

REPÚBLICA DE PANAMÁ

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

PROGRAMA DE ESTUDIO DE

Geografía

7º, 8º y 9º

FASE DE VALIDACIÓN 2026



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
NIVEL DE EDUCACIÓN PREMEDIA

PROGRAMA DE ESTUDIO
GEOGRAFÍA

SÉPTIMO GRADO

ACTUALIZACIÓN 2026

FASE DE VALIDACIÓN 2026

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Lucy Molinar

Ministra de Educación

S. E. Agnes De León de Cotes

Viceministra Académica de Educación

S. E. Roberto Sevillano

Viceministro Administrativo de Educación

Mgtr. Edwin Gordón

Director General

Dra. Isis Xiomara Núñez

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Magíster Heydhy Caballero de González

Directora Nacional de Educación Básica General

MENSAJE DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

Panamá está ante una transformación global sin precedentes y nuestra educación debe estar a la vanguardia. Por este motivo, nos complace presentarles el resultado de un riguroso proceso de Rediseño curricular.

Este no es un simple ajuste de contenidos; es una redefinición estratégica y profunda de nuestra visión formativa. Nuestro objetivo primordial es claro: asegurar que cada estudiante panameño egrese con las competencias más relevantes y actualizadas para triunfar en el siglo XXI. Hemos realizado una actualización integral que abarca todos los niveles: desde la educación inicial hasta la media, tanto académica como profesional y técnica; con un perfil de egreso ambicioso, pero alcanzable.

El nuevo currículo está diseñado para que cada asignatura, proyectos e interacción interdisciplinaria se convierta en una experiencia de aprendizaje significativa. Ya no se trata solo de dar clases, sino de formar a las próximas generaciones de líderes y ciudadanos que puedan asumir los retos de una sociedad en constante cambio.

Esta estructura académica está cuidadosamente alineada con las exigencias nacionales e internacionales, e integra ejes fundamentales para el futuro: inteligencia artificial y tecnología, inteligencia socioemocional para el bienestar integral, estrategias pedagógicas coherentes con el contexto real, técnicas e instrumentos de evaluación auténtica que miden la capacidad de actuación y una serie de temas transversales que fortalecen la calidad de los aprendizajes.

Esta es nuestra promesa: transformar el conocimiento en capacidad real de actuación. Queremos que nuestros niños y jóvenes no solo cumplan con ir a la escuela, sino que quieran aprender para la vida.

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a los equipos y profesionales que hicieron posible este proceso de actualización curricular. Un reconocimiento especial al Equipo Nacional de Innovación y Actualización Curricular (ENIAC), así como a los docentes y especialistas que participaron en los seis talleres cruciales de ajuste a los programas de estudio de la educación básica general y media académica; al equipo encargado de la validación de los productos, a los editores, diseñadores gráficos, correctores de estilo y al Equipo Nacional de Capacitación Docente (ENCAD), cuya labor fue fundamental al ejecutar el plan de formación y fortalecer las capacidades de maestros y profesores para la exitosa implementación del Rediseño curricular.

Comunidad educativa: ustedes son los agentes de cambio esenciales que nuestra sociedad necesita. Les invito a comprometerse plenamente con este viaje transformador; con su pasión y dedicación, juntos, haremos de Panamá un referente educativo confiable, dinámico y de calidad.

Lucy Melinar

Ministra de Educación

EQUIPO TÉCNICO NACIONAL

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dra. Isis Xiomara Núñez

Coordinación académica

EQUIPO TÉCNICO

Aleika López

Ana Belkis Antinori

Ana Rosa Truque

Boric Cedeño

Clemente Vergara Rodríguez

Elga Navarro

Javier Jaén

SUPERVISORA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Dra. Petra Serracín de Franco (Coordinadora)

SUPERVISOR REGIONAL DE EDUCACIÓN

Mgtr. Miguel Martínez

EQUIPO EDITORIAL

Daysi Ortega R

Kerima De La Rosa

Yenis Caballero

PORTADA Y CONTRAPORTADA

Aracelly Agudo

CORRECCIÓN DE ESTILO

Dayra Martínez

ÍNDICE

PARTE I.	9
1.1 Fines de la educación panameña	9
PARTE II.	11
2. LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL.....	11
2.1. Conceptualización de la Educación Básica General	11
2.2. Objetivos de la Educación Básica General	11
2.3. Características de la Educación Básica General	12
2.4. Estructura de la Educación Básica General	13
PARTE III.	16
3. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	16
3.1. Fundamento psicopedagógico	16
3.2. Fundamento psicológico	18
3.3. Fundamento socioantropológico	19
3.4. Fundamento socioeconómico	19
PARTE IV.	20
4. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	20
4.1. El modelo educativo	20
4.2. El enfoque por competencias	20
4.3. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).....	21
PARTE V.	22

5. PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL.....	22
5.1. Perfil ciudadano:	22
5.2. Competencias para la educación básica general	24
5.3. Las habilidades del siglo XXI: ¿cómo ponerlas en práctica en el aula?.....	33
PARTE VI.	35
6. EL PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL.....	35
6.1. Estructura curricular del plan de estudio correspondiente a la etapa preescolar (4 y 5 años).....	36
6.2. Estructura del plan de estudio a partir del primer grado	37
6.3. Los espacios curriculares abiertos.....	37
6.4. Tecnologías.....	40
6.5. El plan de estudio para la Educación Básica General.....	41
PARTE VII.	42
FUNCIÓN DEL DOCENTE.....	42
6.6. La competencia pedagógica	42
6.7. El perfil y el rol del docente.....	43
PARTE VIII.	45
8. ENFOQUE EVALUATIVO	45
8.1. La evaluación de los aprendizajes	45
8.2. ¿Para qué evalúa el docente?	45
8.3. ¿Qué evaluar?	45
8.4. ¿Cómo evaluar?.....	46
8.5. Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos.....	48
8.6. La evaluación auténtica y su importancia	48
PARTE IX.	50

9. LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS.....	50
PARTE X.	51
10. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	51
PARTE XI.	52
11. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ESTUDIO.....	52
ANEXOS	137

PARTE I.

1. BASES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PANAMEÑA

La Constitución Política de la República de Panamá, en su Capítulo 5.º, dedicado a la Educación, sienta las bases imprescindibles para cualquier proceso de modernización educativa. Los artículos 91, 92, 93 y 96 son cruciales en este sentido. De acuerdo con este fundamento legal, la educación se entiende como un derecho y una obligación individual, y como la vía principal para asegurar el desarrollo integral de la persona y su bienestar social. Esta visión se materializa en los fines explícitos de la educación panameña determinados por la legislación vigente.

1.1 Fines de la educación panameña

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (Ley 47 de 1946), con las adiciones y las modificaciones introducidas por la Ley 34 de 1995, la educación panameña tiende al logro de los siguientes fines:

1. Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad, con elevado sentido de solidaridad humana.
2. Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional, la soberanía, el conocimiento y la valoración de la historia patria, el fortalecimiento de la Nación panameña, la independencia nacional y la autodeterminación de los pueblos.
3. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y de gobierno.
4. Favorecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos mediante el conocimiento y el respeto de los derechos humanos.
5. Fomentar el desarrollo, el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los hábitos para la investigación y la innovación científica y tecnológica, como base para el progreso de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida.

6. Impulsar, fortalecer y conservar el folclore y las expresiones artísticas de toda la población, de los grupos étnicos del país y de la cultura regional y universal.
7. Fortalecer y desarrollar la salud física y mental del panameño por medio del deporte y actividades recreativas de vida sana, como medios para combatir el vicio y otras prácticas nocivas.
8. Incentivar la conciencia para la conservación de la salud individual y colectiva.
9. Fomentar el hábito del ahorro, así como el desarrollo del cooperativismo y la solidaridad.
10. Fomentar los conocimientos en materia ambiental con una clara conciencia y actitudes conservacionistas del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del mundo.
11. Fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad.
12. Garantizar la formación del ser humano para el trabajo pro ductivo digno, en beneficio individual y social.
13. Cultivar sentimientos y actitudes de apreciación estética en relación con todas las expresiones de la cultura.
14. Contribuir a la formación, la capacitación y el perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de la educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, económico, político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y las tendencias del mundo actual.
15. Garantizar el desarrollo de una conciencia social en favor de la paz, la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, los pueblos y las naciones.
16. Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos.
17. Consolidar la formación cívica para el ejercicio responsable de los derechos y los deberes ciudadanos, fundamentada en el conocimiento de la historia, los problemas de la Patria y los más elevados valores nacionales y mundiales.

PARTE II.

2. LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

Una de las innovaciones de la Ley 34 de 1995 es la introducción de la Educación Básica General en la estructura del sistema educativo. Este tramo de la educación abarca de los cuatro (4) a los quince (15) años y amplía la escolaridad y la obligatoriedad a once años, al tiempo que garantiza su gratuidad.

2.1. Conceptualización de la Educación Básica General

La Educación Básica General se concibe como una estructura pedagógica única destinada a formar sujetos capaces de la comprensión profunda de sí mismos y de los otros miembros de la sociedad. Esto se logra mediante la clara afirmación de su autoestima y el desarrollo de la capacidad de interrelación con el entorno social, cultural y natural. Adicionalmente, busca dotarlos del adecuado conocimiento de los medios e instrumentos para establecer dichas relaciones, todo enmarcado en sólidos principios éticos y morales que sustentan la educación permanente.

2.2. Objetivos de la Educación Básica General

La Educación Básica General proporciona los conocimientos para la formación integral (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir). También, garantiza la continuidad de estudios en el segundo nivel de enseñanza y la incorporación digna a los procesos de desarrollo del país, dentro de los términos aceptables de productividad y competitividad. Las acciones de este nivel se concretizan con el logro de los siguientes objetivos:

1. Favorecer que la niñez de edad escolar alcance, de acuerdo con sus potencialidades, el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. De igual forma, que contribuya activamente a la defensa, la conservación y la mejora del ambiente como elemento determinante de la calidad de vida.
2. Garantizar que la población estudiantil alcance el dominio de los sistemas esenciales de comunicación oral y escrita y de lenguajes simbólicos y gestuales; asimismo, que sean capaces de aplicar el razonamiento lógico-matemático en la

identificación, la formulación y la solución de problemas relacionados con la vida cotidiana y que adquieran las habilidades necesarias para aprender por sí mismos.

3. Promover la autoformación de la personalidad del estudiante haciendo énfasis en el equilibrio de la vida emocional y volitiva, en la conciencia moral y social, en la acción cooperativa, en la iniciativa creadora, en el trato social, en la empatía, en la participación, en la solución de los problemas y en las responsabilidades del proceso dinámico de la sociedad.
4. Internalizar y desarrollar conductas, valores, principios y conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le faciliten la comprensión de las relaciones con el entorno y la necesidad vital de preservar su salud y la de otros miembros de la comunidad; el uso racional de los recursos tecnológicos y del medio ambiente apropiados para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida.
5. Garantizar que el estudiantado se forme en el pensamiento crítico y reflexivo, que desarrolle su creatividad e imaginación; que posea y fortalezca otros procesos básicos y complejos del pensamiento como la habilidad para observar, analizar, sintetizar, comparar, inferir, investigar, elaborar conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas.
6. Propiciar que toda la población estudiantil internalice los valores, las costumbres, las tradiciones, las creencias y las actitudes esenciales del ser panameño, asentados en el conocimiento de la historia patria y de nuestra cultura nacional, respetando y valorando la diversidad cultural.
7. Promover que el alumnado reconozca y valore la familia como unidad básica de la sociedad, el respeto a su condición de ser humano y a la de los demás, el derecho a la vida y la necesidad de desarrollar, fortalecer y preservar una cultura de paz.

2.3. Características de la Educación Básica General

► La Educación Básica General es democrática:

Es un sistema gratuito y de acceso abierto para niños, niñas y jóvenes, bajo un criterio de equidad, cobertura y mejorara de la calidad de la educación en los sectores más desfavorecidos de la población. Es la estructura pedagógica esencial

que provee las herramientas y conocimientos fundamentales para la vida, la ciudadanía, el desarrollo personal y profesional futuro.

► **La Educación Básica General es científica:**

La educación básica general contempla el método científico en todo su proceso: fomenta la curiosidad, la observación, la exploración, el escepticismo, la resolución de problemas y la búsqueda de la evidencia, para formar ciudadanos capaces de entender el mundo por medio de un pensamiento crítico y la aplicación de saberes.

El enfoque socio formativo de la educación básica general, permite la aplicación de los siguientes principios básicos:

- ❖ Estimula los aprendizajes significativos sustentados en la consideración de los aprendizajes previos de los estudiantes.
- ❖ Propicia la construcción o la reconstrucción del conocimiento por parte del sujeto que aprende.
- ❖ Asume que el aprendizaje es continuo y progresivo, y está en constante evolución.

2.4. Estructura de la Educación Básica General

La Ley 34 del 6 de julio de 1995, que modifica la Ley 47, Ley Orgánica de Educación, adopta una nueva estructura académica, la Educación Básica General, que transforma el sistema educativo. La Educación Básica General amplía la obligatoriedad a once grados y además establece su gratuidad. Asimismo, debe garantizar que los estudiantes culminen esta etapa con dominio de saberes básicos que permitan el desarrollo de los aprendizajes significativos con una gran dosis de creatividad, sentido crítico y reflexivo y pensamiento lógico. Esto implica garantizar el aprender a ser, el aprender a aprender, el aprender a hacer y el aprender a convivir. La Educación Básica General incluye dentro de su estructura **tres (3) áreas de formación Humanística, Científica y Tecnológica**, de acuerdo con lo establecido en la ley mencionada, las siguientes etapas:

- a. **Educación preescolar** para menores de cuatro y cinco años, con una duración de dos años.
- b. **Educación primaria**, con una duración de seis años.
- c. **Educación premedia**, con una duración de tres años.

Estas etapas deben visualizarse con carácter de integralidad, lo que permite aplicar los principios curriculares de continuidad, secuencia e integración.

2.4.1. La educación preescolar

Esta etapa de formación favorece el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años y permite fortalecer las dimensiones: afectiva y socioemocional, los procesos comunicativos, la cognoscitiva y la psicomotricidad. Para ello, se aplican estrategias y estilos pedagógicos acordes con el desarrollo psicoevolutivo de esta edad, partiendo de sus potencialidades naturales en la adquisición del lenguaje, el desarrollo motor, la expresión libre de su personalidad y la socialización. Asimismo, se promueve el desarrollo de habilidades básicas para la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático, en un ambiente que respeta su ritmo de aprendizaje y estimula su curiosidad.

En el subsistema no regular, la educación preescolar consta de las siguientes fases.

2.4.1.1. Parvularia 1

Comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los dos años de edad.

2.4.1.2. Parvularia 2

Comprende a los maternas, cuyas edades fluctúan entre los dos y los cuatro años.

2.4.1.3. Parvularia 3

Comprende a preescolares de cuatro a cinco años, quienes se incluyen como parte del primer nivel de enseñanza, pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial, la cual coordinará con la Dirección Nacional de Educación Básica General.

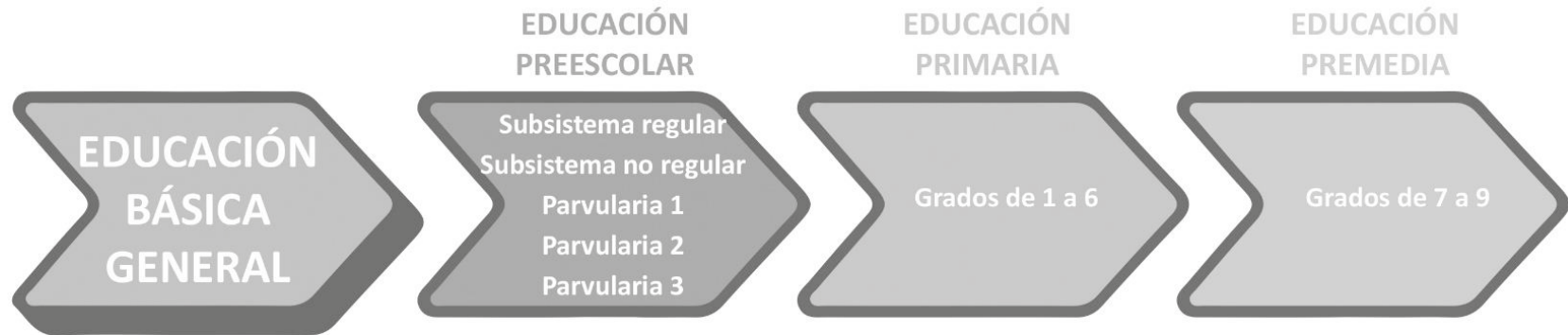
2.4.2. Educación primaria

La etapa de la educación primaria comprende las edades entre seis (6) y once (11) años. Permite la continuidad, el afianzamiento y el desarrollo de las áreas cognoscitivas, psicomotoras y socioemocionales, la profundización en la formación de la personalidad, al fortalecer e incrementar las experiencias psicosociales. De este modo, se promueve el eficaz desenvolvimiento de los estudiantes en su vida y el desarrollo de las competencias, a fin de que continúen sus estudios creativamente.

2.4.3. Educación premedia

Esta es la etapa final de la Educación Básica General. Tiene una duración de tres (3) años y se desarrolla en estudiantes entre las edades de doce (12) y quince (15) años. Corresponde al periodo crítico o de trascendencia en el desarrollo del sujeto; en quien se opera una transformación biológica y aparecen los rasgos adultos, así como el impulso de la autoconciencia, la interacción social con sus coetáneos y las relaciones con los adultos. Corresponde generalmente al inicio de la primera etapa de la adolescencia, con una dinámica e intensa actividad social. Por ello, deberá valorarse la permeabilidad de los estudiantes de asimilar modelos y valores al construir relaciones con sus compañeros, con sus padres y consigo mismos, así como el fortalecimiento de los intentos por realizar sus planes.

Esta etapa de formación permite la exploración por parte del estudiante, para vincular los aprendizajes adquiridos y que estos determinen la toma de decisiones para su continuidad de estudios en la educación media.



PARTE III.

3. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

3.1. Fundamento psicopedagógico

La misión del Ministerio de Educación es formar una ciudadanía íntegra, crítica, creativa y comprometida con su sociedad, que esté capacitada para generar conocimientos, habilidades y soluciones a los desafíos que enfrenta nuestra sociedad y que contribuyan con el bienestar y la calidad de vida de la ciudadanía panameña. Para lograr esta misión, se debe partir de una educación integral que promueva valores fundamentales como la responsabilidad social, la ética, el respeto, la solidaridad y la tolerancia.

3.1.1. El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje

El modelo educativo es definido por la institución educativa según tendencias, enfoques y marco teórico y práctico que sintetiza teorías pedagógicas para estructurar un sistema educativo.

El subsistema regular del modelo educativo panameño acoge el enfoque socioconstructivista basado en el enfoque por competencias, como vía principal y formal para la educación básica general, educación media y el tercer nivel superior de enseñanza, orientado a la formación integral de niños, jóvenes y adultos, mediante currículos sistemáticos.

El paradigma del aprendizaje es esencial en todas las formas posibles de construcción de conocimientos. Implica una mentalidad de educación permanente que abarca aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a desaprender y aprender durante toda la vida. En este sentido, es importante que el paradigma del aprendizaje se adapte a las demandas de la educación del futuro y considere los cuatro pilares fundamentales: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, tal como se plantea en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI La Educación encierra un tesoro (Informe Delors).

Este paradigma pone un gran énfasis en el aprendizaje y requiere que los educadores se formen como diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje. Los educadores deben estar comprometidos en la creación de ambientes

educativos innovadores que estimulen el aprendizaje activo y autónomo, donde el estudiante sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El nuevo rol de mediador de los aprendizajes requiere de un docente que implemente una metodología integradora y motivadora de los procesos intelectuales, que haga posible en sus estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y proactivo, para llevarlos a descubrir lo que está más allá del currículo formal. El docente deja de ser el centro del proceso, pero no desaparece de este, sino que se transforma en un guía, un tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y construcción de aprendizajes.

Por su parte, el rol del estudiante demanda un individuo dinámico, reflexivo y comprometido con la construcción de su propio aprendizaje, así como sensible a los problemas sociales del entorno, y por tanto, capaz de reconocer que su aporte es esencial para la solución de dichos problemas.

El paradigma del aprendizaje en la actualidad debe considerar las herramientas tecnológicas como una oportunidad para enriquecer el proceso de aprendizaje y expandir las posibilidades de acceso a la educación, especialmente en un mundo cada vez más digital.

3.1.2. Concepción del aprendizaje

A lo largo de la historia, se han formulado distintas teorías para responder a la pregunta sobre cómo aprende el ser humano. En la Antigüedad, Aristóteles planteó la necesidad de encontrar explicaciones desde la filosofía. Con el surgimiento de la psicología, se han propuesto explicaciones más experimentales y detalladas. En la actualidad, se reconocen al menos diez teorías que buscan explicar el aprendizaje, las cuales se pueden clasificar en dos grandes grupos:

1. Teorías conductistas y neoconductistas.
2. Teorías cognoscitivistas o cognitivistas.

Las teorías conductistas y neoconductistas se enfocan en el estudio del comportamiento humano. El conductismo clásico se centra en el estudio del comportamiento observable y medible, y sostiene que el ambiente es el principal determinante del comportamiento. Los neoconductistas, por su parte, ampliaron la perspectiva conductista para incluir procesos internos y cognitivos, y reconocen la importancia de la cognición en la conducta.

Por otro lado, las teorías cognitivistas o cognitivas parten del estudio de los procesos mentales y cognitivos involucrados en la en el comportamiento humano. En contraste con el conductismo, los cognitivistas sostienen que el ser humano es activo en la búsqueda y la construcción del conocimiento. Desde este enfoque, las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructivas para procesar los datos del entorno y darles un significado personal, un orden propio razonable en respuesta a las condiciones del medio; es decir, reconocen la importancia de los factores ambientales y sociales en la conducta, pero hacen hincapié en la influencia de los procesos cognitivos en cómo las personas interpretan y responden a esos factores.

3.2. Fundamento psicológico

En el marco de las expectativas de cambio del país, el fundamento psicológico de la propuesta curricular se muestra en los siguientes planteamientos:

- ❖ Se centra en el estudiante como el elemento más importante; para ello se considera la forma como este aprende y se respeta su ritmo de aprendizaje
- ❖ Se enfatiza en la relevancia de satisfacer las necesidades, los intereses y las expectativas de los estudiantes, motivándolos a desarrollar destrezas, creatividad, pensamiento crítico y capacidad innovadora para enfrentar desafíos y solventar problemas con éxito.
- ❖ Se orienta al desarrollo integral del estudiante, considerando las dimensiones socioafectiva, cognoscitiva y conductual como una unidad; esto es, como tres aspectos que interactúan.
- ❖ Se pretenden estimular los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los procedimientos necesarios para la investigación y la construcción y reconstrucción del conocimiento.
- ❖ Se presta especial atención a la capacidad de pensar autónoma y críticamente, de resolver problemas cotidianos y de adaptarse a los cambios permanentes.

3.3. Fundamento socioantropológico

Los fundamentos socioantropológicos brindan una perspectiva más profunda del contexto sociocultural en el que se desarrolla el proceso educativo, de este modo se promueven prácticas pedagógicas más inclusivas y respetuosas de la diversidad cultural y se fomenta la valoración y el respeto por la pluralidad con miras a construir una sociedad más tolerante y empática.

3.4. Fundamento socioeconómico

Panamá es un país con indicadores macroeconómicos sólidos, que facilitan el diseño y la ejecución de planes que fomenten un crecimiento sustentable. Dentro de las políticas sociales, la educación cobra un papel relevante, considerando, por un lado, que en ella se cimenta el progreso de las personas y, por otro, que es un pilar decisivo del desarrollo político y productivo.

En la actualidad, culminar la educación media significa una oportunidad para las personas de formar parte activa de la sociedad y de la economía basada en el conocimiento. Esto les permite emplear de manera creativa la tecnología en constante evolución, y hacer un uso productivo de los espacios virtuales, lo que contribuye al desarrollo político, social y cultural del país y fomenta el crecimiento económico sostenible.

PARTE IV.

4. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

4.1. El modelo educativo

El modelo educativo está centrado en los valores, la misión y la visión institucional, y tiene como objetivo fundamental la formación integral y armónica de los estudiantes: desarrollo intelectual, humano, social y profesional. A su vez, sirve de referencia para las funciones de docencia dentro del proyecto educativo. Se trata de un modelo educativo orientado por los principios de la UNESCO en cuanto a la educación para el siglo XXI, que fomenta el aprendizaje continuo, la autonomía, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la creatividad y la innovación en la generación de conocimiento y tecnología, la resolución de problemas, el espíritu emprendedor, la conciencia social y la comprensión de la diversidad cultural.

4.2. El enfoque por competencias

El enfoque por competencias se apoya en una concepción constructivista que reconoce el aprendizaje como un proceso individual de construcción, donde los nuevos conocimientos adquieren significado al conectarse con los previos y a través de la interacción social. Se trata de una formación humanista que integra los aprendizajes y los adapta a las circunstancias cada vez más complejas del mundo actual.

Una competencia se puede definir como un saber actuar en una situación; es decir, la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación problema en un contexto dado. En el desempeño de la tarea, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales a fin de solucionar un problema que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, conductual, socioemocional y valorativa.

Este enfoque implica que el docente promueva la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones educativas apropiadas para favorecer el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros.

La evaluación de las competencias de los estudiantes, por su parte, requiere una variedad de herramientas y estrategias que permitan medir los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se espera que hayan adquirido, así como su capacidad para aplicar los en situaciones reales y para trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y resolver problemas de manera eficiente.

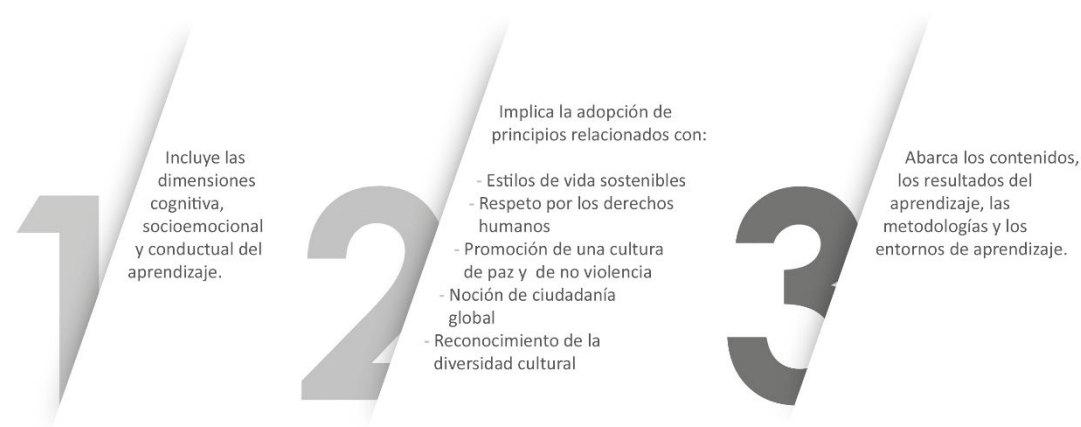
4.3. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Como se ha mencionado, el modelo educativo por competencias se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos, lo que es esencial para promover la Educación para el Desarrollo Sostenible. Al adoptar un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, se garantiza la adquisición de las competencias necesarias para enfrentar los retos ambientales, sociales y económicos.

De acuerdo con las premisas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, los estudiantes deben adquirir los conocimientos teóricos y prácticos para ser agentes de cambio comprometidos con la adopción de principios relacionados con estilos de vida sostenibles, respeto por los derechos humanos, equidad de género, promoción de una cultura de paz y de no violencia, noción de ciudadanía global y reconocimiento de la diversidad cultural, lo que les permitirá enfrentar los desafíos del presente y del futuro y contribuir con el desarrollo y el bienestar de nuestra nación y del mundo (UNESCO, 2017).

La EDS implica un continuo proceso de aprendizaje que es fundamental en una educación de calidad. Este enfoque integral y transformador busca mejorar las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y conductuales del aprendizaje, ya que abarca tanto los contenidos como los resultados del aprendizaje, así como las metodologías pedagógicas y los entornos de aprendizaje. La EDS desempeña un papel crucial en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), puesto que su propósito esencial es la transformación de la sociedad (UNESCO, 2020, p. 8).

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS)



PARTE V.

5. PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

El perfil de egreso basado en competencias implica aprendizajes relevantes para la vida de los estudiantes, estos no solo se limitan a conocimientos prácticos o que tienen una función inmediata, sino que también incluyen aquellos que fomentan una cultura científica y humanista. De esta manera, se integran habilidades, actitudes y conocimientos asociados con distintas disciplinas para dar sentido y cohesión al aprendizaje.

El perfil de egreso describe las cualidades personales, éticas, académicas y profesionales que se espera que un estudiante desarrolle al finalizar la Educación Básica General; por lo tanto, representa el ideal compartido de los rasgos deseables en un ciudadano joven. Se basa en los objetivos de aprendizaje y los conocimientos establecidos en el plan de estudio y refleja lo que se espera que los estudiantes hayan aprendido y desarrollado al final de su formación y que los prepara para responder a los desafíos del mundo moderno. El perfil de egreso se compone de un conjunto de habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir durante su formación, las cuales pueden ser adaptadas por cada escuela según el modelo educativo.

Es importante destacar que la escuela, los entornos socioculturales de cada institución y las experiencias de formación de los estudiantes influyen en su desarrollo como individuos. Por lo tanto, las competencias se desarrollarán como resultado de todos estos factores.

Este perfil se alcanzará a través de los procesos y prácticas educativas relacionadas con los diferentes niveles de concreción del currículo: el diseño curricular, el modelo educativo, los planes y programas de estudio, las adaptaciones específicas de cada escuela y, finalmente, el currículo impartido en el aula. En todos estos niveles, es necesario contar con la participación y colaboración de los diversos actores involucrados en la Educación Básica General.

5.1. Perfil ciudadano:

1. Demuestra dominio del idioma oficial de manera oral y escrita.
2. Valora las lenguas indígenas y su importancia en la identidad cultural del país.
3. Utiliza al menos una lengua distinta de la materna para integrarse en un mundo globalizado.
4. Emplea con responsabilidad las principales tecnologías de la información.

5. Actúa con ética en el ejercicio de sus actividades cotidianas.
6. Demuestra liderazgo en beneficio individual y colectivo de su entorno con miras a la construcción de una sociedad más equitativa.
7. Actúa con auténtica identidad nacional y conocimiento de la realidad del país.
8. Demuestra compromiso social con la protección y cuidado del ambiente de manera sostenible.
9. Integra los elementos multiculturales, étnicos y artísticos a la vida de forma responsable.
10. Valora la importancia del respeto de los derechos humanos, la diversidad cultural y étnica y la igualdad de género.
11. Promueve la integración de personas con capacidades diferentes para el bienestar y desarrollo de la sociedad.
12. Reconoce la importancia de un estilo de vida saludable para lograr el bienestar físico, mental y emocional.
13. Demuestra dominio de sus emociones y capacidad para tomar decisiones asertivas en cualquier tipo de conflicto.
14. Trabaja en equipo para resolver problemas sociales y ambientales.
15. Demuestra compromiso con la participación activa en la construcción de una sociedad más sostenible y justa.

PERFIL CIUDADANO

-
- 01 Dominio del idioma oficial.
 - 02 Valoración de las lenguas indígenas.
 - 03 Utilización de una lengua extranjera.
 - 04 Uso responsable de las TIC y de la IA.
 - 05 Actuación ética.
 - 06 Demostración de liderazgo.
 - 07 Identidad nacional.
 - 08 Protección del ambiente.
 - 09 Integración de elementos multiculturales.
 - 10 Respeto por los derechos humanos.
 - 11 Integración de personas con capacidades diferentes.
 - 12 Promoción de estilos de vida saludables.
 - 13 Dominio de las emociones.
 - 14 Trabajo en equipo.
 - 15 Construcción de una sociedad sostenible y justa.

5.2. Competencias para la educación básica general

El enfoque en el desarrollo de competencias busca formar personas capaces de enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades de la época actual de manera exitosa. «El mundo es cada vez más complejo, y los días de los conocimientos empaquetados y los resultados basados en la memorización del contenido han terminado. Necesitamos estudiantes que posean competencias globales que les permitan ser creativos en la resolución de problemas, que puedan colaborar con eficacia y que busquen un liderazgo que los lleve a la acción» (Quinn et al., 2021, p.27). Desde esta perspectiva, se ha considerado pertinente ampliar las ocho competencias básicas e incluir dos nuevas competencias — emprendedurismo y competencia socioemocional — y las habilidades para el siglo XXI.

► **COMPETENCIA 1: Comunicativa**

Se relaciona con la utilización del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita; la representación, la interpretación y la comprensión de la realidad; la construcción y la comunicación del conocimiento; así como la organización y la autorrealización del pensamiento, las emociones y la conducta como aspectos necesarios para mejorar la interacción comunicativa dentro del entorno social.

Rasgos de la competencia comunicativa

1. Emplea el lenguaje verbal y no verbal para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos y sentimientos con precisión, seguridad y fluidez en situaciones del entorno de manera crítica y reflexiva.
2. Es capaz de comprender y analizar información verbal y no verbal utilizando estrategias comunicativas para la lectura y la escucha en distintos contextos situaciones.
3. Elabora mensajes coherentes y significativos que reflejen una comprensión profunda y organizada de la realidad.
4. Utiliza el lenguaje de manera artística para expresar su visión personal y su manera particular de comprender el mundo.
5. Demuestra habilidad para tomar decisiones a partir del análisis y la síntesis de información verbal y no verbal procedente de diversos géneros discursivos.
6. Utiliza correctamente las normas gramaticales y de comunicación en la producción de textos coherentes y cohesionados de diferentes géneros discursivos y en distintos formatos.
7. Muestra comprensión y respeto por la diversidad lingüística y cultural en los contextos en los que se comunica.
8. Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional.
9. Produce diversos tipos de textos con ideas originales, creativas e innovadores en diversos contextos.
10. Aplica la empatía, valores y sentido ético en la comunicación.

► **Competencia 2: Pensamiento lógico-matemático**

Consiste en la capacidad de interpretar, comprender, utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, con la finalidad de producir e interpretar distintos tipos de información; así como para desarrollar el pensamiento lógico, el análisis crítico y la resolución creativa de problemas en distintos contextos. Esta habilidad permite a la persona representar, modelar y comunicar situaciones del entorno social y global en la toma de decisiones justas, transparentes y sostenibles en la vida cotidiana, siempre guiado por los principios del bien común, la equidad y la dignidad humana.

Rasgos de la competencia pensamiento lógico-matemático

1. Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales, mediante la aplicación de los conceptos matemáticos para responder a situaciones de su entorno.
2. Es capaz de establecer las relaciones entre conceptos y variables para resolver problemas coherentes y fundamentada.
3. Utiliza estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.
4. Aplica estrategias de resolución de problemas mediante el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos para responder a exigencias concretas de su entorno.
5. Integra la matemática como lenguaje universal y utiliza herramientas de aritmética, álgebra, geometría, estadística y cálculo para interpretar fenómenos naturales y sociales.
6. Procesa información del entorno aplicando herramientas y recursos matemáticos para operar sobre fenómenos propios de la interacción social.
7. Analiza la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana con una actitud de reflexión, investigación y curiosidad epistémica.
8. Plantea estrategias matemáticas originales que sean adaptables a los diversos contextos para abordar y resolver problemas.
9. Utiliza recursos tecnológicos y digitales para representar, corroborar, modelar, analizar y comunicar información matemática, para valorar el uso no dependiente, crítico y ético de estas tecnologías.

► Competencia 3: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Se refiere a la habilidad para interactuar de forma consciente y crítica con el mundo físico, tanto en sus fenómenos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y la preservación de las condiciones de la vida propia, de las personas y del resto de los seres vivos.

Rasgos de la competencia conocimiento e interacción con el mundo físico

1. Preserva su bienestar físico, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para una vida saludable.
2. Distingue la necesidad del aprovechamiento racional y sostenible de los recursos naturales y su protección.

3. Actúa con responsabilidad ante los riesgos y los peligros de los fenómenos naturales.
4. Aprecia la biodiversidad de nuestro país por medio del respeto de las normas que la regulan y de hábitos orientados a su conservación y protección.
5. Demuestra responsabilidad y capacidad de adaptación ante los avances científicos y tecnológicos con una visión crítica y ética, que le permita enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir positivamente a la sociedad y el ambiente.
6. Comprende la importancia de desarrollar actividades productivas sostenibles para garantizar la seguridad alimentaria.
7. Utiliza métodos propios de la actividad científica para la resolución de problemas de su entorno.
8. Valora la importancia de la familia como institución integradora de valores y promueve su salud física mental y emocional, mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecer lazos familiares y el bienestar de sus miembros.

► **Competencia 4: Tratamiento de la información y competencia digital**

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades que crean desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Resalta la importancia del acceso a la gestión inteligente de información en diversos formatos y medios posicionando las Tic's como herramientas claves para el aprendizaje como pilares de su desarrollo personal y profesional.

Rasgos de la competencia tratamiento de la información y competencia digital

1. Utiliza programas de búsqueda y bases de datos apropiados para la obtención y el análisis de información relevante y procedente de fuentes confiables.
2. Conoce los medios de comunicación digital y los paquetes de software relevantes para la comunicación, así como su funcionamiento y sus limitaciones.
3. Comprende los riesgos asociados con el uso de la tecnología y la importancia de la aplicación de normas éticas relacionadas con la identidad digital, la interacción en línea y la exposición a comportamientos inapropiados y adictivos.

4. Emplea las tecnologías de comunicación digital para la colaboración y la creación de contenidos en diferentes formatos.
5. Aplica los reglamentos de propiedad intelectual y de derechos de autor en la creación y publicación de contenidos en línea.
6. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación para incrementar sus conocimientos de manera autónoma.
7. Participa en proyectos innovadores mediante la aplicación de estrategias y herramientas tecnológicas que brinden solución a situaciones de su entorno.
8. Utiliza la tecnología como parte de su proceso de aprendizaje con responsabilidad social.
9. Valora la inteligencia artificial como recursos tecnológicos para aprender, desarrollar proyectos, resolver problemas y afrontar desafíos en el entorno laboral, profesional y social con responsabilidad ética y moral.

► **Competencia 5: Social y ciudadana**

Hace posible comprender la realidad social en que se vive; cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural; del mismo modo, se compromete a contribuir a su mejora. Integra conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse por las elecciones adoptadas.

Rasgos de la competencia social y ciudadana

1. Manifiesta su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos y elementos socioculturales y artísticos que fortalecen el ser social.
2. Respeta las normas y los procedimientos legales y éticos en el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y libre de prejuicios.
3. Practica como miembro de la familia, los deberes y derechos que le corresponden en una sociedad de equidad e igualdad.
4. Demuestra tolerancia y comprensión hacia las diferencias culturales y sociales, así como respeto por los derechos y las opiniones de los demás en diferentes contextos sociales.
5. Muestra capacidad y confianza para negociar de manera eficaz en situaciones de conflicto o desacuerdo evitando cualquier forma de violencia o discriminación.
6. Contribuye a la convivencia pacífica en los procesos democráticos para la toma de decisiones colectivas.

7. Muestra habilidades para la comunicación en un marco de respeto y de fomento de la convivencia pacífica en una sociedad multicultural y diversa.
8. Actúa con compromiso y ética en la defensa de los derechos humanos, la justicia social y la sostenibilidad del medio ambiente.

► **Competencia 6: Cultural y artística**

Esta competencia consiste en conocer, comprender, apreciar, integrar y valorar críticamente diversas manifestaciones culturales y artísticas y utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute; de la misma manera considerarlas parte del patrimonio de los pueblos, en el marco de un planteamiento intercultural donde tienen prioridad las manifestaciones culturales y artísticas como resultado de las culturas heredadas.

Rasgos de la competencia cultural y artística

1. Analiza, valora y describe aspectos relevantes de la evolución histórica, artística y cultural de los pueblos originarios, afrodescendientes y otros grupos étnicos, para destacar su contribución al patrimonio local y global.
2. Desarrolla capacidades estéticas y creadoras, demuestra interés por participar en la vida cultural.
3. Contribuye en la conservación, difusión cultural y artística como patrimonio nacional.
4. Desarrolla habilidades creativas y artísticas que le permiten expresarse de manera efectiva a través de diferentes medios y formas de arte.
5. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como: la música, la literatura, las artes visuales, escénicas, digital, para mejor interacción con la sociedad.
6. Analiza críticamente el significado y la relevancia de obras de arte y otras expresiones culturales en diferentes contextos.
7. Establece conexiones interculturales a través del arte y las manifestaciones culturales de diversas lenguas artísticas.
8. Proyecta el talento artístico en el canto, danza, teatro y otras expresiones folclóricas como herramienta de sensibilización social.
9. Desarrolla aprendizajes basados en proyectos para crear obras de arte que reflejen diferentes perspectivas culturales.
10. Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad de expresiones culturales, la importancia del diálogo intercultural y la realización de las experiencias artísticas compartidas.

► Competencia 7: Aprender a Aprender

Es capaz de gestionar de manera consciente, estratégica y autónoma su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Implica identificar fortalezas y debilidades, establecer metas realistas, autorregular su progreso y utilizar eficazmente estrategias para resolver problemas, tomar decisiones y construir conocimiento significativo. Abarca el desarrollo de la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la motivación intrínseca, así como la capacidad de transferir saberes entre contextos diversos.

Rasgos de la competencia Aprender a Aprender

1. Autorregula su proceso de aprendizaje, para evaluar sus avances, errores y aciertos con actitud reflexiva, crítica y constructiva.
2. Aplica estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que le permiten planificar, ejecutar y evaluar tareas de forma autónoma y eficiente.
3. Establece metas de aprendizaje, personales, académicas, y demuestra perseverancia, responsabilidad y compromiso con su formación continua.
4. Transfiere saberes entre áreas del conocimiento y contextos diversos, para construir aprendizajes interdisciplinarios que le permitan resolver problemas reales.
5. Promueve una actitud investigativa con mentalidad de crecimiento que le impulsan a mantenerse en constante actualización en un mundo de conocimiento en expansión.
6. Aplica técnicas de estudio y organización del tiempo adecuado a su estilo cognitivo en favor de la comprensión profunda de los contenidos.
7. Demuestra habilidad para generar nuevas ideas, especificar metas, crear alternativas, evaluarlas y escoger la mejor.
8. Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y realiza los ajustes necesarios para mejorar.
9. Se involucra en el aprendizaje activo, haciendo preguntas y participando en discusiones.
10. Muestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos, adaptarse a situaciones de aprendizaje nuevas o cambiantes y buscar ayuda cuando es necesario.
11. Demuestra curiosidad e interés en aprender de otros, flexibilidad ante nuevos enfoques y tecnologías o entornos de aprendizaje.
12. Utiliza la realimentación para mejorar su aprendizaje y su desempeño.
13. Evalúa su propio aprendizaje y comprensión para asegurarse de que está adquiriendo las habilidades y los conocimientos necesarios.

► **Competencia 8: Autonomía e iniciativa personal**

Se refiere a la adquisición consciente de un conjunto de valores y actitudes personales entrelazados, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la creatividad, la autocrítica y el control emocional, así como la capacidad de tomar decisiones, calcular riesgos, afrontar desafíos y aprender de los errores con actitud resiliente.

Rasgos de la competencia de autonomía e iniciativa personal.

1. Toma decisiones de manera autónoma y responsable, al tomar en cuenta las consecuencias de sus actos.
2. Demuestra resiliencia ante situaciones adversas, mantiene una autoestima saludable y se relaciona con los demás, con empatía, promueve la convivencia, el respeto y el bienestar común.
3. Se reconoce a sí mismo de manera crítica, toma decisiones con responsabilidad y respeta las opiniones, el diálogo y la construcción colectiva en contextos sociales, académicos y sociales.
4. Demuestra actitud crítica y creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en su formación, las expectativas sociales y las políticas de desarrollo nacional al contribuir conscientemente al presente del país y del mundo.
5. Demuestra firme compromiso con la equidad en su comportamiento y relaciones dentro del ámbito familiar, social y laboral.

► **Competencia 9: Socioemocional**

Abarca procesos cognitivos y áreas afectivas, como la gestión emocional, las relaciones interpersonales y la proyección social. Su desarrollo es crucial para lograr una salud mental positiva, de manera que las personas puedan conocerse a sí mismas, establecer metas y alcanzarlas, mejorar sus relaciones y tomar decisiones responsables, esto reduce la agresividad y la violencia; además, aumenta las posibilidades de lograr un mejor desempeño social y emocional.

Rasgos de la competencia socioemocional

1. Identifica sus propias emociones y las de los demás a través de sus expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal.
2. Utiliza estrategias efectivas para regular sus emociones.

3. Es capaz de comprender y mostrar empatía hacia las emociones, los sentimientos y las perspectivas de los demás.
4. Interactúa de manera efectiva y respetuosa con los demás.
5. Resuelve problemas de forma autónoma o en grupo.

Las competencias comunicativas, lógico-matemática, interacción con el mundo físico y social y ciudadana se vinculan directamente con las áreas curriculares: Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Las demás competencias trascienden las asignaturas y se desarrollan de manera transversal en todas las áreas curriculares, promoviendo así un enfoque holístico y multidimensional en la formación integral de los estudiantes.

► **Competencia 10: Emprendimiento**

Esta competencia implica transformar ideas en acciones por medio de la elección, la planificación y la gestión de conocimientos, habilidades, actitudes y valores éticos para alcanzar un objetivo determinado. Está orientada hacia la formación de ciudadanos emprendedores que desarrollen capacidades y destrezas sobre educación económica y financiera, pensamiento creativo, gestión de riesgo, toma de decisiones, iniciativa, trabajo en equipo y capacidad para innovar.

Rasgos de la competencia emprendimiento

1. Demuestra capacidad innovadora, creatividad e imaginación para identificar necesidades de su comunidad y proponer soluciones sostenibles desde una perspectiva científica y ecológica.
2. Analiza y aplica el marco legal panameño de emprendimiento al integrar principios de responsabilidad social, sostenibilidad, para generar soluciones económicamente viables y socialmente responsable que respondan a los desafíos del contexto actual.
3. Demuestra habilidades de organización, planificación, gestión y control de proyectos con base en análisis de mercado y modelo sostenible para la toma de decisiones y resolución de problemas.
4. Desarrolla habilidades de liderazgo para trabajar individualmente y de manera colaborativa dentro de un equipo.
5. Gestiona aspectos financieros y presupuestarios para lograr la rentabilidad de un proyecto.
6. Toma decisiones basadas en el análisis y la evaluación de un negocio y su impacto social y económico.
7. Demuestra sentido de la responsabilidad, pensamiento crítico y capacidad para gestionar el riesgo y la incertidumbre.
8. Aplica tecnologías digitales en la gestión, promoción y protección de sus emprendimientos.

El enfoque en el desarrollo de competencias fomenta un aprendizaje más significativo y duradero. En lugar de memorizar información de manera aislada, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos auténticos.

COMPETENCIAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL Y EDUCACIÓN MEDIA



5.3. Las habilidades del siglo XXI: ¿cómo ponerlas en práctica en el aula?

Las habilidades del siglo XXI se refieren a un conjunto de destrezas que van más allá del conocimiento académico y se enfocan en aspectos como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación efectiva y el aprendizaje autónomo. Es importante destacar que los estudiantes necesitan un sólido dominio de las competencias básicas para poder aplicar de manera efectiva las habilidades del siglo XXI en situaciones reales.

Con la integración de estas habilidades en los programas educativos, se pretende dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias que los preparen para el éxito, tanto en su vida académica como en su vida personal y profesional. Para lograrlo, los docentes deben adoptar un enfoque que integre habilidades en el currículo, en las metodologías y en las diversas instancias de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas estrategias que se pueden implementar en el aula.

1. Pensamiento crítico y resolución de problemas

- Plantear preguntas desafiantes que requieran análisis, evaluación y síntesis de información.
- Promover la resolución de problemas reales y que integren varias disciplinas, en las que se puedan aplicar conocimientos y habilidades para encontrar soluciones creativas.
- Colaboración y trabajo en equipo
- Diseñar actividades que promuevan la colaboración entre los estudiantes.
- Fomentar la comunicación efectiva, la escucha activa y la negociación de ideas.
- Proporcionar oportunidades para el trabajo en equipo, como proyectos grupales, debates o simulaciones, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades de colaboración, toma de decisiones conjuntas y resolución de conflictos.

Alfabetización digital

- Integrar la tecnología en los trabajos asignados en el aula y fuera de esta.
- Brindar recomendaciones para buscar, evaluar y utilizar críticamente la información en línea.
- Utilizar herramientas digitales que fomenten la creatividad, la comunicación y la colaboración, como plataformas de aprendizaje en línea, inteligencia artificial o herramientas de colaboración en tiempo real.

Comunicación efectiva

- Fomentar el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, así como la capacidad de escuchar y comprender diferentes puntos de vista.
- Proporcionar oportunidades para practicar la comunicación en diferentes contextos, como presentaciones, debates, mesa redonda, foros, escritura creativa o discusiones grupales.

Aprendizaje autónomo

- Propiciar experiencias que requieran establecer metas, gestionar el tiempo y buscar recursos por sí mismos.
- Proporcionar oportunidades para investigar y explorar temas de interés personal y social.
- Fomentar la autorreflexión y la autoevaluación como mecanismos para monitorear el propio progreso.

Ciudadanía global

- Incluir en el currículo temas relacionados con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y los derechos humanos.
- Promover el respeto y la comprensión intercultural mediante actividades que involucren la participación en proyectos comunitarios.

Manejo de las emociones

- Incorporar actividades de reflexión, discusiones grupales y ejercicios de resolución de conflictos.
- Presentar casos en los que sea necesaria la toma de decisiones éticas.
- Incorporar estrategias de enseñanza como la indagación guiada, la resolución de problemas auténticos y el aprendizaje basado en proyectos.

PARTE VI.

6. EL PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

La educación Básica General es de carácter universal, gratuito y obligatorio, con una duración de once (11) años e incluye:

- a. Educación preescolar, para menores de cuatro (4) años a cinco (5) años, con una duración de dos (2) años.
- b. Educación primaria, con una duración de seis (6) años.
- c. Educación premedia, con una duración de tres (3) años.

6.1. Estructura curricular del plan de estudio correspondiente a la etapa preescolar (4 y 5 años)

La nueva propuesta de rediseño curricular presenta un plan de estudio cimentado en cuatro dimensiones del desarrollo: Afectiva y socio emocional, procesos comunicativos, Cognoscitiva y psicomotricidad. Hacer el tránsito de áreas a dimensiones del desarrollo no es un cambio superficial, sino un ajuste profundo y necesario que coloca al niño en el centro del currículo responde a los avances científicos sobre el desarrollo infantil y fortalece la calidad de la práctica educativa y demandas actuales de la educación preescolar.

Este plan de estudio se integra en tres áreas, considerando el criterio del desarrollo humano del individuo: el área socioafectiva, el área cognoscitiva o lingüística y el área psicomotora.

► Área socioafectiva:

El área socioafectiva es la dimensión del desarrollo donde, según la naturaleza particular de cada niño o niña, se propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen y se extiende a la autovaloración como persona y al desarrollo de la identidad personal, social y nacional, respetando, a la vez, los valores de la diversidad propios de su contexto sociocultural e histórico.

► Área cognoscitivo-lingüística:

Esta dimensión considera a la niñez con múltiples capacidades para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes mediante la interacción permanente con su entorno cultural, el cual es el producto de todos los bienes materiales y espirituales creados por la humanidad.

La comunicación y los intercambios específicos, cuyo eje principal es el lenguaje, hacen posible crear los procesos de aprendizaje que guían el desarrollo psicoevolutivo.

► Área psicomotora:

El área psicomotora es la dimensión del desarrollo en la que se estimulan las destrezas motoras y creadoras, que son las bases de los conocimientos y les permiten a niñas y niños descubrir las propiedades de los objetos y sus propias

cualidades, estableciendo relaciones entre ambas, haciendo modificaciones y posibilitando la utilización de nuevas tecnologías, como apoyo a los nuevos aprendizajes.

Si bien cada una de estas dimensiones presentan características particulares, las tres se complementan para formar a los sujetos como seres únicos. Esta condición de seres integrales, como unidades psicobiológicas, debe prevalecer dentro de una concepción integral del desarrollo en el marco de aquellos aprendizajes que lo viabilizan.

6.2. Estructura del plan de estudio a partir del primer grado

El plan de estudio para la Educación Básica General, a partir del primer grado, se organiza en tres áreas: humanística, científica y tecnológica.

6.1.1. Área humanística

Esta área se propone fortalecer la cultura nacional, así como los aspectos sociales y económicos, sin olvidar los valores. Es así como se incluyen en ella asignaturas como Español; Religión, Moral y Valores; Ciencias Sociales; Inglés y Expresiones Artísticas.

6.1.2. Área científica

El área científica permite al estudiante obtener conocimientos científicos y prácticos que servirán de apoyo al desenvolvimiento de las ciencias y reforzamiento de la salud física y mental. Incluye asignaturas como Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física.

6.1.3. Área tecnológica

Esta área tiene como fin que los estudiantes profundicen su formación integral con un amplio refuerzo en la orientación y la exploración vocacionales de sus intereses y capacidades en la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico de la actualidad.

6.3. Los espacios curriculares abiertos

Los espacios curriculares abiertos son una manera de organizar, en la escuela, un conjunto de actividades cocurriculares enriquecedoras de la formación integral. Se trata de la adopción de una nueva manera de entender la vida y la cultura escolar.

La organización y el desarrollo de estos espacios deben ser planificados por el centro educativo en atención a las particularidades e intereses de la institución escolar, la comunidad y la región, para fortalecer la cultura de la institución y con ello, su identidad.



6.3.1. Finalidad de los espacios curriculares abiertos

La finalidad de los espacios curriculares abiertos es contribuir al fortalecimiento de la personalidad integral del estudiantado: fortalecer sus valores humanos, cívicos y ciudadanos; reforzar sus capacidades de ver, entender y transformar la realidad; dar oportunidades para el cultivo de expresiones artísticas; cultivar el sentimiento ético y estético, y fomentar la alegría, el trabajo en equipo y el compartir en la escuela y en la comunidad en un ambiente cálido, horizontal, participativo y jubiloso.

6.3.2. Actividades en los espacios curriculares abiertos

Los espacios curriculares abiertos permiten el desarrollo de actividades diversas. Es importante recordar que se trata de dar respuesta a intereses y motivaciones del grupo escolar y de la institución, por lo cual, deberá contar para su desarrollo con el aporte del personal docente, de directivos y de la comunidad según sus posibilidades y habilidades.

6.3.3. Planificación y ejecución de los espacios curriculares abiertos

Los espacios curriculares abiertos requieren, como toda actividad educativa, de una planificación adecuada que permita definir objetivos y establecer estrategias para su desarrollo, así como tomar previsiones en términos de recursos. Se recomienda considerar lo siguiente:

- En equipo, por grados paralelos, los docentes harán una planificación trimestral que determine el tipo de actividad que se realizará. Se pueden planificar también actividades comunes entre varios grados.
- Habrá un docente o un equipo docente responsable de cada actividad semanal atendiendo a intereses, afinidad y rotación, en la cual todos deberán participar.
- La planificación deberá incluir objetivos para lograr actividades previstas, recursos, requisitos y criterios de evaluación.
- El día indicado para la ejecución de la actividad es necesaria la participación de toda la comunidad educativa para garantizar su éxito.
- Al finalizar, se debe efectuar una evaluación de logros, limitaciones y alternativas futuras.
- Una actividad dentro de los espacios curriculares abiertos puede ser desarrollada por un grado, por grados paralelos o bien por toda la escuela.
- Los trabajos de los espacios curriculares abiertos no son objeto de calificación, pero sí de evaluación en su sentido más amplio.

6.4. Tecnologías

La asignatura Tecnologías se divide en diferentes áreas. Estas se imparten tanto en la etapa de primaria como en premedia, desde tercero a noveno grado de la Educación Básica General. Para la etapa de primaria, de tercero a sexto grado, las áreas de la asignatura son las siguientes:

→ Familia y Desarrollo Comunitario

→ Agropecuaria

→ Artes Industriales: La etapa de premedia comprende las áreas de:

→ Familia y Desarrollo Comunitario

→ Agropecuaria

→ Artes industriales

→ Comercio Estas áreas buscan orientar al estudiante hacia el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que contribuyan a su formación como futuro profesional y ciudadano productivo del país.

Representan una ventana exploratoria de modo tal que el egresado de la etapa premedia seleccione el bachillerato con el cual se sienta más identificado.

6.5. El plan de estudio para la Educación Básica General

PREESCOLAR	ÁREAS DE DESARROLLO	ÁREAS	ASIGNATURAS	PRIMARIA						PREMEDIA				
				1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°		
SOCIOAFECTIVA	COGNOSCITIVA	HUMANÍSTICA	ESPAÑOL	8	8	7	7	7	7	5	5	5		
			RELIGIÓN MORAL Y VALORES	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
			CIENCIAS SOCIALES	2	2	4	4	4	4	-	-	-		
			GEOGRAFÍA	-	-	-	-	-	-	2	2	2		
			HISTORIA	-	-	-	-	-	-	2	2	2		
			CÍVICA	-	-	-	-	-	-	1	1	1		
			INGLÉS	7	7	7	7	7	7	4	4	4		
			EXPRESIONES ARTÍSTICAS	3	3	3	3	3	3	4	4	4		
			PSICOMOTORA	CIENTÍFICA	MATEMÁTICA	7	7	6	6	5	5	5	5	5
					CIENCIAS NATURALES	2	2	4	4	4	4	5	5	5
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2			2	2	2	2	2	2	2			
TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍAS	-			-	3	3	5	5	6	6	6		
			SUBTOTAL	33	33	38	38	39	39	38	38	38		
			E. C. A.	2	2	2	2	1	1	2	2	2		
			TOTAL	35	35	40	40	40	40	40	40	40		

Decreto Ejecutivo No. 14 del 7 de mayo 2025; implementa, con carácter experimental por un periodo de dos años (2025-2026), el nuevo plan de estudio para el Primer Nivel de Enseñanza o Educación Básica General, etapas de Preescolar, Primaria y Premedia del Subsistema Regular y se dictan otras disposiciones. El Ministerio de Educación evaluará permanentemente la implementación del plan de estudio establecido en este Decreto Ejecutivo y, conforme al resultado, determinará si es necesario hacer adaptaciones o cambios.

PARTE VII.

FUNCIÓN DEL DOCENTE

Desde el modelo educativo por competencias, el docente no es solo un transmisor de conocimiento, sino que su función es actuar como un mediador que guía e impulsa a los estudiantes en la construcción activa de su propio conocimiento por medio del diseño y la planificación de experiencias de aprendizaje innovadoras y que les representen retos cognitivos.

7.1 La competencia pedagógica

La competencia pedagógica se refiere a un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y destrezas que debe poseer el educador para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa y satisfactoria. Los profesionales de la educación integran los saberes del área pedagógica, así como de otros campos del conocimiento de las áreas psicológica, investigativa, lingüística, humanística, científica y de innovación tecnológica.

Rasgos de la competencia pedagógica

1. Demuestra un conocimiento profundo de los conceptos clave, las teorías y los enfoques más recientes en su área de especialización.
2. Emplea, en forma instrumental, una segunda lengua como medio para interactuar interculturalmente.
3. Utiliza eficientemente el lenguaje oral y escrito para establecer una fluida y efectiva comunicación al desenvolverse en el medio social donde convive.
4. Demuestra un nivel de conocimiento significativo en los avances científicos, humanísticos y tecnológicos, particularmente en temáticas de actualidad como salud, ambiente y población, entre otras.
5. Analiza críticamente las situaciones socio-históricas, políticas y culturales de su país en el marco de una visión globalizadora.
6. Emplea la tecnología para resolver problemas prácticos de la vida diaria.
7. Manifiesta amor a la patria y respeto hacia las diferentes etnias y grupos culturales dentro de la diversidad de su entorno.
8. proyecta actitudes positivas que se reflejan en una auto estima equilibrada y en su salud física, psíquica y social.

7.2 El perfil y el rol del docente

Entre los rasgos característicos del perfil docente está la clara conciencia de sus funciones y tareas como mediador del proceso de aprendizaje, intelectual, transformador, crítico y reflexivo; un agente de cambio social y político con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos. Además, es capaz de liderar las interacciones didácticas con una práctica basada en valores, que posibilita el estímulo de la capacidad crítica y creadora de los estudiantes y promueve en ellos el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social.

El docente es responsable de crear un entorno de aprendizaje propicio para el desarrollo de competencias. Esto implica diseñar situaciones de aprendizaje auténticas y significativas, que permitan a los estudiantes enfrentarse a desafíos reales y aplicar sus conocimientos de manera práctica. Debe ser capaz de identificar las necesidades y habilidades de los estudiantes, así como sus intereses y motivaciones, para adaptar el proceso de enseñanza y crear actividades que promuevan el aprendizaje activo y contextualizado.

El rol del docente, por su parte, consiste en favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula como un hecho social en donde estudiantes y docentes trabajan en la construcción compartida del conocimiento. El rol del docente es de gran importancia por las complejas responsabilidades que tiene «el ser profesor». Un docente mediador, en términos de Tebar (2003), se caracteriza porque involucra a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y se enfoca en la formación de individuos autónomos, capaces de seguir aprendiendo durante toda su vida.

En lugar de simplemente proporcionar respuestas y soluciones, fomenta la reflexión y el pensamiento crítico, estimulando a los estudiantes a investigar, experimentar y descubrir por sí mismos. Plantea desafíos que promueven el análisis, la síntesis y la resolución de problemas, acciones que les permiten desarrollar habilidades cognitivas superiores y fortalecer su capacidad de aprendizaje autónomo.

Asimismo, el docente juega un papel fundamental en los procesos evaluativos. En lugar de centrarse únicamente en la calificación de los estudiantes, se enfoca en la realimentación continua y en el seguimiento del progreso individual de los estudiantes. Esto implica observar y analizar su desempeño, identificar fortalezas y áreas de mejora, fomentar el trabajo colaborativo y la interacción entre ellos, promoviendo el aprendizaje social y emocional en un clima de respeto, confianza y colaboración.

PERFIL DOCENTE

ROL DOCENTE

01

Es consciente de su papel como mediador del proceso de aprendizaje y de su responsabilidad en el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes.

Actúa como mediador entre los estudiantes y el conocimiento por medio de orientaciones adecuadas para analizar la información disponible de manera crítica y reflexiva.

Posee conocimientos actualizados de su área de competencia y los aplica en los procesos educativos.

Utiliza su conocimiento y experiencia para fomentar una educación transformadora.

02

03

Reconoce la importancia de los espacios de aprendizajes apropiados para la construcción del conocimiento en el aula.

Diseña ambientes propicios para el aprendizaje, la participación activa, el intercambio de ideas y el diálogo como herramientas fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Trabaja desde una base ética y moral con énfasis en valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

Promueve el desarrollo integral de los estudiantes, considerando no solo sus conocimientos académicos, sino también su formación ciudadana.

04

05

Concibe a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.

Aplica estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje activo y significativo y el desarrollo de las capacidades para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

PARTE VIII.

8. ENFOQUE EVALUATIVO

8.1. La evaluación de los aprendizajes

Dentro del conjunto de acciones y actividades que conforman la práctica educativa, la evaluación es uno de los procesos más importantes, pues involucra la participación de todos los agentes y los elementos involucrados, desde los estudiantes y los docentes hasta el plantel educativo, los factores asociados y las familias. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

8.2. ¿Para qué evalúa el docente?

La evaluación es una parte integral del proceso de aprendizaje, pero no debe considerarse como su etapa final, sino más bien como una herramienta para mejorarlo, ya que una evaluación adecuada permite tomar decisiones efectivas y diseñar estrategias para que el estudiante mejore de manera continua. Esperar hasta el final para evaluar sería demasiado tarde para garantizar un aprendizaje continuo y oportuno. Evaluar permite comprender cómo aprenden los estudiantes, identificar sus fortalezas y debilidades, y brindarles el apoyo necesario para su desarrollo, por lo tanto, es importante tener en cuenta la evaluación en todas las etapas del proceso educativo.

8.3. ¿Qué evaluar?

La evaluación de los aprendizajes se debe realizar mediante criterios e indicadores:

- **Los criterios de evaluación.** Constituyen unidades de recolección de datos y de comunicación de resultados a los estudiantes y sus familias. Se originan en las competencias y las actitudes de cada área curricular.
- **Los indicadores.** Son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o el producto que este debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.
- **Los conocimientos.** Corresponden a un conjunto de concepciones, representaciones y significados. No son el fin del proceso pedagógico, es decir, no se pretende que el estudiante acumule información y la aprenda de memoria, sino que la procese, la utilice y la aplique como medio o herramienta para desarrollar capacidades.

- **Los valores.** Corresponden a las manifestaciones evidentes de la conducta, que no son directamente evaluables, normalmente se infieren, por lo que su evaluación exige una interpretación de acciones o hechos observables.
- **Las actitudes.** Se trata de las predisposiciones, tendencias y conductas hacia un objeto, persona o situación. Se evalúan por medio de cuestionarios, listas de cotejo, escalas de actitud, escalas descriptivas y escalas de valoración, entre otros instrumentos.

8.4. ¿Cómo evaluar?

El docente selecciona las técnicas y los procedimientos de evaluación que sean más apropiados para medir los logros del aprendizaje, teniendo en cuenta los propósitos específicos de la evaluación.

En el enfoque basado en competencias, se espera que el docente adopte una actitud crítica y reflexiva hacia los modelos de evaluación tradicionales, como las pruebas objetivas y la memorización. En su lugar, se busca utilizar instrumentos más completos que reflejen un conjunto de aprendizajes, los cuales serán relevantes para la vida futura del estudiante.

La evaluación en este contexto implica la integración y conexión de diversos conocimientos, asignaturas, habilidades, destrezas e inteligencias del estudiante, aplicables a su contexto social, tanto en el presente como en el futuro. Se busca que el estudiante establezca relaciones significativas entre estos elementos, y que la evaluación sea el resultado de esta asociación, brindando una visión integral y pertinente de su aprendizaje.

**INFORMES
DIARIO REFLEXIVO**

- > Carpetas o portafolios
- > Proyectos grupales

**ORALES
ESCRITOS
GRUPALES
DE CRITERIO
ESTANDARIZADOS**

- > Carpetas o portafolios
- > Proyectos grupales
- > Mapa conceptual,
mental cognitivo

**TÉCNICAS
Y MÉTODOS
DE EVALUACIÓN
RECOMENDADOS**

**ENTREVISTAS
PORTAFOLIOS
PREGUNTAS DE DISCUSIÓN
MINIPRESENTACIONES**

- > Rúbricas
- > Informes, ensayos
- > Mural interactivo
- > Carteles, afiches,
lapbook, mamparas
- > Diarios
- > Investigación
- > Creaciones artísticas:
plásticas y musicales
- > Observaciones
- > Elaboración de perfiles
personales
- > Autoevaluación
- > Discursos, disertaciones,
debates

**DISEÑO DE ACTIVIDADES
EJERCICIOS PARA EVALUAR
PRODUCTOS
ENSAYOS COLABORATIVOS
DISCUSIONES GRUPALES
POEMAS CONCRETOS
TERTULIAS VIRTUALES**

- > Estudios de casos
- > Proyectos
- > Experimentos
- > Foros de discusión
- > Textos paralelos
- > Experiencias de
campo
- > Aprendizaje basado
en problemas

8.5. Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos

- **Autenticidad:** cercano a la realidad.
- **Generalización:** alta probabilidad de generalizar el desempeño a otras situaciones comparables.
- **Focalización múltiple:** posibilidad de evaluar diferentes resultados de aprendizaje.
- **Potencial educativo:** posibilidad de los estudiantes de ser más hábiles, analíticos y críticos.
- **Equidad:** reducción de sesgos derivados de género, necesidades educativas especiales, nivel socioeconómico o procedencia étnica.
- **Viabilidad:** posibilidad de realizarlo con los recursos disponibles.
- **Corregibilidad:** oportunidad para que lo solicitado al estudiante pueda corregirse en forma confiable y precisa.

8.6. La evaluación auténtica y su importancia

La evaluación auténtica es un enfoque de la evaluación educativa que se centra en medir la competencia del estudiante para aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes en tareas que imitan o simulan situaciones y desafíos del mundo real.

A diferencia de los exámenes tradicionales que miden principalmente la memorización, la evaluación auténtica mide el desempeño en la acción.

La evaluación auténtica se define por los siguientes rasgos:

- **Tareas reales:** Las actividades propuestas son complejas y significativas; reflejan lo que una persona haría en un contexto profesional o social. No son ejercicios abstractos. *Ejemplo:* En lugar de un examen sobre nutrición, se pide al estudiante que diseñe un plan de alimentación completo para un deportista.
- **Proceso y producto:** Evalúa tanto el producto final (la solución, el informe, el proyecto) como el proceso que el estudiante siguió para llegar a él (planificación, investigación, colaboración).
- **Criterios claros:** Se utilizan rúbricas o listas de cotejo detalladas, comunicadas de antemano, que definen claramente los criterios de éxito y los estándares de calidad esperados.

- **Interdisciplinariedad:** A menudo requiere la integración de conocimientos y habilidades de varias asignaturas, reflejando la complejidad de los problemas de la vida real.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la evaluación auténtica son aquellos que permiten al estudiante demostrar su capacidad de actuación:

- **Proyectos de investigación o aplicación:** Desarrollo de una solución práctica a un problema.
- **Portafolios de evidencias:** Colección organizada de los trabajos del estudiante que muestra su progreso y el logro de las competencias.
- **Simulaciones y estudios de casos:** Actuación o análisis de una situación profesional.
- **Presentaciones orales y debates:** Demostración de habilidades de comunicación y argumentación.
- **Diarios reflexivos:** Documentación del proceso de aprendizaje y la autoevaluación del estudiante.

Importancia

La evaluación auténtica es crucial porque se enfoca en medir la capacidad real del estudiante para aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos que simulan situaciones del mundo real. Va más allá de la memorización y evalúa el desempeño y el pensamiento complejo.

La relevancia de este enfoque se manifiesta en varios aspectos clave de la formación educativa y profesional:

1. Relevancia y transferencia al mundo real. La evaluación auténtica utiliza tareas que son significativas y relevantes para la vida y la profesión. Al enfrentar desafíos que imitan situaciones laborales o sociales, el estudiante desarrolla la capacidad de transferir lo aprendido a contextos nuevos y variados, hace que el aprendizaje sea práctico y duradero.

2. Medición de competencias complejas. Este enfoque es indispensable para medir el logro de las competencias (habilidades, conocimientos y actitudes combinados), que son el foco de los modernos rediseños curriculares. Permite evaluar:
 - Habilidades de orden superior: Pensamiento crítico, resolución de problemas, y toma de decisiones.
 - Competencias transversales: Comunicación efectiva, trabajo en equipo y liderazgo.
3. Fomenta el aprendizaje activo y formativo. Las tareas auténticas (proyectos, simulaciones, portafolios) obligan al estudiante a involucrarse activamente en la construcción de su propio conocimiento. El proceso de evaluación en sí mismo se convierte en una oportunidad de aprendizaje (evaluación formativa), promoviendo la investigación y la autogestión.
4. Ofrece retroalimentación significativa. Al evaluar el desempeño y el proceso, la retroalimentación que ofrece el docente es más específica, detallada y útil. En lugar de solo una nota, el estudiante recibe información clara sobre sus fortalezas y las áreas que debe mejorar en la aplicación práctica de sus habilidades.

PARTE IX.

9. LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Un proyecto interdisciplinario es una estrategia de aprendizaje activo donde los estudiantes abordan un tema, problema o reto complejo utilizando y conectando los conocimientos, métodos, y perspectivas de dos o más asignaturas o áreas de estudio de manera integrada.

Los proyectos interdisciplinarios están diseñados para romper las fronteras tradicionales entre las materias y reflejar cómo se resuelven los problemas en el mundo real

Características de los proyectos interdisciplinarios

- **Integración.** A diferencia de los proyectos multidisciplinarios (donde varias asignaturas trabajan en el mismo tema, pero por separado), en un proyecto interdisciplinario los contenidos de las materias se fusionan para crear un entendimiento más holístico del tema central.

- **Reto central.** Giran en torno a una pregunta o un problema significativo y abierto que no puede ser respondido o resuelto desde la perspectiva de una sola disciplina.
- **Desarrollo de competencias.** Son fundamentales para el desarrollo de competencias complejas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, habilidades clave promovidas en el rediseño curricular moderno.
- **Producto final.** El resultado suele ser un producto tangible (un informe, un modelo, una presentación o una propuesta de solución) que requiere la aplicación de las habilidades combinadas de todas las disciplinas involucradas.

PARTE X.

10. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

1. El programa es un instrumento para el desarrollo del currículo, de tipo flexible, cuyas orientaciones deberán adecuarse, mediante el planeamiento didáctico trimestral, a las particularidades y las necesidades de los alumnos y al contexto educativo.
2. Las actividades y las evaluaciones sugeridas no constituyen una lista exhaustiva ni completa. Cada educador deberá diseñar estrategias novedosas y creativas para el logro de las competencias y las subcompetencias.
3. El enfoque de formación por competencias implica la transformación de las prácticas y las realidades del aula, a fin de propiciar el aprender haciendo, el aprender a aprender, el aprender a desaprender y el aprender a reaprender.
4. Se recomienda la incorporación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación; por ejemplo: la resolución de problemas del entorno, el estudio de casos, el diseño de proyectos y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Las actividades y las evaluaciones sugeridas no constituyen una lista exhaustiva ni completa. Cada educador deberá diseñar estrategias novedosas y creativas para el logro de las competencias y las subcompetencias.

PARTE XI.

11. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

**REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
NIVEL DE EDUCACIÓN PREMEDIA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO
GEOGRAFÍA**

SÉPTIMO GRADO

ACTUALIZACIÓN 2026

FASE DE VALIDACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Para que los alumnos entiendan cómo funciona el mundo desde sus fundamentos económicos, políticos, humanos y físicos, es fundamental estudiar Geografía en séptimo grado. En esta fase de su desarrollo académico, los adolescentes empiezan a elaborar explicaciones más elaboradas acerca de su ambiente, lo que implica que necesitan instrumentos conceptuales para poder comprender la realidad territorial panameña, americana y del mundo globalizado.

Los contenidos del programa satisfacen esta necesidad de formación. En primer lugar, el estudio de la geografía como ciencia, incluyendo sus áreas de investigación, métodos y herramientas (como escalas, mapas, coordenadas, proyecciones y lectura de mapas), le proporciona al alumno capacidades para entender fenómenos físicos, interpretar datos espaciales y localizar eventos geográficos en el espacio. Para construir el pensamiento crítico y entender el territorio como algo dinámico y en constante cambio, estas habilidades son esenciales.

Los alumnos pueden identificar a su país como un lugar diverso, interrelacionado y en permanente cambio cuando estudian sus rasgos humanos, regionales y físicos. Para comprender las posibilidades y las limitaciones del territorio, son aspectos fundamentales la ubicación

geográfica, los recursos, las áreas naturales, los grupos humanos y la organización político-administrativa.

Además, los temas de la demografía, la geografía humana, la migración, la distribución poblacional, las actividades económicas y los conflictos sociales mejoran la habilidad de los jóvenes para evaluar la interrelación entre el espacio y la sociedad, apreciar la diversidad cultural y entender las dinámicas económicas que sostienen el país.

Por último, la investigación de la geografía política panameña y los procesos de integración económica y globalización brinda a los alumnos una comprensión del rol que tiene el país en el panorama mundial. Las relaciones exteriores, las importaciones y exportaciones, el Canal de Panamá y las entidades internacionales hacen posible identificar la interdependencia entre naciones y cómo las determinaciones políticas afectan el progreso a nivel regional y mundial.

Estos contenidos, en suma, aseguran que los alumnos construyan una sólida y relevante formación geográfica, indispensable para desempeñarse como ciudadanos informados, críticos y aptos para involucrarse de manera responsable en una sociedad globalizada.

DESCRIPCIÓN

El estudio de las Américas permite a los estudiantes ampliar su comprensión del espacio geográfico y reconocer la relación entre la naturaleza, la sociedad y la organización política de sus territorios. Partiendo del conocimiento previo de la Tierra y la representación espacial, este programa ofrece una exploración progresiva de las principales características físicas de las Américas, la distribución y dinámica de su población, y las formas de organización política y económica que caracterizan al continente.

El contenido se desarrolla de forma integrada para fomentar el análisis, la reflexión y la construcción de un aprendizaje significativo, y se organiza en tres áreas de estudio:

AREA 1

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y REGIONALES DEL TERRITORIO AMERICANO

Este segmento facilita que el alumno entienda la configuración física del continente americano, basándose en el conocimiento previo que ha obtenido sobre la Tierra, sus desplazamientos, la cartografía y la lectura de mapas. Se analizan los climas, los sistemas hidrográficos, las áreas de vegetación y las formas de relieve más importantes (mesetas, llanuras y cordilleras).

Además, se examinan las áreas culturales y físicas que separan al continente y describen su diversidad ambiental. Estas propiedades son fundamentales para entender cómo los pueblos americanos se distribuyen, se organizan y utilizan los recursos naturales. El estudiante aprende a asociar las características físicas con los retos y oportunidades que cada territorio presenta.

AREA 2

LA GEOGRAFÍA HUMANA Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN AMÉRICA

Se analizan los componentes de la población estadounidense en este segmento: distribución geográfica, movimientos migratorios, composición demográfica, diversidad étnica y rasgos culturales. El análisis posibilita que el alumno entienda de qué manera inciden elementos como la economía, la historia, el clima y el relieve en la manera en que se distribuye la población a lo largo del continente.

Asimismo, se analizan los sectores económicos más importantes: el primario, el secundario, el terciario y el cuaternario; así como su ubicación geográfica. Esto posibilita que el alumno asocie las actividades productivas con los recursos naturales, los niveles de desarrollo de cada nación y las tecnologías existentes. La perspectiva promueve la comprensión de la interdependencia económica entre los países de América.

AREA 3

LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE AMÉRICA: APORTES POLÍTICOS EN LA INTEGRACIÓN ECONÓMICA DEL CONTINENTE

Este bloque examina la estructura política del continente americano, la creación de sus estados soberanos y cómo estos se distribuyen en términos administrativos y territoriales. Se examinan los acuerdos que promueven la colaboración entre las naciones, así como las instituciones políticas y las relaciones internacionales.

El asunto resalta los bloques principales de integración política y económica de América, incluyendo MERCOSUR, CARICOM, USMCA,

ALADI y SICA, además del efecto que ejercen sobre la movilidad humana, el comercio y la estabilidad en la región. El alumno entiende lo relevante que es la cooperación a nivel continental para enfrentar

retos como el desarrollo económico, la seguridad, la innovación tecnológica, la protección del medio ambiente y el intercambio cultural.

OBJETIVOS DE ASIGNATURA

1. Reconocer la geografía como ciencia, su concepto, campo de estudio, origen, evolución, divisiones y ciencias auxiliares, para comprender su importancia en el estudio de la superficie terrestre y de las relaciones sociedad–espacio.
2. Utilizar adecuadamente los elementos cartográficos, la orientación geográfica y las coordenadas geográficas, mediante la lectura y análisis de mapas, aplicando herramientas tecnológicas para representar el espacio geográfico.
3. Analizar las características, fenómenos y movimientos de la Tierra, así como las masas continentales y oceánicas, para explicar su influencia en los husos horarios, los paisajes geográficos y la organización del espacio terrestre.
4. Explicar la posición geográfica, forma, superficie, límites y división político-administrativa de la República de Panamá, valorando sus ventajas y desventajas en el contexto regional y global.
5. Comparar las características físicas y humanas de las regiones geográficas de Panamá, relacionándolas con la distribución de la población y el desarrollo socioeconómico del país.
6. Examinar la dinámica de la población panameña a partir de su distribución, estructura demográfica, evolución, movimientos migratorios y grupos humanos, para comprender los problemas físicos, sociales y económicos que la afectan.
7. Valorar críticamente la importancia de los recursos naturales y las áreas protegidas de Panamá, promoviendo su uso racional y conservación como base del desarrollo sostenible y de una mejor calidad de vida.
8. Evaluar la influencia del Canal de Panamá, la globalización y los procesos de integración regional en las relaciones políticas, diplomáticas y económicas del país mediante la reflexión de su impacto en el desarrollo sociopolítico y económico de Panamá y del mundo contemporáneo.

OBJETIVOS DE GRADO

1. Reconocer la dinámica e interacción de los seres humanos con el medio geográfico en la obtención y preservación de los recursos naturales
2. Identificar las características físicas de cada región geográfica relacionándolas con el desenvolvimiento socioeconómico de Panamá.
3. Identificar la división política de la República de Panamá, a partir del reconocimiento de las principales autoridades.
4. Interpretar información proveniente de mapas, gráficas y cuadros para la localización de lugares y comparación de datos geográficos y demográficos.
5. Utilizar racionalmente los recursos naturales para lograr un desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida.
6. Analizar con espíritu crítico e investigativo las características demográficas de la población panameña, reconociendo los problemas sociales originados por los desplazamientos.
7. Analizar las relaciones políticas y económicas de Panamá con otros países, a partir de la reflexión sobre la influencia de la globalización y la integración económica.
8. Discriminar las actividades económicas de cada sector productivo, relacionándolas con los medios y vías de comunicación.
9. Valorar los aportes de la Geografía para el mejor conocimiento del mundo y el entendimiento entre los pueblos, mediante el uso herramientas para el estudio de la superficie terrestre.
10. Valorar la riqueza ecológica de la cuenca hidrográfica del Canal de Panamá, su conservación, sostenibilidad y explotación turística.

ÁREA 1: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA: LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERFICIE TERRESTRE

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Identifica las características generales y físicas de las regiones geográficas de la república de Panamá que influyen en el desarrollo del país, para la conservación y protección de los recursos natural, en los diferentes contextos.
- Comprende las características de la superficie terrestre y los principales paisajes geográficos, entendiendo, cómo influyen en las actividades humanas y naturales del entorno.
- Describe en detalle los diferentes elementos cartográficos para ubicar lugares específicos en la superficie terrestre.
- Interpreta la posición geográfica de la República de Panamá, en relación con su ubicación estratégica, forma y superficie, así como su organización política y administrativa, mediante el uso de mapas, atlas y fuentes geográficas confiables, para comprender las ventajas y desventajas que inciden en el desarrollo territorial, social y económico del país.
- Explica las principales divisiones y subdivisiones de la Geografía, así como sus ciencias auxiliares, a partir de su aplicación práctica en la comprensión y análisis de hechos y fenómenos geográficos, con el fin de desarrollar habilidades para interpretar las interacciones del espacio geográfico.
- Analiza con creatividad la importancia de la ciencia geográfica para destacar su aporte y desarrollo a través del tiempo.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. La geografía como ciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y campo de estudio • Origen y evolución • Personajes destacados y aportes • División y Ciencias auxiliares 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de las diferentes definiciones de Geografía, utilizando la tecnología u otro recurso. • Descripción del origen y evolución de 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorización de los principales gestores de los estudios geográficos a través de las épocas. • Apreciación de la evolución de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el valor de los aportes de la aplicación de las ramas de la Geografía en los problemas del entorno y el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona murales con personajes, instrumentos geográficos, y aportes utilizados en las diferentes épocas. • Redacta una definición de Geografía, mediante

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<p>la Geografía y sus principales aportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación del campo de estudio de las ramas de la Geografía General y sus ciencias auxiliares. 	<p>geografía a través del tiempo para valorar el progreso del conocimiento humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza en situaciones reales o simuladas el concepto de Geografía, atendiendo a su carácter descriptivo y científico utilizando su libro de texto. Explica el campo de estudio de las ramas de la Geografía General y de sus ciencias auxiliares, con apoyo de ejemplos y fuentes geográficas confiables. 	<p>la lectura y análisis de documentos, con la orientación de la guía de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual de la división de la Ciencia Geográfica y sus ramas de estudio.
<p>2. Representación geográfica de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> La Cartografía como ciencia Mapas: concepto Elementos cartográficos: <ul style="list-style-type: none"> Rosa de los 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de conceptos relacionados a la cartografía. Clasificación de los diferentes tipos de mapas, escalas y símbolos. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación por conocer la importancia de la cartografía en la representación de la Tierra. Valorización de las coordenadas geográficas en la 	<ul style="list-style-type: none"> Describe con exactitud, qué es un mapa, los elementos que lo integran y su utilidad, mediante apuntes en su cuaderno, con la guía 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga los conceptos de cartografía, mapas, y planos, adicional sus elementos, mediante el uso de fuentes confiables, con orientación del docente.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>Vientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Escala ○ Símbolos ○ Proyecciones. <ul style="list-style-type: none"> • Orientación geográfica. • Coordenadas Geográficas • Globo terráqueo • Planisferio • Lectura e Interpretación de diferentes tipos de mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización de lugares mediante coordenadas geográficas. 	<p>ubicación de hechos y fenómenos de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de interés por el reconocimiento de la utilidad de las proyecciones cartográficas. 	<p>proporcionada en clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta de forma correcta las coordenada de un mapas geográfico de Panamá. • Demuestra mediante una exposición la ubicación de hechos y fenómenos geográficos de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cartel o mural con material reciclable sobre los diferentes tipos de mapas y sus elementos, a partir de los conceptos estudiados para representar de forma clara y creativa la información cartográfica. • Elabora diferentes mapas temáticos y topográficos con sus respectivas escalas, en correspondencia con las diferencias entre la información que representa cada uno. • Elabora un croquis del recorrido que realizas, desde la casa a la escuela, con relación a los símbolos e intercámbialo con el

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				<p>compañero para que lo interprete.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibuja en un planisferio la latitud y longitud de lugares geográficos con ayuda de un mapa de Panamá para ubicar las coordenadas proporcionada localizar con precisión cada punto.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>3. La Tierra: Superficie terrestre, características y fenómenos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de superficie terrestre • Paisaje Geográfico: conceptos y tipos • Movimientos de la Tierra y sus efectos • Husos horarios • Masas continentales y oceánicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los términos: superficie terrestre, paisajes natural y cultural. • Descripción del paisaje geográfico de su comunidad y su utilidad. • Descripción de los movimientos de la tierra, sus consecuencias, así como la utilización de los husos horarios. • Identificación de las masas continentales y oceánicas, del mar territorial, plataforma continental de la República de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de los términos: superficie terrestre y paisajes geográficos. • Valoración del paisaje como elemento geográfico de importancia ecológica y socioeconómica. • Estimación por conocer los efectos de los movimientos de la tierra y la importancia en la aplicación de los husos horarios. • Diferenciación de las masas continentales y oceánicas en la superficie terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la utilidad en los husos horarios, en la comprensión de las diferencias de horas en diversos lugares del mundo. • Distingue las diferentes masas continentales y oceánicas de la superficie terrestre. • Diferencia las características y las consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la tierra, a partir de cuadros comparativos y ejemplos cotidianos que evidencien sus efectos. • Explica con ejemplos los conceptos de superficie terrestre y los tipos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga la diferencia de horas en distintos lugares del mundo con relación a Panamá. • Ilustra las diferencias y relaciones entre los términos de superficie terrestre y paisaje geográfico, a partir de ejemplos visuales y comparativos para representar claramente sus características. • Elabora esquemas, dibujos y croquis que representan los movimientos de la Tierra, zonas climáticas y sus husos horarios, use su creatividad y precisión para mostrar de forma clara cada fenómeno geográfico. • Dibuja las diferentes masas continentales

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<p>paisajes geográficos, apoyándose en ilustraciones o esquemas que faciliten la comprensión de sus características.</p>	<p>y oceánicas en la superficie terrestre, a partir de un mapa base para representar con claridad su forma, ubicación y proporciones.</p>
<p>4. Posición Geográfica de la República de Panamá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Global • Regional • Local • Ventajas y desventajas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la posición global, regional y local matemática de la República de Panamá en el planisferio. • Elaboración de cuadros comparativos sobre la posición geográfica global, 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de la posición geográfica de Panamá. • Concientización de las ventajas y desventajas de la posición geográfica de la República de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza la posición global, regional y local matemática de la República de Panamá, con exactitud. mediante el uso de mapas y coordenadas geográficas. • Describe los 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la posición global, regional y local matemática de Panamá con el apoyo del programa Google Earth u otros. • Presenta, en un cuadro, las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Panamá y discute, en grupo, sus

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<p>regional y local matemática de la República de Panamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de mapas temáticos para identificar ventajas y desventajas de la posición geográfica de Panamá. 		<p>conceptos de localización, ubicación y posición geográfica, con ejemplos reales, a partir de mapas y situaciones cotidianas para ilustrar cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la posición geográfica de Panamá, a través de las épocas, mediante el análisis de acontecimientos históricos que evidencian su impacto regional y mundial. 	<p>implicaciones, a partir de información de mapas y textos explicativos para justificar cada punto.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>5. Forma y superficie total de la República de Panamá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites: <ul style="list-style-type: none"> ○ Terrestres ○ Marítimos ○ Fronteras • Puntos extremos • Causas • Consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de la forma y superficie de la República de Panamá. • Diferenciación entre límites y puntos extremos. • Comprensión de los tratados fronterizos entre Panamá, Costa Rica y la República de Colombia • Delimitación de la forma, superficie total y límites terrestres y marítimos de la República de Panamá mediante la lectura e interpretación de mapas físicos y políticos, que considere las relaciones entre las causas y consecuencias de la delimitación fronteriza del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los acontecimientos que llevaron al establecimiento de las fronteras y límites de la República de Panamá. • Valoración de los límites terrestres y marítimos de Panamá como elementos fundamentales para comprender las causas y consecuencias de su organización territorial. • Respeto por la integridad territorial de la República de Panamá, a partir de una actitud responsable y consciente frente a la importancia de los límites y fronteras como elementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza las fronteras, límites y puntos extremos naturales y artificiales en el mapa de la República de Panamá. • Señala en orden cronológico las incidencias y conflictos panameños para la conformación de sus fronteras, destaca los fallos y tratados. • Explica el papel de los soldados de "COTO" en el fortalecimiento de nuestra nacionalidad, a partir de fuentes documentales trabajadas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja un mapa de la República de Panamá, donde se describa la forma, superficie, límites puntos extremos marítimos y terrestres, usa como referencia un mapa base para asegurar proporción y exactitud en la representación. • Elabora un esquema en orden cronológico de los hechos relacionados con los problemas fronterizos, organiza la información en secuencias claras para comprender su evolución histórica. • Confecciona una lámina ilustrativa sobre los límites y fronteras, fallos, tratados causas y consecuencias llevados en Panamá con la República de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		fundamentales de la soberanía nacional y la convivencia pacífica con los países vecinos.		Colombia y Costa Rica.
<p>6. División político-administrativa de la República de Panamá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provincias • Comarcas • Distritos • Corregimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las provincias, comarcas, distritos y corregimientos mediante la lectura y análisis de mapas oficiales. • Clasificación de las unidades político-administrativas de Panamá según su jerarquía territorial, mediante la elaboración de esquemas o cuadros comparativos. • Interpretación de información sobre 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la división político-administrativa de la República de Panamá. • Valoración de la división político-administrativa de la República de Panamá como elemento esencial para comprender la organización y funcionamiento del territorio nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las provincias, distritos, corregimientos y comarcas que conforman la República de Panamá. • Distingue la división político-administrativa de la República de Panamá (provincias, comarcas, distritos y corregimientos), mediante el uso de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala en un mapa la división política y administrativa de la República de Panamá, mediante el uso de mapas con la orientación del docente. • Investiga la organización administrativa electoral y judicial del país, mediante la consulta de fuentes confiables y documentos oficiales, con la orientación del docente.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	provincias, comarcas, distritos y corregimientos mediante actividades de investigación y uso de fuentes confiables.		<p>políticos y material cartográfico proporcionado en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la organización de los distritos, corregimientos, circuitos electorales y judiciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un esquema explicativo (mapa conceptual o infografía digital) en el que presentan la función y relación de cada división dentro del sistema administrativo y jurídico del país.
<p>7. Características físicas y humanas generales de las regiones geográficas de Panamá</p> <ul style="list-style-type: none"> Regiones geográficas de Panamá. Región Oriental <ul style="list-style-type: none"> Región Metropolitana Región interoceánica del Canal de 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de las características físicas generales y territorios que conforman las regiones geográficas de Panamá. Evaluación de los factores físicos y humanos, que influyen en el desarrollo de las 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la influencia de los factores físicos y humanos en la conformación de las regiones geográficas de Panamá. Interés por utilizar Google Earth, como herramienta para observar las 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características generales, físicas y humanas de las diferentes regiones geográficas de Panamá. Identifica los factores que influyen en el desarrollo de las regiones 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa de Panamá, la delimitación de sus regiones geográficas. Utiliza la herramienta de Google Earth para diferenciar las características físicas de cada región. Ilustra en un mural la influencia de los

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>Panamá</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Región Central ○ Región Occidental 	<p>regiones geográficas del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del concepto de región geográfica desde el punto de vista físico y humano. 	<p>características físicas de las diferentes regiones de la República de Panamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la influencia que han ejercido los distintos grupos humanos en Panamá. 	<p>geográficas de Panamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de región geográfica desde el punto de vista físico y humano. 	<p>distintos grupos humanos en el desarrollo de cada región geográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de región desde el punto de vista físico y humano.
<p>8. Recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Clasificación: por su duración y naturaleza • Áreas protegidas de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los recursos naturales de acuerdo con su duración y naturaleza. • Localización de las áreas protegidas en la República de Panamá. • Conservación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá y sus áreas protegidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el cuidado de los recursos naturales, clasificación y áreas protegidas. • Valorización del medio ambiente en el desarrollo de las diferentes regiones de Panamá. • Interés por visitar la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá y conocer los programas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los recursos naturales según su duración y naturaleza, utilizando ejemplos de su entorno y clasificándolos correctamente. • Localiza las áreas protegidas de la República de Panamá, aplicando criterios de duración y naturaleza. • Localiza las áreas protegidas de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro, donde clasifique los recursos naturales según su duración, naturaleza y áreas protegidas en Panamá, e llústralo con ejemplos visuales que representen cada categoría. • Elabora proyectos grupales para conservar y proteger los recursos naturales de la región geográfica a la que perteneces, aplica estrategias

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		conservación y protección ambiental.	<p>República de Panamá, empleando mapas oficiales para ubicar con precisión su distribución en el territorio nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la conservación de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá y de sus áreas protegidas, a partir del análisis de información proveniente de fuentes ambientales y geográficas confiables. 	<p>sostenibles y presenta propuestas viables basadas en la realidad local.</p> <ul style="list-style-type: none"> Investiga en grupo sobre los diferentes programas que desarrolla el Canal Panamá para proteger y conservar la Cuenca Hidrográfica, utiliza fuentes confiables y organiza los hallazgos en un informe o presentación.

ÁREA 2: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA HUMANA Y SU APOORTE EN EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE PANAMÁ

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Explica la importancia del campo de estudio de la Geografía Humana para determinar las características y los factores físicos y económicos que inciden en la distribución de la población panameña.
- Identifica las características físicas, culturales, humanas y económicas de los distintos grupos étnicos que componen la población panameña través del aprendizaje basado en problemas para defender sus aportes a la cultura nacional.
- Analiza los principales problemas y eventos físicos, humanos, socioculturales y económicos de la población panameña en situaciones de aprendizaje contextualizadas para destacar sus características y posibles soluciones.
- Describe las actividades por sectores económicos, en presentaciones orales y escritas, para destacar sus aportes en el desarrollo de Panamá.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. Geografía Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Campo de estudio • Distribución de la población • Factores geográficos y humanos que inciden en la distribución • Censos nacionales • Movimientos <ul style="list-style-type: none"> ○ Migratorios ○ Concepto • Estructura demográfica de la población: por sexo, edad, población Económicamente activa y no activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del concepto y campo de estudio de la Geografía Humana. • Identificación de los factores que inciden en la distribución y concentración de la población panameña. • Organización de las funciones de los censos nacionales. • Identificación de la estructura demográfica de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer el campo de estudio de la Geografía Humana. • Curiosidad por conocer los factores que inciden en la distribución de la población panameña. • Valoración de las funciones y utilidad de los censos nacionales 2020- 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con interés el concepto y campo de estudio de la Geografía Humana, a partir de ejemplos reales de su entorno. • Identifica los principales factores geográficos que inciden en la distribución de la población panameña, mediante mapas y datos estadísticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto y el campo de estudio de la Geografía Humana, a partir de ejemplos de la vida cotidiana para ilustrar su aplicación. • Prepara mapas que destaquen las áreas de mayor y menor concentración de la población según el último censo, con el uso de colores, símbolos y escalas adecuadas para facilitar la lectura.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la población panameña: crecimiento natural, Natalidad y mortalidad 	<p>población panameña por sexo, edad y económicamente activa y no activa de acuerdo al último censo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de las causas de crecimiento de la población panameña en las últimas décadas. 	<p>2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer los movimientos migratorios determinando las causas y consecuencias. • Se interesa por conocer la estructura demográfica de la población panameña económicamente activa y no activa. 	<p>actualizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las áreas de mayor densidad de población según el último censo, a partir del análisis de información cartográfica y tablas demográficas. • Explica los movimientos migratorios que se dan en tu comunidad, mediante el estudio de caso de las causas y consecuencias, mediante la observación y la recolección básica de información. • Identifica las causas y factores del crecimiento de la población de la República de Panamá en las 	<ul style="list-style-type: none"> • Discute en grupo la importancia de los censos y las estadísticas vitales para el análisis de los cambios en la población, apoyándose en datos oficiales y situaciones reales. • Investiga a cerca de los movimientos migratorios en la comunidad, en la escuela o aula y grafica los resultados para mostrar evidencias. • Relaciona la distribución y concentración de la población panameña con los factores geográficos que inciden en ella, mediante el uso de mapas digitales y datos estadísticos actualizados.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			últimas décadas, compara datos históricos con información actual.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la estructura demográfica de la población panameña por sexo, edad y situación económica (activa y no activa), analiza gráficos y tablas del último censo para interpretar las tendencias poblacionales.
<p>2. Grupos humanos que componen la población panameña</p> <ul style="list-style-type: none"> Características étnicas y culturales de cada grupo, población originaria <ul style="list-style-type: none"> Hispano--- indígenas Afrodescendiente Otros grupos 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los diferentes grupos humanos que componen la población panameña. Explicación de las características socioculturales y étnicas que presentan los diferentes grupos humanos. Análisis de los aportes culturales de los diversos grupos humanos y 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer los diferentes grupos humanos que componen la población panameña. Muestra Interés por conocer las diferencias físicas y socioculturales de los grupos humanos que componen la población panameña. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los diferentes grupos humanos que componen la población panameña, a partir de mapas, textos o imágenes para reconocer su distribución y características básicas. Explica las características socioculturales y étnicas de los diferentes grupos humanos, a partir 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica en un mapa la distribución geográfica de los grupos humanos que componen la población panameña. Elabora un tríptico sobre los diferentes grupos humanos que componen la población panameña, resalta las características socio culturales y sus aportes. Organiza un cuadro

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	de su contribución a los procesos económicos de la República de Panamá.		<p>de información obtenida en textos, mapas temáticos y fuentes digitales confiables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece el aporte y contribución de los grupos humanos originarios e inmigrantes, elaborando un portafolio con ejemplos, evidencias y reflexiones. 	<p>comparativo sobre las características socioculturales y étnicas de los diferentes grupos humanos, a partir de información obtenida del libro de texto y recursos digitales confiables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta los resultados mediante una exposición breve, con apoyo de una presentación digital. • Confecciona murales que destaquen los aportes de los diferentes grupos étnicos que integran la sociedad panameña.
3. Problemas físicos, políticos, sociales y económicos que inciden en la población panameña	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los diferentes tipos de problemas que inciden en la población 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización por los principales tipos de problemas a la que se expone la 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone los diferentes tipos de problemas que inciden en la población 	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona un tríptico referente a los tipos de problemas que inciden en la

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos: físicos, políticos, sociales y económicos de la República de Panamá • Regiones geográficas con mayor incidencia de problemas. 	<p>panameña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las regiones de Panamá con mayor incidencia en problemas físicos, sociales, políticos y económicos. • Aplicación de medidas para la protección personal y colectiva ante las amenazas de riesgos físicos naturales. 	<p>población panameña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización ante los acontecimientos relacionados con diferentes tipos de problemas físicos, sociales, políticos y económicos que inciden en la población panameña. 	<p>panameña, a partir de ejemplos actuales y apoyándose en recursos visuales para sustentar su presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue, en un cuadro, las regiones de Panamá con mayor incidencia en problemas físicos, sociales, políticos y económico, a partir de datos estadísticos y mapas temáticos para clasificarlas correctamente. • Explica las medidas de prevención y posibles soluciones de los diferentes tipos de problemas que inciden en la población 	<p>población panameña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona un afiche sobre las regiones de Panamá y sus problemas más relevantes. • Elabora un cuadro comparativo sobre los problemas físicos, social, político y económico que inciden en la población panameña. • Participa en simulacros de planes de evacuación, para tomar en caso de emergencias, según evento físico.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			panameña, relacionándolas con acciones comunitarias y políticas públicas vigentes.	
<p>4. Actividades económica de la población panameña</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sector primario o base • Sector secundario o de transformación • Sector terciario • Sector cuaternario • Sector quinario 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las diferentes actividades económicas por sector de producción y sus aportes más significativos al desarrollo de la República de Panamá. • Interpretación de los sectores primario, secundario, terciario y cuaternario de la economía panameña, mediante la construcción de cuadros comparativos que evidencien sus características, 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación por el aporte de las actividades de los sectores de producción a la economía panameña. • Interés por comprender las diferentes actividades económicas en cada sector de producción. • Concienciación sobre la importancia del turismo en el desarrollo local, regional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica las diferentes actividades que se desarrollan en cada sector de producción en la República de Panamá. • Distingue por sector las actividades de mayor influencia en el desarrollo nacional. • Identifica los sectores primario, secundario, terciario, cuaternario y quinario de la economía panameña, a partir de ejemplos reales 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro comparativo sobre las actividades de cada sector de producción de la República de Panamá. • Construye un collage con imágenes de los diferentes sectores de producción. • Clasifica diversas actividades económicas de Panamá en los sectores primario, secundario, terciario cuaternario y quinario mediante el empleo de tarjetas informativas e imágenes para justificar cada

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<p>actividades representativas y aportes al desarrollo económico del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de gráficos y mapas económicos de Panamá para interpretar la distribución de las actividades productivas según cada sector. 		de actividades productivas para clasificarlos correctamente.	clasificación.
<p>5. EL CANAL DE PANAMÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> Antecedentes históricos y funcionamiento Potencial de desarrollo económico-ambiental Ampliación del canal (2016) Comercio Internacional y mundial Administración Panameña 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación del potencial económico del Canal de Panamá, como eje de desarrollo nacional. Análisis de documentos informativos sobre la historia, funcionamiento e impacto económico del Canal de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del potencial económico del Canal de Panamá como eje del desarrollo nacional y comercio internacional. Valoración de la importancia histórica, económica y ambiental del Canal de Panamá 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el desarrollo económico que ha tenido el país con respecto a la influencia del Canal de Panamá en la actividad económica de la nación. Explica el funcionamiento del Canal de Panamá, mediante esquemas o 	<ul style="list-style-type: none"> Observa videos sobre el Canal de Panamá y su desarrollo en los últimos años, mediante notas de los cambios tecnológicos, económicos y ambientales para elaborar un breve análisis en el cuaderno. Observa un video o animación del

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia para la identidad nacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de esquemas y mapas conceptuales del proceso de tránsito de buques a través del Canal de Panamá. 	<p>para el desarrollo nacional.</p>	<p>ilustraciones que representen el tránsito de los buques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los aportes económicos, sociales y ambientales del Canal de Panamá, a partir de datos y ejemplos actuales. • Debate con sus compañeros en el aula de clase la importancia de la identidad nacional del canal de Panamá en el siglo XXI. 	<p>funcionamiento del Canal de Panamá para elaborar un resumen visual que representa cada etapa del proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga en grupo los beneficios económicos del Canal de Panamá para el país, a partir de fuentes confiables, y presenta los hallazgos en un afiche o presentación digital.

ÁREA 3: LA GEOGRAFÍA POLÍTICA Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOPOLÍTICO Y ECONÓMICO DEL PAÍS Y MUNDO GLOBALIZADO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Describe en detalle los principales elementos que componen el dominio e integración del territorio panameño para asociarlos con las actividades económicas del país.
- Explica las relaciones políticas y económicas internacionales de la República de Panamá con otros países del mundo a partir de fuentes impresas y digitales, para evaluar su importancia en el desarrollo del país.
- Analiza la importancia de los recursos naturales y del Canal de Panamá en el contexto de la globalización y los procesos de integración regional, a partir del estudio de situaciones reales y problemáticas nacionales, para reconocer su influencia en las actividades económicas y la integración territorial del país.
- Valora el papel del Canal de Panamá y de los recursos naturales en el desarrollo socioeconómico del país, mediante el análisis de casos y datos económicos básicos para fomentar una actitud responsable frente a la conservación y el aprovechamiento sostenible del territorio nacional.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. Relación e integración de la economía del país al territorio de la República de Panamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración territorial • Dominio terrestre • Dominio acuático • Dominio aéreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los elementos que integran cada dominio territorial panameño. • Identificación de los fundamentos legales relacionados con el dominio territorial de la República de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los elementos que integran cada dominio territorial panameño. • Reflexión de los fundamentos legales relacionados con el dominio territorial de la República de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los elementos que integran cada dominio territorial panameño con el valor económico que posee, con el uso de mapas y ejemplos reales para sustentar su aplicación. • Distingue los fundamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa un cuadro sinóptico de los elementos que integran el dominio territorial y sus características, a partir de información de mapas, textos y ejemplos proporcionados para organizar adecuadamente cada categoría.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<ul style="list-style-type: none"> Localización de los elementos de los dominios terrestres acuático y aéreo. 	<ul style="list-style-type: none"> Apreciación por la importancia económica de cada uno de los elementos de los dominios terrestre, acuático y aéreo. 	<p>legales que rigen el dominio territorial de la República de Panamá, a partir de artículos constitucionales y leyes relacionadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos de los dominios terrestres, acuáticos y aéreos, clasificándose mediante el uso de cuadros o esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone en grupos los fundamentos legales que determinan el dominio territorial panameño, a partir de artículos constitucionales y normas oficiales para sustentar la presentación. Investiga problemas relacionados con el dominio territorial panameño, a partir de fuentes confiables, para elaborar un breve informe con causas, consecuencias y posibles soluciones. Ubica en un mapa los elementos que integran el dominio acuático y el espacio aéreo del país.
2. Relaciones políticas, diplomáticas y económicas del país	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de la importancia de las relaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración por las relaciones de Panamá con 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica en un mapamundi los países donde 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica en un mapamundi los países con los que

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>con otras naciones del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Embajadas y consulados • Exportaciones • Importaciones 	<p>Panamá con otras naciones del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los países que mantienen relaciones económicas con la República de Panamá. • Explicación de la importancia para el país en cuanto a la firma de acuerdos, tratados y otros. 	<p>otros países.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por las relaciones diplomáticas del país como factor de desarrollo económico. • Reflexiona sobre la relación importación exportación de productos. • Valoración de las ventajas que posee el Canal de Panamá en las relaciones económicas. 	<p>Panamá tiene representaciones de consulados o embajadas con relaciones económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los productos que Panamá importa y exporta con otras naciones del mundo. • Reconoce las diferentes actividades relacionadas al Canal de Panamá y su aporte al comercio mundial. 	<p>la República de Panamá mantiene relaciones políticas y económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona un álbum informativo con noticias e información de países que mantienen relaciones políticas y económicas con la República de Panamá, para destacar sus beneficios y compromisos vigentes. • Elabora un mapa mental sobre los productos que se exportan e importan en la república de Panamá y los países que se vinculan. • Confecciona un tríptico sobre los países que transitan por el Canal de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				Panamá, sus productos, peajes, para sintetizar las ventajas económicas e intercámbialo con otros estudiantes a través de las redes sociales.
3. Globalización e integración <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Influencia • Integración regional 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la influencia que ejerce la globalización en las actividades económicas de la república de Panamá. • Diferenciación de las ventajas y desventajas para Panamá en las negociaciones sobre integraciones regionales. • Evaluación de los conceptos, influencias y procesos de integración regional asociados a la globalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración por conocer la influencia que ejerce la globalización en la economía de la República de Panamá. • Muestra interés por la integración regional como un proceso que promueve la cooperación entre los países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma clara el concepto de globalización en ideas sobre las repercusiones en la economía panameña. • Analiza los procesos de globalización e integración regional, a partir del estudio de ejemplos concretos del contexto panameño y mundiales trabajados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discute en clases y presenta informe escrito, acerca de los principales temas que conlleva la globalización, sus ventajas y desventajas para República de Panamá. • Investiga los términos aldea global, tratado de promoción comercial, bloque regional, acuerdo arancelario, O.M.C. • Elabora una matriz comparativa sobre procesos de globalización e integración regional, a partir del estudio

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	mediante actividades de investigación y debate.		<ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto de globalización, su influencia y los principales esquemas de integración regional, mediante la lectura guiada y el análisis de ejemplos actuales, con apoyo del docente. 	<p>de ejemplos concretos del contexto panameño y mundial trabajados en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual sobre el concepto de globalización, sus principales influencias y los procesos de integración regional, mediante la lectura de materiales asignados y el análisis de un caso real (como la Unión Europea, MERCOSUR o SICA) y con apoyo de orientación docente.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMANAQUE MUNDIAL: Publicación Internacional. Editorial Televisa. México. 2011.
- ANAM: Parques Nacionales. Ediciones Balboa. 1998. Informe Ambiental. 1999.
- ANAM: Mapas de las Áreas silvestres Protegidas
- ASAMBLEA NACIONAL DE DIPUTADOS: Constitución Política de la República de Panamá. 1972.
- AUTORIDAD DEL CANAL DE PANAMÁ: Informe Ambiental. 1999.
- AUTORIDAD DEL CANAL DE PANAMÁ: Publicaciones FARO. 2000 A 2010.
- AUTORIDAD DEL CANAL DE PANAMÁ:Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá. 1997.
- AUTORIDAD NACIONAL DEL AMBIENTE (ANAM). INDICADORES AMBIENTALES DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ 2006
- DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS: Censos Nacionales de Población y Vivienda. 2000- 2010.
- DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS: Panamá en Cifras. 2010-2011.
- Fitzgerald, L., (2017). Geografía de Panamá. Sibauste, S.A.
- HERRERA, Ligia. REGIONES DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE PANAMÁ: Transformaciones ocurridas en las últimas tres décadas. 1970-2000. Panamá, Instituto de estudios Nacionales, 2003.
- Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia. *Atlas de Panamá*.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL TOMMY GUARDIA: Atlas Nacional de Panamá. 2007
- INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL TOMMY GUARDIA: SÍNTESIS GEOGRÁFICA DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. Cuarta Edición.
- INSTITUTO PANAMEÑO DE TURISMO: Plan Maestro de Desarrollo Turístico en Panamá.
- INSTITUTO PANAMEÑO DE TURISMO: Zonas de desarrollo turístico de Panamá. Panamá. 2001.
- Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH). Geografía de América.
- INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA: Manual de Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Geografía. Editorial Litografía Arco. Colombia. 1980.
- MACKAY, Alberto: La Geografía de Panamá. Universidad de Panamá. 1999.
- MARRERO, Levi. LA TIERRA Y SUS RECURSOS. México, Publicaciones Cultural 1996
- Martín, M., y Benito, M. (2018). *Fundamentos de geografía humana*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Ministerio de Educación de Panamá. (2023). Geografía 7. Ministerio de Educación.
PUJOL, Acela. LECCIONES DE BIOGEOGRAFÍA. Universidad de Panamá, 1999, 120 páginas.
QUINTERO R., Carmen... El Canal de Panamá 101 preguntas. Editorial Universitaria. Panamá. 1999.
Romero, J. L. Geografía General. Santillana.
TACK, Juan A: El Canal de Panamá. Tomo 16. Editorial Universitaria.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL E INSTITUCIONES

<http://www.google.com/earth/index.htm>

<http://www.2.udec.cl/>

Autoridad de los Recursos Acuáticos de Panamá (ARAP)

Autoridad del Canal de Panamá

Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM)

Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.

Contraloría General de la República de Panamá. Panamá En Cifras (Actualizado)

Departamento de Geografía. Universidad de Panamá.

Instituto de Geociencias de la Universidad de Panamá.

Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia.

Ministerio de Comercio e Industrias.

Ministerio de Obras Públicas (MOP)

Smithsonian Tropical Research Institute

GLOSARIO

1. **Cartografía:** Disciplina que se ocupa de ilustrar la superficie terrestre a través de planos, mapas y otros medios gráficos.
2. **Escala:** Relación matemática entre la dimensión real de una zona geográfica y su representación en un mapa.
3. **Coordenadas geográficas:** Sistema que posibilita la localización de cualquier punto terrestre a través de la longitud y la latitud.
4. **Relieve:** Conjunto de formas que tiene la superficie de la Tierra, incluyendo mesetas, llanuras y montañas.
5. **Hidrografía:** Investigación de las aguas superficiales en un área determinada: mares, ríos, lagos y cuencas.
6. **Paisaje geográfico:** La faceta perceptible de un territorio que está conformada por componentes humanos y naturales.
7. **Demografía:** Disciplina científica que investiga la población en cuanto a su tamaño, su estructura y sus cambios.
8. **Migración:** Desplazamiento de individuos de un sitio a otro con el propósito de asentarse temporal o permanentemente.
9. **Sector primario:** Conjunto de actividades económicas que obtienen directamente recursos naturales.
10. **Sector secundario:** Actividades orientadas a convertir materias primas en productos manufacturados.
11. **Sector terciario:**
Actividades vinculadas con la provisión de servicios como el transporte, la educación o el comercio.
12. **Integración regional:** Proceso en el que varias naciones colaboran y crean pactos económicos, políticos o sociales.
13. **Globalización:** Fenómeno que supone una interconexión progresiva entre naciones en términos de tecnología, cultura y economía.
14. **División político-administrativa:** Mecanismo por el que un país divide su territorio en entidades como provincias, distritos o estados.
15. **Recursos naturales:** Mecanismo por el que un país divide su territorio en entidades como provincias, distritos o estados.

**REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
NIVEL DE EDUCACIÓN PREMEDIA**

**PROGRAMA DE ESTUDIO
GEOGRAFÍA**

OCTAVO GRADO

ACTUALIZACIÓN 2026

FASE DE VALIDACIÓN

JUSTIFICACIÓN

El programa de Geografía de octavo grado atiende a la necesidad de que los alumnos entiendan la diversidad y complejidad del continente americano en sus dimensiones políticas, culturales, económicas, humanas y físicas. Durante el periodo de premedia, los jóvenes empiezan a adquirir habilidades de pensamiento crítico, análisis comparativo y capacidad de interpretar el espacio; estas son esenciales para comprender fenómenos sociales y territoriales a nivel continental.

La exploración del continente americano, incluyendo su origen, extensión, ubicación geográfica y límites, posibilita que el alumno desarrolle una perspectiva precisa del espacio en el que se encuentra Panamá y entienda el vínculo de la nación con el resto del hemisferio. Entender la estructura geográfica del continente, en términos tanto físicos como culturales, contribuye a reconocer tendencias de desigualdad, riqueza natural, diversidad y movimientos poblacionales que caracterizan a la región.

Para que los alumnos entiendan el impacto de la naturaleza en los asentamientos humanos y las actividades productivas, es fundamental tratar las propiedades físicas generales de América: relieve, costas, hidrografía, climas, vegetación, suelos y recursos. Estos contenidos potencian la habilidad del alumnado para examinar la forma en que la geografía afecta el progreso económico, los vínculos culturales y los procesos históricos.

A su vez, el análisis de la población estadounidense, incluyendo su composición étnica, sus características demográficas y movimientos, así como los problemas ambientales y sociales, facilita la comprensión de la dinámica humana en el continente y el pensamiento crítico acerca de los desafíos actuales, que incluyen la desigualdad, la migración, el aumento urbano y las consecuencias ecológicas de las acciones humanas.

De igual manera, el análisis de las actividades económicas en América, los sectores productivos y la ubicación geográfica de la industria, los servicios y la tecnología capacita a los alumnos para entender cómo está organizada económicamente el continente y cuál es su rol en la economía mundial.

Al analizar la geografía política y la integración económica de América, los organismos internacionales, los acuerdos diplomáticos, los tratados comerciales y el fenómeno de la globalización, se les otorgan a los jóvenes instrumentos para entender el rol que juega América en el sistema.

Estos contenidos favorecen el desarrollo de habilidades analíticas, ciudadanas y socioeconómicas que resultan fundamentales para que los alumnos sean capaces de entender el mundo en el que viven, aprecien la diversidad a nivel continental y se involucren de manera activa en una sociedad interconectada y globalizada.

DESCRIPCIÓN

Con el propósito de favorecer la comprensión del espacio geográfico del continente americano, los contenidos del Programa de Geografía para Octavo Grado se han organizado en Áreas Temáticas que permiten el análisis integrado de sus características físicas, humanas y políticas. Estas áreas han sido estructuradas de manera progresiva, considerando la edad, el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y la relevancia de los contenidos para la comprensión de las dinámicas regionales y continentales.

En este sentido, el Programa se organiza en tres áreas temáticas, a saber:

AREA 1

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y REGIONALES DEL TERRITORIO AMERICANO

Este segmento instruye a los estudiantes sobre el continente americano desde una perspectiva geográfica. Se estudia su origen, nombre, ubicación global, límites, tamaño y forma. Además, se examina su segmentación en masas continentales y subregiones culturales.

El contenido abarca el análisis de las características físicas más importantes, que son: vegetación, llanuras, ríos, costas, zonas biológicas y climas. El estudio de la fauna, los bosques, los suelos, los minerales y las políticas de conservación de estos se tiene en cuenta. El propósito es que el estudiante identifique cómo la ocupación de los seres humanos, la organización regional del continente y el crecimiento económico se ven influenciados por las condiciones físicas.

AREA 2

LA GEOGRAFÍA HUMANA Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN AMÉRICA

Esta sección analiza cómo la población de Estados Unidos se comporta, incluyendo su aumento, distribución, composición en términos étnicos y diversidad cultural. La investigación se ocupa de los movimientos migratorios, las estadísticas de la vida y los desafíos en términos sociales, económicos, ambientales y estratégicos que enfrentan las naciones del continente.

Además, se examina la producción de los sectores primario, secundario, terciario y cuaternario y las actividades económicas más frecuentes en cada región. El estudiante adquiere habilidades para vincular la tecnología, los servicios, el comercio y la industria con los recursos naturales. Este punto de vista fomenta el entendimiento de la interdependencia económica que caracteriza a América y su vinculación con la economía mundial.

AREA 3

LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE AMÉRICA: APORTES POLÍTICOS EN LA INTEGRACIÓN ECONÓMICA DEL CONTINENTE

En esta sección se examina la estructura política de América, su división en términos políticos y administrativos, así como las regiones geográficas junto con las naciones que las componen. Se investigan las fronteras, los sistemas de gobierno, la colaboración a nivel internacional y la función que cumple el continente en el panorama global.

Se analizan además los acuerdos, tratados y organizaciones internacionales que fomentan la integración a nivel político, cultural y económico en América. Ejemplos de esto son ALADI, MERCOSUR, CARICOM, SICA y USMCA. El alumno entiende cómo estas acciones benefician la movilidad humana, la innovación tecnológica, el comercio, la estabilidad política y regional.

OBJETIVOS DE ASIGNATURA

- Comprender la geografía como ciencia social y natural, explicando su concepto, origen, evolución, divisiones y ciencias auxiliares, mediante el análisis de fuentes impresas y digitales, para valorar su aporte en el estudio del espacio geográfico y las relaciones sociedad–naturaleza.
- Aplicar los principios de la cartografía, utilizando mapas, escalas, símbolos, proyecciones, coordenadas geográficas y técnicas de orientación, en actividades prácticas de lectura e interpretación cartográfica, para localizar y representar fenómenos geográficos a escala local, continental y mundial.
- Analizar la superficie terrestre, identificando paisajes geográficos, movimientos de la Tierra, husos horarios, masas continentales y oceánicas, a partir de esquemas, mapas y modelos, para explicar la dinámica física del planeta y sus efectos en la vida humana.
- Caracterizar la posición geográfica, forma, límites, división político-administrativa y regiones geográficas de la República de Panamá, relacionando sus ventajas y desventajas, mediante estudios de caso y mapas temáticos, para fortalecer la identidad nacional y la comprensión del territorio.
- Examinar la geografía humana, interpretando la distribución, estructura, evolución y diversidad étnica y cultural de la población de Panamá, América y otros continentes, a partir de censos, estadísticas y gráficos, para comprender los factores que inciden en los procesos demográficos.
- Interpretar la organización política-administrativa y los procesos de globalización e integración regional y mundial, analizando bloques, organismos internacionales y relaciones políticas, económicas y culturales, mediante estudios comparativos, para comprender el papel de los continentes y de Panamá en el contexto global.

- Explicar las actividades económicas y el aprovechamiento de los recursos naturales, clasificando los sectores productivos y sus implicaciones ambientales, mediante mapas económicos y ejemplos regionales, para comprender la relación entre economía, territorio y desarrollo sostenible.
- Evaluar los problemas físicos, sociales, económicos, ambientales y culturales que afectan a la población y al territorio, comparando distintas regiones de Panamá, América y el mundo, mediante el análisis crítico de información geográfica, para proponer actitudes responsables y sostenibles.

OBJETIVOS DE GRADO

- Identificar el continente americano, mediante el reconocimiento del origen de su nombre, posición geográfica global, forma, superficie y límites, mediante el uso de mapas físicos y políticos, para fortalecer la comprensión espacial continental.
- Analizar la estructura geográfica de América, masas continentales o subcontinentales y regiones culturales, a partir de mapas temáticos y esquemas comparativos, para comprender la diversidad espacial del continente.
- Explicar las características físicas generales de América, a partir de la relación entre relieve, hidrografía, clima, litorales, vegetación y zonas de vida, mediante el análisis de mapas y gráficos geográficos, para interpretar la dinámica natural del continente.
- Examinar los recursos naturales de América, clasificando suelos, recursos minerales, forestales y faunísticos, a partir de estudios de caso regionales, para valorar su importancia económica y su uso sostenible.
- Interpretar la población americana, a partir de la comprensión de sus características demográficas, crecimiento natural, estructura, diversidad étnica y cultural, mediante estadísticas, censos y mapas demográficos, para comprender la dinámica poblacional

continental.

- Evaluar los problemas físicos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos que afectan a la población americana, relacionándolos con el uso del territorio y los recursos, mediante el análisis crítico de situaciones reales, para fomentar una conciencia social y ambiental.
- Explicar las actividades económicas de América, a partir de la clasificación de los sectores primario, secundario, terciario y cuaternario, mediante mapas económicos y ejemplos regionales, para comprender su distribución espacial y su relación con el Canal

de Panamá.

- Analizar la división político-administrativa del continente americano y los procesos de globalización, a partir de la identificación de regiones geográficas, países, tratados y relaciones políticas, económicas y culturales, a partir del estudio de mapas políticos y documentos internacionales, para comprender la integración de América en el mundo globalizado.

ÁREA 1: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y REGIONALES DEL TERRITORIO AMERICANO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la localización y extensión del continente americano, mediante el uso de mapas físicos y políticos, para desarrollar habilidades básicas de orientación geográfica.
- Aplica herramientas cartográficas, en actividades prácticas de lectura e interpretación de mapas, para representar información geográfica de manera precisa
- Interpreta las características físicas de América, utilizando gráficos, mapas climáticos e hidrológicos, para explicar la diversidad natural del territorio
- Analiza la posición geográfica del continente americano en el planeta, para comprender las ventajas y desventajas en sus relaciones con otros países del mundo; observando las diferencias y similitudes de orden físico, económico, cultural, social y político en el desarrollo de las diferentes regiones de América.
- Analiza la estructura geográfica de América, a partir de mapas temáticos y esquemas, para comprender la organización espacial del continente.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. El continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen del nombre • Posición geográfica global • Superficie • Forma • Límites • Puntos extremos • Ventajas y Desventajas 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización del continente americano en un mapa mundi. • Ubicación de los puntos extremos, límites e identificación de su forma. • Explicación de las ventajas y desventajas de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en conocer el origen y la posición geográfica del continente americano. • Reconocimiento de la posición geográfica de América en sus relaciones con los países del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la posición geográfica del continente americano y las coordenadas geográficas a partir de mapa de América. • Distingue las ventajas y desventajas en las relaciones internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga el origen del nombre de América, mediante la consulta de fuente confiable e histórica, con la orientación del docente. • Localiza en un croquis los puntos extremos y límites del continente americano, mediante la interpretación de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<p>posición geográfica, en las relaciones sociales, políticas y culturales con otras partes del mundo.</p>		<p>con otros países del mundo a partir de las consideraciones relacionadas con la posición geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica de un país o región, a partir del análisis de ejemplos concretos, y establece su relación con las interacciones sociales, políticas y culturales con otras partes del mundo. 	<p>mapas y coordenadas básicas, con apoyo del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América, mediante el análisis de información cartográfica y textual, con la guía del docente.
<p>2. Estructura Geográfica del continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> Masas Continentales o Subcontinentales Regiones 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación geográfica de las masas continentales o subcontinentales y las regiones culturales de América. Localización de las 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de las diferencias y similitudes de las regiones geográficas en el orden físico y cultural de América. Valoración por 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las masas continentales y subcontinentales en un mapa de América, mediante la interpretación de mapas físicos y políticos, con la 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica en un croquis la división de América por regiones, a partir de las masas continentales y aspectos culturales. Investiga sobre el origen histórico de las

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
culturales	<p>masas continentales y las regiones culturales de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de las masas continentales o subcontinentales y de las principales regiones culturales de América mediante el análisis de mapas físicos y culturales. 	<p>conocer las diferencias entre regiones, tomando en cuenta las características políticas, sociales y culturales.</p>	<p>orientación del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica las unidades políticas que componen al continente americano, en el ámbito geográfico y cultural, mediante la lectura guiada y el análisis comparativo, con apoyo del docente. Explica la influencia del relieve americano en las actividades económicas de las regiones de América. 	<p>regiones de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora mapas cognitivos en Canva de las características geográficas de cada región, considera aspectos geográficos generales, culturales, otros.
<p>3. Características físicas generales de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relieve Litorales: accidentes costeros, plataforma continental y 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción del relieve, litorales, hidrografía, clima y zonas de vida de América. Identificación de los principales elementos físicos de 	<ul style="list-style-type: none"> Disposición por conocer las características físicas generales de América. Valoración de la Influencia del medio geográfico 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales elementos del relieve, accidentes geográficos y climas de América. Explica las características del 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en diferentes croquis físicos: el relieve, accidentes costeros, hidrografía y clima de América, mediante el análisis de mapas temáticos, con la orientación del docente.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>mar territorial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hidrografía • Clima • Vegetación • Zonas de vida 	<p>América con las actividades de sus habitantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de los factores modificadores del clima y su influencia en el paisaje geográfico. • Explicación de la importancia de la plataforma continental y el mar territorial de América. 	<p>en las actividades de los pueblos de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización del valor económico, el Mar territorial y la plataforma continental de América, destacando cómo debe ser la conducta de las personas en la conservación de los recursos marinos. 	<p>relieve, accidentes costeros, clima, vegetación y zonas de vida de América, mediante el estudio de mapas físicos y ejemplos reales, con la guía del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone con claridad el problema de la contaminación de las aguas oceánicas, sus consecuencias y políticas de saneamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa un cuadro comparativo del clima, relieve, accidentes costeros y la relación con el desarrollo de actividades económicas. • Confecciona mampara en equipos con materiales de reciclaje sobre los elementos físicos, flora y fauna del continente americano, mediante el trabajo colaborativo, con la supervisión del docente. • Investiga sobre políticas de conservación de los recursos y los problemas de la contaminación de los mares, mediante la consulta de fuentes confiables y análisis

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				de casos reales, con la orientación del docente.
<p>4. Recursos naturales de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los suelos y su valor económico • Recursos minerales • Clasificación • Recursos forestales y Faunísticos • Políticas de uso y conservación 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los tipos de suelos de América y su valor económico. • Descripción geográfica de los recursos minerales, flora y fauna de América. • Explicación de la importancia de conservación de los recursos naturales de América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación por conocer los tipos de suelos de América y su importancia en las actividades económicas. • Reflexión por el uso racional de los recursos naturales y problemas de contaminación de medio ambiente. • Valoración de las políticas para conservar los recursos naturales de América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los recursos naturales de América y su importancia económica, mediante la interpretación de mapas y lecturas guiadas, con la orientación del docente. • Explica la importancia de los recursos en el desarrollo de los pueblos de América mediante el análisis de textos informativos y estudios de casos, con apoyo del docente. • Reconoce el interés por la conservación y uso racional de los recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un croquis físico los tipos de suelos existentes en América, con interés en sus características principales y su distribución geográfica. • Investiga sobre los problemas del mal uso de los suelos. • Indaga sobre la labor de organismos Internacionales en la conservación de los recursos naturales de América, como la ONU, FAO, OEA, con detalle de sus programas, proyectos y acciones principales. • Confecciona mapas mentales, trípticos, afiches o murales

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<p>de América, mediante la reflexión guiada y la discusión en clase, con acompañamiento del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustra algunas alternativas de conservación y protección de la fauna y flora de América mediante la elaboración de afiches o esquemas, con la supervisión del docente. 	<p>representativos de suelos, minerales, flora y fauna de América por regiones, con incorporación de imágenes, datos relevantes y mensajes de conservación ambiental.</p>

ÁREA 2: LA GEOGRAFÍA HUMANA Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN AMÉRICA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Explica las características demográficas de la población americana y los factores físicos, económicos y culturales que inciden en su distribución, para tomar conciencia del papel histórico de los pueblos.
- Diferencia los problemas físicos, humanos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos que confrontan los diversos países de América, para comprender el papel que juega el recurso humano en el desarrollo socioeconómico del continente.
- Distingue las actividades primarias, secundarias, terciarias y cuaternarias de los grupos sociales en América y la comparación de los aportes más significativos en el desarrollo del continente.
- Explica la importancia del Canal de Panamá como vía interoceánica en el comercio internacional, a partir del análisis de información histórica y económica, para comprender su impacto en la integración comercial y el desarrollo económico regional y mundial.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. La población americana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características demográficas de América. • Crecimiento natural y evolución de la población americana. • Estadísticas vitales de la población de América. (movimientos de la población) 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización de áreas, densidad, zonas o regiones de mayor población americana. • Descripción de las características de la población americana, según su estructura (sexos, edad, económicamente activa, otros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración por los factores que han contribuido al crecimiento y distribución de la población americana. • Adquisición de la estadística de la población de América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las zonas de mayor y menor población; la densidad en América., con eficiencia. • Reconoce los factores físicos, históricos y económicos que han influido en la distribución de la población de América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala en un mapa las zonas de América de mayor y menor concentración de población. • Expone en equipos la influencia de factores físicos y económicos que afectan la distribución de la población.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de datos demográficos de América (población total, crecimiento natural, densidad, tasas de natalidad, mortalidad y migración). 		<ul style="list-style-type: none"> Interpreta con precisión estadísticas vitales y tendencias demográficas de la población americana, explicando los factores que influyen en su crecimiento y distribución. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un gráfico comparativo (de barras, líneas o pastel) con datos reales sobre la población de América (natalidad, mortalidad, migración, crecimiento natural) y redacta un breve análisis donde explique: <ol style="list-style-type: none"> Las principales características demográficas de América. Cómo ha evolucionado la población en las últimas décadas. Qué movimientos poblacionales (migración, crecimiento natural) se observan y cómo impactan a la región.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>2. Estructura de la población americana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Característica étnicas y culturales de los grupos humanos de América 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización geográfica de los grupos humanos de América. • Identificación de características culturales. • Análisis comparativo de las características étnicas y culturales de los grupos humanos de América a partir del uso de fuentes documentales, testimonios audiovisuales y recursos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación por conocer los aportes culturales de los pueblos de América y su influencia en el desarrollo de la región. • Determinación por la demostración de actitudes de respeto en la convivencia intercultural y cultural en un ambiente de tolerancia y reconocimiento de la diversidad étnica del continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los aportes culturales, sociales y económicos de los grupos humanos de América. • Describe las principales características étnicas y culturales de los grupos humanos de América, mediante el análisis de mapas culturales, imágenes y material audiovisual. • Analiza la diversidad étnica y cultural de la población americana, a partir de cuadros comparativos y fuentes digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro cognitivo sobre los aportes culturales, sociales y económicos de los grupos humanos de América. • Localiza en un mapa la distribución de los grupos humanos de América. • Investiga un grupo étnico de América (pueblos originarios, afrodescendientes, mestizos u otros) para que en una presentación digital (Canva, PowerPoint o Google Slides) describa su ubicación, costumbres, lengua, vestimenta y tradiciones. • Confecciona un mural digital colaborativo (Padlet o Jamboard) donde integres imágenes, audios o

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				textos breves que representen manifestaciones culturales (música, gastronomía, festividades, creencias) de distintos grupos humanos de América.
3. Problemas físicos y humanos sociales, económicos, ambientales y estratégicos de la población americana	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los problemas físicos, ambientales, socioeconómicos, humanos y otros, que vive la población de América. • Categorización de los problemas físicos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos de la población americana. • Análisis causal de los problemas físicos y humanos que afectan a la población americana, se 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por los diversos problemas que confrontan los grupos humanos de América. • Disposición para debatir con respeto y apertura sobre los problemas físicos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos que afectan a las poblaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a través de una lectura, los problemas que presenta la población de América. • Identifica con claridad los principales problemas físicos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos que enfrenta la población en América. • Explica las causas y consecuencias de los problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustra en una mampara los problemas que presenta la población americana (causas y consecuencias). • Investiga sobre los problemas del medio ambientales que se dan en diversas poblaciones de América. • Realiza en equipos un mapa conceptual donde se organicen los problemas físicos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos de la población americana,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	consideran las relaciones de causa– consecuencia entre factores geográficos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos.		físicos, sociales, económicos, ambientales y estratégicos que afectan a la población americana, mediante ejemplos concretos.	se incluyen sus causas y consecuencias, para luego presentarlo ante el grupo.
<p>4. Actividades económicas de América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sectores de producción <ul style="list-style-type: none"> ○ Primario o de base ○ Secundario o industrial ○ Terciario o de servicios ○ Cuaternario o de la informática y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación por sector de las actividades económicas en el continente americano. • Elaboración de cuadros comparativos de los sectores de producción en América. • Interpretación de gráficas y mapas económicos para relacionar actividades productivas con regiones americanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación por conocer los factores que han contribuido al desarrollo de las diversas actividades económicas en América. • Valoración del trabajo humano en los diferentes sectores económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las actividades económicas de los principales sectores de producción, se destaca su importancia y contribución en el desarrollo de América. • Clasifica con precisión las actividades económicas de América según los sectores primarios, secundarios, terciarios y cuaternarios, a partir de lecturas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre los sectores de producción en América, mediante el uso de fuentes confiables (libros, mapas temáticos y sitios educativos), y presenta un resumen organizado en tu cuaderno. • Confecciona murales, álbumes o carteles, afiches, y cuadros sobre el desarrollo económico de cada región del continente americano. • Elabora en equipos una infografía digital o

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<p>materiales gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los sectores económicos con su impacto en el desarrollo regional de América, mediante el análisis de ejemplos reales. 	<p>en cartulina que muestre los cuatro sectores de producción de América, con ejemplos concretos de cada uno y su importancia para el desarrollo económico. Luego, presentan la infografía al grupo.</p>

ÁREA 3: LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE AMÉRICA: APORTES POLÍTICOS EN LA INTEGRACIÓN ECONÓMICA DE AMÉRICA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Identifica las unidades políticas que integran el continente americano, a partir del estudio de mapas políticos, textos especializados y recursos digitales, con el propósito de comprender su papel geopolítico dentro de la unidad regional.
- Identifica los organismos regionales que intermedian ante los problemas económicos de los pueblos americanos, para integrar la solidaridad entre ellos.
- Describe en detalle las relaciones políticas, económicas y culturales de los países de América con otros países del mundo para identificar las áreas hacia donde se dirigen sus relaciones o actividades.
- Explica el sistema económico global en el continente americano, y cómo afecta a sus países a partir de situaciones reales para conocer su importancia en la región.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. División política administrativa del continente americano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regiones geográficas y países que las integran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación política Administrativa de América por regiones países y capitales. • Análisis de la división político-administrativa del continente americano (regiones geográficas, países y su papel geopolítico) mediante el uso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de la geográfica en las principales regiones de América y los países que la componen. • Muestra interés por la cooperación entre los países de América, expresada por medio de la solidaridad y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la división política administrativa del continente americano sus regiones geográficas y países que la integran mediante el análisis de mapas y material didáctico. • Compara las regiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en un croquis las regiones del continente americano, se usan colores y rotulación adecuada para diferenciar cada área. • Confecciona murales, álbumes, trípticos o afiches con los países de cada región y sus capitales, mediante el uso de material

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<p>mapas políticos, cuadros comparativos y fuentes digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretación de las relaciones políticas y económicas entre los países de América, con el estudio de los vínculos entre integración regional, organismos 	<p>frente a los desafíos políticos y económicos comunes del continente.</p>	<p>geográficas y los países que integran el continente americano a partir del análisis de mapas políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la integración política y económica de América, a partir del análisis de organismos regionales y ejemplos de cooperación internacional. 	<p>reciclado y apoyo de mapas físicos y políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro comparativo digital donde contrastan: Países que integran cada región, forma de organización político-administrativa y participación en organismos o bloques de integración regional. Elabora una presentación explicativa digital para describir un organismo seleccionado, explicar cómo promueve la integración política y económica, analizar un ejemplo concreto de cooperación internacional impulsado por dicho

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				organismo y concluir con su importancia para el desarrollo y la estabilidad de América.
<p>2. América y globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la globalización • Ventajas y Desventajas en los Países de América • Relaciones geopolíticas y económicas de los países de América • Organismos regionales que integran la cooperación internacional de los países de América con el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de la economía globalizada en América. • Análisis de las características de la globalización en América, al tomar en cuenta las relaciones entre los procesos económicos, políticos y culturales y su impacto en los países del continente. • Interpretación de las relaciones geopolíticas y económicas de los países de América, al vincular la actuación de organismos regionales con la integración 	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciación sobre los efectos de la globalización, al destacar las ventajas y desventajas en la economía global para América Latina y Panamá. • Reconocimiento de la integración regional americana en el contexto de la globalización, con actitudes de respeto, solidaridad, cooperación y apertura hacia la diversidad política, económica y cultural de los pueblos del continente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza con claridad la importancia de la globalización de la economía en América. • Expresa con seguridad las ventajas y desventajas de la globalización en la economía de los países de América. • Interpreta las relaciones geopolíticas y económicas de los países de América, a partir del análisis de estudios de caso y fuentes informativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga el concepto de globalización, sus ventajas y desventajas. • Elabora un mapa cognitivo sobre los efectos, ventajas y desventajas de la globalización. • Procesa un organizador gráfico en canva en el que interpreta cómo dicho organismo influye en las relaciones geopolíticas y económicas y en los procesos de integración regional.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	económica y la cooperación internacional.			
<p>3. Las relaciones políticas, económicas y culturales entre los de América y otros países del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Políticas <ul style="list-style-type: none"> Diplomacia y cooperación Internacional <ul style="list-style-type: none"> ○ Integración regional ○ Relaciones con potencias mundiales ○ Relaciones Económicas ○ Comercio internacional ○ Tratado de Libre Comercio ○ Inversión Extranjera ○ Relaciones Culturales ○ Intercambio cultural ○ Migración 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los tipos de relaciones política, económica y cultural de los países de América con otros países del mundo. • Interpretación de información política y económica relacionada con las relaciones internacionales de América, mediante el análisis de los efectos de distintos tratados en el comercio, la cooperación y el intercambio cultural. • Análisis de tratados y acuerdos internacionales suscritos por países de América por medio del estudio de documentos, noticias y casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciación sobre las necesidades de los pueblos de América y otros países del mundo. • Comparación de las ventajas en el establecimiento de las relaciones políticas, económicas y culturales con otros países de mundo. • Interés por la cooperación internacional como medio para el desarrollo y la integración de los países de América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la situación de los países de América y de otros países del mundo. • Analiza la importancia de los tratados y acuerdos internacionales a partir del estudio de ejemplos concretos. • Interpreta el impacto de las relaciones internacionales de América, mediante la comparación de información proveniente de distintas fuentes que destacan los procesos de integración regional y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre la situación de los países subdesarrollados de América y de primer mundo. • Debate sobre la necesidad de los países de mantener relaciones y acuerdos sociales, económicos estratégicos. • Confecciona murales de característica y economía de países de América Latina y América Anglosajona. • Elabora una ficha digital explicativa sobre un tratado o acuerdo internacional (TLC, acuerdos culturales o políticos) firmado por un país americano con el fin de analizar sus objetivos, beneficios y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Educación y ciencia ○ Tratados y convenios 	reales.			retos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA PARA USO DEL ESTUDIANTE

CANTÓN, Susana De et al: ***Geografía de América.*** Editora Escolar. Panamá. República de Panamá.

FABIÁN, Eva C.: ***Geografía General.*** McGraw-Hill. México. 2000.

MORALES, Elsa Ma. De et al : ***Geografía de América 2.*** Editorial Santillana. Panamá. 1997.

TROYA, Demóstenes C.:..... ***Geografía de América.*** Litografía e imprenta Lill S.A. 1997.

BIBLIOGRAFÍA PARA USO DEL EDUCADOR

AGUILAR, R. Armando: ***Geografía General.*** Pearson Education. México. 2001.

AGUILAR, Mónica De et al: ***Geografía.*** Grazalema. 2001.

- AGUILAR / Santillana.**: **Atlas del Mundo.** Aguilar S.A. de Ediciones. Madrid. España. 1993.
- ARANDA, Ma. Ana. De et al:**..... **Geografía.** McGraw-Hill. 1995.
- BERTONCILLO, Rodolfo. De et a: ... Geografía Nº 8.** Ediciones Santillana. SA. 1997.
- CALVO, Isabel A. De et al:** **Mundos, Geografía e Historia.** 2do curso. Santillana. S.A.
- CANTÓN, Susana De et al:** **Geografía Económica.** McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. 2001.
- FABIÁN, Eva C. De et al:** **Geografía General.** McGraw-Hill. México. 2000.
- GOMÉZ, Juan Carlos R.:** **Geografía general.** Publicaciones culturales. S.A. 1996.
- JIMENEZ, Patricia:** **Geografía General.** Santillana Pacífico. S.A. 1997.
- MÉRIGA, Herminia De et al:** **Geografía temas del Mundos 1er curso.** Santillana.
- MORALES, Elsa Ma. De et al:** **Geografía de América 2.** Editorial Santillana. Panamá. 1997.
- MORTIMER, Marañón. De et al: Geografía Universal de América 2.** Editorial Norma . 1985.
- SANZ, Fernando Lobo:**..... **Geografía e Historia del Mundo.** Grupo Santillana de ediciones S.A. Madrid. 1999.
- RODRIGUEZ, Rosalbina G.:**..... **Espacio y Sociedad: Geografía Universal.** Editorial Norma. Bogotá Colombia. 1996.
- ROSSI, María Alejandra:**..... **Geografía N II.** Ediciones Santillana. S.A. 1997.
- TROYA, Demóstenes C.:** **Geografía de América.** Litografía e imprenta Lill S.A. 199

GLOSARIO

1. **Continente:** Gran extensión de tierra rodeada por océanos, que agrupa países con características culturales, físicas y políticas diversas.
2. **Subcontinente:** Unidad territorial de gran tamaño dentro de un continente que posee características propias, como América del Norte o América del Sur.
3. **Relieve:** Conjunto de formas de la superficie terrestre, tales como montañas, llanuras, plataformas y depresiones.
4. **Litoral:** Zona de contacto entre la tierra y el mar; incluye costas, playas, acantilados y bahías.
5. **Plataforma continental:** Prolongación del continente bajo el mar hasta cierta profundidad; rica en pesca y recursos minerales.
6. **Recursos naturales:** Elementos proporcionados por la naturaleza que pueden ser aprovechados por el ser humano.
7. **Demografía:** Ciencia que estudia la población humana y su evolución.
8. **Migración:** Desplazamiento de personas de un lugar a otro, ya sea dentro o fuera del país.
9. **Crecimiento natural:** Diferencia entre la natalidad y la mortalidad en una población.
10. **Diversidad cultural:** Conjunto de expresiones, tradiciones, lenguas y costumbres propias de los distintos grupos humanos.
11. **Sector primario:** Actividades económicas que extraen recursos directamente de la naturaleza.
12. **Sector secundario:** Actividades que transforman materias primas en productos elaborados.
13. **Sector terciario:** Conjunto de servicios como comercio, salud, educación y transporte.
14. **Integración regional:** Cooperación entre países para facilitar el comercio, el desarrollo y la estabilidad política.
15. **Globalización:** Proceso de interrelación creciente entre los países en los ámbitos económico, cultural, tecnológico y político.

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
NIVEL DE EDUCACIÓN PREMEDIA

PROGRAMA DE ESTUDIO
GEOGRAFÍA

NOVENO GRADO

ACTUALIZACIÓN 2026

FASE DE VALIDACIÓN

JUSTIFICACIÓN

El programa de Geografía de noveno grado fue diseñado para satisfacer la necesidad educativa de que los alumnos expandan su entendimiento del mundo más allá de América, incorporando datos acerca de Europa, Asia, África y las regiones polares. Los jóvenes desarrollan habilidades cognitivas avanzadas en este momento, lo que les posibilita el análisis de interdependencias globales, la comparación de espacios geográficos y la comprensión de las relaciones entre continentes.

Al incluir estos contenidos, los alumnos logran entender las grandes disparidades en términos físicos, climáticos, demográficos y socioeconómicos del mundo. Esto les ayuda a desarrollar su habilidad para abordar retos globales como la migración, el cambio climático, la distribución de recursos naturales, los conflictos geopolíticos o la desigualdad.

La investigación de los atributos regionales y físicos del mundo es fundamental para entender la diversidad del planeta. Los alumnos pueden identificar cómo los asentamientos humanos, la economía y la organización política de cada continente se ven afectados por la forma, la superficie, las regiones y los recursos naturales de Oceanía, África, Asia y Europa.

Por su parte, la introducción a la geografía humana y a las actividades económicas de los continentes, por otro lado, posibilita tratar temas como la diversidad de culturas, las religiones, los grupos étnicos y los modelos de distribución poblacional. Además, las actividades y los sectores económicos brindan una perspectiva completa del progreso a nivel regional y de las disparidades entre las naciones en vías de desarrollo y las industrializadas.

Para que los alumnos entiendan el papel de los acuerdos de cooperación, los organismos internacionales y los bloques geopolíticos, es esencial examinar la geografía política global y las dinámicas de integración económica. Entender las dinámicas de poder a nivel mundial y el rol que juegan la cooperación y la diplomacia en la estabilidad del mundo actual, se puede lograr mediante el estudio de instituciones como ANZUS, la ONU, la Unión Europea, la OTAN o la Comunidad de Estados Independientes.

Estos contenidos refuerzan la conciencia geográfica, el pensamiento crítico, la ciudadanía en el ámbito global y la comprensión del mundo interdependiente donde los alumnos tendrán que actuar como adultos analíticos y responsables.

DESCRIPCIÓN

Para fortalecer el aprendizaje y el análisis del espacio geográfico a escala global, el contenido del Programa de Geografía se ha organizado en Áreas Temáticas que integran el estudio de los aspectos físicos, humanos y políticos de los continentes del Hemisferio Oriental y las regiones extremas del planeta. Estas áreas se presentan de forma articulada y gradual, considerando su importancia educativa y su adecuación al nivel del alumnado.

En consecuencia, el Programa se estructura en tres áreas temáticas:

AREA 1

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y REGIONALES DEL TERRITORIO MUNDIAL (EUROPA, ASIA, ÁFRICA, OCEANÍA Y REGIONES POLARES)

En este bloque, se les presenta a los alumnos el análisis comparativo de los continentes del hemisferio oriental y las áreas extremas del planeta. Se examina su ubicación geográfica, forma, superficie, fronteras, puntos extremos y las propiedades físicas que determinan el clima, la hidrografía, el relieve y los recursos naturales de cada continente.

También se examinan las regiones geográficas más importantes de Oceanía, África, Asia y Europa, identificando sus características ecológicas, económicas y naturales. Se tratan las zonas polares desde su vulnerabilidad ecológica y su valor en términos científicos.

AREA 2

LA GEOGRAFÍA HUMANA Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LOS CONTINENTES

En esta parte, se les ofrece a los alumnos un estudio comparativo de las zonas extremas del mundo y los continentes del hemisferio oriental. Se examinan el área geográfica, la forma, la superficie, las fronteras y los puntos

extremos de cada continente. También se estudian las propiedades físicas que afectan a la hidrografía, el clima, los recursos naturales y la topografía.

Asimismo, se estudian las zonas geográficas más significativas de Europa, Oceanía, África y Asia, identificando sus características naturales, económicas y ecológicas. Se examinan las zonas polares no solo por su importancia científica, sino también por su vulnerabilidad ecológica.

Esta investigación hace posible que los alumnos entiendan la manera en que los componentes físicos influyen en el crecimiento de las personas, la distribución de la población, las labores productivas y las dinámicas geopolíticas.

AREA 3

LA GEOGRAFÍA POLÍTICA MUNDIAL: INTEGRACIÓN ECONÓMICA Y COOPERACIÓN GLOBAL

Las divisiones político-administrativas de los continentes, las naciones y sus capitales, los sistemas gubernamentales, las fronteras y las dinámicas geopolíticas que inciden en las relaciones internacionales son analizados en este bloque.

Se examinan las entidades más destacadas de cooperación política e integración económica, entre las que se encuentran la Unión Europea (UE), la OTAN, ANZUS, la CEI, la Comisión del Pacífico Sur, la Comunidad Británica y otras organizaciones regionales. El contenido abarca el análisis de organismos internacionales, como la ONU y sus agencias, enfatizando su función en el comercio, la paz, la seguridad y el desarrollo sostenible.

Permite entender la manera en que los países se organizan y colaboran para afrontar desafíos comunes, administrar recursos, promover el comercio y preservar la estabilidad a nivel internacional.

OBJETIVOS GENERALES DE GRADO

1. Analizar críticamente los fenómenos geográficos, físicos, económicos y sociales de los continentes de Eurasia, África, Oceanía y las regiones polares para comprender el mundo contemporáneo.
2. Analizar los factores geográficos relacionados con las características socioeconómicas y políticas de los continentes de Eurasia, África, Oceanía y las regiones polares, relacionándolos con sus poblaciones, actividades económicas y aspectos socioculturales.
3. Determinar la ubicación, las características físicas y los recursos naturales de los continentes de Eurasia, África, Oceanía y las regiones polares, relacionándolos con la cultura de sus pueblos.
4. Identificar las organizaciones regionales e internacionales que contribuyen a la solución de los problemas políticos, económicos y sociales en los continentes de Eurasia, África, Oceanía y las regiones polares, evaluando críticamente su gestión.
5. Demostrar la capacidad de comprender y expresar el concepto y la evolución de la geografía, aplicando herramientas tecnológicas para el estudio de la superficie terrestre. Concientizar sobre la importancia y la necesidad de preservar y utilizar racionalmente los recursos naturales para lograr un desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida. Desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos de investigación científica y tecnológica para la solución de problemas que contribuyan al progreso de la sociedad y a la mejora de la calidad de vida.
6. Evaluar críticamente la influencia de la globalización y los bloques de integración regional en las economías de las naciones y el mundo contemporáneo.

OBJETIVOS DE GRADO

1. Desarrollar el hábito de la observación y la investigación para contribuir a la solución de los problemas ambientales y comprender los cambios sociales, culturales, económicos y políticos que ocurren en los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las regiones polares.
2. Valorar el uso racional de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y la preservación integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales, y reconocer la propia responsabilidad en la prevención de riesgos.
3. Apreciar y respetar la biodiversidad aplicando prácticas de conservación para proteger la naturaleza.
4. Demostrar responsabilidad en el uso adecuado de la tecnología para mantenerse informado sobre los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.

ÁREA 1: NATURALEZA FÍSICA Y RECURSOS NATURALES DE LAS REGIONES DE EUROPA, ASIA, ÁFRICA Y REGIONES POLARES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Describe las características geográficas físicas más sobresalientes de Europa, Asia, África, Oceanía y Regiones Polares con base en informes científicos divulgativos, para relacionar su influencia en el desarrollo de estos pueblos.
- Analiza las principales características geográficas de los ambientes de cada continente y los recursos naturales, a partir de material audiovisual para destacar su influencia en el modo de vida de los habitantes.
- Valora los recursos naturales de los continentes con enfoque de conciencia ambiental, para destacar su función en la evolución económica social de estos pueblos.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. El continente europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización geográfica y sus características físicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Forma ○ Superficie ○ Límites ○ Puntos extremos • Regiones de Europa <ul style="list-style-type: none"> ○ Características físicas de sus regiones ○ Recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización geográfica del continente europeo y sus características físicas. • Descripción de los recursos naturales del continente europeo. • Análisis comparativo de las regiones de Europa en relación con sus características físicas y el aprovechamiento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de la posición absoluta y geográfica del continente europeo. • Valoración de los recursos naturales en el desarrollo de las regiones europeas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la posición geográfica del continente europeo, destacando sus características, mediante el análisis de mapas físicos y políticos. • Analiza la importancia de los recursos naturales de Europa en el desarrollo económico de las regiones, a través de comparaciones, 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa del continente europeo las características físicas utilizando códigos de color y rotulación precisa para identificar relieve, hidrografía y clima. • Confecciona murales, álbumes o afiches con los principales recursos naturales. empleando materiales reciclados y apoyándose en fuentes confiables.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	los recursos naturales.		<p>ejemplos y estudios de caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza las regiones de Europa en relación con sus características físicas y el aprovechamiento de los recursos naturales, a partir del uso de mapas temáticos y fuentes digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual o mapa mental de las características físicas de las regiones de Europa, a partir de información revisada en textos, mapas y recursos digitales. Confecciona un cuadro comparativo digital en canva sobre distintas regiones de Europa, donde relacionan características físicas (relieve, clima) con los principales recursos naturales y su aprovechamiento
<p>2. El continente asiático</p> <ul style="list-style-type: none"> Localización geográfica y sus características físicas <ul style="list-style-type: none"> Forma Superficie Límites Puntos extremos Regiones de Asia 	<ul style="list-style-type: none"> Localización de las características físicas de las regiones asiáticas en un mapa geográfico. Descripción de los recursos naturales del continente asiático. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinación por conocer la posición absoluta y geográfica del continente asiático. Valorización de los recursos naturales en el desarrollo de las regiones de Asia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la ubicación del continente asiático dentro del contexto mundial con precisión. Explica las características físicas de las grandes regiones de Asia, 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa de Asia, la posición geográfica, los límites y los puntos extremos. Confecciona un mapa de Asia y ubica las regiones geográficas señalando las

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Características físicas de sus regiones ○ Recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo de las regiones de Asia y su relación entre características físicas, recursos naturales y actividades humanas y económicas, mediante recursos cartográficos y digitales. 		<p>señalando sus accidentes costeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación entre las características físicas y los recursos naturales de las regiones de Asia, a partir del estudio de mapas temáticos y ejemplos regionales. 	<p>características físicas de cada región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustra un álbum con las características físicas de cada región mediante el uso de colores, símbolos y rotulación adecuada los recursos naturales de Asia y exponga sus resultados. • Participa en una exposición argumentada titulada "Asia en diálogo: naturaleza y economía", en la que explica cómo las condiciones naturales influyen en las actividades económicas de cada región.
<p>3. El continente africano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización geográfica y sus características físicas ○ Forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización geográfica del continente africano y sus características físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación por conocer la posición absoluta y geográfica del continente africano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el continente africano dentro del contexto mundial de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga acerca de las diferentes exploraciones que contribuyeron al conocimiento de África.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Superficie ○ Límites ○ Puntos extremos. • Regiones de África. ○ Características físicas de sus regiones ○ Recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los recursos naturales del continente africano. • Análisis de la relación entre las características físicas de las regiones de África y la distribución y aprovechamiento de sus recursos naturales mediante el estudio de mapas temáticos, datos geográficos y casos regionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización por la importancia de los recursos naturales en el desarrollo de las regiones de África. • Valoración del río Nilo, en la cultura y desarrollo de grandes civilizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica las características físicas de las grandes regiones de África de forma eficiente. • Analiza la influencia de las características físicas de las regiones africanas en el aprovechamiento de los recursos naturales, a partir del estudio de mapas temáticos y ejemplos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa de África, la posición geográfica, forma y puntos extremos de África. • Localiza en un mapa de África el relieve: montaña, desiertos, mesetas macizas y llanuras más importantes. • Elabora un mapa de África con los principales accidentes costeros. • Confecciona un organizador gráfico comparativo para presentar la relación entre las características física de las regiones de África y sus recursos naturales.
<p>4. El continente de Oceanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Localización geográfica y 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las características generales de Oceanía, 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de las características generales que ofrece Oceanía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza de manera correcta la posición geográfica de 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un croquis de Oceanía y localiza sus regiones geográficas,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>sus características físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Forma. ○ Superficie ○ Límites ○ puntos extremos <ul style="list-style-type: none"> • Regiones de Oceanía y sus características físicas • Recursos naturales, 	<p>destacando sus características geográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las grandes regiones de Oceanía y sus recursos naturales. • Comparación de las regiones geográficas de Oceanía, a partir de las relaciones entre sus características físicas y la distribución de los recursos naturales, mediante el uso de cuadros comparativos, mapas temáticos y fuentes documentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer las grandes regiones de Oceanía, resaltando las características físicas. 	<p>Oceanía, dentro del contexto regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examina el impacto de los recursos naturales en el desarrollo económico y cultural de la región, a partir de situaciones reales. • Compara la relación entre las características físicas de las regiones de Oceanía y la disponibilidad de sus recursos naturales, a partir de información geográfica y ejemplos concretos. 	<p>utilizando colores y rotulación adecuada para diferenciar cada área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona mapas mentales de las características físicas de Oceanía por regiones, a partir de información en textos, atlas y recursos digitales. • Elabora un cuadro comparativo digital en el que relacionan las regiones de Oceanía con sus principales recursos naturales y las condiciones físicas que influyen en su aprovechamiento. • Presenta un cuadro comparativo del clima, la vegetación y la fauna de las distintas regiones de Oceanía, a partir del

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				uso de fuentes confiables.
<p>5. Las regiones polares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación y características geográficas • Las regiones polares y su valor científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las dos principales regiones polares y su importancia científica. • Descripción de las Características generales de las regiones polares, destacando sus características. • Interpretación del papel científico de las regiones polares mediante la relación entre sus condiciones geográficas extremas y los estudios sobre cambio climático, biodiversidad y dinámica terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración por conocer las regiones polares y su importancia científica. • Compromiso con la protección del conocimiento científico y del ambiente polar, expresado a través de actitudes de responsabilidad, conciencia ambiental y respeto por la investigación científica internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza de manera correcta la posición geográfica de las regiones polares, dentro del contexto. • Explica la importancia científica de las regiones polares, mediante el análisis de la relación entre sus características geográficas con investigaciones sobre el clima y el equilibrio ambiental del planeta. • Argumenta sobre la necesidad de conservar las regiones polares, mediante información científica básica, y comprensión de su impacto global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga el valor científico de las regiones polares en la humanidad. • Localiza en un mapamundi la posición geográfica de las regiones polares. • Desarrolla una campaña científica y ambiental orientada a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia científica de las regiones polares y su relación con el cambio climático, la biodiversidad y el equilibrio del planeta.

ÁREA 2: GEOGRAFÍA HUMANA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LOS GRUPOS Y PUEBLOS EUROPA, AFRICA, ASIA, OCEANÍA, Y REGIONES POLARES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Describe las características demográficas de los continentes del viejo mundo (Europa, Asia y África) en actividades guiadas de aula para diferenciar población, grupos étnicos, lenguas, religiones, y su incidencia en los problemas que confrontan.
- Distingue las actividades en los distintos sectores de la economía a través del trabajo colaborativo para determinar sus aportes más significativos en el desarrollo de cada Continente.
- Analiza la distribución geográfica de la población, características y composición étnica de Oceanía y Regiones Polares para valorar su importancia en el desarrollo de la economía.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. La población europea: sus características demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población • Grupos étnicos de Europa • Lenguas y religiones de la pueblos europeos • Participación de los grupos sociales de Europa en las actividades económicas • Sectores económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución geográfica de la población europea y sus características. • Descripción de los grupos étnicos de Europa y sus características. • Identificación de las principales lenguas y religiones de Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación por conocer los grupos humanos y características de la población europea. • Estimación por comprender el origen y la ubicación de las diversas lenguas y religiones en Europa, valorando su diversidad cultural. • Valorización de los factores naturales y culturales que 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de la población europea, destacando los grupos humanos existentes. • Describe las distintas lenguas y religiones existentes en Europa, con el medio geográfico que lo habla. • Señala las actividades económicas que se practican en 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa de Europa la distribución geográfica de los grupos humanos, utilizando colores y rotulación para diferenciar cada población. • Realiza un trabajo en grupo sobre los grupos étnicos que conforman Europa y su distribución, presentando los resultados mediante mural. Afiche o exposición oral.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		influyen en las actividades económicas y los grupos sociales que las desarrollan.	Europa y los grupos sociales que las desarrollan.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, mediante un cuadro organizado, las regiones europeas según sus lenguas predominantes y las religiones que practican, usando información confiable. • Localiza en un croquis de Europa la distribución de los sectores de producción y los grupos sociales que la desarrollan, aplicando símbolos y colores para facilitar la interpretación.
<p>2. La población de Asia y sus características demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población • Grupos étnicos de Asia. • Lenguas y religiones de los pueblos asiáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las características demográficas de los grupos humanos de Asia. • Evaluación de las distintas lenguas y religiones que se practican en Asia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación por conocer las características demográficas de los grupos humanos de Asia, determinando su ubicación geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las características de la población de Asia con coherencia, mediante el análisis de mapas, cuadros y lecturas especializadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro comparativo de los diferentes grupos que habitan en Asia. • Construye una tabla o presentación digital donde relacionan lenguas, religiones y regiones del continente asiático,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> Participación de los grupos sociales de Asia en las Actividades económicas Sectores económicos 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los sectores productivos de Asia y los grupos sociales que las desarrollan. Características del crecimiento poblacional de Asia y sus dependencias económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de las diferentes lenguas y religiones que se practican en Asia, determinado su origen. Estimación de las actividades productivas de Asia y los factores naturales y culturales que han influido en su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las diferentes lenguas y religiones que se practican en Asia, a partir de información obtenida en textos, atlas y recursos digitales confiables. Valora la riqueza productiva de Asia por sector y los grupos sociales que los desarrollan, mediante la reflexión guiada y el análisis de ejemplos reales. Explica los factores que inciden en el desarrollo económico de Asia, utilizando estudios de caso, gráficos y datos estadísticos actualizados. 	<p>después de consultar textos escolares, atlas geográficos y recursos digitales confiables.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubica en un mapa de Asia las regiones productivas y los grupos que la desarrollan. Elabora un mapa cognitivo de los tres sectores productivos de Asia y los países industrializados. Elabora mapa conceptual de los factores que inciden en el desarrollo económico y del comercio exterior de Asia.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>3. La población de África; características demográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población de África • Grupos étnicos de África • Lengua y religiones de los pueblos africanos • Problemas sociales y culturales de la población africana • Estructura productiva de África: Actividades económicas por sector 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución geográfica de la población de África y sus características. • Descripción de las características étnicas, lengua y religiones de los pueblos que habitan en África. • Descripción de los problemas sociales y culturales que influyen en la población africana. • Identificación de los principales sectores productivos de África y las actividades más relevantes, como transporte, comunicación y turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por conocer la distribución y características demográficas de los pueblos africanos. • Valoración de los grupos étnicos, lenguas, y religiones que hay en África. • Interés por conocer los principales problemas sociales y culturales que afronta la población africana. • Valorización de las principales actividades económicas en los diversos sectores productivos de África. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica en un mapa la distribución de la población de África, mediante información obtenida en lecturas y materiales de estudio. • Describe las características demográficas de África en sus apuntes y materiales de estudio. • Identifica los grupos étnicos, lenguas y religiones que se hablan y practican en África, apoyándose en el análisis del libro de texto y mapas culturales. • Describe los principales problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas y cuadros comparativos de la distribución de la población africana. • Debate sobre la tolerancia que se debe tener por los diferentes grupos étnicos, lenguas y religiones que se practican en África. • Elabora un portafolio descriptivo de noticias o artículos, relacionados a los principales problemas sociales y culturales de la población africana. • Elabora cuadros de economía sobre los diversos sectores productivos de África, donde se destaque las actividades de mayor importancia.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<p>culturales y sociales de la población africana, mediante la revisión de su libro de texto y la discusión guiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los sectores productivos de África en su cuaderno. • Valora el desarrollo de la agricultura tradicional y de subsistencia; su incidencia en la población africana, mediante reflexiones escritas basadas en ejemplos reales. • Explica las incidencias que han tenido los medios de comunicación, transporte y turismo en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Simula un proyecto de emprendimiento en línea sobre el desarrollo del transporte terrestre para las actividades turísticas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			desarrollo de África, utiliza como apoyo la guía de trabajo.	
<p>4. La población de Oceanía y regiones polares: Características demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población de Oceanía y regiones polares • Composición de los grupos étnicos de la población de Oceanía y regiones polares. • Lengua y religiones de los pueblos de Oceanía y regiones polares. • Sectores económicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización de la distribución de la población de Oceanía y regiones polares. • Descripción de los grupos étnicos que componen la población de Oceanía y regiones polares. • Identificación de las principales lenguas y religiones que se hablan y practican en Oceanía y las regiones polares. • Descripción de las actividades económicas, culturales y científicas que se realizan en Oceanía y las regiones polares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación por conocer la distribución geográfica de la población de Oceanía y regiones polares. • Valoración por los diferentes grupos étnicos que conforman la población de Oceanía y regiones polares. • Disposición por conocer las diferentes lenguas y religiones que se hablan y practican en Oceanía y las regiones polares. • Disposición por conocer las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe con claridad los diferentes grupos humanos que habitan en Oceanía y regiones polares, a partir de información obtenida en lecturas de mapas y recursos digitales. • Clasifica detalladamente las lenguas y religiones que se hablan y practican en Oceanía y las regiones polares, a partir del análisis de cuadros culturales, atlas y textos especializados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga acerca de la distribución de la población de Oceanía y las regiones polares, a partir de fuentes confiables como atlas, libros de texto y recursos digitales. • Elabora cuadros, por regiones, de los diferentes grupos étnicos que habitan en Oceanía y regiones polares, usa información actualizada. • Clasifica las lenguas y religiones que se hablan y practican en Oceanía y las regiones polares. • Elabora una reflexión escrita o registro

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		productivas, culturales y científicas que se realizan en Oceanía y Regiones Polares.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las actividades económicas, culturales y científicas que se desarrollan en Oceanía y las regiones polares, mediante reflexiones fundamentadas y el estudio de casos reales. 	digital en el que expresan la importancia de las actividades culturales, económicas y científicas que se desarrollan en Oceanía y las regiones polares y su impacto en la región y en el mundo.

ÁREA 3: LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE EUROPA, AFRICA, ASIA, OCEANÍA Y REGIONES POLARES: LA INTEGRACIÓN EN BLOQUES ECONÓMICOS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Explica la organización político-administrativa a partir de fuentes impresas y digitales de los continentes de Europa, Asia y África, para señalar algunos problemas políticos actuales entre países.
- Analiza la importancia de los organismos internacionales en debates guiados para conocer su contribución en la solución de problemas políticos, económicos de cada región.
- Describe la estructura política de Oceanía con apoyo de recursos tecnológicos para resaltar las características particulares de los países o estados que conforman cada región.
- Describe las características geográficas de regiones polares, para destacar su valor geoestratégico y científico.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. Organización política administrativa de Europa, los bloques mundiales y regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevos estados a partir de 1990. • Comunidad de Estados Independientes (CEI) • Bloques de integración europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización de países que forma Europa por regiones. • Estructuración de bloques mundiales y regionales de países que se han integrado a Europa. • Descripción de las funciones de cada bloque u organización. • Explicación de las causas de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las políticas de integración europea y sus objetivos para el desarrollo de la región. • Reflexión del papel de los organismos internacionales como la ONU en la solución de los problemas políticos entre países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la importancia de la integración de los países europeos, a partir de la información presentada en el libro de texto y otros recursos de apoyo. • Explica los procesos de integración en Europa y las funciones de la Unión Europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro comparativo digital de los países de Europa y sus capitales, organizados por regiones geográficas o políticas. La información se presenta en una tabla digital en Canva. • Diseña un croquis digital que represente a los países europeos agrupados según los bloques de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Organismos mundiales y regionales • Mundiales: ONU (Organización de las Naciones Unidas) • Regionales: <ul style="list-style-type: none"> ○ UE: Unión Europea. ○ OTAN: Organización del Tratado Atlántico Norte. ○ CSCE: Conferencia sobre seguridad y cooperación en Europa ○ HELCOM: Conservación del ambiente y otros ○ Otras 	<p>desintegración política de algunos países de Europa.</p>		<p>(UE), a partir del análisis de información organizada en su portafolio de aprendizaje.</p>	<p>integración (UE, OTAN, otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en un debate guiado, presencial o virtual, sobre el papel de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la solución de problemas políticos, sociales y humanitarios en Europa.
<p>2. Estructura política administrativa de Asia y organismos de integración económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localización de los países que integran la parte política administrativa Asia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los esfuerzos de los países asiáticos por lograr organismos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza geográficamente los países y capitales de Asia por región 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora croquis de la región de Asia, sus países y capitales. • Investiga cada uno de los organismos de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de integración económica <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización de Países Exportadores de Petróleo: OPEP ○ Organización de Países Árabes Productores de Petróleo. ○ Comisión económica para Asia occidental. ○ Organización para la Liberación de Palestina: OLP ○ Liga de Estados Árabes. • El modelo económico japonés y los nuevos países industrializados. • Impacto de la modernización de Asia y sus repercusiones en 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de organismos de integración económica de Asia y los países miembros. • Descripción del modelo económico japonés y los nuevos países industrializados y los efectos sobre la economía mundial. 	<p>integración regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar con interés la importancia de los grupos de integración económica regional de Asia. • Interés por conocer los bloques de integración regional en el desarrollo económico y político de los países asiáticos. 	<p>geográfica en un mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los grupos de integración económica y política de Asia y describe con conocimiento sus funciones en el libro de texto. • Explicar el modelo económico japonés, los nuevos países industrializados y los efectos sobre la economía mundial con claridad. 	<p>integración económica y política de Asia y presenta conclusiones en plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara croquis de países que forma cada grupo de integración. • Explica los beneficios que aportan los organismos de integración para Asia y el mundo, a partir del análisis de información proveniente de fuentes confiables. • Participa en una mesa redonda sobre el impacto de la modernización de Asia y sus repercusiones en Panamá y el resto del continente, con base en argumentos sustentados y con

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Panamá y el resto del continente.				respeto a las normas del diálogo.
<p>3. Estructura política administrativa y Organizaciones de integración económicas de África</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países y capitales del continente africano, según sus regiones geográficas • Organismos internacionales en los cuales participan África. <ul style="list-style-type: none"> ○ CEAO: Comunidad económica de África occidental. ○ OUA: Organización de la unidad africana. ○ CFA: Comunidad financiera africana. ○ Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización de la estructura política de países que integran a África, según regiones geográfica. • Localización en un mapa de países que forman parte de organizaciones de integración económica, en África, utilizando códigos de colores y rotulación para diferenciarlos. • Descripción de funciones de organizaciones regionales de África, analizando documentos, lecturas especializadas y ejemplos de proyectos o acuerdos relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la estructura política de África destacando las regiones a que pertenecen. • Estimación por conocer la importancia de las funciones de organismos internacionales en la solución de los problemas de África. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar los países y sus capitales de acuerdo con las regiones geográficas. • Explica el papel de los Organismos de integración económica y política de África y los países que la integran. • Valora la importancia de los grupos de integración en la solución de los problemas políticos y económicos de África. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un croquis de países y sus capitales por regiones geográficas. • Confecciona un croquis de los países que pertenecen a organismos de integración. • Elabora un esquema explicativo o presentación digital donde relacionan los objetivos de cada organismo con el desarrollo político y económico del continente africano. • Presenta síntesis de los organismos de integración y sus funciones.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>4. Estructura de la División política de Oceanía y los bloques de integración económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países según las regiones geográficas • Países independientes y dependientes • Posesiones Británicas, francesas y de Estados Unidos. • Organismos regionales e internacionales de Oceanía y las regiones de Oceanía y las regiones polares • Comunidad Británica • ANZUS: Tratado de seguridad militar entre Australia, Nueva 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización de la estructura política administrativa de Oceanía según regiones. • Descripción de las organizaciones de integración económica de Oceanía. • Identificación de las regiones polares y su estructura política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimación por conocer la estructura política de Oceanía y las regiones polares y por conocer las funciones de los organismos regionales de Oceanía en la solución de los problemas. • Valoración sobre el papel que cumplen estos organismos de integración económica en la región de Oceanía y regiones polares. • Compromiso con el valor científico de las regiones polares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la división política administrativa de Oceanía y las regiones polares, utilizando mapas políticos y recursos de estudio confiables. • Explica con claridad la importancia política y económica de los grupos de integración regional, apoyándose en lecturas especializadas y ejemplos reales. • Elabora un escrito donde se valore el significado científico y geopolítico de las regiones polares, utilizando información de 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas y cuadros sinópticos de los países de Oceanía y sus capitales por regiones. • Escribe una síntesis acerca de los organismos de integración político y económico y sus funciones. • Investiga cada uno de los organismos y presenta conclusiones en plenaria. • Elabora cuadros o esquemas de las características que presentan las regiones polares y su función, como parte del mundo. • Ilustra en un mapa mental las

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>Zelanda y Estados Unidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comisión del Pacífico Sur • Foro del Pacífico Sur y otros. • La Antártida: Tratado Antártico 			<p>libros, artículos y recursos digitales confiables.</p>	<p>características de los organismos regionales e internacionales de integración económica de la región de Oceanía, regiones polares y sus funciones.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- ALMANAQUE MUNDIAL: Publicación Internacional. Editorial Televisa. México. 2011.
- ANAM: Parques Nacionales. Ediciones Balboa. 1998. Informe Ambiental. 1999.
- ANAM: Mapas de las Áreas silvestres Protegidas
- AUTORIDAD NACIONAL DEL AMBIENTE (ANAM). INDICADORES AMBIENTALES DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ 2006
- ASAMBLEA NACIONAL DE DIPUTADOS: Constitución Política de la República de Panamá. 1972.
- AUTORIDAD DEL CANAL DE PANAMÁ: Informe Ambiental. 1999.
- AUTORIDAD DEL CANAL DE PANAMÁ: ...Ley Orgánica de la Autoridad del Canal de Panamá. 1997.
- AUTORIDAD DEL CANAL DE PANAMÁ: Publicaciones FARO. 2000 A 2010.
- AUTORIDAD NACIONAL DEL AMBIENTE (ANAM). GUÍA DE PARQUES NACIONALES DE PANAMÁ.
- DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS: Panamá en Cifras. 2010-2011.
- DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS: Censos Nacionales de Población y Vivienda. 2000- 2010.
- HERRERA, Ligia. REGIONES DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE PANAMÁ: Transformaciones ocurridas en las últimas tres décadas. 1970-2000. Panamá, Instituto de estudios Nacionales, 2003.
- INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA: Manual de Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Geografía. Editorial Litografía Arco. Colombia. 1980.
- INSTITUTO PANAMEÑO DE TURISMO: Plan Maestro de Desarrollo Turístico en Panamá.
- INSTITUTO PANAMEÑO DE TURISMO: Zonas de desarrollo turístico de Panamá. Panamá. 2001.
- INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL TOMMY GUARDIA: Atlas Nacional de Panamá. 2007
- INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL TOMMY GUARDIA: SÍNTESIS GEOGRÁFICA DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. Cuarta Edición.
- MACKAY, Alberto: La Geografía de Panamá. Universidad de Panamá. 1999.
- MARRERO, Levi. LA TIERRA Y SUS RECURSOS. México, Publicaciones Cultural 1996
- PUJOL, Acela. LECCIONES DE BIOGEOGRAFÍA. Universidad de Panamá, 1999, 120 páginas.
- QUINTERO R., Carmen... El Canal de Panamá 101 preguntas. Editorial Universitaria. Panamá. 1999.
- TACK, Juan A: El Canal de Panamá. Tomo 16. Editorial Universitaria.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL E INSTITUCIONES

<http://www.google.com/earth/index.htm>

<http://www.2.udec.cl/>

Autoridad de los Recursos Acuáticos de Panamá (ARAP)

Autoridad del Canal de Panamá

Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM)

Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.

Contraloría General de la República de Panamá. Panamá En Cifras (Actualizado)

Departamento de Geografía. Universidad de Panamá.

Instituto de Geociencias de la Universidad de Panamá.

Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia.

Ministerio de Comercio e Industrias.

Ministerio de Obras Públicas (MOP)

Smithsonian Tropical Research Institute

GLOSARIO

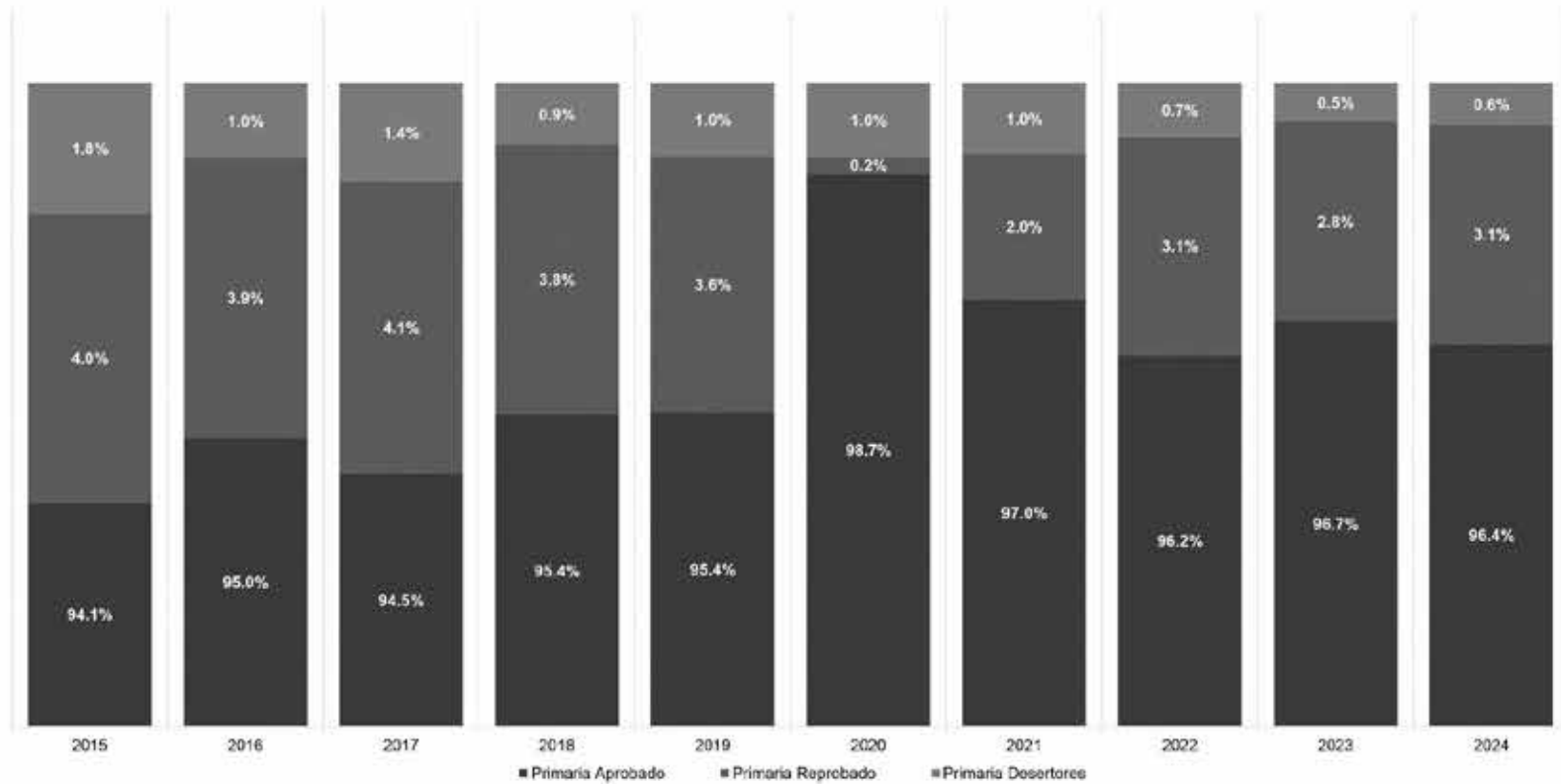
1. **Continente:** Gran extensión de tierra con características físicas, culturales y políticas propias.
2. **Puntos extremos:** Lugares más alejados del centro territorial de un continente (norte, sur, este y oeste).
3. **Región geográfica:** Área que comparte características naturales, culturales o económicas similares.
4. **Recursos naturales:** Bienes provistos por la naturaleza que pueden ser explotados económica o socialmente.
5. **Demografía:** Estudio estadístico de la población humana y su evolución.
6. **Diversidad étnica:** Conjunto de grupos humanos con orígenes, costumbres y tradiciones distintas.
7. **Religión:** Sistema de creencias y prácticas centradas en una visión espiritual del mundo.
8. **Sector primario:** Actividad económica basada en la extracción de recursos naturales.
9. **Sector secundario:** Actividad económica relacionada con la transformación industrial de materias primas.
10. **Sector terciario:** Conjunto de servicios ofrecidos a la población (educación, salud, comercio).
11. **Sector cuaternario:** Actividades vinculadas con la tecnología, la investigación y el manejo de información.
12. **Integración económica:** Asociación entre países para fomentar el comercio y el desarrollo conjunto.
13. **Bloque político:** Conjunto de países que se agrupan para cooperar políticamente o militarmente.
14. **Organismo internacional:** Institución formada por varios países para gestionar asuntos globales o regionales.
15. **Globalización:** Proceso de interconexión planetaria que facilita el comercio, la cultura y la movilidad.

ANEXOS

ESTADÍSTICAS ACADÉMICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE ESTADÍSTICA

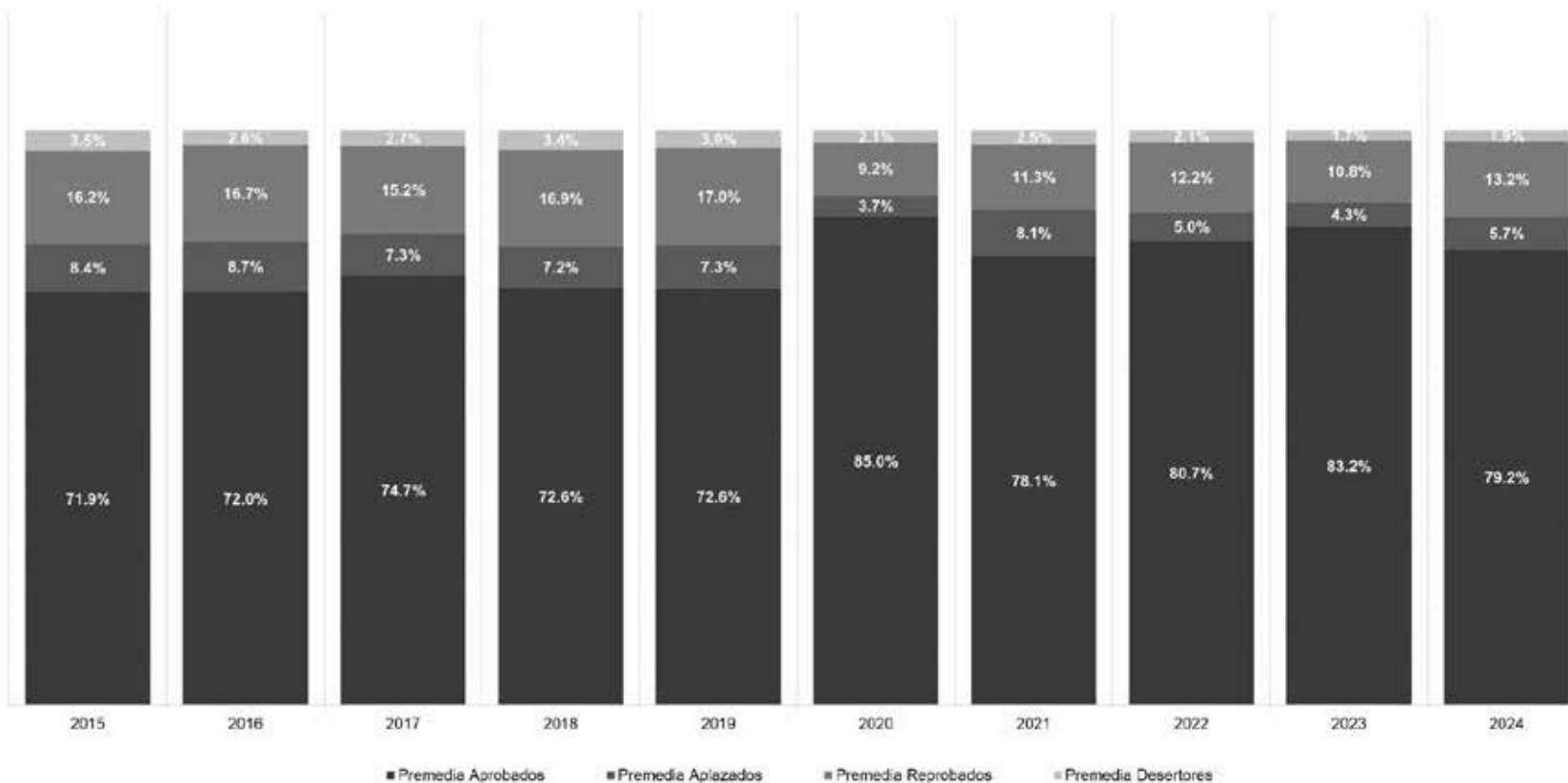
INDICADORES ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2015-2024



Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE ESTADÍSTICA

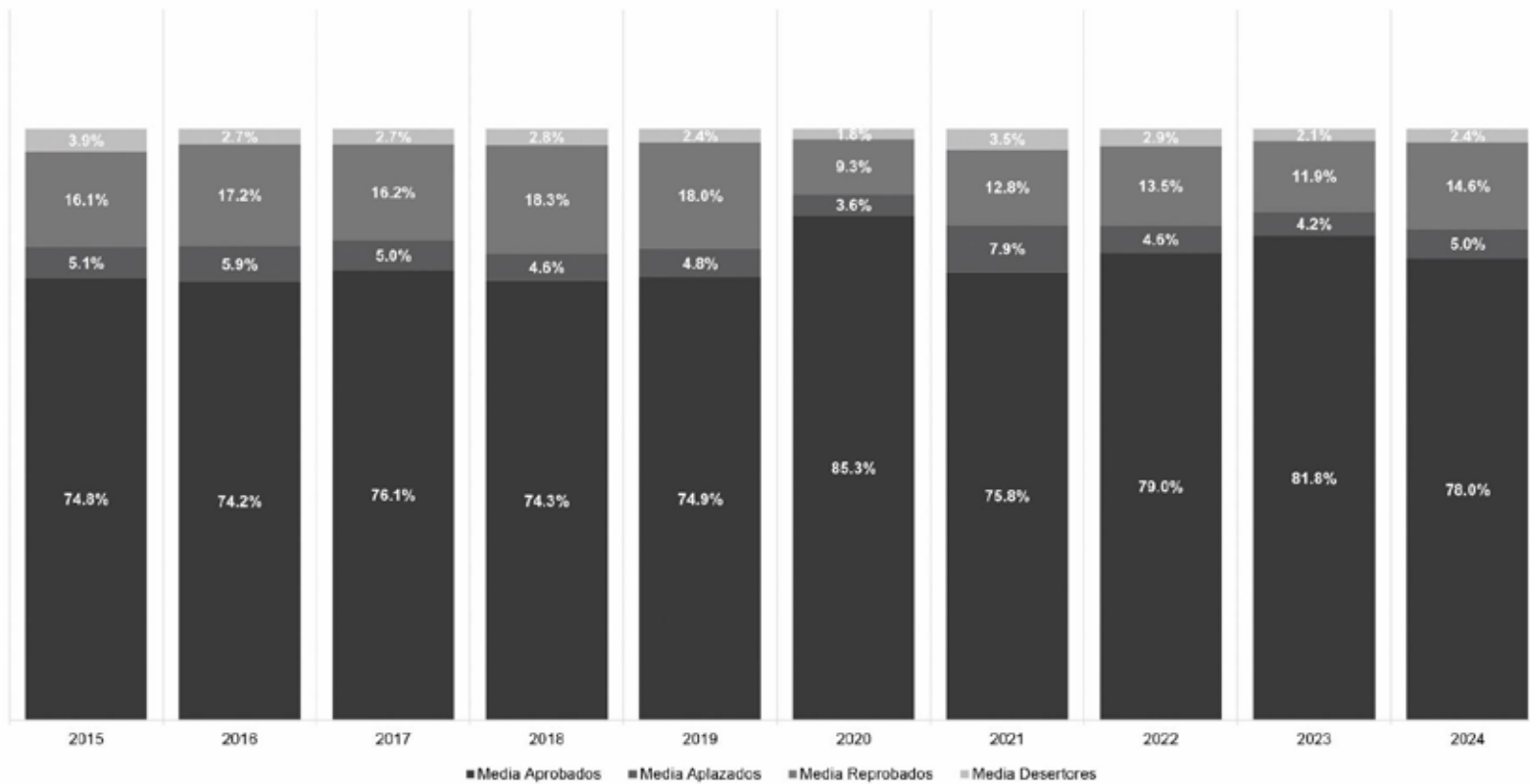
INDICADORES ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN PREMEDIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, AÑO 2015-2024



Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE ESTADÍSTICA

INDICADORES ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2015-2024



Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), Ministerio de Educación.

GLOSARIO

1. **Actividades sugeridas de evaluación:** Son una guía y no un imperativo que tiene que ser tomado al pie de la letra. El docente puede y debe realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para que las actividades de evaluación sean significativas para sus alumnos.
2. **Aprender a aprender:** Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal.
3. **Aprendizajes previos:** Los aprendizajes previos de los estudiantes son el mejor punto de partida para establecer pautas metodológicas de aprendizajes significativos.
4. **Áreas de aprendizajes:** Las **áreas de formación** son divisiones curriculares que agrupan contenidos y competencias similares para organizar el aprendizaje, abarcando desde disciplinas básicas hasta áreas más específicas y diseñadas para desarrollar capacidades integrales y preparar a los estudiantes para distintos contextos y su vida profesional.
5. **Asignatura:** Son las materias que integran un plan de estudio o carrera.
6. **Cartel de alcance y secuencia:** Es una herramienta muy útil en el proceso de elaboración y/o actualización de un programa de asignatura porque nos permite evitar y/o corregir errores como: repetición innecesaria de contenidos, ausencia de contenidos, ausencia de contenidos esenciales, automatización de contenidos en una asignatura, desorden y falta de secuencia y coherencia lógica en la organización de los contenidos.
7. **Contenidos conceptuales:** Son los más estáticos y se expresan con sustantivos propios y específicos de cada uno de las áreas o materias.
8. **Contenidos procedimentales:** Son el "**saber hacer**": habilidades, técnicas, métodos y estrategias que permiten aplicar conocimientos teóricos en la práctica para resolver problemas y lograr objetivos y se adquieren a través de la práctica y la repetición. Se centran en **cómo actuar y ejecutar tareas**, no solo en saber los conceptos.
9. **Contenidos actitudinales:** Son los **valores, normas, creencias y actitudes** que guían el comportamiento de una persona, respondiendo al "¿saber ser?" y al "¿saber convivir?", complementando el "saber" (conceptuales) y el "saber hacer" (procedimentales) en la educación, y formando individuos éticos, críticos y solidarios para la sociedad.
10. **Competencia: Combinación de conocimientos, habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser)** que permiten a una persona actuar eficazmente en diversos contextos como el trabajo, la educación o la vida personal, adaptándose a situaciones y resolviendo problemas de manera transversal. Se desarrollan a través del aprendizaje y la práctica, y se

clasifican en **técnicas** (específicas de un área) y **transversales** o blandas (comunicación, liderazgo, inteligencia emocional).

11. **Contrato social:** Refleja un consenso amplio sobre lo que una sociedad considera valioso transmitir a las nuevas generaciones.
12. **Contextualización:** Considera las realidades locales, nacionales y globales, y la infraestructura educativa de cada país.
13. **Currículo:** Es el "**qué, por qué, cómo y cuándo**" del aprendizaje, una herramienta vital para la justicia social, el desarrollo sostenible y la preparación de ciudadanos críticos y reflexivos para el siglo XXI. **UNESCO**
14. **Enfoque por competencias.** Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer.
15. **Estándares educativos:** Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Panamá.
16. **Evaluación:** Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben.
17. **Formación Y capacitación docente:** La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional.
18. **Indicador de logros:** Muestran el nivel de dominio en el cual se desarrolla una competencia a partir de los criterios. Son un recurso clave para verificar y valorar los avances de los resultados de aprendizajes.
19. **Logros de aprendizajes:** Son el conjunto de conductas que deben alcanzarse para lograr el objetivo de aprendizaje y las competencias implícitas en él. Son aquellos que el docente ha de constatar.
20. **Malla curricular:** Es el mapa que organiza y muestra todas las asignaturas, y requisitos académicos que un estudiante debe completar para graduarse, detallando el orden, los créditos y prerrequisitos, sirviendo como una guía estructurada para la formación. Su nombre Malla viene de su estructura tejida, tanto vertical (secuencia) como horizontal (relación entre áreas), integrando contenidos, competencias y evaluaciones.
21. **Objetivos de aprendizajes:**
Buscan formar integralmente a los estudiantes, desarrollando conocimientos conceptuales, habilidades procedimentales y valores actitudinales, para que puedan aplicar lo aprendido en la vida real, fomenten el pensamiento

- crítico, la convivencia pacífica y la responsabilidad social, preparando a individuos capaces de adaptarse a un mundo cambiante y disfrutar de una vida productiva y significativa, a través de competencias clave como "aprender a aprender", "aprender a ser" y "aprender a convivir".
22. **Pedagogía:** Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros.
 23. **Perfil de egreso:** Es una visión integral de las **competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores** que los estudiantes deben desarrollar desde Preescolar hasta Educación Media, para convertirse en ciudadanos críticos, solidarios y participativos, capaces de resolver problemas, interactuar con otros, usar la tecnología y cuidar el entorno, abarcando áreas como la comunicación, el pensamiento crítico, la ciudadanía, el desarrollo personal y la interacción con el mundo, un desarrollo humano pleno y adaptado a desafíos contemporáneos.
 24. **Planeamiento didáctico:** Es el proceso de previsión global de la práctica pedagógica a cargo del docente. Es una tarea para organizar el trabajo docente. Constituye el proceso que permite tomar las previsiones necesarias para orientar adecuadamente las experiencias de aprendizajes.
 25. **Plan de estudio**
 26. Un plan de estudios es el documento curricular que organiza, estructura y orienta las asignaturas para lograr determinados fines formativos en un nivel, modalidad o programa académico específico.
 27. **Relevancia y transformación:** Debe ser flexible e inclusivo, integrando competencias globales y tecnologías para abordar desafíos contemporáneos como la globalización, la tecnología y la diversidad cultural.
 28. **Ritmos de aprendizajes:** Está determinados por muchos factores, como edad del individuo, su motivación, su madurez psicológica, su formación previa, el dominio cognitivo de estrategias, la nutrición, las inteligencias múltiples.
 29. **Validación de los programas:** Es proceso que mediante una encuesta con preguntas abiertas y cerradas que permite a los directores, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos de diversos centros educativos de todo el país opinar en torno a los programas de asignaturas, presentar recomendaciones e incluso su juicio crítico en torno a los ajustes realizados a los programas.
 30. **Visión Holística:** Abarca contenidos, metodologías, evaluación y recursos, buscando el desarrollo integral del estudiante.

TAXONOMÍA DE BLOOM

RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR	
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto, Se demuestra comprensión e ideas.		Usar en una situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.	
PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:	
Afirmar	Mostrar	Clasificar	Informar	Actuar	Modificar	Agrupar	Encontrar	Apoyar	Influir	Adaptar	Hipotetizar
Citar	Nombrar	Comparar	Interpretar	Agrupar	Operar	Aislar	Encuestar	Apreciar	Justificar	Añadir	Innovar
Copiar	Observar	Contrastar	Mostrar	Calcular	Organizar	Asumir	Priorizar	Argumentar	Juzgar	Cambiar	Maximizar
Decir	Omitir	Defender	Observar	Conectar	Planear	Buscar	Establecer	Comparar	Medir	Combinar	Mejorar
Definir	Ordenar	Demostrar	Parafrasear	Construir	Practicar	Calcular	Estructurar	Contrastar	Opinar	Compilar	Minimizar
Deletrear	Organizar	Discutir	Predecir	Demostrar	Resolver	Catálogo	Examinar	Convencer	Percibir	Componer	Modelar
Describir	Rastrear	Ejemplificar	Preguntar	Desarrollar	Resumir	Clasificar	Inferencia	Criticar	Persuadir	Construir	Modificar
Duplicar	Recitar	Esquematizar	Reafirmar	Dramatizar	Seleccionar	Categorizar	Inspeccionar	Debatir	Premiar	Crear	Originar
Elegir	Recordar	Explicar	Resumir	Elegir	Seleccionar	Centrarse	Investigar	Deducir	Probar	Desarrollar	Planear
Escribir	Relacionar	Expresar	Revisar	Emplear	Simular	Comparar	Motivar	Decidir	Recomendar	Descubrir	Proponer
Leer	Repetir	Generalizar	Traducir	Entrevistar	Transferir	Debatir	Observar	Defender	Seleccionar	Diseñar	Reescribir
Listar	Reproducir	Ilustrar	Ubicar	Hacer uso	Unir	Descomponer	Ordenar	Demostrar	Testar	Elaborar	Suponer
Localizar	Rotular	Inferir		Identificar	Usar	Destacar	Preguntar	Discriminar	Valorar	Estimar	Sustituir
Memorizar	Seleccionar			Manipular	utilizar	Detallar	Razonar	Ejercer		Experimentar	Teorizar
Mencionar	Subrayar					Diagramar	Relacionar	Elegir		Extender	Transformar
						Diferenciar	Reorganizar	Explicar		Formular	Visualizar
						Discutir	Seleccionar	Estimar			
						Distinguir	Separar				
						Dividir	Simplificar				
						Elegir	Subdividir				
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO
Describir	Definición	Clasificar	Colección	Desempeñar	Demostración	Atribuir	Reseña	Examinar	Adaptación	Construir	Anuncio
Encontrar	Hechos	Comparar	Ejemplos	Ejecutar	Diario	Deconstruir	Gráfica	Formular	Tutorías	Diseñar	Película
Identificar	Etiquetado	Ejemplificar	Explicación	Implementar	Ilustraciones	Integrar	Lista de control	Verificar	Hacer ajustes	Trazar	Juego
Listar	Listado	Explicar	Etiquetado	Usar	Entrevista	Organizar	Base de datos	Evidenciar	Replicar	Idear	Proyecto
Localizar	Cuestionario	Interpretar	Listado	Emplear	Interpretación	Esquematizar	Gráfico	Justificar	prácticas	Planificar	canCIÓN
Nombrar	Reproducción	Parafrasear	Esquema	realizar	Simulación	estructurar	Informe	Retroalimentar	Reconocimiento	Producir	Historia
Reconocer	Test	resumir	Cuestionario		Presentación		Encuesta		Motivación	Hacer	Producto
recuperar	Cuaderno fotocopia		Resumen		dibujo		Hoja de cálculo				audiovisual

PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
<p>¿Puedes enumerar? ¿Puedes recordar? ¿Cómo ocurrió? ¿Cómo es ...? ¿Cómo describirías ...? ¿Podrías explicar ...? ¿Cómo mostrarías ...? ¿Qué es ...? ¿Cuál ...? ¿Quién fue ...? ¿Quiénes fueron los principales ...? ¿Por qué ...?</p>	<p>¿Puedes explicar qué está ocurriendo ...? ¿Cómo clasificarías ...? ¿Cómo compararías / contrastarías ...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de ...? ¿Cómo resumirías ...? ¿Qué puedes decir sobre ...? ¿Cuál es la mejor respuesta ...? ¿Qué afirmaciones apoyan ...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras ...?</p>	<p>¿Cómo usarías ...? ¿Qué ejemplos sobre ... puedes encontrar? ¿Cómo organizarías ... para presentar ...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar ...? ¿Qué enfoque usarías para ...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar ...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a ...?</p>	<p>¿Cuáles son las partes o rasgos de ...? ¿En qué aspectos está ...? ¿Relacionado(a) con ...? ¿Por qué opinas que ...? ¿Qué motivo hay para ...? ¿Puedes hacer un listado de las partes ...? ¿Qué ideas justifican ...? ¿Qué conclusiones extraes de ...? ¿Qué evidencias de ... encuentras? ¿Puedes distinguir entre ...? ¿Cuál es la relación entre ...? ¿Cuál es la función de ...?</p>	<p>¿Estás de acuerdo con ...? ¿Cuál es tu opinión sobre ...? ¿Cómo comprobarías ...? ¿Sería mejor si ...? ¿Por qué ese personaje ...? ¿Cómo valorarías ...? ¿Cómo determinarías ...? ¿Cómo priorizarías ...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista sobre ...? ¿Cómo justificarías ...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión sobre ...? ¿Qué seleccionarías para ...? ¿Qué elección hubieras tomado si ...?</p>	<p>¿Qué cambios harías para ...? ¿Cómo mejorarías ...? ¿Qué pasaría si ...? ¿Podrías proponer una alternativa para ...? ¿Puedes elaborar ... basándose en ...? ¿De qué forma evaluarías ...? ¿Podrías formular una teoría alternativa ...? ¿Qué harías para maximizar/minimizar ...? ¿Cómo pondrías a prueba ...? ¿Podrías construir un modelo que cambie ...? ¿Se te ocurre un modo original para ...? ¿Cómo cambiarías el guion / plan? ¿Cómo adaptarías ... para?</p>

FORMATOS DE PLANIFICACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE _____
CENTRO EDUCATIVO: _____
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL O QUINCENAL
PROGRAMA PREMEDIA MULTIGRADO (P.P.M.)

(1) ASIGNATURAS CORRELACIONADAS: _____ (2) HORAS SEMANALES: _____ (3) GRADO(S): _____ (4) INSTRUCTOR VOCACIONAL: _____
(5) SEMANA DEL: _____ AL _____ (6) TRIMESTRE: _____

(7) ÁREA (S):	
(8) COMPETENCIA(S) – Rasgo(s) de competencia (s):	(9) OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
(10) INDICADORES DE LOGRO:	

(11) CONTENIDOS	(12) ACTIVIDADES					(13) EVALUACIÓN (13.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
	(12.1.) VIVENCIAS	(12.2) FUNDAMENTACIÓN	(12.3) EJERCITACIÓN	(12.4) APLICACIÓN	(12.5) AMPLIACIÓN	
						Diagnóstica: Formativa: Sumativa:

(14) OBSERVACIONES:

(15) FIRMA DEL INSTRUCTOR: _____ (16) FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR: _____

INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURAS CORRELACIONADAS:** Se refiere a la (s) asignatura (s) que se impartirá(n).
- (2) **HORAS SEMANALES:** Se señalan las horas semanales que son necesarias para el desarrollo del contenido.
- (3) **GRADO(S):** Correspondiente al (los) que imparte.
- (4) **INSTRUCTOR VOCACIONAL:** Es quien imparte la (s) asignatura (s).
- (5) **SEMANA:** Señalar la semana correspondiente.
- (6) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (7) **ÁREA(S):** Se extrae del Programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S) – RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (11) **CONTENIDOS:** Se refiere al (los) tema(s), referido (s) a los contenidos, que se debe (n) desarrollar en el tiempo estipulado.
- (12) **ACTIVIDADES:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. Se clasifican en: **(13.1.) Vivencias:** son los conocimientos que el estudiante posee sobre el tema que se abordará. Los estudiantes son el mejor punto de partida para establecer pautas metodológicas de aprendizaje significativo. **(13.2) Actividades de fundamentación:** permiten que los estudiantes demuestren sus saberes previos con datos, hechos, principios, (al introducir los contenidos: dinámicas, juegos, conversatorios, lluvia de ideas, giras, lecturas, observaciones, etc.). **(13.3) Actividades de ejercitación:** integran una secuencia de acciones observables con un orden para alcanzar un objetivo o meta y permiten motivar las fortalezas y reforzar las debilidades, (talleres individuales y grupales, investigaciones, exposiciones, trabajos colaborativos, experimentos, etc.) **(13.4) Actividades de aplicación:** son las demostraciones que realiza el estudiante sobre los aprendizajes adquiridos (productos, informes, resúmenes, charlas, ponencias, murales, etc.). **(13.5.)** Las actividades de **ampliación:** son aquellas tareas que el estudiante realiza con la intención de fortalecer o reforzar los contenidos desarrollados, mediante diversas consultas: lecturas, investigaciones en libros, internet, entrevistas; etc.
- (13) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes. **(14.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; la **formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y la **sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de evaluación e instrumentos

- **Diagnóstica:** (Tipo de evaluación)
 - . Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada)
 - . Registro de observación (Instrumento)
- **Formativa:** (Tipo de evaluación)
 - . Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada)
 - . Escala estimativa (Instrumento)
- **Sumativa:** (Tipo de evaluación)
 - . Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada)
 - . Rúbrica: (Instrumento)
 - . Prueba escrita (Instrumento)

- (14) **OBSERVACIONES:** En esta sección el docente plasma todas las situaciones que requieren ser aclaradas.
- (15) **FIRMA DEL INSTRUCTOR:** Constancia por parte del instructor.
- (17) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE _____
CENTRO EDUCATIVO: _____
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL O QUINCENAL
PRIMARIA MULTIGRADO

(1) ASIGNATURAS CORRELACIONADAS: _____ (2) HORAS SEMANALES: _____ (3) GRADO(S): _____ (4) DOCENTE: _____
(5) SEMANA DEL: _____ AL _____ DE _____ (6) TRIMESTRE: _____

(7) ÁREA(S):	
(8) COMPETENCIA(S) – Rasgo(s) de la competencia:	(9) OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
(10) INDICADORE(S) DE LOGRO:	

(11) CONTENIDOS	(12) ACTIVIDADES				(13) EVALUACIÓN
	(12.1.) BÁSICAS (PRESABERES)	(12.2.) FUNDAMENTACIÓN	(12.3.) EJERCITACIÓN	(12.4.) APLICACIÓN	
					➤ Diagnóstica: ➤ Formativa: ➤ Sumativa:
(14) OBSERVACIONES:					

(15) Firma de (los) docente (s): _____

(16) Firma del director o supervisor: _____

INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURAS CORRELACIONADAS:** Se refiere a la (s) asignatura (s) que se impartirá(n).
- (2) **HORAS SEMANALES:** Se señalan las horas semanales que son necesarias para el desarrollo del contenido.
- (3) **GRADO(S):** Correspondiente al (los) que imparte.
- (4) **DOCENTE (S):** Que imparte (n) la (s) asignatura (s).
- (5) **SEMANA:** Señalar la semana correspondiente.
- (6) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (7) **ÁREA(S):** Se extrae(n) del Programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S) – RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (11) **CONTENIDOS:** Se refiere al (los) tema(s), referido (s) a los contenidos, que se debe (n) desarrollar en el tiempo estipulado.
- (12) **ACTIVIDADES:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. Se clasifican en: **actividades básicas de presaberes** que son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias. Los estudiantes son el mejor punto de partida para establecer pautas metodológicas de aprendizaje significativo. Las actividades de **fundamentación:** permiten que los estudiantes demuestren sus saberes previos con datos, hechos, principios, (al introducir los contenidos: dinámicas, juegos, conversatorios, lluvia de ideas, giras, lecturas, observaciones, etc.). Las actividades de **ejercitación:** integran una secuencia de acciones observables con un orden para alcanzar el objetivo o meta, y permiten motivar las fortalezas y reforzar las debilidades, (talleres individuales y grupales, investigaciones, exposiciones, trabajos colaborativos, experimentos, etc.). Las actividades de **aplicación:** son las demostraciones que realiza el estudiante sobre los aprendizajes adquiridos (productos, informes, resúmenes, charlas, ponencias, murales, etc.).
- (13) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes.
 - (14.1) **EVIDENCIAS:** Son las pruebas que demuestran los estudiantes en el logro de los objetivos. Se clasifican en **Entregables** (productos físicos: informes, resúmenes, álbumes, diarios, etc.) y las **Actuaciones directas** (las que se observan directamente: charlas, sustentaciones, exposiciones, etc.)
 - (14.2) **CRITERIOS:** Son las pautas que se utilizarán para evaluar cada una de las evidencias y en cada uno de los tipos de evaluaciones: puntualidad, presentación, trabajo colaborativo, contenido, creatividad, expresión oral, redacción, originalidad, claridad, precisión.
 - (14.3) **TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante, **la formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y **la sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de evaluación e instrumentos	
• Diagnóstica: (Tipo de evaluación)	. Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada) . Registro de observación (Instrumento)
• Formativa: (Tipo de evaluación)	. Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada) . Escala estimativa (Instrumento)
• Sumativa: (Tipo de evaluación)	. Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada) . Rúbrica. (Instrumento) . Prueba escrita (Instrumento)
- (14) **OBSERVACIONES:** En esta sección el docente plasma todas las situaciones que requieren ser aclaradas.
- (15) **FIRMA DEL DOCENTE:** Constancia por parte del docente.
- (17) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE _____
SECUENCIA SEMANAL – QUINCENAL - POR SESIONES NO TELEVISADAS
EDUCACIÓN TELEBÁSICA

(1) CENTRO EDUCATIVO TELEBÁSICA: _____ (2) INSTRUCTOR VOCACIONAL: _____

(3) TRIMESTRE: _____ (4) FECHA DEL: _____ AL _____ DE _____ (5) N° DE SEMANA: _____ (6) GRADO: _____

(7) ÁREA:	(9) OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:
(8) COMPETENCIA(S) –Rasgo(s) de la competencia:	(10) INDICADOR(ES) DE LOGRO

(11) ASIGNATURAS CORRELACIONADAS	(12) CONTENIDOS	(13) ACTIVIDADES	(14) EVALUACIÓN (14.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
			Diagnóstica:
			Formativa:
			Sumativa:

(15) OBSERVACIONES:

(16) FIRMA DEL INSTRUCTOR: _____ (17) FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR: _____

INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **CENTRO EDUCATIVO:** Nombre de la escuela donde labora.
- (2) **INSTRUCTOR VOCACIONAL:** Es quien imparte la (s) asignatura (s).
- (3) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (4) **FECHA:** Señalar la fecha correspondiente.
- (5) **N° DE SEMANA:** Indicar el número de semana que se desarrolla.
- (6) **GRADO:** Correspondiente al grado que imparte.
- (7) **ÁREA:** Se extrae del programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S):** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (11) **ASIGNATURAS CORRELACIONADAS:** Se refiere a la (s) asignatura (s) que se impartirá(n).
- (12) **CONTENIDOS:** Se refiere al (los) tema(s), referido (s) a los contenidos, que se debe (n) desarrollar en el tiempo estipulado.
- (13) **ACTIVIDADES:** Acciones que se realizan para lograr los objetivos.
- (14) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes. **(15.1.) TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; la **formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y la **sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de evaluación e instrumentos	
•	Diagnóstica: (Tipo de evaluación) . Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada) . Registro de observación (Instrumento)
•	Formativa: (Tipo de evaluación) . Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada) . Escala estimativa (Instrumento)
•	Sumativa: (Tipo de evaluación) . Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada) . Rúbrica: (Instrumento) . Prueba escrita (Instrumento)

- (15) **OBSERVACIONES:** En esta sección el docente plasma todas las situaciones que requieren ser aclaradas.
- (16) **FIRMA DEL INSTRUCTOR:** Constancia por parte del instructor.
- (18) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR:** Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURA (A)**: Se refiere a la asignatura que se impartirá.
- (2) **GRADO(S)**: Correspondiente al que imparte.
- (3) **DOCENTE (S)**: Docente (s) que imparte (n) la (s) asignatura (s).
- (4) **TRIMESTRE**: Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (5) **ÁREA(S)**: Se extrae del Programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (6) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**: Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (7) **COMPETENCIA(S)- RASGOS DE LA COMPETENCIA**: Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (8) **CONTENIDOS**: Son los temas, habilidades, destrezas y valores que se desarrollan durante el trimestre. Se dividen en: **(8.1) Conceptuales**: Corresponden a hechos (situaciones observables, fechas, acontecimientos, datos), conceptos (objetos, sucesos, símbolos, categorías, características) y principios (comportamiento de fenómenos, leyes, teorías); **(8.2) Procedimentales**: se refieren a la adquisición de procedimientos, aplicación en situaciones concretas, presentación de modelos, dominio de códigos de comunicación, ejercitación, reflexión y comprensión) y **(8.3) Actitudinales**: valores, principios normativos de comportamiento, respeto ante situaciones; normas y reglas de comportamiento).
- (9) **INDICADORES DE LOGRO**: Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos. **Las evidencias de aprendizaje** son acciones o desempeños observables en el estudiante, que permiten verificar el logro del aprendizaje fundamental y los posibles escenarios para la evaluación. (Se encuentran en los DFA y también pueden agregar otros indicadores de logro del programa)
- (10) **ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN**: Acciones que se realizan para lograr los objetivos. **Las experiencias de aprendizaje** son actividades que permiten desarrollar el aprendizaje fundamental e ilustran formas de aproximar la labor en el aula. (Se encuentran en los DFA). Se pueden complementar con las del Programa de estudio, de los DFA y de la Guía didáctica del docente, en las diversas asignaturas.
- (10) **FIRMA DEL DOCENTE**: Constancia por parte del docente.
- (11) **FIRMA DEL DIRECTOR O SUPERVISOR**: Constancia de revisión por parte del Director, Subdirector o Supervisor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE _____
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL O QUINCENAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PREMEDIA Y MEDIA - UNIGRADO

(1) ASIGNATURA: _____ (2) HORAS SEMANALES: _____ (3) GRADO _____ (4) DOCENTE(S): _____

(5) SEMANA: del ____ al ____ de _____ 20____ (6) TRIMESTRE: _____

(7) ÁREA:	
(8) COMPETENCIA(S) -Rasgo(s) de la competencia:	(9) OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:
(10) CONTENIDOS: • Conceptual: • Procedimental: • Actitudinal:	(11) INDICADOR(ES) DE LOGRO:

(12) ACTIVIDADES	(13) EVALUACIÓN		
	(13.1) EVIDENCIAS	(13.2) CRITERIOS	(13.3) TIPO DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad(es) de inicio: • Actividad(es) de desarrollo: • Actividad(es) de cierre: 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregables: • Actuaciones directas: 		<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica: • Formativa: • Sumativa:

(14) Observaciones: _____

(15) Firma del (los) docentes _____ (16) Firma del Coordinador o Subdirector Técnico Docente _____

INSTRUCTIVO

Con la finalidad de fortalecer y orientar labor de la planificación docente, se le brindan algunas directrices para que este proceso sea desarrollado de manera eficaz.

- (1) **ASIGNATURA:** Se refiere a la asignatura que se impartirá.
- (2) **HORAS SEMANALES:** Se señalan las horas semanales que son necesarias para el desarrollo del contenido.
- (3) **GRADO:** Correspondiente al grado que imparte.
- (4) **DOCENTE (S):** Docente (s) que imparte(n) la asignatura.
- (5) **SEMANA:** Señala la semana correspondiente.
- (6) **TRIMESTRE:** Corresponde al trimestre (I, II, III) en el que el (los) contenido (s) será (n) desarrollado (s).
- (7) **ÁREA:** Se extrae del programa de estudio, según están divididas las áreas de las asignaturas.
- (8) **COMPETENCIA(S)- RASGOS DE LA COMPETENCIA:** Se extraen del programa de estudio, de acuerdo al contenido a desarrollar. Seleccionar los rasgos que guardan relación con el contenido a desarrollar.
- (9) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Se transcriben del programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos curriculares: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales.
- (10) **CONTENIDOS:** Se extraen del programa de estudio.
- (11) **INDICADORES DE LOGRO:** Son las tareas observables que indican los avances de los estudiantes. Se transcriben del Programa. Si los mismos no tienen los 4 elementos: **Acción** (verbo), **Objeto** (Contenido: ¿Qué?), **Condición** (¿Cómo?) y **Finalidad** (para qué), usted puede ajustarlos para que sean más integrales. Si su programa no los contiene, puede redactarlos.
- (12) **ACTIVIDAD(ES):** Acciones que se realizan para lograr los objetivos. Se clasifican en **actividad(es) de inicio** (al introducir los contenidos: dinámicas, juegos, conversatorios, lluvia de ideas, giras, lecturas, observaciones, etc.), **actividad(es) de desarrollo** (permiten motivar las fortalezas y reforzar las debilidades: talleres individuales y grupales, investigaciones, exposiciones, etc.) y la(s) **actividad(es) de cierre** (verifican el logro de los objetivos: productos, informes, resúmenes, charlas, ponencias, murales, etc.)
- (13) **EVALUACIÓN:** Es la valoración de los aprendizajes logrados; debe ser científica y objetiva, producto de las acciones de los estudiantes.
 - (13.1) **EVIDENCIAS:** Son las pruebas que demuestran los estudiantes en el logro de los objetivos. Se clasifican en **Entregables** (productos físicos: informes, resúmenes, álbumes, diarios, etc.) y las **Actuaciones directas** (las que se observan directamente: charlas, sustentaciones, exposiciones, etc.)
 - (13.2) **CRITERIOS:** Son las pautas que se utilizarán para evaluar cada una de las evidencias y en cada uno de los tipos de evaluaciones: *puntualidad, presentación, trabajo colaborativo, contenido, creatividad, expresión oral, redacción, originalidad, claridad, precisión.*
 - (13.3) **TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:** En cada una (diagnóstica, formativa y sumativa) se debe plasmar el tipo, la estrategia o técnica utilizada y el instrumento de evaluación. La **evaluación diagnóstica** indaga los conocimientos que posee el estudiante; **la formativa** permite fortalecer debilidades y observar los avances y **la sumativa** valora los desempeños demostrados. Ejemplo de la manera en que se debe presentar este elemento de la planificación:

Tipo de Evaluación / Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnóstica: (Tipo de evaluación) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. (Estrategia o técnica utilizada) <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación (Instrumento) ➤ Formativa: (tipo de evaluación) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller colaborativo (Estrategia o técnica utilizada) <ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa (Instrumento) ➤ Sumativa: (Tipo de Evaluación) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mural grupal (Estrategia o técnica utilizada) <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica: (Instrumento) • Prueba escrita (Instrumento)

- (14) **OBSERVACIONES:** Incidencias que se generen durante la implementación de la secuencia.
- (15) **FIRMA DEL DOCENTE:** Constancia por parte del docente.
- (16) **FIRMA DEL COORDINADOR O SUBDIRECTOR TÉCNICO DOCENTE:** Constancia de revisión por parte del Coordinador o del Supervisor Técnico Docente.

FORMATOS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

GOBIERNO NACIONAL * CON PASO FIRME *
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Guía para el desarrollo de proyectos de aprendizajes interdisciplinarios
Región escolar _____

Centro educativo:		Docentes:		
Título del proyecto:				
Justificación:				
Duración:				
Asignaturas/Red	Grado(s)		Trimestre	
1.				
2.				
Otras				
Objetivo general del proyecto				
Elementos del currículo		Asignatura 1	Asignatura 2	
Competencia(s):				
Objetivo(s) de aprendizaje(s):				
Indicador(es) de logro:				
Tema(s) / Contenido(s):				
Herramientas tecnológicas de apoyo:				
Fases del proyecto	Actividades			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana ...n
Planificación				
Ejecución				
Monitoreo y evaluación				
Cierre				
Cronograma				
Actividades	Mes _____			
	S-1	S-2	S-3	S-4
1.				
2.				
3.				
n...				
Instrumentos de evaluación y criterios:				
Referencias bibliográficas:				
Observaciones:				

Docentes responsables: _____
Nombre: _____
Firma: _____

Coordinadores: _____
Nombre: _____
Firma: _____

Director (a)/subdirector (a): _____
Nombre: _____
Firma: _____

GOBIERNO NACIONAL * CON PASO FIRME *
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Instructivo para el desarrollo de proyectos de aprendizajes interdisciplinarios

Centro educativo: Nombre del centro educativo		Docentes: nombres de los docentes que impartirán las asignaturas		
Título del proyecto: Nombre del proyecto. Debe ser atractivo, breve y claro, que motive a los estudiantes y a toda la comunidad educativa a participar.				
Justificación: Explicación breve de los motivos y la importancia del proyecto.				
Duración: Tiempo requerido para el desarrollo del proyecto.				
Asignaturas/Red	Grado(s)		Trimestre	
Inicia las asignaturas que conforman el proyecto:	Grados que participarán		Corresponde el trimestre en el que se desarrolla el proyecto	
1.				
2.				
Objetivo general del proyecto				
Meta que se desea lograr con el desarrollo del proyecto. Es elaborado por los docentes responsables.				
Elementos del currículo		Asignatura 1	Asignatura 2	
Competencia(s): (1)Comunicativa, (2) Plurilingüe e intercultural, (3) Orientación e interacción con el mundo físico, (4) Tratamiento de la información y competencia digital, (5) Ciudadanía, (6) Cultural y artística, (7) Aprender a aprender, (8) Autonomía e iniciativa personal, (9) La expresión de cada lenguaje.		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.	
Objetivo(s) de aprendizaje(s):		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.	
Indicador(es) de logro:		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.	
Temas / Contenidos:		Se extraen del programa de estudio.	Se extraen del programa de estudio.	
Herramientas tecnológicas de apoyo:		Recursos digitales que promuevan el aprendizaje colaborativo.		
Fases del proyecto: Objetivos y propósitos del proyecto.		Actividades: conjunto de acciones para el logro de los objetivos. Se describe brevemente la actividad por realizar. Desarrollo: se señalan en el cronograma.		
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	
	Según distribución del trimestre y carga horaria			
Planificación: determina el plan de actividades a realizar.	Se describen, brevemente, las actividades a realizar.			
Ejecución: desarrollo de tareas y producción de entregables.				
Monitoreo y evaluación: permite ver el progreso y ajustes necesarios del proyecto.				
Cierre: formalización de la finalización del proyecto. Demostración de lo aprendido por los estudiantes.				
Cronograma: Establece la organización y planificación de las tareas. Permito ver los alcances del proyecto. Señale o marque con una X la semana correspondiente a cada actividad.				
Actividades (Solamente coloque el nombre de la actividad)	Mes _____			
	S-1	S-2	S-3	S-4
1.				
2.				
3.				
n.				
Instrumentos de evaluación				
Instrumentos de evaluación: Instrumentos para evaluar los aprendizajes. Los criterios son las evidencias en los desempeños de los estudiantes. Para la elaboración de los criterios, tome en cuenta los indicadores de logro, describa en los programas, según el tema.				
Referencias bibliográficas: conjunto de fuentes utilizadas en el proyecto.				
Observaciones: observaciones razonadas con las fortalezas y debilidades durante la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.				

Docentes responsables: _____
Nombre: _____
Firma: _____

Coordinadores: _____
Nombre: _____
Firma: _____

Director (a)/subdirector (a): _____
Nombre: _____
Firma: _____

Geografía

7º, 8º y 9º


GOBIERNO NACIONAL
★ CON PASO FIRME ★

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Corozal, calle Ernesto Jaén Guardia, Corregimiento de Ancón, Ciudad de Panamá.
Central telefónica: 515-7300 / 511-4400