# Ética, Moral y Valores

## DÉCIMO GRADO

  
GOBIERNO NACIONAL  
★ CON PASO FIRME ★

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

Corozal, calle Ernesto Jaén Guardia, Corregimiento de Ancón, Ciudad de Panamá.  
Central telefónica: 515-7300 / 511-4400